



## Wady zgryzu a wady wymowy i zaburzenia funkcji w obrębie narządu mowy, dysfunkcje oddychania i ślinienie

Numer usługi 2026/04/09/163922/3473878

2 920,86 PLN brutto  
2 920,86 PLN netto  
108,18 PLN brutto/h  
108,18 PLN netto/h  
114,29 PLN cena rynkowa ⓘ

EDUGROW SPÓŁKA  
Z OGRANICZONĄ  
ODPOWIEDZIALNOŚĆ  
CIĄ

★★★★★ 4,8 / 5

277 ocen

📍 zdalna w czasie rzeczywistym

🏠 Usługa szkoleniowa

🕒 27 h

📅 25.04.2026 do 05.05.2026

## Informacje podstawowe

### Kategoria

Zdrowie i medycyna / Logopedia

### Grupa docelowa usługi

Szkolenie dedykowane jest logopedom, neurologopedom, terapeutom miofunkcjonalnym oraz specjalistom zajmującym się diagnozą i terapią wad zgryzu, dysfunkcji oddychania oraz zaburzeń żucia, gryzienia i połykania. Skierowane jest zarówno do osób początkujących, jak i doświadczonych praktyków, którzy chcą poszerzyć swoją wiedzę i zdobyć praktyczne umiejętności w pracy z pacjentami

### Minimalna liczba uczestników

6

### Maksymalna liczba uczestników

16

### Data zakończenia rekrutacji

24-04-2026

### Forma prowadzenia usługi

zdalna w czasie rzeczywistym

### Liczba godzin usługi

27

### Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

## Cel

### Cel edukacyjny

Szkolenie przygotowuje do diagnozowania oraz prowadzenia terapii wad zgryzu, dysfunkcji oddychania oraz zaburzeń żucia, gryzienia i połykania u niemowląt, dzieci i dorosłych. Uczestnicy nauczą się identyfikować przyczyny tych

zaburzeń, dobierać odpowiednie metody terapeutyczne oraz skutecznie współpracować z innymi specjalistami w procesie leczenia.

## Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

| Efekty uczenia się   | Kryteria weryfikacji   | Metoda walidacji                                      |
|--|--|---|
| Uczestnik charakteryzuje uwarunkowania powstawania wad zgryzu                      | Wymienia podstawowe czynniki wpływające na rozwój wad zgryzu           | Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie |
|  | Wyjaśnia zależność między nawykami żywieniowymi a wadami zgryzu        | Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie |
| Uczestnik definiuje fizjologię i rozwój procesów życia, gryzienia i połykania      | Opisuje kolejne etapy rozwoju funkcji życia, gryzienia i połykania     | Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie |
|  | Rozróżnia prawidłowe i nieprawidłowe wzorce połykania                  | Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie |
| Uczestnik diagnozuje i planuje terapię dysfunkcji życia, gryzienia i połykania     | Dobiera odpowiednie technik terapeutyczne do zdiagnozowanych problemów | Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie |
|  | Ocena skuteczność zastosowanych interwencji                            | Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie |
| Uczestnik definiuje zasady profilaktyki logopedycznej w okresie niemowlęcym        | Wymienia główne zasady profilaktyki wad zgryzu i wymowy u niemowląt    | Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie |
|  | Zaleca rodzicom odpowiednie ćwiczenia i nawyki                         | Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie |
| Uczestnik programuje terapię logopedyczną pacjenta z wadą zgryzu i wymowy          | Dobiera odpowiednie metody i techniki terapeutyczne                    | Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie |
| Uczestnik charakteryzuje metody diagnozy i terapii nieprawidłowego toru oddychania | Rozróżnia narzędzia diagnostyczne do oceny toru oddychania             | Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie |
|  | Dobiera odpowiednie ćwiczenia wspierające prawidłowe oddychanie        | Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie |

## Kwalifikacje

### Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

### Warunki uznania kompetencji

**Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?**

TAK

**Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?**

TAK

**Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?**

TAK

## Program

### Dzień 1

- Podstawowe informacje na temat uwarunkowań powstawania wad zgryzu (prezentacja, mapa myśli)
- Fizjologia i rozwój żucia, gryzienia, połykania (prezentacja, mapa myśli)
- Dysfunkcja żucia, gryzienia i połykania – od diagnozy do terapii (dyskusja, mapa myśli)
- Profilaktyka logopedyczna w okresie niemowlęcym, czyli jak przeciwdziałać powstawaniu wadom zgryzu i wymowy (burza mózgów)

### Dzień 2

- Współpraca logopedy z ortodontą (dyskusja, prezentacja)
- Programowanie terapii logopedycznej pacjenta z wadą zgryzu i wymowy krok po kroku (prezentacja, mapa myśli).
- Opis problemu, czyli kim są dzieci z diagnozą MBS (ang. Mouth Breathing Syndrome) – dysfunkcja oddychania (burza mózgów, dyskusja)
- Diagnoza w zakresie prawidłowego i nieprawidłowego toru oddychania (prezentacja)

### Dzień 3

- Akcesoria logopedyczne w terapii miofunkcjonalnej (prezentacja)
- Dwadzieścia strategii mio w zakresie poprawy funkcji języka i warg (prezentacja)
- Przykładowe karty pracy i akcesoria. Techniki wspierające trening żucia i połykania (prezentacja)

### Dzień 4

- Czym jest komunikacja alternatywna i wspomagająca? Rodzaje komunikacji alternatywnej i wspomagającej (burza mózgów, dyskusja)
- Kto powinien korzystać z metod AAC? (burza mózgów, dyskusja)
- Zalety stosowania AAC u pacjentów ze specyficznymi potrzebami komunikacyjnymi (prezentacja)

### Dzień 5

- Wprowadzenie do integracji sensorycznej . Sensoryka a komunikacja i mowa (prezentacja)
- Objawy zaburzeń sensorycznych u dzieci z ASD (burza mózgów, dyskusja)
- Ocena potrzeb sensorycznych (prezentacja)

### Dzień 6

- Strategie wspierania sensorycznego w terapii i klasie (prezentacja)
- Ćwiczenia sensoryczne w pracy logopedy. Współpraca i studia przypadków (burza mózgów, dyskusja)
- Walidacja

W trakcie szkolenia zastosowane zostaną różne metody interaktywne, które aktywizują uczestników i wspierają skuteczne przyswajanie wiedzy: prezentacja, burza mózgów, mapa myśli, dyskusja.

Czas trwania usługi: 27h

Usługa realizowana jest w pełnych godzinach zegarowych (60 min)

Przerwy: wliczone w czas usługi rozwojowej i odbywają się zgodnie z harmonogramem.

Walidacja w formie testu teoretycznego z wynikiem generowanym automatycznie.

Część teoretyczna: 14h

Część praktyczna: 8h 30 min

Przerwy: 4h

Walidacja: 30 min

Przerwy: wliczone w czas usługi rozwojowej i odbywają się zgodnie z harmonogramem.

## Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 34

| Przedmiot / temat zajęć  | Prowadzący            | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|--|-----------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <b>1 z 34</b><br>Podstawowe informacje na temat uwarunkowań powstawania wad zgryzu (prezentacja, mapa myśli) | Anna Sowała-Rembielak | 25-04-2026            | 09:00               | 10:00               | 01:00         |
| <b>2 z 34</b> Przerwa  | Anna Sowała-Rembielak | 25-04-2026            | 10:00               | 10:15               | 00:15         |
| <b>3 z 34</b> Fizjologia i rozwój żucia, gryzienia, połykania (prezentacja, mapa myśli)                      | Anna Sowała-Rembielak | 25-04-2026            | 10:15               | 11:45               | 01:30         |
| <b>4 z 34</b> Przerwa  | Anna Sowała-Rembielak | 25-04-2026            | 11:45               | 12:00               | 00:15         |
| <b>5 z 34</b> Dysfunkcja żucia, gryzienia i połykania – od diagnozy do terapii (dyskusja, mapa myśli)        | Anna Sowała-Rembielak | 25-04-2026            | 12:00               | 13:00               | 01:00         |
| <b>6 z 34</b> Przerwa  | Anna Sowała-Rembielak | 25-04-2026            | 13:00               | 13:30               | 00:30         |

| Przedmiot / temat zajęć  | Prowadzący            | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|--|-----------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 7 z 34<br>Profilaktyka logopedyczna w okresie niemowlęcym, czyli jak przeciwdziałać powstawaniu wadom zgryzu i wymowy (burza mózgów)       | Anna Sowała-Rembielak | 25-04-2026            | 13:30               | 15:00               | 01:30         |
| 8 z 34<br>Współpraca logopedy z ortodontą (dyskusja, prezentacja)  | Anna Sowała-Rembielak | 26-04-2026            | 09:00               | 10:00               | 01:00         |
| 9 z 34 Przerwa   | Anna Sowała-Rembielak | 26-04-2026            | 10:00               | 10:15               | 00:15         |
| 10 z 34<br>Programowanie terapii logopedycznej pacjenta z wadą zgryzu i wymowy krok po kroku (prezentacja, mapa myśli).                    | Anna Sowała-Rembielak | 26-04-2026            | 10:15               | 11:45               | 01:30         |
| 11 z 34 Przerwa  | Anna Sowała-Rembielak | 26-04-2026            | 11:45               | 12:00               | 00:15         |
| 12 z 34 Opis problemu, czyli kim są dzieci z diagnozą MBS (ang. Mouth Breathing Syndrome) – dysfunkcja oddychania (burza mózgów, dyskusja) | Anna Sowała-Rembielak | 26-04-2026            | 12:00               | 13:00               | 01:00         |
| 13 z 34 Przerwa  | Anna Sowała-Rembielak | 26-04-2026            | 13:00               | 13:30               | 00:30         |

| Przedmiot / temat zajęć  | Prowadzący            | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|--|-----------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <b>14 z 34</b> Diagnoza w zakresie prawidłowego i nieprawidłowego toru oddychania (prezentacja)  | Anna Sowała-Rembielak | 26-04-2026            | 13:30               | 15:00               | 01:30         |
| <b>15 z 34</b> Akcesoria logopedyczne w terapii miofunkcjonalnej (prezentacja)   | Marcelina Przeździeń  | 27-04-2026            | 17:00               | 18:00               | 01:00         |
| <b>16 z 34</b> Przerwa   | Marcelina Przeździeń  | 27-04-2026            | 18:00               | 18:15               | 00:15         |
| <b>17 z 34</b><br>Dwadzieścia strategii mio w zakresie poprawy funkcji języka i warg (prezentacja)   | Marcelina Przeździeń  | 27-04-2026            | 18:15               | 19:45               | 01:30         |
| <b>18 z 34</b> Przerwa   | Marcelina Przeździeń  | 27-04-2026            | 19:45               | 20:00               | 00:15         |
| <b>19 z 34</b><br>Przykładowe karty pracy i akcesoria. Techniki wspierające trening żucia i połykania (prezentacja)                          | Marcelina Przeździeń  | 27-04-2026            | 20:00               | 21:00               | 01:00         |
| <b>20 z 34</b> Czym jest komunikacja alternatywna i wspomagająca? Rodzaje komunikacji alternatywnej i wspomagającej (burza mózgów, dyskusja) | Anna Wójcik           | 28-04-2026            | 17:00               | 18:00               | 01:00         |
| <b>21 z 34</b> Przerwa   | Anna Wójcik           | 28-04-2026            | 18:00               | 18:15               | 00:15         |

| Przedmiot / temat zajęć  | Prowadzący          | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|--|---------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <b>22 z 34</b> Kto powinien korzystać z metod AAC? (burza mózgów, dyskusja)                                | Anna Wójcik         | 28-04-2026            | 18:15               | 19:45               | 01:30         |
| <b>23 z 34</b> Przerwa   | Anna Wójcik         | 28-04-2026            | 19:45               | 20:00               | 00:15         |
| <b>24 z 34</b> Zalety stosowania AAC u pacjentów ze specyficznymi potrzebami komunikacyjnymi (prezentacja) | Anna Wójcik         | 28-04-2026            | 20:00               | 21:00               | 01:00         |
| <b>25 z 34</b> Wprowadzenie do integracji sensorycznej. Sensoryka a komunikacja i mowa (prezentacja)       | Małgorzata Kowalska | 04-05-2026            | 17:00               | 18:00               | 01:00         |
| <b>26 z 34</b> Przerwa   | Małgorzata Kowalska | 04-05-2026            | 18:00               | 18:15               | 00:15         |
| <b>27 z 34</b> Objawy zaburzeń sensorycznych u dzieci z ASD (burza mózgów, dyskusja)                       | Małgorzata Kowalska | 04-05-2026            | 18:15               | 19:45               | 01:30         |
| <b>28 z 34</b> Przerwa   | Małgorzata Kowalska | 04-05-2026            | 19:45               | 20:00               | 00:15         |
| <b>29 z 34</b> Ocena potrzeb sensorycznych (prezentacja)   | Małgorzata Kowalska | 04-05-2026            | 20:00               | 21:00               | 01:00         |
| <b>30 z 34</b> Strategie wspierania sensorycznego w terapii i klasie (prezentacja)                         | Małgorzata Kowalska | 05-05-2026            | 17:00               | 18:00               | 01:00         |

| Przedmiot / temat zajęć  | Prowadzący          | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|--|---------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <b>31 z 34</b> Przerwa   | Małgorzata Kowalska | 05-05-2026            | 18:00               | 18:15               | 00:15         |
| <b>32 z 34</b> Ćwiczenia sensoryczne w pracy logopedy. Współpraca i studia przypadków (burza mózgow, dyskusja) | Małgorzata Kowalska | 05-05-2026            | 18:15               | 19:15               | 01:00         |
| <b>33 z 34</b> Przerwa   | Małgorzata Kowalska | 05-05-2026            | 19:15               | 19:30               | 00:15         |
| <b>34 z 34</b> Walidacja   | -                   | 05-05-2026            | 19:30               | 20:00               | 00:30         |

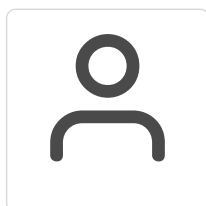
## Cennik

### Cennik

| Rodzaj ceny   | Cena         |
|---|--------------|
| <b>Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto</b>                                | 2 920,86 PLN |
| Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 43 ust. 1 ustawy o VAT |              |
| <b>Koszt przypadający na 1 uczestnika netto</b>                                 | 2 920,86 PLN |
| <b>Koszt osobogodziny brutto</b>  | 108,18 PLN   |
| <b>Koszt osobogodziny netto</b>   | 108,18 PLN   |

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 4



**1 z 4**

### Anna Sowała-Rembielak

Specjalista wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju dziecka, terapeuta ręki, terapeuta regulatorów funkcji MFS, terapeuta kinesiotapingu logopedycznego, terapeuta karmienia oraz oligofrenopedagog. Posiada 16-letnie doświadczenie zawodowe zdobyte w placówkach oświatowych, służbie zdrowia oraz w ramach prywatnej praktyki. Doświadczenie nabyte nie

wcześnie niż 5 lat.

W swojej pracy skupia się na terapii noworodków i niemowląt z zaburzeniami ssania i karmienia, profilaktyce zaburzeń mowy oraz wsparciu małych dzieci z opóźnionym rozwojem mowy. Prowadzi terapię dzieci z zaburzeniami miodfunkcjonalnymi w obrębie ustno-twarzowym, zajmuje się korekcją wad wymowy oraz terapią ręki. Dzięki szerokiemu zakresowi kompetencji i indywidualnemu podejściu skutecznie wspiera rozwój mowy i funkcji pokarmowych na różnych etapach życia dziecka.

Posiada doświadczenie nabyte nie wcześniej niż 5 lat w prowadzeniu szkoleń z zakresu wad zgryzu a wady wymowy i zaburzeń funkcji w obrębie narządu mowy, dysfunkcji oddychania i ślinienia.



2 z 4

### Marcelina Przeździek

Neurologopeda, pedagog specjalny, terapeutka NDT-Bobath. Członkini interdyscyplinarnego zespołu ds. zaburzeń karmienia i zespołu wykonującego badania videofluoroskopii (VFSS) u dzieci. Jest autorką artykułów dotyczących karmienia dzieci z porażeniem mózgowym (MPD), dyzartrii w przebiegu stwardnienia rozsianego (SM), poradnika dla Pacjentów ze stwardnieniem rozsianym (SM) i członkiem European Society for Swallowing Disorders i International Parkinson and Movement Disorder Society. Ukończyła kurs RCM neurorehabilitation nivel I i II u Marianeli Pernuzzi.

Posiada doświadczenie nabyte nie wcześniej niż 5 lat w prowadzeniu szkoleń z zakresu wad zgryzu, wad wymowy i zaburzeń funkcji w obrębie narządu mowy, dysfunkcji oddychania i ślinienia.



3 z 4

### Anna Wójcik

Nauczyciel dyplomowany edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Ukończyła Uniwersytet Łódzki na Wydziale Nauk o Wychowaniu, Wyższą Szkołę Pedagogiczną na kierunku Logopedia, a także Neurologopedię na Krakowskiej Akademii oraz oligofrenopedagogikę z terapią autyzmu w Społecznej Akademii Nauk. Jest nauczycielem metody Marii Montessori oraz specjalistą komunikacji alternatywnej i wspomagającej AAC. Od wielu lat tworzy własne pomoce edukacyjno-terapeutyczne z zakresu nauki oraz reedukacji czytania i pisanie, piosenki logorytmiczne do zabaw rozwijających umiejętności słuchowo-ruchowe oraz mowę dzieci.

Posiada doświadczenie nabyte nie wcześniej niż 5 lat w przeprowadzeniu ponad 1000 godzin szkoleń z szeroko rozumianego wsparcia dziecka w rozwoju.



4 z 4

### Małgorzata Kowalska

Logopeda, oligofrenopedagog, biolog, Posiada doświadczenie nabyte nie wcześniej niż 5 lat jako trener z zakresu arteterapii, terapii ręki, zmysłosensoryki, terapii Si. Instruktor terapii zajęciowej z arteterapią. Na swoich szkoleniach prezentuje nowatorskie projekty i prace jak i ciekawe rozwiązania w oparciu o znane metody pracy z dzieckiem. W praktyce łączy arteterapię z integracją. Niezwykle kreatywna, uwielbia robić coś z niczego. Inspiruje dzieci i dorosłych do twórczej pracy. Posiada wieloletnie doświadczenia, przeprowadziła ponad 1000 godzin szkoleń z szeroko rozumianego wsparcia dziecka w rozwoju.

## Informacje dodatkowe

### Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Prezentacja w formie elektronicznej obejmująca wszystkie moduły szkolenia, zawierająca zarówno część teoretyczną, jak i praktyczną.

## Warunki uczestnictwa

W przypadku szkoleń dofinansowanych warunkiem uczestnictwa w szkoleniu jest założenie przez uczestnika konta w Bazie Usług Rozwojowych oraz spełnienie warunków operatora dofinansowania..

Wymagana jest obecność na co najmniej 80% godzin szkolenia.

Zaświadczenie o ukończeniu szkolenia uczestnik otrzymuje po spełnieniu wymogu obecności oraz uzyskaniu minimum 70% punktów z testu końcowego.

## Informacje dodatkowe

Podstawa zwolnienia z VAT:

Zwolnienie z VAT art.43 ust.1 pkt29 lit.a i c. Ust. o podatku od towarów i usług

## Warunki techniczne

Uczestnik szkolenia musi posiadać komputer osobisty (laptop). Warunki techniczne niezbędne do udziału w usłudze:

a) platforma/rodzaj komunikatora, za pośrednictwem którego będzie prowadzona usługa: ZOOM

b) minimalne wymagania sprzętowe:

KOMPUTER Głośniki i mikrofon - wbudowane lub zewnętrzne

Kamera internetowa - wbudowana lub zewnętrzna

Procesor dwurdzeniowy 2Ghz lub szybszy

4GB pamięci RAM

c) minimalne wymagania dot. parametrów łącza sieciowego:

KOMPUTER Łącze o przepustowości pobierania i wysyłania danych o prędkości: 3 Mbps

d) niezbędne oprogramowanie umożliwiające dostęp do prezentowanych treści i materiałów:

KOMPUTER Zoom Client for Meetings - wersja 4.6.10 (20041.0408) lub wyższa

Przeglądarka internetowa:

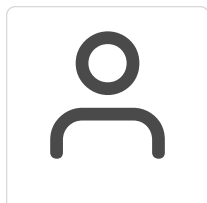
Dla Windows: IE 11+, Edge 12+, Firefox 27+, Chrome 30+

Dla Mac: Safari 7+, Firefox 27+, Chrome 30+

Dla Linux: Firefox 27+, Chrome 30+

e) okres ważności linku umożliwiającego uczestnictwo w spotkaniu on-line: link do spotkania on-line jest ważny tylko w okresie trwania usługi zdalnie (termin rozpoczęcia usługi do termin zakończenia)

## Kontakt



**Lukasz Bartosiak**

**E-mail** lukasz.bartosiak@edugrow.pl

**Telefon** (+48) 503 902 795

