



Think Twice Sp. z
o.o.

★★★★★ 5,0 / 5

2 oceny

Szkoła Trenerów - Program Train the Trainers

Numer usługi 2026/04/01/214647/3456849

📍 Kraków

🏢 Usługa szkoleniowa

📄 mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)

🕒 116:00 h

📅 29.05.2026 do 22.09.2026

10 947,00 PLN brutto

8 900,00 PLN netto

94,37 PLN brutto/h

76,72 PLN netto/h

128,21 PLN cena rynkowa ⓘ

Informacje podstawowe

Kategoria

Inne / Edukacja

Grupa docelowa usługi

Szkolenie adresowane jest w szczególności do:

- specjalistów, którzy pracują lub planują pracować jako trenerzy, edukatorzy lub zamierzają wprowadzić elementy edukacyjne do swojej roli w organizacji (przywódczej, menedżerskiej lub specjalistycznej);
- początkujących trenerów, poszukujących własnego stylu trenerskiego i tożsamości zawodowej;
- osób prowadzących procesy rozwojowe w organizacjach lub wspierających zespoły w uczeniu się;
- specjalistów HR, którzy chcą poszerzyć swoje kompetencje w zakresie projektowania i prowadzenia doświadczeń edukacyjnych;
- osób, które prowadzą już szkolenia, ale nie uczestniczyły dotychczas w kompleksowym kursie umiejętności trenerskich.

Usługa adresowana również dla Uczestników Projektu Małopolski Pociąg do Kariery – sezon 1 i Nowy start w Małopolsce z EURESem.

Minimalna liczba uczestników

8

Maksymalna liczba uczestników

14

Data zakończenia rekrutacji

22-05-2026

Forma prowadzenia usługi

mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)

Liczba godzin usługi

116

Cel

Cel edukacyjny

Szkoła Trenerów - Program Train the Trainers przygotowuje uczestników do pogłębionego rozumienia procesu uczenia się i świadomości siebie, poprzez rozwijanie obecności i autentycznej ekspresji w roli. Dostarcza umiejętności tworzenia i prowadzenia doświadczeń wspierających rozwój innych, pogłębionych o rozumienie dynamiki grupy i trudnych sytuacji szkoleniowych. Pogłębią rozumienie teorii uczenia się osób dorosłych, wybranych metod i technik szkoleniowych oraz sposobów ewaluacji.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

| Efekty uczenia się | Kryteria weryfikacji | Metoda walidacji |
|--|---|------------------|
| Osoba uczestnicząca charakteryzuje rolę trenera oraz odróżnia szkolenie od innych ról i form pracy rozwojowej. | Przedstawia cechy, którymi charakteryzuje się trener. | Test teoretyczny |
| | Rozróżnia sposoby uczenia się osób dorosłych. | Test teoretyczny |
| | Opisuje założenia, na których opiera się proces szkoleniowy. | Test teoretyczny |
| Osoba uczestnicząca projektuje szkolenia odpowiadające na różne potrzeby. | Przeprowadza diagnozę potrzeb szkoleniowych. | Test teoretyczny |
| | Określa cele szkoleniowe. | Test teoretyczny |
| | Stosuje najbardziej użyteczne metody szkoleniowe. | Test teoretyczny |
| | Przygotowuje program szkolenia i odpowiednio planuje czas poszczególnych sesji. | Test teoretyczny |
| | Planuje ewaluację szkolenia. | Test teoretyczny |
| Osoba uczestnicząca stosuje angażujące i różnorodne metody pracy z grupą. | Opisuje założenia poszczególnych metod w pracy z grupą. | Test teoretyczny |
| | Dopasowuje metodę szkoleniową do celów i specyfiki grupy. | Test teoretyczny |
| | Dobiera korzystne metod pracy na sali szkoleniowej. | Test teoretyczny |

| Efekty uczenia się | Kryteria weryfikacji | Metoda walidacji |
|--|---|------------------|
| Osoba uczestnicząca analizuje zjawiska związane z dynamiką grupy. | Charakteryzuje procesy dziejące się w małej grupie. | Test teoretyczny |
| | Przygotowuje bezpieczne środowisko pracy. | Test teoretyczny |
| | Reguluje działanie grupy w przypadku wystąpienia trudnych sytuacji. | Test teoretyczny |
| Osoba uczestnicząca prezentuje postawę gotowości w dalszym rozwijaniu kompetencji. | Analizuje własny potencjał w budowaniu roli trenera. | Test teoretyczny |
| | Monitoruje rozwój kompetencji komunikacyjnych i interpersonalnych. | Test teoretyczny |
| | Planuje dalszy rozwój w roli trenera. | Test teoretyczny |

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Kompleksowy, 15-dniowy **Program Train the Trainers** - rozwoju kompetencji i tożsamości trenerskiej.

Proponowany program zakłada stopniowy, spójny rozwój kompetencji i tożsamości trenerskiej – wykraczający poza proste nabywanie technik. Rozwój kompetencji rozpoczyna się od zrozumienia procesu uczenia się oraz siebie jako osoby uczącej się i wspierającej rozwój innych.

Proces kształcenia przebiega spiralnie – od pogłębienia rozumienia procesu uczenia się i świadomości siebie, poprzez rozwijanie obecności i autentycznej ekspresji w roli, po umiejętności tworzenia i prowadzenia doświadczeń wspierających rozwój innych, pogłębionych o rozumienie dynamiki grupy i trudnych sytuacji szkoleniowych.

Tak skonstruowany program zapewni coś, czego często brakuje w standardowych szkoleniach trenerskich – przestrzeń do refleksji nad sobą, integrację rozwoju osobistego z kompetencjami zawodowymi oraz głębsze rozumienie procesu uczenia się jako podmiotowej relacji międzyludzkiej.

MODUŁ I

Część 1: Osoba i rola trenera | 2 dni – 16 godzin szkoleniowych | STACJONARNIE **Część 2: Specjalizacja trenerska** | warsztat – 6 godzin szkoleniowych | ONLINE

MODUŁ II

Część 1: Obecność i ekspresja | 2 dni – 16 godzin szkoleniowych | STACJONARNIE **Część 2: Trener w interakcji z grupą** | 2 dni – 16 godzin szkoleniowych | STACJONARNIE

MODUŁ III

Część 1: Design procesu edukacyjnego | 3 dni – 24 godziny szkoleniowe | STACJONARNIE **Część 2: Projektowanie** | warsztat – 6 godzin szkoleniowych | ONLINE

MODUŁ IV

Część 1: Dynamika grupy i sytuacje trudne | 2 dni – 16 godzin szkoleniowych | STACJONARNIE **Część 2: Praktykowanie i feedback** | 2 dni – 16 godzin szkoleniowych | STACJONARNIE

Liczba godzin szkoleniowych: 116 godzin szkoleniowych

- **Stacjonarnie:** 13 dni (104 godziny szkoleniowe), w godzinach: 9:00 – 16:30
- **Online w czasie rzeczywistym:** 2 warsztaty (12 godzin szkoleniowych), w godzinach: 9:00 – 14:30

Usługa jest prowadzona w trybie godzin dydaktycznych (45 min.), a przerwy nie wliczają się w czas trwania usługi.

Warunkiem ukończenia programu jest uczestnictwo w **minimum 80% zajęć**.

Więcej informacji na temat szkolenia: <https://programy.thinktwice.pl/product/program-train-the-trainers/>

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 59

| Przedmiot / temat | Prowadzący | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin | Forma stacjonarna |
|--|-------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|-------------------|
| 1 z 59 Moduł I: Poznanie się uczestników, integracja, wprowadzenie do tematyki Szkoły Trenerów, określenie celów (prezentacja) | Iwona Sołtysińska | 29-05-2026 | 09:00 | 10:45 | 01:45 | Tak |

| Przedmiot / temat | Prowadzący | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin | Forma stacjonarna |
|--|-------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|-------------------|
| 2 z 59 Moduł I: Szkolenie jako forma wspierania rozwoju(praca warsztatowa) | Iwona Sołtysińska | 29-05-2026 | 11:00 | 12:30 | 01:30 | Tak |
| 3 z 59 Moduł I: Rola Trenera - model kompetencji trenerskich, analiza własnego potencjału (ćwiczenia praktyczne) | Iwona Sołtysińska | 29-05-2026 | 13:30 | 15:00 | 01:30 | Tak |
| 4 z 59 Moduł I: Planowanie indywidualnego rozwoju uczestników (ćwiczenia praktyczne) | Iwona Sołtysińska | 29-05-2026 | 15:15 | 16:30 | 01:15 | Tak |
| 5 z 59 Moduł I: Środowisko uczenia się osób dorosłych, psychologia uczenia się dorosłych (prezentacja) | Iwona Sołtysińska | 30-05-2026 | 09:00 | 10:45 | 01:45 | Tak |
| 6 z 59 Moduł I: Organizacja środowiska wspierającego o uczenie się (praca warsztatowa) | Iwona Sołtysińska | 30-05-2026 | 11:00 | 12:30 | 01:30 | Tak |
| 7 z 59 Moduł I: Podstawy i zasady pracy szkoleniowej (praca warsztatowa) | Iwona Sołtysińska | 30-05-2026 | 13:30 | 15:00 | 01:30 | Tak |

| Przedmiot / temat | Prowadzący | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin | Forma stacjonarna |
|--|-------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|-------------------|
| 8 z 59 Moduł I: Podstawy umiejętności określania celów szkoleniowych (ćwiczenia praktyczne) | Iwona Sołtysińska | 30-05-2026 | 15:15 | 16:30 | 01:15 | Tak |
| 9 z 59 Moduł I: Analiza kompetencji, doświadczenia, talentów i wartości uczestników (praca indywidualna) | Iwona Sołtysińska | 09-06-2026 | 09:00 | 10:30 | 01:30 | Nie |
| 10 z 59 Moduł I: Profil zawodowy Trenera - definiowanie (ćwiczenia praktyczne) | Iwona Sołtysińska | 09-06-2026 | 10:45 | 12:15 | 01:30 | Nie |
| 11 z 59 Moduł I: Projektowanie własnej ścieżki rozwoju zawodowego (praca warsztatowa) | Iwona Sołtysińska | 09-06-2026 | 12:30 | 14:00 | 01:30 | Nie |
| 12 z 59 Moduł II: Wprowadzenie do tematyki modułu II Szkoły Trenerów, określenie celów (ćwiczenia praktyczne) | Paweł Grzesik | 19-06-2026 | 09:00 | 10:45 | 01:45 | Tak |

| Przedmiot / temat | Prowadzący | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin | Forma stacjonarna |
|---|---------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|-------------------|
| 13 z 59 Moduł II: Rola Trenera - model kompetencji trenerskich, analiza własnego potencjału (praca warsztatowa) | Paweł Grzesik | 19-06-2026 | 11:00 | 12:30 | 01:30 | Tak |
| 14 z 59 Moduł II: Konstruowanie wstępu do szkolenia. Analizowanie komunikatu (ćwiczenia praktyczne, praca z kamerą) | Paweł Grzesik | 19-06-2026 | 13:30 | 15:00 | 01:30 | Tak |
| 15 z 59 Moduł II: Przygotowanie mini-wykładu, tworzenie komunikatów ustrukturyzowanych (ćwiczenia praktyczne) | Paweł Grzesik | 19-06-2026 | 15:15 | 16:30 | 01:15 | Tak |
| 16 z 59 Moduł II: Zwiększanie skuteczności komunikatów - posługiwanie się głosem (ćwiczenia praktyczne) | Paweł Grzesik | 20-06-2026 | 09:00 | 10:45 | 01:45 | Tak |
| 17 z 59 Moduł II: Zwiększanie skuteczności komunikatów - storytelling (ćwiczenia praktyczne) | Paweł Grzesik | 20-06-2026 | 11:00 | 12:30 | 01:30 | Tak |

| Przedmiot / temat | Prowadzący | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin | Forma stacjonarna |
|---|---------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|-------------------|
| 18 z 59 Moduł II: Wykorzystywanie komunikatów niewerbalnych (ćwiczenia praktyczne) | Paweł Grzesik | 20-06-2026 | 13:30 | 15:00 | 01:30 | Tak |
| 19 z 59 Moduł II: Konstruowanie pytań (ćwiczenia praktyczne) | Paweł Grzesik | 20-06-2026 | 15:15 | 16:30 | 01:15 | Tak |
| 20 z 59 Moduł II: Uwzględnianie potrzeb audytorium w konstruowaniu nadawanego komunikatu (praca warsztatowa) | Paweł Grzesik | 21-06-2026 | 09:00 | 10:45 | 01:45 | Tak |
| 21 z 59 Moduł II: Rozwijanie umiejętności słuchania - definicje, zasady, mity (praca warsztatowa) | Paweł Grzesik | 21-06-2026 | 11:00 | 12:30 | 01:30 | Tak |
| 22 z 59 Moduł II: Filtry w komunikacji - uelastycznianie własnej postawy komunikacyjnej (praca w oparciu o case studies) | Paweł Grzesik | 21-06-2026 | 13:30 | 15:00 | 01:30 | Tak |

| Przedmiot / temat | Prowadzący | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin | Forma stacjonarna |
|---|------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|-------------------|
| 23 z 59 Moduł II: Doskonalenie umiejętności wykorzystania narzędzi komunikacyjnych (ćwiczenia praktyczne) | Paweł Grzesik | 21-06-2026 | 15:15 | 16:30 | 01:15 | Tak |
| 24 z 59 Moduł II: Uwzględnianie komponentów emocjonalnych w komunikacji (praca warsztatowa) | Paweł Grzesik | 22-06-2026 | 09:00 | 10:45 | 01:45 | Tak |
| 25 z 59 Moduł II: Rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji (praca warsztatowa) | Paweł Grzesik | 22-06-2026 | 11:00 | 12:30 | 01:30 | Tak |
| 26 z 59 Moduł II: Wystąpienia publiczne- ćwiczenia uczestników | Paweł Grzesik | 22-06-2026 | 13:30 | 15:00 | 01:30 | Tak |
| 27 z 59 Moduł II:Wystąpienia publiczne- ćwiczenia uczestników | Paweł Grzesik | 22-06-2026 | 15:15 | 16:30 | 01:15 | Tak |
| 28 z 59 Moduł III: Przegląd różnorodnych metod i technik szkoleniowych (ćwiczenia praktyczne) | Monika Gąsienica | 03-07-2026 | 09:00 | 10:45 | 01:45 | Tak |

| Przedmiot / temat | Prowadzący | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin | Forma stacjonarna |
|--|------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|-------------------|
| 29 z 59 Moduł III: Dopasowanie metod szkoleniowych do celów i specyfiki grupy (praca w oparciu o case studies) | Monika Gąsienica | 03-07-2026 | 11:00 | 12:30 | 01:30 | Tak |
| 30 z 59 Moduł III: Metody i techniki realizacji celów (praca warsztatowa) | Monika Gąsienica | 03-07-2026 | 13:30 | 15:00 | 01:30 | Tak |
| 31 z 59 Moduł III: Cykl projektowania szkolenia (ćwiczenia praktyczne) | Monika Gąsienica | 03-07-2026 | 15:15 | 16:30 | 01:15 | Tak |
| 32 z 59 Moduł III: Definiowanie celów szkolenia (praca warsztatowa) | Monika Gąsienica | 04-07-2026 | 09:00 | 10:45 | 01:45 | Tak |
| 33 z 59 Moduł III: Tworzenie programu szkolenia i planowanie czasu | Monika Gąsienica | 04-07-2026 | 11:00 | 12:30 | 01:30 | Tak |
| 34 z 59 Moduł III: Tworzenie własnego programu szkoleniowego (ćwiczenia praktyczne) | Monika Gąsienica | 04-07-2026 | 13:30 | 15:00 | 01:30 | Tak |

| Przedmiot / temat | Prowadzący | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin | Forma stacjonarna |
|---|------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|-------------------|
| 35 z 59 Moduł III: Tworzenie własnego programu szkoleniowego (ćwiczenia praktyczne) | Monika Gąsienica | 04-07-2026 | 15:15 | 16:30 | 01:15 | Tak |
| 36 z 59 Moduł III: Organizacyjne i techniczne aspekty prowadzenia szkoleń (praca w oparciu o case studies) | Monika Gąsienica | 05-07-2026 | 09:00 | 10:45 | 01:45 | Tak |
| 37 z 59 Moduł III: Metody oceny realizacji celów szkoleniowych (praca warsztatowa) | Monika Gąsienica | 05-07-2026 | 11:00 | 12:30 | 01:30 | Tak |
| 38 z 59 Moduł III: Ewaluacja szkoleń (prezentacja) | Monika Gąsienica | 05-07-2026 | 13:30 | 15:00 | 01:30 | Tak |
| 39 z 59 Moduł III: Podsumowanie - wnioski do pracy w ramach indywidualnego rozwoju (praca indywidualna) | Monika Gąsienica | 05-07-2026 | 15:15 | 16:30 | 01:15 | Tak |
| 40 z 59 Moduł III: Integracja dotychczasowych elementów procesu szkoleniowego (praca warsztatowa) | Monika Gąsienica | 07-07-2026 | 09:00 | 10:30 | 01:30 | Nie |

| Przedmiot / temat | Prowadzący | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin | Forma stacjonarna |
|---|-------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|-------------------|
| 41 z 59 Moduł III: Analiza skuteczności i jakości programu (ćwiczenia praktyczne) | Monika Gąsienica | 07-07-2026 | 10:45 | 12:15 | 01:30 | Nie |
| 42 z 59 Moduł III: Dyskusja i feedback do przygotowanych programów (praca w podgrupach) | Monika Gąsienica | 07-07-2026 | 12:30 | 14:00 | 01:30 | Nie |
| 43 z 59 Moduł IV: Wprowadzenie do modułu - obserwacja procesu grupowego (obserwacja) | Iwona Sołtysińska | 19-09-2026 | 09:00 | 10:45 | 01:45 | Tak |
| 44 z 59 Moduł IV: Kluczowe pojęcia z zakresu dynamiki grupy (prezentacja) | Iwona Sołtysińska | 19-09-2026 | 11:00 | 12:30 | 01:30 | Tak |
| 45 z 59 Moduł IV: Identyfikowanie trudnych sytuacji szkoleniowych (praca w oparciu o case studies) | Iwona Sołtysińska | 19-09-2026 | 13:30 | 15:00 | 01:30 | Tak |
| 46 z 59 Moduł IV: Model interwencji trenera w dynamikę grupy (praca w oparciu o case studies) | Iwona Sołtysińska | 19-09-2026 | 15:15 | 16:30 | 01:15 | Tak |

| Przedmiot / temat | Prowadzący | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin | Forma stacjonarna |
|---|-------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|-------------------|
| 47 z 59 Moduł IV: Przygotowanie własnego fragmentu szkolenia (praca warsztatowa) | Iwona Sołtysińska | 20-09-2026 | 09:00 | 10:45 | 01:45 | Tak |
| 48 z 59 Moduł IV: Prowadzenie szkolenia - ćwiczenia uczestników | Iwona Sołtysińska | 20-09-2026 | 11:00 | 12:30 | 01:30 | Tak |
| 49 z 59 Moduł IV: Prowadzenie szkolenia - ćwiczenia uczestników | Iwona Sołtysińska | 20-09-2026 | 13:30 | 15:00 | 01:30 | Tak |
| 50 z 59 Moduł IV: Wskazówki istotne w prowadzeniu różnych form pracy szkoleniowej (praca warsztatowa) | Iwona Sołtysińska | 20-09-2026 | 15:15 | 16:30 | 01:15 | Tak |
| 51 z 59 Moduł IV: Oddziaływanie na wybrane elementy funkcjonowania grupy (ćwiczenia praktyczne) | Maciej Świeży | 21-09-2026 | 09:00 | 10:45 | 01:45 | Tak |
| 52 z 59 Moduł IV: Prowadzenie szkolenia - ćwiczenia uczestników | Maciej Świeży | 21-09-2026 | 11:00 | 12:30 | 01:30 | Tak |

| Przedmiot / temat | Prowadzący | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin | Forma stacjonarna |
|--|---------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|-------------------|
| 53 z 59 Moduł IV: Prowadzenie szkolenia - ćwiczenia uczestników | Maciej Świeży | 21-09-2026 | 13:30 | 15:00 | 01:30 | Tak |
| 54 z 59 Moduł IV: Reagowanie w trudnych sytuacjach szkoleniowych (praca warsztatowa) | Maciej Świeży | 21-09-2026 | 15:15 | 16:30 | 01:15 | Tak |
| 55 z 59 Moduł IV: Prowadzenie różnych form pracy z grupą (obserwacja) | Maciej Świeży | 22-09-2026 | 09:00 | 10:45 | 01:45 | Tak |
| 56 z 59 Moduł IV: Narzędzia ewaluacji jako źródło informacji dla trenera (ćwiczenia praktyczne) | Maciej Świeży | 22-09-2026 | 11:00 | 12:30 | 01:30 | Tak |
| 57 z 59 Moduł IV: Planowanie rozwoju w roli trenera, możliwe ścieżki rozwoju | Maciej Świeży | 22-09-2026 | 13:30 | 15:00 | 01:30 | Tak |
| 58 z 59 Moduł IV: Podsumowanie Szkoły Trenerów, wymiana doświadczeń i dobrych praktyk | Maciej Świeży | 22-09-2026 | 15:15 | 16:30 | 01:15 | Tak |
| 59 z 59 Walidacja | - | 22-09-2026 | 16:30 | 17:00 | 00:30 | Tak |

Cennik

Jeżeli korzystasz z dofinansowania w wysokości co najmniej 70% przysługuje Tobie zwolnienie z podatku VAT

Cennik

| Rodzaj ceny | Cena |
|---|---------------|
| Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto | 10 947,00 PLN |
| Koszt przypadający na 1 uczestnika netto | 8 900,00 PLN |
| Koszt osobogodziny brutto | 94,37 PLN |
| Koszt osobogodziny netto | 76,72 PLN |

Prowadzący

Liczba prowadzących: 5



1 z 5

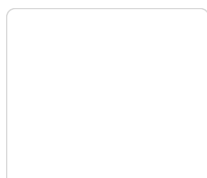
Maciej Świeży


Maciej Świeży pomaga zespołom liderekim w doskonaleniu jakości współpracy, aktualizacji strategii i budowaniu spójnego stylu przywództwa. Prowadzi projekty doradcze i szkoleniowe związane z kształtowaniem kultury organizacji. Ma 20-letnie doświadczenie w rozwijaniu kompetencji trenerskich i coachingowych. W Think Twice prowadzi kurs The Art and Science of Coaching, Moduł 1 Programu Train the Trainers oraz projekty rozwojowe dla organizacji.

Maciej jest doktorem psychologii specjalizującym się w zagadnieniach związanych z uczeniem się, myśleniem i rozwiązywaniem problemów. Wykłada psychologię organizacji na studiach magisterskich i MBA, współpracuje z Erickson Coaching International i Vrije Universiteit Brussel (w ramach projektu School of Thinking). Ukończył kompleksowe kursy trenerskie i coachingowe. Ma certyfikat Professional Certified Coach (ICF) i doświadczenie w konsultowaniu dynamiki grupy w podejściu Group Relations. Napisał "Psychologię dla coachów" - wydany w Polsce i Wielkiej Brytanii podręcznik stosowania wiedzy psychologicznej w praktyce coachingowej. W pracy rozwojowej Maciej skupia się na dotarciu do ukrytych założeń i wyobrażeń, które odpowiadają za dotychczasowy sposób działania i osiągnane efekty. Wspólnie z uczestnikami odkrywa konsekwencje przyjętego przez nich punktu widzenia; zaprasza ich do eksperymentowania z innymi sposobami myślenia. Ma doświadczenie współpracy z grupami zróżnicowanymi pod względem językowym i kulturowym (w Europie i Azji).

2 z 5

Iwona Sołtysińska





Psycholog, konsultant rozwoju organizacyjnego (MA, Tavistock & Portman NHS Trust), certyfikowany trener zarządzania (Edexcel International), executive coach (PCC, ICF). Jest członkiem i reprezentantem Organisation for Promoting Understanding of Society w Polsce, co roku współorganizuje międzynarodową konferencję Group Relations oraz badania społeczne Listening Post. Członek ISPSO (International Society for the Psychoanalytic Study of Organization). Autorka i kierownik merytoryczny wielu projektów doradczo-szkoleniowych. Facylituje pracę i prowadzi coaching indywidualny oraz coaching zespołów dla osób z różnych poziomów organizacji. Jest konsultantem polskich i międzynarodowych konferencji Group Relations. Współautorka książki "Szkolenia pracowników a rozwój organizacji" stanowiącej kompendium wiedzy z zakresu tworzenia polityki szkoleniowej, projektowania, przeprowadzania i oceny szkoleń w oparciu o kompetencje oraz innych publikacji skierowanych do profesjonalistów, m. in. „Budowanie zespołów”.

Specjalizuje się w szkoleniach z zakresu rozumienia dynamiki grupy, technik twórczego rozwiązywania problemów, rozwijania kompetencji interpersonalnych oraz doskonalenia kompetencji trenerskich. Facylituje pracę i prowadzi coaching indywidualny oraz coaching zespołów z różnych poziomów organizacji. W pracy coachingowej wykorzystuje podejście skoncentrowane na rozwiązaniach oraz psychodynamiczne rozumienie zjawisk zachodzących w grupach i organizacjach.



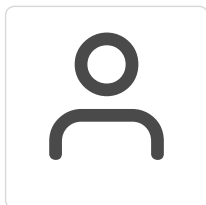
3 z 5

Artura Krupa

Konsultant, psycholog. Specjalizuje się w rozwoju kompetencji liderских, trenerskich i coachingowych, łącząc wiedzę z zakresu psychologii i zarządzania z praktyką pracy w grupach. W swojej działalności wykorzystuje doświadczenia z obszaru dynamiki zespołowej, wspierając menedżerów, trenerów i organizacje w budowaniu skutecznej współpracy i efektywnego zarządzania. Szczególne miejsce w jego pracy zajmują procesy grupowe, w tym psychodrama, zarówno w kontekście terapeutycznym, jak i biznesowym.

Od 25 lat tworzy i prowadzi programy rozwojowe dla liderów, zespołów projektowych i grup otwartych. Wspiera organizacje w okresach zmian, projektując i konsultując wieloetapowe procesy rozwoju. Pełni rolę mentora i superwizora, dzieląc się wiedzą z kolejnymi pokoleniami specjalistów. Zaangażowany w rozwój psychodramy w Polsce, prowadzi zajęcia w grupach terapeutycznych, edukacyjnych oraz rozwojowych.

Ukończył psychologię na UJ oraz zarządzanie na AGH. Posiada liczne certyfikaty potwierdzające kompetencje w pracy z ludźmi i organizacjami, m.in. jako trener zarządzania (Edexcel i BTEC Professional Qualifications), terapeuta psychodramy (Polskie Stowarzyszenie Psychodramy), coach PCC i ECPC oraz facylitator CPF (IAF).



4 z 5

Paweł Grzesik

Paweł Grzesik wspiera zespoły i liderów w rozwijaniu świadomego przywództwa opartego na partycypacji i kreatywnej współpracy. Od 18 latu prowadzi projekty doradcze, facylitacyjne i szkoleniowe wdrażające zmiany w organizacjach. Poza biznesem angażuje się w projekty wspierające procesy demokratyczne i rozwój liderów społeczności lokalnych. W Think Twice jest zaangażowany w Moduł 2 Programu Train the Trainers oraz prowadzi projekty rozwojowe dla organizacji.

Jest absolwentem filologii polskiej na Uniwersytecie Jagiellońskim oraz Coachingu w Biznesie na Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie. Ukończył Psychologię dla Coachów (Wszechnica Uniwersytetu Jagiellońskiego), studiował także Wiedzę o Teatrze na UJ, a międzynarodowe szkolenia w Anglii, na Malcie i w Belgii pozwoliły mu uzyskać tytuł trenera DBYN. Ukończył Akademię Mistrzów Treningu, czterokrotnie uczestniczył w warsztatach dynamiki grupowej w podejściu Group

Relations. Posiada doświadczenie menedżerskie, pracował jako General Manager w sieci klubów fitness, przez 5 lat prowadził teatr, od kilkunastu lat ma własną firmę.

Paweł projektuje angażujące eksperymenty, zgodnie z zasadą, że zanurzenie w doświadczenie uczy najintensywniej. Od początku w szkoleniach wykorzystuje teatr, a w 2010 roku opracował autorską metodę szkoleń technikami teatralnymi Re-Aktor, którą wzbogacił po odbytym kursie teatralnym na Middlesex University w Londynie.



5 z 5

Monika Gąsienica

Trenerka i facylitorka. Jedna z kilkorga facylitatorów w Polsce z certyfikacją Międzynarodowego Stowarzyszenia Facylitatorów (IAF), założycielka i pierwsza koordynatorka oddziału IAF w Polsce. Obszary jej specjalizacji szkoleniowej to kompetencje trenerskie, zarządzanie procesami rozwoju pracowników i kierowanie ludźmi – w szczególności budowanie oraz organizacja pracy zespołu. Prowadzi również szkolenia z zakresu negocjacji i obsługi klienta. Jako konsultant ma doświadczenie w tworzeniu i wdrażaniu kompetencyjnych systemów oceny pracy, profili kompetencyjnych i metodologii badania kompetencji do celów rekrutacji i rozwoju. Ma doświadczenie w pełnieniu roli asesora w diagnozie AC/DC.

Szczególną rolę w zakresie jej specjalizacji tematycznej stanowią zagadnienia związane z budowaniem odporności psychicznej i skutecznych sposobów radzenia sobie ze stresem. Jest autorką i prowadzącą zdalnego kursu "Stres, emocje, rezyliencja. Jak wzmacniać odporność psychiczną i skutecznie radzić sobie ze stresem."

Absolwentka psychologii na Uniwersytecie Jagiellońskim. Posiada certyfikaty MBTI i SHL OPQ oraz International Association of Facilitators (IAF). Ukończyła Szkołę Trenerów Treningu Psychologicznego Haliny Nałęcz Nieniewskiej, Superwizyjne Warsztaty Doskonalenia Zawodowego Agencji Doradztwa Zawodowego AD oraz kurs The Art and Science of Coaching. Jest konsultantką w warsztatach dynamiki grupowej Making the Difference.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Podczas każdego z Modułów uczestnicy otrzymują materiały w wersji papierowej, których treść odpowiada zagadnieniom danego modułu (scenariusze, opisy ćwiczeń i metod szkoleniowych). Ponadto uczestnicy otrzymują dostęp do platformy elearningowej, na której znajduje się dokumentacja zdjęciowa materiałów wypracowanych podczas zajęć oraz prezentacja teoretyczna.

Warunki uczestnictwa

W celu zgłoszenia udziału, osoba uczestnicząca proszona jest zapis przez BUR oraz o zakup szkolenia przez platformę zakupową: <https://programy.thinktwise.pl/product/program-train-the-trainers/>

Informacje dodatkowe

Sposób potwierdzenia frekwencji: lista obecności w przypadku dni stacjonarnych, raport z logowań w przypadku dni online.

Warunki techniczne

Warunki techniczne niezbędne do udziału w usłudze:

- a) część zdalna szkolenia odbędzie się na platformie Zoom (www.zoom.us), która umożliwia rozmowę "na żywo", wzajemne widzenie się, udostępnianie ekranów/whiteboardów, podział na małe grupy, dostęp do chatu. Dodatkowo korzystamy z narzędzia Miro oraz platformy e-learningowej, na której gromadzone są materiały szkoleniowe, ankiety, inne źródła;
- b) komputer/laptop/urządzenie przenośne wyposażone w głośnik, mikrofon oraz kamerę (wbudowane/z wejściem USB/bezprzewodowe);
- c) połączenie internetowe - przewodowe lub bezprzewodowe (3G lub 4G/LTE). Minimalna przepustowość to 600 kb/s, zaś rekomendowana 1,5 Mb/s;
- d) system operacyjny: macOS 10.7 lub kolejne/Windows 10, 8, 7, Vista; na urządzeniu mobilnym: iOS lub Android;
- e) linki umożliwiające udział w szkoleniu będą ważne w rzeczywistym czasie jego trwania (zostaną przekazane osobom uczestniczącym oraz Operatorom).

Adres

ul. Halicka 14A
31-036 Kraków
woj. małopolskie

Hotel PURO Kraków Kazimierz / hotel 4-gwiazdkowy

Adres: Halicka 14A, 31-036 Kraków

lub

INX Design Hotel w Krakowie / Luksusowy hotel na Kazimierzu

Adres: Starowiślna 91, 31-052 Kraków

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi
- winda, restauracja, przerwa kawowa dla uczestników szkolenia

Kontakt



Lukasz Baran

E-mail lukasz.baran@thinktwice.pl

Telefon (+48) 517 704 514