



KursyOsteopatyczne.pl

## Zachowania trudne u dzieci w wieku szkolnym i nastolatków – strategie postępowania i komunikacji dla rodziców

Numer usługi 2026/03/26/202181/3437600

1 100,00 PLN brutto  
1 100,00 PLN netto  
183,33 PLN brutto/h  
183,33 PLN netto/h  
166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

CENTRUM  
LECZENIA I  
EDUKACJI  
MEDYCZNEJ  
TALAGA SPÓŁKA Z  
OGRANICZONĄ  
ODPOWIEDZIALNOŚ  
CIĄ

★★★★★ 4,7 / 5

3 oceny

📍 Warszawa

🏠 Usługa szkoleniowa

📄 stacjonarna

🕒 06:00 h

📅 24.05.2026 do 24.05.2026

## Informacje podstawowe

### Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

### Grupa docelowa usługi

Usługa skierowana jest do osób pełniących funkcje opiekuńczo-wychowawcze wobec dzieci w wieku szkolnym i nastolatków, w szczególności rodziców oraz opiekunów, którzy chcą rozwinąć umiejętności w zakresie rozpoznawania przyczyn zachowań trudnych oraz doboru adekwatnych sposobów reagowania w codziennych sytuacjach. Szkolenie dedykowane jest osobom chcącym uporządkować wiedzę dotyczącą funkcjonowania dziecka i młodzieży oraz nabyć praktyczne kompetencje w zakresie komunikacji i postępowania w sytuacjach wymagających interwencji.

### Minimalna liczba uczestników

3

### Maksymalna liczba uczestników

20

### Data zakończenia rekrutacji

23-05-2026

### Forma prowadzenia usługi

stacjonarna

### Liczba godzin usługi

6

### Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

# Cel

## Cel edukacyjny

Celem usługi jest rozwój kompetencji uczestników w zakresie rozpoznawania przyczyn zachowań trudnych u dzieci w wieku szkolnym i nastolatków oraz doboru adekwatnych strategii postępowania w środowisku domowym. Uczestnik rozwija umiejętność analizy zachowania, stosowania zasad komunikacji oraz reagowania w sytuacjach trudnych z uwzględnieniem kontekstu relacji i funkcjonowania społecznego.

## Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Rozróżnia zachowania trudne u dzieci w wieku szkolnym i nastolatków oraz ich funkcje.	Prawidłowo identyfikuje rodzaj zachowania oraz jego możliwą funkcję na podstawie omawianych przykładów.	Test teoretyczny
Wyjaśnia przyczyny zachowań trudnych w kontekście rozwoju dziecka, relacji społecznych oraz sytuacji szkolnych.	Opisuje przyczyny zachowania oraz wskazuje czynniki wpływające na jego wystąpienie w różnych sytuacjach.	Wywiad swobodny
Analizuje zachowanie dziecka lub nastolatka z wykorzystaniem schematu sytuacyjnego (bodziec–reakcja–konsekwencja).	Na podstawie przykładu prawidłowo identyfikuje elementy schematu oraz zależności między nimi.	Obserwacja w warunkach symulowanych
Dobiera strategie pracy uwzględniające funkcjonowanie dziecka w grupie oraz relacje rówieśnicze.	W trakcie ćwiczeń proponuje działania adekwatne do sytuacji i kontekstu społecznego.	Obserwacja w warunkach symulowanych
Stosuje komunikację adekwatną do wieku dziecka lub nastolatka oraz sytuacji relacyjnej.	Formułuje komunikaty dostosowane do poziomu rozwoju oraz sytuacji społecznej.	Obserwacja w warunkach symulowanych
Reaguje w sytuacjach trudnych, w tym w sytuacjach oporu, konfliktu i napięcia.	Dobiera właściwe reakcje w sytuacjach problemowych z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i relacji.	Obserwacja w warunkach symulowanych
Planuje działania ograniczające występowanie zachowań trudnych w środowisku domowym.	Wskazuje działania możliwe do zastosowania w codziennych sytuacjach wychowawczych.	Analiza dowodów i deklaracji

## Kwalifikacje

### Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

### Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

**Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?**

TAK

**Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?**

TAK

## Program

Szkolenie obejmuje rozwój kompetencji uczestników w zakresie rozpoznawania przyczyn zachowań trudnych u dzieci w wieku szkolnym oraz nastolatków, a także doboru adekwatnych strategii postępowania i komunikacji w codziennych sytuacjach opiekuńczo-wychowawczych. Program realizowany jest w formie warsztatowej, z wykorzystaniem ćwiczeń, analizy sytuacji oraz symulacji sytuacji z życia codziennego.

### ◆ BLOK 1 (09:00–10:30)

#### **Funkcjonowanie dzieci w wieku szkolnym i nastolatków**

- specyfika rozwoju dzieci i młodzieży
- wpływ środowiska szkolnego i relacji rówieśniczych na zachowanie
- potrzeby rozwojowe a zachowanie dziecka i nastolatka
- zachowanie jako forma komunikacji
- najczęstsze trudności w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży

### ◆ BLOK 2 (10:40–12:10)

#### **Zachowania trudne – przyczyny, funkcje oraz analiza sytuacji**

- definicja i charakterystyka zachowań trudnych
- funkcje zachowań (komunikacyjne, emocjonalne, społeczne)
- schemat analizy: bodziec – reakcja – konsekwencja
- identyfikacja sytuacji wywołujących trudne zachowania w domu i szkole

#### ◆ Ćwiczenia:

- analiza sytuacji z życia codziennego (dom, szkoła)
- praca na schemacie ABC
- identyfikacja przyczyn zachowania

### ◆ BLOK 3 (12:50–14:20)

#### **Strategie postępowania oraz komunikacja z dzieckiem i nastolatkiem**

- dobór adekwatnych sposobów reagowania
- komunikacja dostosowana do wieku i poziomu rozwoju
- praca z oporem, odmową współpracy i konfliktem
- znaczenie zasad, granic i konsekwencji

#### ◆ Ćwiczenia:

- dobór strategii do konkretnych sytuacji
- formułowanie komunikatów w sytuacjach trudnych
- praca na przykładach uczestników

## ◆ BLOK 4 (14:30–16:00)

### Reagowanie w sytuacjach trudnych oraz działania profilaktyczne

- reagowanie na eskalację zachowania
- postępowanie w sytuacjach konfliktowych i napięcia
- bezpieczeństwo dziecka, nastolatka i otoczenia
- działania ograniczające występowanie trudnych zachowań

#### ◆ Ćwiczenia:

- symulacje sytuacji z życia codziennego
- dobór reakcji do konkretnych sytuacji
- omówienie rozwiązań i wniosków

## Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 4

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>1 z 4</b> Funkcjonowanie dzieci w wieku szkolnym i nastolatków oraz wprowadzenie do zachowań trudnych	Alicja Ciesielska-Grzyb	24-05-2026	09:00	10:30	01:30
<b>2 z 4</b> Zachowania trudne – przyczyny, funkcje oraz analiza schematu bodziec–reakcja–konsekwencja	Alicja Ciesielska-Grzyb	24-05-2026	10:40	12:10	01:30
<b>3 z 4</b> Strategie postępowania oraz komunikacja z dzieckiem i nastolatkiem w sytuacjach trudnych	Alicja Ciesielska-Grzyb	24-05-2026	12:50	14:20	01:30
<b>4 z 4</b> Reagowanie w sytuacjach trudnych oraz działania profilaktyczne w środowisku domowym	Alicja Ciesielska-Grzyb	24-05-2026	14:30	16:00	01:30

# Cennik

## Cennik

Rodzaj ceny	Cena
<b>Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto</b>	1 100,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 113 ust. 1 ustawy o VAT ze względu na wartość sprzedaży	
<b>Koszt przypadający na 1 uczestnika netto</b>	1 100,00 PLN
<b>Koszt osobogodziny brutto</b>	183,33 PLN
<b>Koszt osobogodziny netto</b>	183,33 PLN

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

### Alicja Ciesielska-Grzyb

Alicja Ciesielska-Grzyb – psycholog (specjalność kliniczna), pedagog specjalny, terapeuta pedagogiczny oraz terapeuta wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Certyfikowany diagnosta narzędzi ADOS-2, Stanford-Binet V oraz MOXO. Psychoterapeuta w trakcie szkolenia w nurcie poznawczo-behawioralnym.

Absolwentka Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie. Posiada doświadczenie dydaktyczne – prowadziła zajęcia dla studentów Wydziału Psychologicznego APS.

Doświadczenie zawodowe, które liczy ponad 10 lat zdobywała jako psycholog diagnosta w poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz prowadząc obserwacje i zajęcia terapeutyczne w placówkach przedszkolnych, w tym integracyjnych. Specjalizuje się w diagnozie zaburzeń ze spektrum autyzmu u dzieci od 1. roku życia oraz w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także w diagnozie ADHD u młodzieży i dorosłych.

W pracy zawodowej koncentruje się na analizie funkcjonowania dziecka w kontekście środowiska oraz na doborze adekwatnych strategii postępowania w sytuacjach trudnych. Prowadzi konsultacje dla rodziców oraz działania wspierające środowisko wychowawcze dziecka.

Posiada liczne kwalifikacje potwierdzone ukończonymi szkoleniami, m.in. w zakresie Treningu Umiejętności Społecznych (TUS), terapii ręki, pracy z traumą, metod wspierania regulacji emocji oraz podejścia pozytywnej dyscypliny.

# Informacje dodatkowe

## Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy otrzymują materiały dydaktyczne opracowane na potrzeby usługi, obejmujące zagadnienia omawiane podczas szkolenia oraz narzędzia wspierające ich zastosowanie w codziennych sytuacjach opiekuńczo-wychowawczych. Materiały mają charakter autorski i stanowią uporządkowanie treści przekazywanych w trakcie zajęć, w tym schematów analizy zachowań, przykładów sytuacji oraz proponowanych sposobów reagowania.

Materiały przygotowane są w sposób umożliwiający ich wykorzystanie w pracy z dzieckiem i nastolatkiem, w szczególności w zakresie rozpoznawania przyczyn zachowań oraz doboru adekwatnych strategii postępowania. Uczestnicy mają możliwość odniesienia omawianych treści do własnych doświadczeń poprzez pracę na przykładach oraz ćwiczenia realizowane w trakcie szkolenia.

## Warunki uczestnictwa

Warunkiem udziału w usłudze jest zapisanie się na szkolenie oraz obecność na zajęciach. Uczestnik zobowiązany jest do aktywnego udziału w zajęciach, w tym w ćwiczeniach i analizie omawianych sytuacji.

Warunkiem uzyskania zaświadczenia o ukończeniu usługi jest udział w co najmniej 80% czasu trwania szkolenia oraz udział w procesie walidacji efektów uczenia się.

Po zakończeniu usługi uczestnik otrzymuje zaświadczenie o ukończeniu szkolenia zgodnie z wymaganiami Bazy Usług Rozwojowych.

## Informacje dodatkowe

Usługa realizowana jest w formie warsztatowej, z naciskiem na praktyczne zastosowanie omawianych zagadnień w codziennych sytuacjach związanych z opieką nad dzieckiem i nastolatkiem. Program oparty jest na autorskich materiałach oraz doświadczeniu prowadzącego.

Szkolenie obejmuje pracę na przykładach sytuacji z życia codziennego, analizę przypadków oraz ćwiczenia umożliwiające przełożenie wiedzy na konkretne działania. Uczestnicy mają możliwość odniesienia omawianych treści do własnych doświadczeń i wypracowania adekwatnych sposobów postępowania.

## Adres

Warszawa 2  
04-510 Warszawa  
woj. mazowieckie

Usługa realizowana jest w sali szkoleniowej dostosowanej do prowadzenia zajęć w formie warsztatowej, wyposażonej w niezbędny sprzęt dydaktyczny oraz sprzęt multimedialny (np. projektor, ekran). Przestrzeń umożliwia pracę indywidualną oraz w grupach, w tym realizację ćwiczeń i symulacji sytuacji opiekuńczo-wychowawczych.

Obiekt zapewnia dostęp do zaplecza sanitarnego oraz przestrzeni przeznaczonej na przerwy. Organizacja miejsca umożliwia komfortowy udział uczestników oraz aktywne uczestnictwo w zajęciach, w tym pracę na przykładach sytuacji z życia codziennego dzieci i młodzieży.

Miejsce realizacji usługi spełnia wymagania organizacyjne i techniczne niezbędne do prowadzenia usług rozwojowych.

## Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi
- Obiekt, w którym realizowana jest usługa, zapewnia dostępność dla osób z niepełnosprawnościami

# Kontakt



**Katarzyna Talaga**

**E-mail** [biuro@kursyosteopatyczne.pl](mailto:biuro@kursyosteopatyczne.pl)

**Telefon** (+48) 662 882 844