



## Praca z dzieckiem rozwijającym się typowo i neuro różnorodnie w edukacji.

Numer usługi 2026/03/25/200144/3436305

1 000,00 PLN brutto

1 000,00 PLN netto

125,00 PLN brutto/h

125,00 PLN netto/h

128,21 PLN cena rynkowa ⓘ

Marketing Minds  
Academy Dawid  
Chlebus

Brak ocen dla tego dostawcy

📍 Warszawa

🏠 Usługa szkoleniowa

📄 stacjonarna

🕒 08:00 h

📅 04.06.2026 do 05.06.2026

## Informacje podstawowe

<b>Kategoria</b>	Inne / Edukacja
<b>Grupa docelowa usługi</b>	<p>Szkolenie skierowane jest do:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nauczycieli wychowania przedszkolnego,</li><li>• pedagogów specjalnych,</li><li>• psychologów pracujących w placówkach oświatowych,</li><li>• dyrektorów przedszkoli i innych placówek wczesnej edukacji,</li><li>• osób pracujących z dziećmi w żłobkach, przedszkolach i edukacji wczesnoszkolnej,</li><li>• kadry pedagogicznej zainteresowanej rozwijaniem kompetencji w zakresie pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych.</li></ul>
<b>Minimalna liczba uczestników</b>	5
<b>Maksymalna liczba uczestników</b>	20
<b>Data zakończenia rekrutacji</b>	01-05-2026
<b>Forma prowadzenia usługi</b>	stacjonarna
<b>Liczba godzin usługi</b>	8
<b>Podstawa uzyskania wpisu do BUR</b>	Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

## Cel

### Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest rozwinięcie kompetencji uczestników w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych dzieci w wieku przedszkolnym, w tym pierwszych sygnałów neuroróżnorodności, oraz planowania i stosowania samodzielnie adekwatnych strategii pedagogicznych wspierających funkcjonowanie dziecka w grupie. Uczestnicy naberą umiejętność samodzielnego projektowania angażujących zajęć oraz tworzenia środowiska edukacyjnego sprzyjającego rozwojowi, aktywności i dobrostanowi wszystkich dzieci.

## Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p><b>Uczestnik:</b></p> <p>charakteryzuje podstawowe etapy rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym w obszarze poznawczym, emocjonalnym, społecznym i komunikacyjnym,</p> <p>wyjaśnia, czym jest neuroróżnorodność i jakie mogą być jej pierwsze sygnały u dzieci,</p> <p>omawia najczęstsze trudności pojawiające się w funkcjonowaniu dzieci w grupie przedszkolnej,</p> <p>rozdziela potrzeby dzieci rozwijających się typowo i dzieci wymagających dodatkowego wsparcia,</p> <p>zna podstawowe zasady prowadzenia obserwacji pedagogicznej,</p> <p>opisuje strategie wspierające regulację emocji, koncentrację uwagi i funkcjonowanie społeczne dzieci,</p> <p>zna założenia projektowania angażujących zajęć opartych na aktywności dziecka,</p> <p>omawia rolę środowiska edukacyjnego w rozwoju dziecka i budowaniu poczucia bezpieczeństwa.</p>	<p>Wymienia i opisuje podstawowe etapy rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym w obszarze poznawczym, emocjonalnym, społecznym i komunikacyjnym,</p> <p>wyjaśnia pojęcie neuroróżnorodności oraz wskazuje przykładowe pierwsze sygnały neuroróżnorodności u dzieci w wieku przedszkolnym,</p> <p>identyfikuje i omawia najczęściej występujące trudności w funkcjonowaniu dzieci w grupie przedszkolnej, w tym trudności emocjonalne, społeczne i behawioralne,</p> <p>rozdziela potrzeby dzieci rozwijających się typowo i dzieci wymagających dodatkowego wsparcia oraz podaje przykłady adekwatnych form wsparcia,</p> <p>wymienia zasady prowadzenia obserwacji pedagogicznej oraz określa, na co należy zwracać uwagę podczas obserwacji dziecka w codziennych sytuacjach edukacyjnych,</p> <p>opisuje strategie wspierające regulację emocji, koncentrację uwagi i funkcjonowanie społeczne dzieci oraz wskazuje sytuacje, w których mogą być stosowane.</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Identyfikuje sygnały mogące wskazywać na trudności rozwojowe lub neuroróżnorodność,</p> <p>prowadzi obserwację dziecka w codziennych sytuacjach edukacyjnych,</p> <p>analizuje zachowanie dziecka w kontekście jego potrzeb rozwojowych,</p> <p>dobiera adekwatne strategie pedagogiczne do potrzeb dziecka i grupy,</p> <p>planuje działania wspierające funkcjonowanie dziecka w grupie przedszkolnej,</p> <p>reaguje na trudne zachowania w sposób konstruktywny i wspierający,</p> <p>projektuje zajęcia angażujące dzieci i wspierające ich aktywność, samodzielność oraz współpracę,</p> <p>wykorzystuje zabawę, działanie i doświadczenie jako narzędzia wspierające proces uczenia się,</p> <p>tworzy rozwiązania metodyczne możliwe do wdrożenia w codziennej pracy z grupą.</p>	<p>Kryteria weryfikacji:</p> <p>rozpoznaje i wskazuje zachowania dziecka, które mogą świadczyć o trudnościach w obszarze emocjonalnym, społecznym, komunikacyjnym, poznawczym lub sensorycznym,</p> <p>odróżnia zachowania mieszczące się w normie rozwojowej od sygnałów wymagających pogłębionej obserwacji, przyporządkowuje zaobserwowane trudności do odpowiednich obszarów funkcjonowania dziecka,</p> <p>omawia przykładowe sygnały mogące wskazywać na neuroróżnorodność lub potrzebę dodatkowego wsparcia, wskazuje sytuacje, w których zasadne jest skierowanie uwagi na dalszą diagnozę lub konsultację specjalistyczną.</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>
<p>Wykazuje gotowość do uważnego i odpowiedzialnego wspierania dzieci o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych,</p> <p>dostrzega znaczenie indywidualizacji pracy pedagogicznej,</p> <p>buduje postawę otwartości i szacunku wobec różnorodności rozwojowej dzieci,</p> <p>jest gotowy do refleksji nad własnym warształem pracy i doskonalenia kompetencji zawodowych,</p> <p>współtworzy bezpieczne, wspierające i włączające środowisko edukacyjne,</p> <p>podejmuje działania zorientowane na dobro dziecka i dobrą współpracę w zespole pedagogicznym.</p>	<p>Wykazuje gotowość do uważnego i odpowiedzialnego wspierania dzieci o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych,</p> <p>uwzględnia znaczenie indywidualnego podejścia do dziecka w planowaniu działań pedagogicznych,</p> <p>przejawia postawę otwartości i szacunku wobec różnorodności rozwojowej dzieci oraz ich zróżnicowanych potrzeb,</p> <p>dostrzega potrzebę tworzenia bezpiecznego i wspierającego środowiska edukacyjnego dla wszystkich dzieci,</p> <p>wykazuje gotowość do refleksji nad własnym sposobem pracy i identyfikowania obszarów wymagających doskonalenia,</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>

# Kwalifikacje

## Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

### Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

## Program

### Program szkolenia

#### Moduł 1. Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym – podstawy rozumienia potrzeb

- specyfika rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym,
- rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny i komunikacyjny,
- zróżnicowanie tempa i stylu rozwoju dzieci,
- potrzeby rozwojowe dzieci jako punkt wyjścia do planowania pracy pedagogicznej.

#### Moduł 2. Neuroróżnorodność w edukacji przedszkolnej

- czym jest neuroróżnorodność,
- pierwsze sygnały neuroróżnorodności u dzieci,
- funkcjonowanie dziecka neuroróżnorodnego w grupie przedszkolnej,
- rola nauczyciela w zauważaniu trudności i wspieraniu dziecka.

#### Moduł 3. Obserwacja pedagogiczna jako narzędzie pracy nauczyciela

- cele i zasady prowadzenia obserwacji,
- co obserwować w codziennym funkcjonowaniu dziecka,
- interpretacja zachowań dziecka z perspektywy potrzeb rozwojowych,
- dokumentowanie obserwacji i wyciąganie wniosków do dalszej pracy.

#### Moduł 4. Trudności w funkcjonowaniu społecznym i emocjonalnym dzieci

- najczęstsze trudności emocjonalne i społeczne w grupie przedszkolnej,

- zachowania trudne – możliwe przyczyny,
- regulacja emocji i wspieranie dziecka w sytuacjach napięcia,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa w grupie.

## Moduł 5. Strategie pracy z dzieckiem o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych

- dostosowanie metod pracy do potrzeb dziecka,
- wspieranie koncentracji uwagi i regulacji zachowania,
- wspieranie komunikacji i relacji rówieśniczych,
- indywidualizacja pracy w warunkach grupy przedszkolnej.

## Moduł 6. Organizacja wspierającego środowiska edukacyjnego

- przestrzeń, rytm dnia i przewidywalność jako element wsparcia,
- budowanie atmosfery akceptacji i współpracy,
- rola zasad, rutyn i struktury w codziennym funkcjonowaniu grupy,
- wzmacnianie samodzielności i sprawczości dzieci.

## Moduł 7. Innowacyjne formy pracy pedagogicznej

- nowoczesne podejścia do organizacji aktywności dzieci,
- metody wspierające aktywność, ciekawość i eksplorację,
- uczenie przez działanie, doświadczenie i zabawę,
- przykłady rozwiązań metodycznych możliwych do wdrożenia.

## Moduł 8. Projektowanie angażujących zajęć

- zasady planowania zajęć opartych na aktywności dziecka,
- dobór metod, form i środków dydaktycznych,
- jak budować zajęcia angażujące dzieci o różnych potrzebach,
- planowanie aktywności rozwijających samodzielność, współpracę i myślenie.

## Moduł 9. Analiza przypadków i praktyczne zastosowanie narzędzi

- analiza rzeczywistych sytuacji z pracy przedszkola,
- rozpoznawanie potrzeb dziecka na podstawie opisu sytuacji,
- dobór adekwatnych strategii działania,
- tworzenie własnych rozwiązań do wykorzystania po szkoleniu.

## Moduł 10. Podsumowanie i plan wdrożenia do praktyki

- uporządkowanie najważniejszych wniosków,
- określenie obszarów do wdrożenia w pracy własnej,
- opracowanie prostego planu działań po szkoleniu,
- autorefleksja nad własnym warsztatem pedagogicznym.

## Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 0

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
Brak wyników.					

## Cennik

### Cennik

Rodzaj ceny	Cena
<b>Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto</b>	1 000,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 113 ust. 1 ustawy o VAT ze względu na wartość sprzedaży	
<b>Koszt przypadający na 1 uczestnika netto</b>	1 000,00 PLN
<b>Koszt osobogodziny brutto</b>	125,00 PLN
<b>Koszt osobogodziny netto</b>	125,00 PLN

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 2

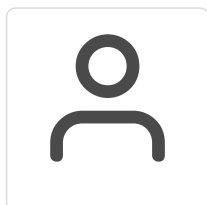


1 z 2

### Marta Sakowicz

Terapeutka pedagogiczna, terapeutka behawioralna w trakcie certyfikacji, certyfikowana diagnostka kliniczna narzędzi ADOS-2 i ADI-R, specjalistka w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi ze spektrum autyzmu. Członkini Polskiego Towarzystwa Terapii Behawioralnej, nauczycielka wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego, szkoleniowiec oraz superwizor.

Od 2013 roku pracuje z osobami z zaburzeniami rozwoju, w tym ze spektrum autyzmu, ADHD oraz trudnościami w obszarze regulacji emocji i zachowania. Doświadczenie zdobywała w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, przedszkolach oraz ośrodkach diagnostyczno-terapeutycznych. Prowadziła wykłady dotyczące spektrum autyzmu w Wyższej Szkole Nauk o Zdrowiu w Warszawie. Od 2015 roku związana jest z Warszawskim Terapeutycznym Punktem Przedszkolnym, gdzie pełni funkcję dyrektora merytorycznego i diagnostycznego. W pracy opiera się na diagnozie funkcjonalnej oraz podejściu behawioralno-relacyjnym, wykorzystując m.in. narzędzia VB-MAPP, PEP-3, a także metody komunikacji wspomagającej AAC (PECS, Makaton).



2 z 2

### Paweł Zając

Pedagog tańca, choreograf, choreoterapeuta, wykładowca akademicki. Współtworzył projekty taneczne w Polsce, USA, Włoszech czy Hiszpanii oraz pracował dla największych szkół tańca w Polsce. Realizował przedsięwzięcia artystyczne dla takich marek jak: Levi's, Cyfra+, Eurosport, Multikino, Cinema City. Sędzia wielu krajowych i międzynarodowych zawodów tanecznych

(BreakSession, Booty Challenge, Costa Flava).

Twórca metody rytmicznej Finger Rhythmics® (rozwijającej zdolności rytmiczne i koordynacyjne a w przypadku dzieci także manualne) wykorzystywanej także w terapii min. dzieci ze spektrum autyzmu.

Prowadzi zajęcia z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi (najmłodszy to 9-12 miesięczni podopieczni) w zakresie swoich specjalizacji: taniec, treningi rozwojowe a w nich: szeroko pojęta koordynacja ruchowa, umuzykalnienie, mała i duża motoryka, planowanie ruchu, WWRD (wczesne wspieranie rozwoju dziecka), choreoterapia.

## Informacje dodatkowe

### Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Skrypt szkoleniowy

## Adres

Warszawa

Warszawa

woj. mazowieckie

## Kontakt



**GRZEGORZ CHLEBUS**

**E-mail** [chlebusek@wp.pl](mailto:chlebusek@wp.pl)

**Telefon** (+48) 798 009 221