



Instytut Edukacji  
Logopedycznej  
Sylwia Zasada

★★★★★ 4,5 / 5

171 ocen

## Terapia dziecięcej apraksji mowy, ORM i afazji motorycznej wg zasad motorycznego uczenia

Numer usługi 2026/03/24/17722/3431971

- 📍 Bydgoszcz
- 🏠 Usługa szkoleniowa
- 📅 stacjonarna
- 🕒 16:00 h
- 📅 22.08.2026 do 23.08.2026

1 650,00 PLN brutto  
1 650,00 PLN netto  
103,13 PLN brutto/h  
103,13 PLN netto/h  
152,38 PLN cena rynkowa ⓘ

## Informacje podstawowe

<b>Kategoria</b>	Zdrowie i medycyna / Logopedia
<b>Grupa docelowa usługi</b>	<p>Kurs dedykowany specjalistom, którzy pracują z dziećmi z zaburzeniami mowy i komunikacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logopedów</li> <li>• Neurologopedów</li> <li>• Surdologopedów</li> <li>• Studentów logopedii</li> <li>• Osób zainteresowanych terapią dzieci z autyzmem, ORM, apraksją mowy i afazją motoryczną</li> </ul>
<b>Minimalna liczba uczestników</b>	12
<b>Maksymalna liczba uczestników</b>	24
<b>Data zakończenia rekrutacji</b>	14-08-2026
<b>Forma prowadzenia usługi</b>	stacjonarna
<b>Liczba godzin usługi</b>	16
<b>Podstawa uzyskania wpisu do BUR</b>	Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

## Cel

### Cel edukacyjny

Celem usługi jest przygotowanie uczestników do diagnozowania oraz planowania terapii dzieci z apraxją mowy, ORM oraz afazją motoryczną z wykorzystaniem zasad motorycznego uczenia się, poprzez uporządkowanie wiedzy z zakresu mechanizmów zaburzeń oraz zasad prowadzenia skutecznych oddziaływań terapeutycznych.

## Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p><b>Wiedza:</b> Uczestnik definiuje i charakteryzuje zaburzenia motoryczne mowy oraz zasady motorycznego uczenia się w terapii logopedycznej.</p>	<p>Uczestnik:</p> <p>definiuje pojęcia: dziecięca apraksja mowy, ORM, afazja motoryczna rozdziela objawy charakterystyczne dla poszczególnych zaburzeń charakteryzuje zasady motorycznego uczenia się (np. rodzaje praktyki, znaczenie powtarzalności i zmienności) opisuje zależności między planowaniem ruchu a realizacją artykulacji</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>
<p><b>Umiejętności</b></p> <p>Uczestnik analizuje objawy zaburzeń mowy oraz dobiera i planuje strategie terapeutyczne zgodnie z zasadami motorycznego uczenia się.</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b> Uczestnik ocenia zasadność podejmowanych działań terapeutycznych oraz potrzebę indywidualizacji i współpracy w procesie terapii.</p>	<p>Uczestnik:</p> <p>rozdziela objawy apraksji, ORM i afazji motorycznej na podstawie opisów przypadków identyfikuje kluczowe trudności w przedstawionych sytuacjach klinicznych dobiera odpowiednie strategie terapeutyczne do opisu przypadku uzasadnia wybór działań terapeutycznych w pytaniach testowych porządkuje etapy terapii oraz dobiera sposób organizacji ćwiczeń</p> <p>Uczestnik:</p> <p>ocenia adekwatność metod terapeutycznych w przedstawionych przypadkach uzasadnia konieczność indywidualizacji terapii w zależności od objawów identyfikuje sytuacje wymagające współpracy z rodzicem lub innymi specjalistami ocenia wpływ środowiska dziecka na efektywność terapii</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p> <p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>

## Kwalifikacje

### Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

### Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

## Program

### PROGRAM SZKOLENIA:

1. Dziecięca apraksja mowy (Childhood Apraxia of Speech) - cechy charakterystyczne i kryteriadiagnostyczne.
2. Dziecięca apraksja mowy a apraksja oralna i dyspraksja.
3. Dziecięca apraksja mowy u osób z autyzmem.
4. Zasady prowadzenia terapii apraksji, ORM, afazji motorycznej wg. zasad motorycznego uczenia.
5. Zasady doboru słownictwa w terapii - wzorce sylabowe i funkcjonalny dobór słownictwa.
6. Zasady planowania terapii mowy artykułowanej u osób stosujących AAC.
7. Terapia wg zasad motorycznego uczenia artykulacji w oparciu o zabawę i zabawki.
8. Przegląd głosek polskich w ujęciu motorycznym.
9. Typy wypowiedzi: gesty artykulacyjne, gesty ruchowo-dotykowe, uczenie na łańcuchu od przodu/od końca itp.
10. Zasady stosowania i wycofywania wypowiedzi w oparciu o model DTTC ( Dynamic Temporal and Tactile Cueing).
11. Stosowanie uproszczeń i przybliżeń słownych.
12. Praktyczne strategie i pomoce terapeutyczne wspierające terapię wg zasad motorycznego uczenia się.
13. Zasady współpracy z rodziną osoby objętej terapią wg zasad motorycznego uczenia się.

---

przerwy nie wliczają się w czas trwania szkolenia

## Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 19

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>1 z 19</b> Dziecięca apraksja mowy (Childhood Apraxia of Speech) - cechy charakterystyczne i kryteriadiagnostyczne.	Ewa Grzelak	22-08-2026	09:00	09:45	00:45

---

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>2 z 19</b> Dziecięca apraksja mowy a apraksja oralna i dyspraksja.	Ewa Grzelak	22-08-2026	09:45	10:30	00:45
<b>3 z 19</b> przerwa kawowa	-	22-08-2026	10:30	10:45	00:15
<b>4 z 19</b> Dziecięca apraksja mowy u osób z autyzmem.	Ewa Grzelak	22-08-2026	10:45	11:30	00:45
<b>5 z 19</b> Zasady prowadzenia terapii apraksji, ORM, afazji motorycznej wg. zasad motorycznego uczenia.	Ewa Grzelak	22-08-2026	11:30	12:15	00:45
<b>6 z 19</b> Zasady doboru słownictwa w terapii - wzorce sylabowe i funkcjonalny dobór słownictwa.	Ewa Grzelak	22-08-2026	12:15	13:00	00:45
<b>7 z 19</b> przerwa obiadowa	-	22-08-2026	13:00	14:00	01:00
<b>8 z 19</b> Zasady planowania terapii mowy artykułowanej u osób stosujących AAC.	Ewa Grzelak	22-08-2026	14:00	14:45	00:45
<b>9 z 19</b> Terapia wg zasad motorycznego uczenia artykulacji w oparciu o zabawę i zabawki.	Ewa Grzelak	22-08-2026	14:45	15:30	00:45
<b>10 z 19</b> przerwa kawowa	-	22-08-2026	15:30	15:45	00:15

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>11 z 19</b> Przegląd głosek polskich w ujęciu motorycznym.	Ewa Grzelak	22-08-2026	15:45	16:30	00:45
<b>12 z 19</b> Typy odpowiedzi: gesty artykulacyjne, gesty ruchowo-dotykowe, uczenie na łańcuchu od przodu/od końca itp.	Ewa Grzelak	23-08-2026	09:00	10:30	01:30
<b>13 z 19</b> przerwa kawowa	-	23-08-2026	10:30	10:45	00:15
<b>14 z 19</b> Zasady stosowania i wycofywania odpowiedzi w oparciu o model DTTC ( Dynamic Temporal and Tactile Cueing).	Ewa Grzelak	23-08-2026	10:45	12:15	01:30
<b>15 z 19</b> Stosowanie uproszczeń i przybliżeń słownych.	Ewa Grzelak	23-08-2026	12:15	13:00	00:45
<b>16 z 19</b> przerwa kawowa	-	23-08-2026	13:00	13:15	00:15
<b>17 z 19</b> Praktyczne strategie i pomoce terapeutyczne wspierające terapię wg zasad motorycznego uczenia się.	Ewa Grzelak	23-08-2026	13:15	14:00	00:45
<b>18 z 19</b> Zasady współpracy z rodziną osoby objętej terapią wg zasad motorycznego uczenia się.	Ewa Grzelak	23-08-2026	14:00	15:15	01:15

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
19 z 19 walidacja	-	23-08-2026	15:15	15:30	00:15

# Cennik

## Cennik

Rodzaj ceny	Cena
<b>Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto</b>	1 650,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 43 ust. 1 ustawy o VAT	
<b>Koszt przypadający na 1 uczestnika netto</b>	1 650,00 PLN
<b>Koszt osobogodziny brutto</b>	103,13 PLN
<b>Koszt osobogodziny netto</b>	103,13 PLN

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

### Ewa Grzelak

logopeda, terapeuta AAC, szkoleniowiec, trener MÓWika i mentor, terapeuta metody PROMPT, glottodydaktyk, a przede wszystkim praktyk. Pracuje z dziećmi z różnymi problemami związanymi z komunikowaniem się i mówieniem. W praktyce logopedycznej opiera się na wspomaganie mówienia za pomocą AAC. Ciągłe pogłębia swoją wiedzę, kładąc szczególny nacisk na metody pracy z dzieckiem z autyzmem, dziecięcą apraxją mowy, afazją motoryczną i zaburzeniami komunikowania się. Swoją wiedzę i doświadczeniem dzieli się, prowadząc szkolenia dla terapeutów i rodziców, wykłady dla studentów Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu oraz własną stronę internetową [www.apraksja.pl](http://www.apraksja.pl). Współautor książki „Komunikacja wspomagająca i alternatywna (AAC) w praktyce logopedycznej i terapeutycznej” Ewa Przebinda, Mirosław Michalik, Ewa Grzelak (wyd. Harmonia, 2023).

Od 2007 roku prowadzi terapię dzieci z zaburzeniami komunikacji i mowy, zdobywając doświadczenie w pracy z pacjentami o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych. Od wielu lat prowadzi również działalność szkoleniową - realizuje szkolenia, warsztaty i wykłady dla logopedów, terapeutów, studentów oraz rodziców, dzieląc się wiedzą z zakresu m.in. dziecięcej apraksji mowy, AAC oraz terapii opartej na zasadach motorycznego uczenia się. Szkolenia z ramienia Instytutu Edukacji Logopedycznej prowadzi od 2022 r.

# Informacje dodatkowe

## Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy otrzymują skrypt drukowany, notes i długopis

## Warunki uczestnictwa

Konieczne jest zarezerwowanie miejsca na szkoleniu poprzez formularz dostępny na stronie [www.institutlogopedyczny.pl](http://www.institutlogopedyczny.pl) oraz zaakceptowanie widniejącego tam Regulaminu Szkoleń - ZAPISANIE SIĘ NA USŁUGĘ PRZEZ BAZĘ USŁUG ROZWOJOWYCH NIE GWARANTUJE MIEJSCA NA SZKOLENIU.

Uczestnicy korzystający z dofinansowania zobowiązani są do dokonania pełnej opłaty za szkolenie na 14 dni przed jego rozpoczęciem na konto Organizatora, zgodnie z Regulaminem organizatora.

Po realizacji usługi oraz otrzymaniu przez organizatora środków z tytułu dofinansowania, kwota odpowiadająca przyznanemu uczestnikowi dofinansowaniu zostanie zwrócona uczestnikowi na wskazany przez niego rachunek bankowy.

Organizator zastrzega sobie prawo do odrzucenia zapisu uczestnika w Bazie Usług Rozwojowych, jeżeli do 5 dni przed szkoleniem zapis nie zostanie uzupełniony o ID wsparcia.

## Informacje dodatkowe

**Uczestnicy mają zapewniony całodzienny serwis kawowy**

**Organizator nie zapewnia zakwaterowania, dojazdu.**

**1 godzina dydaktyczna = 45 minut**

Uczestnicy są świadomi, że szkolenie realizowane z dofinansowaniem może być objęte kontrolą lub monitoringiem ze strony Operatora lub Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości (PARP) i wyrażają zgodę na ewentualne uczestnictwo w tych działaniach.

Podstawa zwolnienia z VaT : Art.43 ust.1 pkt 26 lit.a Ustawy o VAT. Instytut Edukacji Logopedycznej Sylwia Zasada prowadzi Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, posiadający Akredytację Kuratora Oświaty.

## Adres

Bydgoszcz 13  
85-029 Bydgoszcz  
woj. kujawsko-pomorskie

sala szkoleniowa w Focus Premium Bydgoszcz

## Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja

## Kontakt



**Magdalena Sadurska**

**E-mail** [biuro@institutlogopedyczny.pl](mailto:biuro@institutlogopedyczny.pl)

**Telefon** (+48) 505 255 435