



**HYGGE SPÓŁKA Z
OGRANICZONĄ
ODPOWIEDZIALNOŚĆ
CIĄ**

Brak ocen dla tego dostawcy

**Model wykorzystywania AAC w praktyce
edukacyjnej szkół oraz rodzin dzieci ze
złożonymi potrzebami komunikacji.
Rozwijanie kompetencji komunikacyjnej u
osób ze złożonymi potrzebami
komunikacji pod superwizją.**

Numer usługi 2026/03/19/193615/3420953

📍 Szczecin

🏠 Usługa szkoleniowa

📄 stacjonarna

🕒 24:00 h

📅 15.05.2026 do 17.05.2026

1 800,00 PLN brutto

1 800,00 PLN netto

75,00 PLN brutto/h

75,00 PLN netto/h

152,38 PLN cena rynkowa ⓘ

Informacje podstawowe

Kategoria	Zdrowie i medycyna / Logopedia
Grupa docelowa usługi	<ul style="list-style-type: none"> • logopedów, • neurologopedów, • pedagogów specjalnych i psychologów, • fizjoterapeutów, • rodziców dzieci.
Minimalna liczba uczestników	12
Maksymalna liczba uczestników	24
Data zakończenia rekrutacji	14-05-2026
Forma prowadzenia usługi	stacjonarna
Liczba godzin usługi	24
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Certyfikat ISO 21001: 2018 Organizacje edukacyjne – „Systemy zarządzania dla organizacji edukacyjnych – wymagania ze wskazówkami dotyczącymi użytkowania”

Cel

Cel edukacyjny

Celem kursu jest nabycie przez uczestnika wiedzy i umiejętności w zakresie stosowania modelu wspomagającej i alternatywnej komunikacji (AAC) w praktyce edukacyjnej szkół oraz w pracy z rodziną dzieci ze złożonymi potrzebami komunikacyjnymi. Uczestnik będzie potrafił wspierać rozwój kompetencji komunikacyjnej u osób ze złożonymi potrzebami komunikacji oraz planować i realizować działania w tym zakresie pod superwizją.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Charakteryzuje założenia komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz jej znaczenie w pracy z osobami ze złożonymi potrzebami komunikacyjnymi, rozróżnia modele jej wdrażania w środowisku edukacyjnym i domowym, omawia etapy rozwijania kompetencji komunikacyjnej, a także identyfikuje czynniki wpływające na skuteczność systemów komunikacyjnych oraz zasady doboru adekwatnych narzędzi i strategii AAC do możliwości użytkownika.-rozumie rolę środowiska rodzinnego i szkolnego</p>	<p>Poprawnie wyjaśnia założenia AAC oraz opisuje ich zastosowanie w pracy z osobami ze złożonymi potrzebami komunikacyjnymi na przykładzie przypadku.</p>	<p>Test teoretyczny</p>
<p>-poznaje zasady doboru i wdrażania narzędzi AAC oraz znaczenie superwizji -dobiera i stosuje metody AAC do indywidualnych potrzeb -wspiera rozwój komunikacji w rodzinie i szkole -współpracuje z otoczeniem i korzysta z superwizji -monitoruje i ocenia efekty działań -jest gotów do współpracy i działania w sposób etyczny -wykazuje postawę otwartości i szacunku</p>	<p>Rozróżnia i porównuje modele wdrażania AAC w środowisku edukacyjnym i domowym, wskazując ich mocne i słabe strony.</p>	<p>Test teoretyczny</p>
<p>Charakteryzuje założenia komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz jej znaczenie w pracy z osobami ze złożonymi potrzebami komunikacyjnymi, rozróżnia modele jej wdrażania w środowisku edukacyjnym i domowym, omawia etapy rozwijania kompetencji komunikacyjnej, a także identyfikuje czynniki wpływające na skuteczność systemów komunikacyjnych oraz zasady doboru adekwatnych narzędzi i strategii AAC do możliwości użytkownika.</p>	<p>Analizuje studium przypadku, identyfikując czynniki wpływające na skuteczność wdrożenia AAC oraz dobiera adekwatne narzędzia i strategie komunikacyjne.</p>	<p>Test teoretyczny</p>

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Dobiera odpowiednie metody i narzędzia AAC do indywidualnych potrzeb dziecka lub ucznia, planuje proces wdrażania AAC w środowisku edukacyjnym oraz rodzinnym, stosuje strategie wspierające rozwój kompetencji komunikacyjnej w codziennej pracy terapeutycznej i edukacyjnej, analizuje potrzeby komunikacyjne użytkownika i dostosowuje interwencję do jego możliwości, a także współpracuje z zespołem specjalistów oraz rodziną w celu zapewnienia spójności oddziaływań komunikacyjnych.</p>	<p>Dobiera adekwatne metody i narzędzia AAC do przedstawionego przypadku, uzasadniając swój wybór w odniesieniu do potrzeb i możliwości użytkownika.</p>	<p>Analiza dowodów i deklaracji</p>
	<p>Opracowuje plan wdrażania AAC w środowisku edukacyjnym i rodzinnym, uwzględniając etapy pracy oraz współpracę z zespołem i rodziną.</p>	<p>Analiza dowodów i deklaracji</p>
	<p>Analizuje potrzeby komunikacyjne użytkownika oraz proponuje i stosuje odpowiednie strategie wspierające rozwój kompetencji komunikacyjnej w praktyce.</p>	<p>Analiza dowodów i deklaracji</p>
<p>Wykazuje gotowość do budowania środowiska sprzyjającego komunikacji osób ze złożonymi potrzebami, rozumie znaczenie współpracy interdyscyplinarnej w procesie wdrażania AAC, respektuje podmiotowość i prawo do komunikacji każdej osoby niezależnie od poziomu jej funkcjonowania, wykazuje refleksyjność w ocenie własnych działań i gotowość do ich modyfikowania oraz angażuje rodzinę i otoczenie użytkownika AAC w proces rozwijania kompetencji komunikacyjnej.</p>	<p>Opisuje sposoby tworzenia środowiska sprzyjającego komunikacji oraz wskazuje rolę współpracy interdyscyplinarnej i zaangażowania rodziny w procesie AAC.</p>	<p>Analiza dowodów i deklaracji</p>
	<p>Analizuje własne działania w pracy z użytkownikiem AAC, wskazując obszary do modyfikacji i uzasadniając potrzebę zmian.</p>	<p>Analiza dowodów i deklaracji</p>
	<p>W prezentowanych sytuacjach zawodowych uwzględnia podmiotowość użytkownika AAC oraz proponuje działania wspierające jego prawo do komunikacji.</p>	<p>Analiza dowodów i deklaracji</p>

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

Program

- Umiejętności, rola i obszary aktywności komunikacyjnego partnera.
- Warsztat – Od czego zacząć? Zachowania komunikacyjne i ich funkcja.
- Kod komunikacyjny. Wyłanianie dominującego sposobu przekazywania informacji użytkownika AAC.
- Organizacja przestrzeni i pozycja podczas sytuacji komunikacyjnej.
- Użytkownicy zależni od wspomagających działań partnera.
- Pojęcie strategii AAC: cele, przebieg i zachowania docelowe.
- Schemat postępowania partnera. Sposoby rozwijania, podtrzymywania i ulepszania komunikacyjnych więzi.
- Tworzenie, opisywanie i modyfikowanie strategii AAC.
- Planowanie strategii AAC opartych na modelu aktywnym.
- Warsztat – Określanie celów oraz elementów modelu aktywnego użytkownika.
- Warsztat – Obszary aktywności partnera i działania partnera.
- Warsztat – Konstruowanie pierwszych strategii i ich modyfikacja.
- Ocena efektywności porozumiewania się – skala umiejętności komunikacyjnych z zakresu komunikacji wspomagającej i alternatywnej AAC.
- Jak korzystać z Protokołu do Karty Oceny? Zastosowanie klucza od karty oceny w zakresie:
- przekazu informacji, budowania wypowiedzi, funkcjonalnego współgrania z rozmówcą, ogólnego nastawienia i motywacji do komunikacji.
- Praktyka stosowania AAC – doświadczenia szkół i placówek terapeutycznych.
- Indywidualne systemy komunikacyjne tworzone w warunkach szkolnych – perspektywa rozwojowa.
- Budowanie systemu językowego poprzez tworzenie unikalnych kodów komunikacyjnych z użytkownikiem AAC.
- Warsztat – Czytanie uczestniczące.
- Wykorzystanie tablic połączonych. Poszerzanie obszarów uczestnictwa użytkownika AAC.
- Warsztat – Organizacja przestrzeni i pozycja podczas sytuacji komunikacyjnej. Cele oddziaływania i elementy modelu aktywnego.
- Osadzenie oddziaływań wspomagających w strategiach dotyczących planowania.
- Zajęcia grupowe – Wdrażanie działań terapeutycznych o charakterze komunikacyjnym.
- Rozwiązania dostępne w zakresie dostosowania włączników w praktyce.
- Warsztat – Organizacja przestrzeni z wykorzystaniem włączników. Identyfikowanie elementów modelu aktywnego.
- Tworzenie bazy pomocy AAC – pliki do pobrania.
- Planowanie komunikacyjnego systemu.
- Konstruowanie innowacyjnych strategii AAC.
- Korzyści z superwizji oraz analizy materiału wideo. Poszukiwanie efektywnych rozwiązań.
- Walidacja efektów uczenia się (obejmuje egzamin teoretyczny oraz analizę dowodów i deklaracji uczestnika).

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 13

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<div style="background-color: #f08080; padding: 2px; display: inline-block;">1 z 13</div> Umiejętności, rola i obszary aktywności komunikacyjnego partnera. Warsztat – Od czego zacząć? Zachowania komunikacyjne i ich funkcja.	-	15-05-2026	08:30	10:00	01:30

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<p>2 z 13 Kod komunikacyjny. Wyłanianie dominującego sposobu przekazywania informacji użytkownika AAC. Organizacja przestrzeni i pozycja podczas sytuacji komunikacyjnej.</p>	-	15-05-2026	10:15	11:45	01:30
<p>3 z 13 Użytkownicy zależni od wspomagających działań partnera. Pojęcie strategii AAC: cele, przebieg i zachowania docelowe.</p>	-	15-05-2026	12:15	13:45	01:30
<p>4 z 13 Schemat postępowania partnera. Sposoby rozwijania, podtrzymywania i ulepszania komunikacyjnych więzi. Tworzenie, opisywanie i modyfikowanie strategii AAC.</p>	-	15-05-2026	14:00	15:30	01:30
<p>5 z 13 Planowanie strategii AAC opartych na modelu aktywnym. Warsztat – Określanie celów oraz elementów modelu aktywnego użytkownika. Warsztat – Obszary aktywności partnera i działania partnera.</p>	-	16-05-2026	08:30	10:00	01:30

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<p>6 z 13 Warsztat – Konstruowanie pierwszych strategii i ich modyfikacja. Ocena efektywności porozumiewania się – skala umiejętności komunikacyjnych z zakresu komunikacji wspomagającej i alternatywnej AAC.</p>	-	16-05-2026	10:15	11:45	01:30
<p>7 z 13 Jak korzystać z Protokołu do Karty Oceny? Praktyka stosowania AAC – doświadczenia szkół i placówek terapeutycznych.</p>	-	16-05-2026	12:15	13:45	01:30
<p>8 z 13 Indywidualne systemy komunikacyjne tworzone w warunkach szkolnych – perspektywa rozwojowa. Budowanie systemu językowego poprzez tworzenie unikalnych kodów komunikacyjnych z użytkownikiem AAC.</p>	-	16-05-2026	14:00	15:30	01:30

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
9 z 13 Warsztat – Czytanie uczestniczące. Wykorzystanie tablic połączonych. Poszerzanie obszarów uczestnictwa użytkownika AAC.	-	17-05-2026	08:30	10:00	01:30
10 z 13 Warsztat – Organizacja przestrzeni i pozycja podczas sytuacji komunikacyjnej. Cele oddziaływania i elementy modelu aktywnego. Osadzenie oddziaływań wspomagających w strategiach dotyczących planowania.	-	17-05-2026	10:15	11:45	01:30
11 z 13 Zajęcia grupowe – Wdrażanie działań terapeutycznych o charakterze komunikacyjnym. Rozwiązania dostępne w zakresie dostosowania włączników w praktyce. Tworzenie bazy pomocy AAC – pliki do pobrania.	-	17-05-2026	12:15	13:45	01:30

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
12 z 13 Warsztat – Organizacja przestrzeni z wykorzystaniem włączników. Identyfikowanie elementów modelu aktywnego. Planowanie komunikacyjnego systemu. Konstruowanie innowacyjnych strategii AAC.	-	17-05-2026	14:00	15:00	01:00
13 z 13 Walidacja efektów uczenia się (obejmuje egzamin teoretyczny oraz analizę dowodów i deklaracji uczestnika).	-	17-05-2026	15:00	15:30	00:30

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	1 800,00 PLN
Podmiot uprawniony do zwolnienia z VAT na podstawie art. 43 ust. 1 ustawy o VAT	
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	1 800,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	75,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	75,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 0

Brak wyników.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Skrypt

Informacje dodatkowe

Liczba godzin szkolenia wyrażona w godzinach zegarowych i lekcyjnych jest równoważna – przy przeliczeniu (1 godzina lekcyjna = 45 minut) łączny czas trwania szkolenia pozostaje tożsamy.

Adres

Szczecin

Szczecin

woj. zachodniopomorskie

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi

Kontakt



Przemysław Sobolewski

E-mail przemek.sobolewski@gmail.com

Telefon (+48) 501 095 071