



Edu Production  
Paweł Szkudlarek

★★★★★ 5,0 / 5

6 291 ocen

## Opóźniony rozwój mowy oraz afazja dziecięca – rozpoznawanie sygnałów ostrzegawczych oraz wspieranie rozwoju komunikacji dzieci w środowisku placówek opiekuńczo-wychowawczych

Numer usługi 2026/03/11/11906/3399062

📍 Szczecin

🏢 Usługa szkoleniowa

📄 stacjonarna

🕒 16:00 h

📅 26.09.2026 do 27.09.2026

4 960,00 PLN brutto

4 960,00 PLN netto

310,00 PLN brutto/h

310,00 PLN netto/h

166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

## Informacje podstawowe

### Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

### Grupa docelowa usługi

Szkolenie skierowane jest do pracowników oraz kadry zarządzającej placówek opiekuńczo-wychowawczych, którzy w ramach swoich obowiązków realizują działania dydaktyczne, wychowawcze, terapeutyczne lub organizacyjne związane ze wspieraniem rozwoju dzieci, w tym dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi.

### Minimalna liczba uczestników

5

### Maksymalna liczba uczestników

30

### Data zakończenia rekrutacji

25-09-2026

### Forma prowadzenia usługi

stacjonarna

### Liczba godzin usługi

16

### Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Certyfikat VCC Akademia Edukacyjna

## Cel

### Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest rozwój kompetencji uczestników w zakresie rozpoznawania opóźnionego rozwoju mowy oraz afazji dziecięcej, a także wdrażania skutecznych działań wspierających rozwój komunikacji dzieci w środowisku placówki.

Uczestnicy zdobędą wiedzę dotyczącą etapów rozwoju mowy, nauczą się identyfikować sygnały ostrzegawcze oraz stosować adekwatne metody wspierające rozwój językowy i komunikacyjny dziecka.

## Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Wiedza: Uczestnik rozróżnia etapy rozwoju mowy dziecka oraz podstawowe pojęcia związane z opóźnionym rozwojem mowy i afazją dziecięcą.</p>	<p>Uczestnik poprawnie wskazuje nieprawidłowości w rozwoju mowy na podstawie opisów sytuacji.</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>
<p>Wiedza: Uczestnik identyfikuje sygnały ostrzegawcze świadczące o trudnościach w rozwoju komunikacji.</p>	<p>Uczestnik rozróżnia typowy i opóźniony rozwój komunikacji dziecka.</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>
<p>Umiejętności: Uczestnik dobiera metody i działania wspierające rozwój mowy i komunikacji dziecka.</p>	<p>Uczestnik proponuje adekwatne działania wspierające na podstawie przedstawionego przypadku.</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>
<p>Umiejętności: Uczestnik dostosowuje sposób komunikacji do możliwości i potrzeb dziecka.</p>	<p>Uczestnik dobiera właściwe metody pracy do zidentyfikowanych trudności dziecka.</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>
<p>Kompetencje społeczne: Uczestnik rozumie znaczenie wczesnego reagowania na trudności komunikacyjne dziecka.</p>	<p>Uczestnik uzasadnia konieczność podejmowania działań wspierających.</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>
<p>Kompetencje społeczne: Uczestnik wykazuje gotowość do współpracy w zespole w zakresie wspierania rozwoju komunikacji dziecka.</p>	<p>Uczestnik angażuje się w analizę przypadków i proponowanie rozwiązań.</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>

## Kwalifikacje

### Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

### Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyrażnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

## Program

### Dzień 1

- Powitanie uczestników oraz wprowadzenie do tematyki szkolenia
- Etapy rozwoju mowy u dzieci w wieku wczesnodziecięcym
- Opóźniony rozwój mowy – charakterystyka i przyczyny
- Afazja dziecięca – podstawowe informacje i różnice w funkcjonowaniu dziecka
- Sygnały ostrzegawcze w rozwoju komunikacji dziecka
- Trudności w rozumieniu i nadawaniu komunikatów
- Wpływ trudności komunikacyjnych na funkcjonowanie dziecka w grupie
- Analiza przykładów i sytuacji z praktyki

### Dzień 2

- Metody wspierania rozwoju mowy i komunikacji dziecka
- Ćwiczenia wspierające rozwój językowy i komunikacyjny
- Dostosowanie komunikacji do możliwości dziecka
- Organizacja środowiska sprzyjającego rozwojowi mowy
- Wspieranie dziecka z trudnościami komunikacyjnymi w pracy grupowej
- Współpraca zespołu w zakresie wspierania rozwoju komunikacji
- Podsumowanie szkolenia i walidacja efektów uczenia się

Usługa realizowana jest w godzinach zegarowych i obejmuje łącznie 16 godzin, w tym:

- 8 godzin zajęć teoretycznych,
- 6 godzin zajęć praktycznych,
- 2 godziny przerw kawowych i obiadowych wliczonych w czas trwania usługi (po 1 godzinie każdego dnia szkoleniowego).

Walidacja efektów uczenia się realizowana jest w formie testu teoretycznego z wynikiem generowanym automatycznie i przeprowadzana jest na zakończenie usługi.

## Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 14

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>1 z 14</b> Wprowadzenie do szkolenia. Etapy rozwoju mowy dziecka w wieku wczesnodziecięcym.	Paulina Gałczyńska	26-09-2026	08:00	09:30	01:30

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
2 z 14 Przerwa kawowa	Paulina Gałczyńska	26-09-2026	09:30	09:45	00:15
3 z 14 Opóźniony rozwój mowy – charakterystyka i uwarunkowania. Afazja dziecięca – podstawowe zagadnienia.	Paulina Gałczyńska	26-09-2026	09:45	11:15	01:30
4 z 14 Przerwa kawowa	Paulina Gałczyńska	26-09-2026	11:15	11:30	00:15
5 z 14 Sygnały ostrzegawcze w rozwoju komunikacji. Trudności w funkcjonowaniu komunikacyjnym dziecka.	Paulina Gałczyńska	26-09-2026	11:30	13:00	01:30
6 z 14 Przerwa obiadowa	Paulina Gałczyńska	26-09-2026	13:00	13:30	00:30
7 z 14 Funkcjonowanie dziecka z trudnościami komunikacyjnymi w grupie. Analiza przypadków.	Paulina Gałczyńska	26-09-2026	13:30	16:00	02:30
8 z 14 Metody wspierania rozwoju mowy i komunikacji dziecka.	Paulina Gałczyńska	27-09-2026	08:00	09:30	01:30
9 z 14 Przerwa kawowa	Paulina Gałczyńska	27-09-2026	09:30	09:45	00:15
10 z 14 Ćwiczenia rozwijające kompetencje językowe i komunikacyjne.	Paulina Gałczyńska	27-09-2026	09:45	11:15	01:30
11 z 14 Przerwa kawowa	Paulina Gałczyńska	27-09-2026	11:15	11:30	00:15

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<span>12 z 14</span> Dostosowanie komunikacji oraz organizacja środowiska edukacyjnego.	Paulina Gałczyńska	27-09-2026	11:30	13:00	01:30
<span>13 z 14</span> Przerwa obiadowa	Paulina Gałczyńska	27-09-2026	13:00	13:30	00:30
<span>14 z 14</span> Współpraca zespołu w zakresie wspierania rozwoju komunikacji dziecka. Podsumowanie szkolenia i efektów uczenia się.	Paulina Gałczyńska	27-09-2026	13:30	16:00	02:30

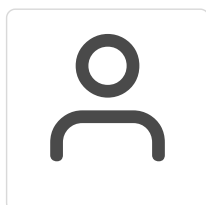
## Cennik

### Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	4 960,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	4 960,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	310,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	310,00 PLN

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

### Paulina Gałczyńska

Pedagog specjalny, nauczyciel wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, specjalizująca się w zakresie komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC) oraz wspierania

rozwoju komunikacji dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami rozwojowymi.

Posiada doświadczenie w pracy z dziećmi z trudnościami w porozumiewaniu się, w tym z dziećmi ze spektrum autyzmu oraz z opóźnionym rozwojem mowy. W swojej praktyce zawodowej zajmuje się diagnozowaniem potrzeb komunikacyjnych oraz wdrażaniem indywidualnych systemów komunikacji dostosowanych do możliwości dziecka.

Prowadzi szkolenia i warsztaty dla kadry placówek opiekuńczo-wychowawczych, koncentrując się na praktycznym zastosowaniu metod wspierających komunikację w codziennej pracy edukacyjnej i wychowawczej.

Posiada aktualne doświadczenie zawodowe zdobywane i rozwijane nie wcześniej niż w okresie ostatnich 5 lat przed datą wprowadzenia danych dotyczących usługi do BUR. Zakres jej działań obejmuje w szczególności budowanie systemów AAC, dobór narzędzi komunikacyjnych (m.in. tablice i książki komunikacyjne), a także wspieranie zespołów placówek w skutecznym wdrażaniu rozwiązań komunikacyjnych w pracy z dziećmi.

## Informacje dodatkowe

### Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy otrzymują materiały szkoleniowe, obejmujące:

- opracowania merytoryczne dotyczące rozwoju mowy oraz zaburzeń komunikacji, w tym opóźnionego rozwoju mowy i afazji dziecięcej,
- zestawy ćwiczeń wspierających rozwój językowy i komunikacyjny dzieci,
- przykłady metod i strategii pracy możliwych do zastosowania w środowisku placówki,
- materiały wspierające wdrażanie nabytych kompetencji w codziennej pracy edukacyjnej, wychowawczej i terapeutycznej,
- certyfikat potwierdzający nabycie kompetencji w zakresie rozpoznawania trudności w rozwoju mowy oraz stosowania metod wspierających rozwój komunikacji dzieci.

### Warunki uczestnictwa

Warunkiem uczestnictwa w usłudze jest zatrudnienie lub współpraca z placówką opiekuńczo-wychowawczą, edukacyjną, terapeutyczną lub wspierającą rozwój dzieci oraz wykonywanie obowiązków związanych ze wsparciem rozwoju, komunikacji, edukacji, terapii lub organizacji pracy placówki.

## Adres

ul. Drozdowa 60A  
71-221 Szczecin  
woj. zachodniopomorskie

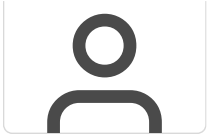
### Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi

## Kontakt



Paweł Szkudlarek



**E-mail** [pawel.szudlarek@o3.edu.pl](mailto:pawel.szudlarek@o3.edu.pl)

**Telefon** (+48) 798 752 646