



## Terapia ręki i trening umiejętności społecznych, jako holistyczne wsparcie dziecka w rozwoju. Szkolenie (KP VIII).

Numer usługi 2026/03/04/144863/3379840

5 300,00 PLN brutto  
5 300,00 PLN netto  
100,00 PLN brutto/h  
100,00 PLN netto/h  
166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

"FUNDACJA ETRP"

★★★★★ 4,8 / 5

7 ocen

- 📄 Usługa szkoleniowa
- 📺 zdalna w czasie rzeczywistym
- 🕒 53:00 h
- 📅 21.11.2026 do 29.11.2026

## Informacje podstawowe

<b>Kategoria</b>	Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty
<b>Grupa docelowa usługi</b>	Na szkolenie zapraszamy psychologów, logopedów, pedagogów specjalnych, nauczycieli, specjalistów, rodziców, studentów, terapeutów w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju oraz osoby pracujące z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy chcą aktywnie wspierać rozwój motoryczny i społeczny dzieci.
<b>Minimalna liczba uczestników</b>	7
<b>Maksymalna liczba uczestników</b>	30
<b>Data zakończenia rekrutacji</b>	18-11-2026
<b>Forma prowadzenia usługi</b>	zdalna w czasie rzeczywistym
<b>Liczba godzin usługi</b>	53
<b>Podstawa uzyskania wpisu do BUR</b>	Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

## Cel

### Cel edukacyjny

Szkolenie przygotowuje do prowadzenia treningu umiejętności społecznych oraz terapii ręki w gabinecie psychologa, pedagoga czy przez nauczycieli i logopedów z odpowiednimi kwalifikacjami.

### Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Prowadzi terapię umiejętności społecznych.	Charakteryzuje organizację spotkań z dziećmi.	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Charakteryzuje dobór grupy docelowej.	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Określa poziom empatii u dzieci.	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Buduje relację opartą na zaufaniu i wsparciu.	Obserwacja w warunkach symulowanych
Prowadzi edukację dziecka w rozwoju w aspekcie terapii ręki i treningu umiejętności społecznych.  Postępuje się psychologicznymi aspektami do pracy w gabinetach pedagogów, nauczycieli oraz logopedów.	Organizuje przeprowadzenie diagnozy funkcjonalnej u dziecka.	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Ocenia poziom umiejętności społecznych.	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Projektuje indywidualne plany terapeutyczne, które uwzględniają potrzeby dziecka.	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Dostosowuje metody pracy do wieku i potrzeb dziecka.	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Prowadzi współpracę z zespołem terapeutycznym.	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Organizuje współpracę z zespołem interdyscyplinarnym.	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Motywuje dziecko i rodzica do pracy w domu nad określonymi potrzebami.	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Monitoruje i dokumentuje wyniki terapii.	Obserwacja w warunkach symulowanych
Dostosowuje programy terapeutyczne na podstawie wyników i opinii rodziców.	Obserwacja w warunkach symulowanych	

## Kwalifikacje

### Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

### Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

## Program

Szkolenie skierowane jest do psychologów, logopedów, pedagogów specjalnych, nauczycieli, specjalistów, rodziców, studentów, terapeutów w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju oraz osoby pracujące z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy chcą aktywnie wspierać rozwój motoryczny i społeczny dzieci.

Szkolenie podzielone jest na zajęcia teoretyczne oraz zajęcia praktyczne. **Na zajęcia teoretyczne składają się 34 godziny zegarowe. Na zajęcia praktyczne składa się 17 godzin zegarowych. 2 godziny zegarowe poświęcone są na walidację.**

*Szkolenie składa się z 53 godzin zegarowych, w które wliczone są przerwy merytoryczne. Przerwy wliczają się do części merytorycznej całości szkolenia. Służą one również do wymiany doświadczeń oraz pytań do trenerów (dyskretnych, które nie mogą być poruszone na forum publicznym). Szczegóły w harmonogramie godzinowym szkolenia.*

### Program szkolenia

- Czym jest trening umiejętności społecznych i jak przygotować ucznia do udziału w TUS-ie?
- Rozwijanie umiejętności społecznych - Gry i zabawy grupowe promujące współpracę i komunikację.
- Komunikacja w sytuacjach społecznych.
- Techniki radzenia sobie z konfliktami i budowania relacji z rówieśnikami.
- Znaczenie motoryki małej dla rozwoju dziecka.
- Wprowadzenie do psychologii terapii ręki: omówienie podstawowych pojęć i znaczenia terapii ręki w kontekście psychologicznym.
- Rola emocji w terapii ręki: jak stan emocjonalny pacjenta wpływa na proces rehabilitacji i jak terapeuta może wspierać pacjenta emocjonalnie.
- Terapia ręki w budowaniu relacji społecznych.
- Analiza przypadków, w których psychologiczne aspekty terapii ręki odegrały kluczową rolę.
- Integracja terapii ręki z treningiem umiejętności społecznych:
- Zajęcia artystyczne wymagające precyzji i współpracy.
- Zadania zespołowe z elementami manualnymi, które rozwijają zarówno motorykę, jak i umiejętności społeczne.
- Warsztaty praktyczne: ćwiczenia rozwijające umiejętności psychologiczne niezbędne w pracy terapeuty ręki oraz trenera umiejętności społecznych
- Rozwijanie kompetencji interpersonalnych
- Aktywne słuchanie: parafraza, zadawanie pytań otwartych.
- Rozpoznawanie i regulowanie emocji w relacji terapeutycznej.
- Techniki radzenia sobie ze stresem i przeciążeniem emocjonalnym.
- Jak budować zaufanie i współpracę w procesie edukacyjno-terapeutycznym.
- Motywowanie podopiecznych do zaangażowania w terapię.
- Case studies: analiza konkretnych przypadków z pracy uczestników
- Omówienie nabytych umiejętności.
- Wspólne wypracowanie planu wdrażania nowych technik w pracy zawodowej.
- Podsumowanie, wymiana poglądów/doświadczeń.

Szkolenie z elementami ćwiczeń, rozmów na żywo, testach, wykładach, prezentacje, współdzieleniu ekranu, ankietach.

Szkolenie składa się z 20 modułów, opisanych w harmonogramie.

## Na koniec szkolenia przeprowadzona zostanie walidacja.

Metoda walidacji:

Obserwacja w warunkach symulowanych.

# Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 43

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>1 z 43</b> Moduł 1: Czym jest trening umiejętności społecznych i jak przygotować ucznia do udziału w TUS-ie? WYKŁAD	Justyna Maciejewska	21-11-2026	09:00	11:00	02:00
<b>2 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Justyna Maciejewska	21-11-2026	11:00	11:10	00:10
<b>3 z 43</b> MODUŁ I: C.D. WYKŁAD	Justyna Maciejewska	21-11-2026	11:10	13:00	01:50
<b>4 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Justyna Maciejewska	21-11-2026	13:00	13:30	00:30
<b>5 z 43</b> MODUŁ 2: Rozwijanie umiejętności społecznych - Gry i zabawy grupowe promujące współpracę i komunikację. ĆWICZENIA	Justyna Maciejewska	21-11-2026	13:30	15:00	01:30
<b>6 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Justyna Maciejewska	21-11-2026	15:00	15:10	00:10
<b>7 z 43</b> MODUŁ 2: C.D. ĆWICZENIA	Justyna Maciejewska	21-11-2026	15:10	17:00	01:50

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>8 z 43</b> MODUŁ 3: Komunikacja w sytuacjach społecznych. ĆWICZENIA	Małgorzata Kowalska	22-11-2026	09:00	11:00	02:00
<b>9 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Małgorzata Kowalska	22-11-2026	11:00	11:10	00:10
<b>10 z 43</b> MODUŁ 3: C.D. CHAT	Małgorzata Kowalska	22-11-2026	11:10	13:00	01:50
<b>11 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Małgorzata Kowalska	22-11-2026	13:00	13:30	00:30
<b>12 z 43</b> MODUŁ 4: Techniki radzenia sobie z konfliktami i budowania relacji z rówieśnikami. WYKŁAD	Małgorzata Kowalska	22-11-2026	13:30	15:00	01:30
<b>13 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Małgorzata Kowalska	22-11-2026	15:00	15:10	00:10
<b>14 z 43</b> MODUŁ 4: C.D. WSPÓLDZIELENIE EKRAŃU ORAZ TESTY.	Małgorzata Kowalska	22-11-2026	15:10	17:00	01:50
<b>15 z 43</b> MODUŁ 5: Znaczenie motoryki małej dla rozwoju dziecka. WYKŁAD	Marcelina Przeździeń	23-11-2026	17:00	18:50	01:50
<b>16 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Marcelina Przeździeń	23-11-2026	18:50	19:00	00:10

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<p><b>17 z 43</b> MODUŁ 6: Wprowadzenie do psychologii terapii ręki: omówienie podstawowych pojęć i znaczenia terapii ręki w kontekście psychologicznym . WYKŁAD</p>	Marcelina Przeździek	23-11-2026	19:00	21:00	02:00
<p><b>18 z 43</b> MODUŁ 7: Rola emocji w terapii ręki: jak stan emocjonalny pacjenta wpływa na proces rehabilitacji i jak terapeuta może wspierać pacjenta emocjonalnie. WYKŁAD ORAZ ROZMOWA NA ŻYWO.</p>	Agnieszka Bassier-Krysiak	24-11-2026	17:00	18:50	01:50
<p><b>19 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne</p>	Agnieszka Bassier-Krysiak	24-11-2026	18:50	19:00	00:10
<p><b>20 z 43</b> MODUŁ 8: Terapia ręki w budowaniu relacji społecznych. WYKŁAD</p>	Agnieszka Bassier-Krysiak	24-11-2026	19:00	21:00	02:00
<p><b>21 z 43</b> MODUŁ 9: Analiza przypadków, w których psychologiczne aspekty terapii ręki odegrały kluczową rolę. PREZENTACJA.</p>	Justyna Maciejewska	25-11-2026	17:00	18:50	01:50
<p><b>22 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne</p>	Justyna Maciejewska	25-11-2026	18:50	19:00	00:10

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<p><b>23 z 43</b> MODUŁ 10: Integracja terapii ręki z treningiem umiejętności społecznych: Zajęcia artystyczne wymagające precyzji i współpracy. WYKŁAD.</p>	Justyna Maciejewska	25-11-2026	19:00	21:00	02:00
<p><b>24 z 43</b> Moduł 11: Zadania zespołowe z elementami manualnymi, które rozwijają zarówno motorykę, jak i umiejętności społeczne. ĆWICZENIA.</p>	Małgorzata Kowalska	26-11-2026	17:00	18:50	01:50
<p><b>25 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne</p>	Małgorzata Kowalska	26-11-2026	18:50	19:00	00:10
<p><b>26 z 43</b> Moduł 12: Warsztaty praktyczne: ćwiczenia rozwijające umiejętności psychologiczne niezbędne w pracy terapeuty ręki oraz trenera umiejętności społecznych. ĆWICZENIA.</p>	Małgorzata Kowalska	26-11-2026	19:00	21:00	02:00
<p><b>27 z 43</b> Moduł 13: Rozwijanie kompetencji interpersonalnych Aktywne słuchanie: parafraza, zadawanie pytań otwartych. ĆWICZENIA OAZ ROZMOWA NA ŻYWO.</p>	Marcelina Przeździek	27-11-2026	17:00	18:50	01:50

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>28 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Marcelina Przeździeń	27-11-2026	18:50	19:00	00:10
<b>29 z 43</b> Moduł 14: Rozpoznawanie i regulowanie i emocji w relacji terapeutycznej. WYKLAD.	Marcelina Przeździeń	27-11-2026	19:00	21:00	02:00
<b>30 z 43</b> Moduł 15: Techniki radzenia sobie ze stresem i przeciążeniem emocjonalnym. WYKLAD ORAZ ĆWICZENIA.	Agnieszka Basser-Krysiak	28-11-2026	09:00	10:50	01:50
<b>31 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Agnieszka Basser-Krysiak	28-11-2026	10:50	11:00	00:10
<b>32 z 43</b> Moduł 16: Jak budować zaufanie i współpracę w procesie edukacyjno-terapeutycznym. WYKLAD.	Agnieszka Basser-Krysiak	28-11-2026	11:00	13:00	02:00
<b>33 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Agnieszka Basser-Krysiak	28-11-2026	13:00	13:30	00:30
<b>34 z 43</b> Moduł 16: C.D. WYKLAD.	Agnieszka Basser-Krysiak	28-11-2026	13:30	15:00	01:30
<b>35 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Agnieszka Basser-Krysiak	28-11-2026	15:00	15:10	00:10

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>36 z 43</b> Moduł 17: Motywowanie podopiecznych do zaangażowania w terapię. WYKŁAD ORAZ TESTY.	Agnieszka Bassier-Krysiak	28-11-2026	15:10	17:00	01:50
<b>37 z 43</b> Moduł 18: Case studies: analiza konkretnych przypadków z pracy uczestników. PREZENTACJA ORAZ ROMOWA NA ŻYWO.	Justyna Maciejewska	29-11-2026	09:00	10:50	01:50
<b>38 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Justyna Maciejewska	29-11-2026	10:50	11:00	00:10
<b>39 z 43</b> Moduł 19: Omówienie nabytych umiejętności. CHAT ORAZ TESTY.	Justyna Maciejewska	29-11-2026	11:00	13:00	02:00
<b>40 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Justyna Maciejewska	29-11-2026	13:00	13:30	00:30
<b>41 z 43</b> Moduł 20: Wspólne wypracowanie planu wdrażania nowych technik w pracy zawodowej. ROZMOWA NA ŻYWO.	Justyna Maciejewska	29-11-2026	13:30	15:30	02:00
<b>42 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne	Justyna Maciejewska	29-11-2026	15:30	16:00	00:30

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<span style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 2px;">43 z 43</span> Walidacja. Metody Walidacji: Obserwacja w warunkach symulowanych.	Katarzyna Świątkowska	29-11-2026	16:00	18:00	02:00

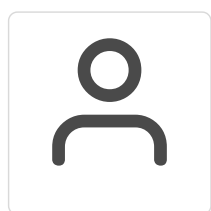
## Cennik

### Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	5 300,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	5 300,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	100,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	100,00 PLN

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 6



1 z 6

### Anna Wójcik

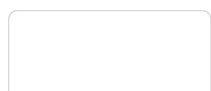
Logopeda, neurologopeda. Pedagog. Specjalizuje się w szkoleniach z zakresu edukacji włączającej oraz wczesnej interwencji logopedycznej. Posiada ponad 15 letnie doświadczenie w pracy z dziećmi z wyzwaniami rozwojowymi.



2 z 6

### Małgorzata Kowalska

Logopeda, oligofrenopeda, biolog, trener z zakresu arteterapii, terapii ręki, zmysłosensoryki, terapii Si i TUS.. Instruktor terapii zajęciowej z arteterapią. Na swoich szkoleniach prezentuje nowatorskie projekty i prace jak i ciekawe rozwiązania w oparciu o znane metody pracy z dzieckiem. W praktyce łączy arteterapię z integracją. Niezwykle kreatywna, uwielbia robić coś z niczego. Inspiruje dzieci i dorosłych do twórczej pracy. Posiada wieloletnie doświadczenie w pracy z dziećmi terapeuta w świetlicach socjoterapeutycznych, warsztatach terapii zajęciowej oraz placówkach oświatowych.



3 z 6



### **Agnieszka Bassier-Krysiak**

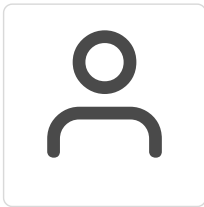
Absolwentka pedagogiki wczesnoszkolnej z logopedią. Ukończyła również studia podyplomowe w zakresie technologii informacyjnej. Od 13 lat nauczycielka wychowania przedszkolnego, obecnie w Zespole Szkoły Podstawowej i Przedszkola w Czechach. Od lat zaangażowana w pracę z dziećmi najmłodszymi w oparciu o filary Planu Daltońskiego. Zwolenniczka szkoły opartej na budowaniu relacji. Jest miłośniczką nowoczesnych technologii, kodowania i zabaw z wykorzystaniem IT.



4 z 6

### **Katarzyna Świątkowska**

Trener, akredytowany coach ICF na poziomie ACC, psychoonkolog, terapeuta TSR i RTZ. Pedagog i doradca zawodowy. Od 20 lat prowadzi praktykę trenerską oraz zajmuje się walidacją. Specjalizuje się w szkoleniach z zakresu rozwoju osobistego i doskonalenia kompetencji miękkich. Od wielu lat aktywnie wspiera osoby w trudnościach zawodowych i życiowych. Cechuje ją duża wiara w ludzi, w ich siłę i możliwości. W swojej pracy wykorzystuje różnorodne metody z obszaru coachingu, terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach i doradztwa zawodowego. Z zaangażowaniem i ciekawością podejmuje nowe wyzwania. Współpracuje z biznesem i organizacjami pozarządowymi, szkoli nauczycieli i studentów. W ramach Akademii Trenera i Coacha prowadzi szkolenia doskonalące kompetencje trenerskie i coachingowe.



5 z 6

### **Marcelina Przeździeń**

Neurologopeda (z ponad 10 letnim stażem), pedagog specjalny, terapeutka NDT-Bobath. Członkini interdyscyplinarnego zespołu ds. zaburzeń karmienia i zespołu wykonującego badania videofluoroskopii (VFSS) u dzieci. Jest autorką artykułów dotyczących karmienia dzieci z porażeniem mózgowym (MPD), dyzartrii w przebiegu stwardnienia rozsianego (SM), poradnika dla Pacjentów ze stwardnieniem rozsianym (SM) i członkiem European Society for Swallowing Disorders i International Parkinson and Movement Disorder Society. Ukończyła kurs RCM neurorehabilitation nivel I i II u Marianeli Pernuzzi



6 z 6

### **Justyna Maciejewska**

Justyna Maciejewska – pedagog, edukator zdrowotny, trener TUS pracujący w szkole specjalnej, szkole integracyjnej z uczniami niepełnosprawnymi w stopniu lekkim, umiarkowanym, głębokim oraz spektrum autyzmu. Wieloletnia praca (20 lat) z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wymusza ciągłą pracę nad sobą, poszukiwanie nowych metod i form pracy. Swoją wiedzę i doświadczenie wykorzystuje również jako wolontariusz w domu starców, fundacji działających na rzecz dzieci z problemami w nauce. W wolnym czasie aktywnie poznają urokliwe miejsca w Polsce, wędrując po górach.

## **Informacje dodatkowe**

### **Informacje o materiałach dla uczestników usługi**

#### **Materiały szkoleniowe:**

- Prezentacja PDF z najważniejszymi informacjami prezentowanymi podczas szkolenia.
- Karty konwersacji, karty uczuć i emocji, karty dialogów, dokończ zdanie, „narzędziownik” przyjaciela, gra planszowa – emocje.
- Skrypt Terapeuty Ręki
- Scenariusze TUS dla psychologa, pedagoga i nauczyciela

- Scenariusze terapii ręki dla psychologa
- Konspekty
  - E-podręczniki

Uczestnicy otrzymują materiały szkoleniowe na koniec realizacji szkolenia/usługi.

## Informacje dodatkowe

Usługa przeznaczona także dla uczestników projektu „KIERUNEK - ROZWÓJ”.

Poznanie sposobów na:

- Wprowadzenie treningu umiejętności społecznych w gabinecie psychologa, pedagoga i nauczyciele
- Rozwijanie rozumienia sytuacji społecznych u uczniów,
- Budowanie umiejętności komunikacyjnych,
- Wzmocnienie motoryki małej i dużej - co przyczynia się do poprawy koncentracji i uwagi
- Radzenie sobie z deficytami w zakresie nieprawidłowego chwytu, brzydkiego charakteru pisma
- Redukcję lęku, szczególnie w sytuacjach, gdy dziecko odczuwa niepewność związaną z nowymi zadaniami wymagającymi precyzji ruchów dłoni.
- Wzmocnienie poczucia kontroli - pacjenci uczestniczący w terapii ręki często odzyskują poczucie kontroli nad swoim życiem i zdrowiem.

## Warunki techniczne

Szkolenie online.

Wymagania techniczne:

Komputer podłączony do Internetu z prędkością łącza od 512 KB/sek.

**Minimalne wymagania sprzętowe, jakie musi spełniać komputer Uczestnika lub inne urządzenie do zdalnej komunikacji oraz niezbędne oprogramowanie umożliwiające Uczestnikom dostęp do prezentowanych treści i materiałów**

- system operacyjny Windows 7/8/10 lub Mac OS X
- pakiet Microsoft Office, Libre Office, Open Office

**Minimalne wymagania dotyczące parametrów łącza sieciowego, jakim musi dysponować Uczestnik:**

- **minimalna prędkość łącza: 512KB/sek**

Platforma, na której zostanie przeprowadzone szkolenie to PLATFORMA ZOOM.

Okres ważności linku: 1h przed rozpoczęciem szkolenia w pierwszym dniu do ostatniej godziny w dniu zakończenia

## Kontakt



**Ariel Banaszewski**

**E-mail** szkolenia@fundacjaetrp.pl

**Telefon** (+48) 22 1627 981