



## Terapia ręki i trening umiejętności społecznych, jako holistyczne wsparcie dziecka w rozwoju. Szkolenie (KP VII).

Numer usługi 2026/03/04/144863/3378768

5 300,00 PLN brutto  
5 300,00 PLN netto  
100,00 PLN brutto/h  
100,00 PLN netto/h  
166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

"FUNDACJA ETRP"

★★★★★ 4,8 / 5

7 ocen

- 📄 Usługa szkoleniowa
- 📺 zdalna w czasie rzeczywistym
- 🕒 53:00 h
- 📅 10.10.2026 do 18.10.2026

## Informacje podstawowe

|  |   |
|--|---|
| <b>Kategoria</b>                       | Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty  |
| <b>Grupa docelowa usługi</b>           | Na szkolenie zapraszamy psychologów, logopedów, pedagogów specjalnych, nauczycieli, specjalistów, rodziców, studentów, terapeutów w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju oraz osoby pracujące z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy chcą aktywnie wspierać rozwój motoryczny i społeczny dzieci. |
| <b>Minimalna liczba uczestników</b>    | 7   |
| <b>Maksymalna liczba uczestników</b>   | 30  |
| <b>Data zakończenia rekrutacji</b>     | 07-10-2026  |
| <b>Forma prowadzenia usługi</b>        | zdalna w czasie rzeczywistym  |
| <b>Liczba godzin usługi</b>            | 53  |
| <b>Podstawa uzyskania wpisu do BUR</b> | Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych  |

## Cel

### Cel edukacyjny

Szkolenie przygotowuje do prowadzenia treningu umiejętności społecznych oraz terapii ręki w gabinecie psychologa, pedagoga czy przez nauczycieli i logopedów z odpowiednimi kwalifikacjami.

### Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

| Efekty uczenia się   | Kryteria weryfikacji  | Metoda walidacji   |                                     |
|--|---|--|-------------------------------------|
| Prowadzi terapię umiejętności społecznych.   | Charakteryzuje organizację spotkań z dziećmi.   | Obserwacja w warunkach symulowanych                                    |                                     |
|  | Charakteryzuje dobór grupy docelowej.   | Obserwacja w warunkach symulowanych                                    |                                     |
|  | Określa poziom empatii u dzieci.  | Obserwacja w warunkach symulowanych                                    |                                     |
|  | Buduje relację opartą na zaufaniu i wsparciu.   | Obserwacja w warunkach symulowanych                                    |                                     |
| Prowadzi edukację dziecka w rozwoju w aspekcie terapii ręki i treningu umiejętności społecznych. | Organizuje przeprowadzenie diagnozy funkcjonalnej u dziecka.  | Obserwacja w warunkach symulowanych                                    |                                     |
|  | Ocenia poziom umiejętności społecznych.   | Obserwacja w warunkach symulowanych                                    |                                     |
|  | Projektuje indywidualne plany terapeutyczne, które uwzględniają potrzeby dziecka.                     | Obserwacja w warunkach symulowanych                                    |                                     |
|  | Dostosowuje metody pracy do wieku i potrzeb dziecka.  | Obserwacja w warunkach symulowanych                                    |                                     |
|  | Prowadzi współpracę z zespołem terapeutycznym.  | Obserwacja w warunkach symulowanych                                    |                                     |
|  | Organizuje współpracę z zespołem interdyscyplinarnym.   | Obserwacja w warunkach symulowanych                                    |                                     |
|  | Posługuje się psychologicznymi aspektami do pracy w gabinetach pedagogów, nauczycieli oraz logopedów. | Motywuje dziecko i rodzica do pracy w domu nad określonymi potrzebami. | Obserwacja w warunkach symulowanych |
|  |   | Monitoruje i dokumentuje wyniki terapii.                               | Obserwacja w warunkach symulowanych |
| Dostosowuje programy terapeutyczne na podstawie wyników i opinii rodziców.                       |   | Obserwacja w warunkach symulowanych                                    |                                     |

## Kwalifikacje

### Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

### Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielanie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

## Program

Szkolenie skierowane jest do psychologów, logopedów, pedagogów specjalnych, nauczycieli, specjalistów, rodziców, studentów, terapeutów w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju oraz osoby pracujące z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy chcą aktywnie wspierać rozwój motoryczny i społeczny dzieci.

Szkolenie podzielone jest na zajęcia teoretyczne oraz zajęcia praktyczne. **Na zajęcia teoretyczne składają się 34 godziny zegarowe. Na zajęcia praktyczne składa się 17 godzin zegarowych. 2 godziny zegarowe poświęcone są na walidację.**

*Szkolenie składa się z 53 godzin zegarowych, w które wliczone są przerwy merytoryczne. Przerwy wliczają się do części merytorycznej całości szkolenia. Służą one również do wymiany doświadczeń oraz pytań do trenerów (dyskretnych, które nie mogą być poruszone na forum publicznym). Szczegóły w harmonogramie godzinowym szkolenia.*

### Program szkolenia

- Czym jest trening umiejętności społecznych i jak przygotować ucznia do udziału w TUS-ie?
- Rozwijanie umiejętności społecznych - Gry i zabawy grupowe promujące współpracę i komunikację.
- Komunikacja w sytuacjach społecznych.
- Techniki radzenia sobie z konfliktami i budowania relacji z rówieśnikami.
- Znaczenie motoryki małej dla rozwoju dziecka.
- Wprowadzenie do psychologii terapii ręki: omówienie podstawowych pojęć i znaczenia terapii ręki w kontekście psychologicznym.
- Rola emocji w terapii ręki: jak stan emocjonalny pacjenta wpływa na proces rehabilitacji i jak terapeuta może wspierać pacjenta emocjonalnie.
- Terapia ręki w budowaniu relacji społecznych.
- Analiza przypadków, w których psychologiczne aspekty terapii ręki odegrały kluczową rolę.
- Integracja terapii ręki z treningiem umiejętności społecznych:
- Zajęcia artystyczne wymagające precyzji i współpracy.
- Zadania zespołowe z elementami manualnymi, które rozwijają zarówno motorykę, jak i umiejętności społeczne.
- Warsztaty praktyczne: ćwiczenia rozwijające umiejętności psychologiczne niezbędne w pracy terapeuty ręki oraz trenera umiejętności społecznych
- Rozwijanie kompetencji interpersonalnych
- Aktywne słuchanie: parafraza, zadawanie pytań otwartych.
- Rozpoznawanie i regulowanie emocji w relacji terapeutycznej.
- Techniki radzenia sobie ze stresem i przeciążeniem emocjonalnym.
- Jak budować zaufanie i współpracę w procesie edukacyjno-terapeutycznym.
- Motywowanie podopiecznych do zaangażowania w terapię.
- Case studies: analiza konkretnych przypadków z pracy uczestników
- Omówienie nabytych umiejętności.
- Wspólne wypracowanie planu wdrażania nowych technik w pracy zawodowej.
- Podsumowanie, wymiana poglądów/doświadczeń.

Szkolenie z elementami ćwiczeń, rozmów na żywo, testach, wykładach, prezentacje, współdzieleniu ekranu, ankietach.

Szkolenie składa się z 20 modułów, opisanych w harmonogramie.

## Na koniec szkolenia przeprowadzona zostanie walidacja.

Metoda walidacji:

Obserwacja w warunkach symulowanych.

# Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 43

| Przedmiot / temat   | Prowadzący          | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|---|---------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <b>1 z 43</b> Moduł 1:<br>Czym jest trening umiejętności społecznych i jak przygotować ucznia do udziału w TUS-ie?<br>WYKŁAD          | Justyna Maciejewska | 10-10-2026            | 09:00               | 11:00               | 02:00         |
| <b>2 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne  | Justyna Maciejewska | 10-10-2026            | 11:00               | 11:10               | 00:10         |
| <b>3 z 43</b> MODUŁ I:<br>C.D. WYKŁAD   | Justyna Maciejewska | 10-10-2026            | 11:10               | 13:00               | 01:50         |
| <b>4 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne  | Justyna Maciejewska | 10-10-2026            | 13:00               | 13:30               | 00:30         |
| <b>5 z 43</b> MODUŁ 2:<br>Rozwijanie umiejętności społecznych - Gry i zabawy grupowe promujące współpracę i komunikację.<br>ĆWICZENIA | Justyna Maciejewska | 10-10-2026            | 13:30               | 15:00               | 01:30         |
| <b>6 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne  | Justyna Maciejewska | 10-10-2026            | 15:00               | 15:10               | 00:10         |
| <b>7 z 43</b> MODUŁ 2:<br>C.D. ĆWICZENIA  | Justyna Maciejewska | 10-10-2026            | 15:10               | 17:00               | 01:50         |

| Przedmiot / temat  | Prowadzący           | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|--|----------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <b>8 z 43</b> MODUŁ 3:<br>Komunikacja w sytuacjach społecznych.<br>ĆWICZENIA                                   | Małgorzata Kowalska  | 11-10-2026            | 09:00               | 11:00               | 02:00         |
| <b>9 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne   | Małgorzata Kowalska  | 11-10-2026            | 11:00               | 11:10               | 00:10         |
| <b>10 z 43</b> MODUŁ 3:<br>C.D. CHAT   | Małgorzata Kowalska  | 11-10-2026            | 11:10               | 13:00               | 01:50         |
| <b>11 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne  | Małgorzata Kowalska  | 11-10-2026            | 13:00               | 13:30               | 00:30         |
| <b>12 z 43</b> MODUŁ 4:<br>Techniki radzenia sobie z konfliktami i budowania relacji z rówieśnikami.<br>WYKŁAD | Małgorzata Kowalska  | 11-10-2026            | 13:30               | 15:00               | 01:30         |
| <b>13 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne  | Małgorzata Kowalska  | 11-10-2026            | 15:00               | 15:10               | 00:10         |
| <b>14 z 43</b> MODUŁ 4:<br>C.D.<br>WSPÓŁDZIELENIE EKRAŃU ORAZ TESTY.   | Małgorzata Kowalska  | 11-10-2026            | 15:10               | 17:00               | 01:50         |
| <b>15 z 43</b> MODUŁ 5:<br>Znaczenie motoryki małej dla rozwoju dziecka.<br>WYKŁAD                             | Marcelina Przeździeń | 12-10-2026            | 17:00               | 18:50               | 01:50         |
| <b>16 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne  | Marcelina Przeździeń | 12-10-2026            | 18:50               | 19:00               | 00:10         |

| Przedmiot / temat   | Prowadzący               | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|---|--------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <p><b>17 z 43</b> MODUŁ 6:<br/>Wprowadzenie do psychologii terapii ręki: omówienie podstawowych pojęć i znaczenia terapii ręki w kontekście psychologicznym . WYKŁAD</p>                                      | Marcelina Przeździek     | 12-10-2026            | 19:00               | 21:00               | 02:00         |
| <p><b>18 z 43</b> MODUŁ 7:<br/>Rola emocji w terapii ręki: jak stan emocjonalny pacjenta wpływa na proces rehabilitacji i jak terapeuta może wspierać pacjenta emocjonalnie. WYKŁAD ORAZ ROZMOWA NA ŻYWO.</p> | Agnieszka Besser-Krysiak | 13-10-2026            | 17:00               | 18:50               | 01:50         |
| <p><b>19 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne</p>  | Agnieszka Besser-Krysiak | 13-10-2026            | 18:50               | 19:00               | 00:10         |
| <p><b>20 z 43</b> MODUŁ 8:<br/>Terapia ręki w budowaniu relacji społecznych. WYKŁAD</p>   | Agnieszka Besser-Krysiak | 13-10-2026            | 19:00               | 21:00               | 02:00         |
| <p><b>21 z 43</b> MODUŁ 9:<br/>Analiza przypadków, w których psychologiczne aspekty terapii ręki odegrały kluczową rolę. PREZENTACJA.</p>   | Justyna Maciejewska      | 14-10-2026            | 17:00               | 18:50               | 01:50         |
| <p><b>22 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne</p>  | Justyna Maciejewska      | 14-10-2026            | 18:50               | 19:00               | 00:10         |

| Przedmiot / temat  | Prowadzący           | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|--|----------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <p><b>23 z 43</b> MODUŁ 10: Integracja terapii ręki z treningiem umiejętności społecznych: Zajęcia artystyczne wymagające precyzji i współpracy. WYKŁAD.</p>                               | Justyna Maciejewska  | 14-10-2026            | 19:00               | 21:00               | 02:00         |
| <p><b>24 z 43</b> Moduł 11: Zadania zespołowe z elementami manualnymi, które rozwijają zarówno motorykę, jak i umiejętności społeczne. ĆWICZENIA.</p>                                      | Małgorzata Kowalska  | 15-10-2026            | 17:00               | 18:50               | 01:50         |
| <p><b>25 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne</p>   | Małgorzata Kowalska  | 15-10-2026            | 18:50               | 19:00               | 00:10         |
| <p><b>26 z 43</b> Moduł 12: Warsztaty praktyczne: ćwiczenia rozwijające umiejętności psychologiczne niezbędne w pracy terapeuty ręki oraz trenera umiejętności społecznych. ĆWICZENIA.</p> | Małgorzata Kowalska  | 15-10-2026            | 19:00               | 21:00               | 02:00         |
| <p><b>27 z 43</b> Moduł 13: Rozwijanie kompetencji interpersonalnych Aktywne słuchanie: parafraza, zadawanie pytań otwartych. ĆWICZENIA OAZ ROZMOWA NA ŻYWO.</p>                           | Marcelina Przeździek | 16-10-2026            | 17:00               | 18:50               | 01:50         |

| Przedmiot / temat  | Prowadzący               | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|--|--------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <b>28 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne  | Marcelina Przeździeń     | 16-10-2026            | 18:50               | 19:00               | 00:10         |
| <b>29 z 43</b> Moduł 14: Rozpoznawanie i regulowanie i emocji w relacji terapeutycznej. WYKLAD.                  | Marcelina Przeździeń     | 16-10-2026            | 19:00               | 21:00               | 02:00         |
| <b>30 z 43</b> Moduł 15: Techniki radzenia sobie ze stresem i przeciążeniem emocjonalnym. WYKLAD ORAZ ĆWICZENIA. | Agnieszka Besser-Krysiak | 17-10-2026            | 09:00               | 10:50               | 01:50         |
| <b>31 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne  | Agnieszka Besser-Krysiak | 17-10-2026            | 10:50               | 11:00               | 00:10         |
| <b>32 z 43</b> Moduł 16: Jak budować zaufanie i współpracę w procesie edukacyjno-terapeutycznym. WYKLAD.         | Agnieszka Besser-Krysiak | 17-10-2026            | 11:00               | 13:00               | 02:00         |
| <b>33 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne  | Agnieszka Besser-Krysiak | 17-10-2026            | 13:00               | 13:30               | 00:30         |
| <b>34 z 43</b> Moduł 16: C.D. WYKLAD.  | Agnieszka Besser-Krysiak | 17-10-2026            | 13:30               | 15:00               | 01:30         |
| <b>35 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne  | Agnieszka Besser-Krysiak | 17-10-2026            | 15:00               | 15:10               | 00:10         |

| Przedmiot / temat   | Prowadzący               | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|---|--------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <b>36 z 43</b> Moduł 17:<br>Motywowanie podopiecznych do zaangażowania w terapię.<br>WYKŁAD ORAZ TESTY.                           | Agnieszka Besser-Krysiak | 17-10-2026            | 15:10               | 17:00               | 01:50         |
| <b>37 z 43</b> Moduł 18:<br>Case studies: analiza konkretnych przypadków z pracy uczestników.<br>PREZENTACJA ORAZ ROMOWA NA ŻYWO. | Justyna Maciejewska      | 18-10-2026            | 09:00               | 10:50               | 01:50         |
| <b>38 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne   | Justyna Maciejewska      | 18-10-2026            | 10:50               | 11:00               | 00:10         |
| <b>39 z 43</b> Moduł 19:<br>Omówienie nabytych umiejętności.<br>CHAT ORAZ TESTY.  | Justyna Maciejewska      | 18-10-2026            | 11:00               | 13:00               | 02:00         |
| <b>40 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne   | Justyna Maciejewska      | 18-10-2026            | 13:00               | 13:30               | 00:30         |
| <b>41 z 43</b> Moduł 20:<br>Wspólne wypracowanie planu wdrażania nowych technik w pracy zawodowej.<br>ROZMOWA NA ŻYWO.            | Justyna Maciejewska      | 18-10-2026            | 13:30               | 15:30               | 02:00         |
| <b>42 z 43</b> Przerwa merytoryczna na konsultacje indywidualne   | Justyna Maciejewska      | 18-10-2026            | 15:30               | 16:00               | 00:30         |

| Przedmiot / temat   | Prowadzący            | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|---|-----------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <span style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 2px;">43 z 43</span> Walidacja.<br>Metody Walidacji:<br>Obserwacja w warunkach symulowanych. | Katarzyna Świątkowska | 18-10-2026            | 16:00               | 18:00               | 02:00         |

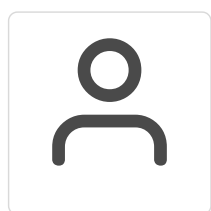
## Cennik

### Cennik

| Rodzaj ceny                               | Cena         |
|---|--------------|
| Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto | 5 300,00 PLN |
| Koszt przypadający na 1 uczestnika netto  | 5 300,00 PLN |
| Koszt osobogodziny brutto                 | 100,00 PLN   |
| Koszt osobogodziny netto                  | 100,00 PLN   |

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 6



1 z 6

### Anna Wójcik

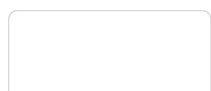
Logopeda, neurologopeda. Pedagog. Specjalizuje się w szkoleniach z zakresu edukacji włączającej oraz wczesnej interwencji logopedycznej. Posiada ponad 15 letnie doświadczenie w pracy z dziećmi z wyzwaniami rozwojowymi.



2 z 6

### Małgorzata Kowalska

Logopeda, oligofrenopeda, biolog, trener z zakresu arteterapii, terapii ręki, zmysł sensoryki, terapii Si i TUS... Instruktor terapii zajęciowej z arteterapią. Na swoich szkoleniach prezentuje nowatorskie projekty i prace jak i ciekawe rozwiązania w oparciu o znane metody pracy z dzieckiem. W praktyce łączy arteterapię z integracją. Niezwykle kreatywna, uwielbia robić coś z niczego. Inspiruje dzieci i dorosłych do twórczej pracy. Posiada wieloletnie doświadczenie w pracy z dziećmi terapeuta w świetlicach socjoterapeutycznych, warsztatach terapii zajęciowej oraz placówkach oświatowych.



3 z 6



### Agnieszka Besser-Krysiak

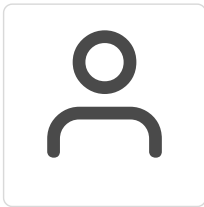
Absolwentka pedagogiki wczesnoszkolnej z logopedią. Ukończyła również studia podyplomowe w zakresie technologii informacyjnej. Od 13 lat nauczycielka wychowania przedszkolnego, obecnie w Zespole Szkoły Podstawowej i Przedszkola w Czechach. Od lat zaangażowana w pracę z dziećmi najmłodszymi w oparciu o filary Planu Daltońskiego. Zwolenniczka szkoły opartej na budowaniu relacji. Jest miłośniczką nowoczesnych technologii, kodowania i zabaw z wykorzystaniem IT.



4 z 6

### Katarzyna Świątkowska

Trener, akredytowany coach ICF na poziomie ACC, psychoonkolog, terapeuta TSR i RTZ. Pedagog i doradca zawodowy. Od 20 lat prowadzi praktykę trenerską oraz zajmuje się walidacją. Specjalizuje się w szkoleniach z zakresu rozwoju osobistego i doskonalenia kompetencji miękkich. Od wielu lat aktywnie wspiera osoby w trudnościach zawodowych i życiowych. Cechuje ją duża wiara w ludzi, w ich siłę i możliwości. W swojej pracy wykorzystuje różnorodne metody z obszaru coachingu, terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach i doradztwa zawodowego. Z zaangażowaniem i ciekawością podejmuje nowe wyzwania. Współpracuje z biznesem i organizacjami pozarządowymi, szkoli nauczycieli i studentów. W ramach Akademii Trenera i Coacha prowadzi szkolenia doskonalące kompetencje trenerskie i coachingowe.



5 z 6

### Marcelina Przeździeń

Neurologopeda (z ponad 10 letnim stażem), pedagog specjalny, terapeutka NDT-Bobath. Członkini interdyscyplinarnego zespołu ds. zaburzeń karmienia i zespołu wykonującego badania videofluoroskopii (VFSS) u dzieci. Jest autorką artykułów dotyczących karmienia dzieci z porażeniem mózgowym (MPD), dyzartrii w przebiegu stwardnienia rozsianego (SM), poradnika dla Pacjentów ze stwardnieniem rozsianym (SM) i członkiem European Society for Swallowing Disorders i International Parkinson and Movement Disorder Society. Ukończyła kurs RCM neurorehabilitation nivel I i II u Marianeli Pernuzzi



6 z 6

### Justyna Maciejewska

Justyna Maciejewska – pedagog, edukator zdrowotny, trener TUS pracujący w szkole specjalnej, szkole integracyjnej z uczniami niepełnosprawnymi w stopniu lekkim, umiarkowanym, głębokim oraz spektrum autyzmu. Wieloletnia praca (20 lat) z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wymusza ciągłą pracę nad sobą, poszukiwanie nowych metod i form pracy. Swoją wiedzę i doświadczenie wykorzystuje również jako wolontariusz w domu starców, fundacji działających na rzecz dzieci z problemami w nauce. W wolnym czasie aktywnie poznają urokliwe miejsca w Polsce, wędrując po górach.

## Informacje dodatkowe

### Informacje o materiałach dla uczestników usługi

#### Materiały szkoleniowe:

- Prezentacja PDF z najważniejszymi informacjami prezentowanymi podczas szkolenia.
- Karty konwersacji, karty uczuć i emocji, karty dialogów, dokończ zdanie, „narzędziownik” przyjaciela, gra planszowa – emocje.
- Skrypt Terapeuty Ręki
- Scenariusze TUS dla psychologa, pedagoga i nauczyciela

- Scenariusze terapii ręki dla psychologa
- Konspekty
  - E-podręczniki

Uczestnicy otrzymują materiały szkoleniowe na koniec realizacji szkolenia/usługi.

## Informacje dodatkowe

Usługa przeznaczona także dla uczestników projektu „KIERUNEK - ROZWÓJ”.

Poznanie sposobów na:

- Wprowadzenie treningu umiejętności społecznych w gabinecie psychologa, pedagoga i nauczyciele
- Rozwijanie rozumienia sytuacji społecznych u uczniów,
- Budowanie umiejętności komunikacyjnych,
- Wzmocnienie motoryki małej i dużej - co przyczynia się do poprawy koncentracji i uwagi
- Radzenie sobie z deficytami w zakresie nieprawidłowego chwytu, brzydkiego charakteru pisma
- Redukcję lęku, szczególnie w sytuacjach, gdy dziecko odczuwa niepewność związaną z nowymi zadaniami wymagającymi precyzji ruchów dłoni.
- Wzmocnienie poczucia kontroli - pacjenci uczestniczący w terapii ręki często odzyskują poczucie kontroli nad swoim życiem i zdrowiem.

## Warunki techniczne

Szkolenie online.

Wymagania techniczne:

Komputer podłączony do Internetu z prędkością łącza od 512 KB/sek.

**Minimalne wymagania sprzętowe, jakie musi spełniać komputer Uczestnika lub inne urządzenie do zdalnej komunikacji oraz niezbędne oprogramowanie umożliwiające Uczestnikom dostęp do prezentowanych treści i materiałów**

- system operacyjny Windows 7/8/10 lub Mac OS X
- pakiet Microsoft Office, Libre Office, Open Office

**Minimalne wymagania dotyczące parametrów łącza sieciowego, jakim musi dysponować Uczestnik:**

- **minimalna prędkość łącza:512KB/sek**

Platforma, na której zostanie przeprowadzone szkolenie to PLATFORMA ZOOM.

Okres ważności linku: 1h przed rozpoczęciem szkolenia w pierwszym dniu do ostatniej godziny w dniu zakończenia

## Kontakt



**Ariel Banaszewski**

**E-mail** szkolenia@fundacjaetrp.pl

**Telefon** (+48) 22 1627 981