

☐  
Możliwość dofinansowania

**Szkolenie: Miodfunkcjonalna diagnoza logopedyczna – podejście całościowe wraz ze strategiami terapeutycznymi**

Numer usługi 2026/02/28/159063/3369472



# HORECA

MACIEJ MOŻEJKO





6 100,00 PLN

brutto

6 100,00 PLN

netto

112,96 PLN

brutto/h

112,96 PLN

netto/h

128,21 PLN

cena rynkowa

Usługa szkoleniowa

zdalna w czasie rzeczywistym

54:00 h

14.05.2026 do 30.05.2026

## Informacje podstawowe

- Kategoria  
Inne / Edukacja
- Grupa docelowa usługi

Szkolenie jest przeznaczone dla logopedów, neurologopedów, terapeutów miofunkcyjnych, pedagogów, psychologów oraz innych specjalistów pracujących z dziećmi i niemowlętami, którzy prowadzą diagnozę i terapię zaburzeń funkcji orofacjalnych.

- Minimalna liczba uczestników  
8
- Maksymalna liczba uczestników  
30
- Data zakończenia rekrutacji  
13-05-2026
- Forma prowadzenia usługi  
zdalna w czasie rzeczywistym
- Liczba godzin usługi  
54
- Podstawa uzyskania wpisu do BUR  
Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

## Cel

### Cel edukacyjny

Usługa „Miofunkcyjna diagnoza logopedyczna – podejście całościowe wraz ze strategiami terapeutycznymi” przygotowuje do stosowania holistycznych procedur diagnostycznych i doboru adekwatnych strategii terapeutycznych w pracy z dziećmi i niemowlętami z zaburzeniami funkcji orofacjalnych.

### Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się, kryteria weryfikacji i metody walidacji.

| Efekty uczenia się  | Kryteria weryfikacji  | Metoda walidacji |
|---|---|------------------|
| Uczestnik rozróżnia kluczowe struktury anatomiczne obszaru ustno-twarzowego w kontekście diagnozy miofunkcyjnej | Wskazuje właściwe mięśnie orofacjalne   | Test teoretyczny |
|   | Przyporządkowuje funkcje do wybranych nerwów czaszkowych                                  | Test teoretyczny |
| Uczestnik identyfikuje objawy zaburzeń miofunkcyjnych na podstawie opisu przypadku lub obserwacji klinicznej    | Porządkuje elementy anatomiczne według ich roli w postawie i funkcjach oralnych           | Test teoretyczny |
|   | Dopasowuje symptomy do właściwego rodzaju dysfunkcji (żucie, oddychanie, połykanie)       | Test teoretyczny |
|   | Wyodrębnia elementy wywiadu istotne dla diagnozy  | Test teoretyczny |
| Uczestnik dobiera procedury diagnostyczne do rodzaju zaburzenia funkcji orofacjalnych                           | Określa sferę najbliższego rozwoju na podstawie przedstawionej karty oceny                | Test teoretyczny |
|   | Wybiera odpowiednie narzędzia oceny dla dysfunkcji oddychania, ślinienia lub ankyloglosji | Test teoretyczny |
|   | Przypisuje etapy badania do wieku dziecka (niemowlę, dziecko starsze)                     | Test teoretyczny |
|   | Rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji ortodontycznej lub zabiegowej                  | Test teoretyczny |
| Uczestnik planuje działania terapeutyczne adekwatne do zdiagnozowanej wady zgryzu lub parafunkcji               | Dobiera etapy terapii do konkretnej wady lub parafunkcji (np. ssanie kciuka)              | Test teoretyczny |
|   | Przyporządkowuje kolejność interwencji (diagnostyka–profilaktyka–terapia)                 | Test teoretyczny |
|   | Ustala, które elementy terapii wymagają współpracy z innym specjalistą                    | Test teoretyczny |
| Uczestnik rozróżnia techniki terapeutyczne stosowane w pracy miofunkcyjnej                                      | Przypisuje masaż logopedyczny, elektrostymulację lub inne metody do odpowiednich wskazań  | Test teoretyczny |

## Efekty uczenia się

## Kryteria weryfikacji

## Metoda walidacji

Oddziela techniki wykorzystywane w terapii niemowląt od metod dla dzieci starszych  
Wskazuje elementy, które należy monitorować w przebiegu terapii

Test teoretyczny  
Test teoretyczny

## Kwalifikacje

### Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

### Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielanie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

## Program

Szkolenie jest przeznaczone dla logopedów, neurologopedów, terapeutów miofunkcyjnych, pedagogów, psychologów oraz innych specjalistów pracujących z dziećmi i niemowlętami, którzy prowadzą diagnozę i terapię zaburzeń funkcji orofacjalnych.

W ramach szkolenia:

- elementy oznaczone jako *prezentacja* realizowane są w formie **zajęć teoretycznych**,
- elementy oznaczone jako *dyskusja, burza mózgów, mapa myśli* realizowane są w formie **zajęć praktycznych**.

### Dzień 1

Anatomia funkcjonalna obszaru ustno-twarzowego

Podstawowe informacje na temat taśm anatomicznych i ich rola w budowaniu kontroli posturalnej.

### Dzień 2

Diagnoza logopedyczna pacjenta z wyzwaniami miofunkcyjnymi

Autorska metoda oceny pacjenta w ujęciu holistycznym

### Dzień 3

Ocena budowy i funkcji narządów artykulacyjnych

Ocena reakcji posturalnych

### Dzień 4

Ankyloglosja u niemowląt i małych dzieci

Anatomia i klasyfikacja- jeszcze raz o diagnozie

### Dzień 5

Ocena napięcia mięśniowego w obrębie narządu żucia

Ocena napięcia mięśniowego w obrębie mięśni mimicznych

Ocena artykulacji

Wstępna ocena procesów przetwarzania sensorycznego

### Dzień 6

Dysfunkcje oddychania

Opis problemu -kim są dzieci z diagnozą MBS

Diagnoza w zakresie prawidłowego toru oddychania

Profilaktyka dysfunkcji oddychania

### Dzień 7

Terapia dysfunkcji oddychania

Zaburzenia procesów regulacji ślinienia

### Dzień 8

Parafunkcje w obrębie narządu żucia

Jak pracować z dzieckiem ssącym kciuk

### Dzień 9

Wady zgryzu a wady wymowy i zaburzenia funkcji w obrębie narządu mowy

Podstawowe informacje na temat uwarunkowań powstawania wad zgryzu

### Dzień 10

Profilaktyka logopedyczna w okresie niemowlęcym

Współpraca logopedy z ortodontą

### Dzień 11

Sensoryka w terapii logopedycznej dzieci z autyzmem

Wprowadzenie do SI

Sensoryka a komunikacja i mowa

Objawy zaburzeń sensorycznych u dzieci z ASD

### WALIDACJA: test teoretyczny

W trakcie szkolenia wykorzystywane będą zróżnicowane metody aktywizujące, sprzyjające przyswajaniu wiedzy oraz kształtowaniu umiejętności praktycznych: prezentacja, burza mózgów, mapa myśli, dyskusja.

Liczba godzin usługi jest liczona wg. godzin dydaktycznych (1 godzina dydaktyczna = 45 minut zegarowych) - łącznie 54 godziny dydaktyczne, w tym zajęcia teoretyczne 34 godz., zajęcia praktyczne 20 godz.

Przerwy są wliczone w czas trwania usługi.

### Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 45

| Przedmiot / temat   | Prowadzący           | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|---|----------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 1 z 45 Anatomia funkcjonalna obszaru ustno-twarzowego   | Aleksandra Kaczyńska | 14-05-2026            | 17:00               | 18:30               | 01:30         |
| 2 z 45 Przerwa  | Aleksandra Kaczyńska | 14-05-2026            | 18:30               | 18:45               | 00:15         |
| 3 z 45 Podstawowe informacje na temat taśm anatomicznych i ich rola w budowaniu kontroli posturalnej. | Aleksandra Kaczyńska | 14-05-2026            | 18:45               | 20:00               | 01:15         |
| 4 z 45 Diagnoza logopedyczna pacjenta z wyzwaniami miofunkcjonalnymi                                  | Anna Wójcik          | 18-05-2026            | 17:00               | 18:30               | 01:30         |
| 5 z 45 Przerwa  | Anna Wójcik          | 18-05-2026            | 18:30               | 18:45               | 00:15         |
| 6 z 45 Autorska metoda oceny pacjenta w ujęciu holistycznym   | Anna Wójcik          | 18-05-2026            | 18:45               | 20:00               | 01:15         |
| 7 z 45 Ocena budowy i funkcji narządów artykulacyjnych  | Anna Wójcik          | 20-05-2026            | 17:00               | 18:30               | 01:30         |
| 8 z 45 Przerwa  | Anna Wójcik          | 20-05-2026            | 18:30               | 18:45               | 00:15         |
| 9 z 45 Ocena reakcji posturalnych   | Anna Wójcik          | 20-05-2026            | 18:45               | 20:00               | 01:15         |
| 10 z 45 Ankyloglosja u niemowląt i małych dzieci  | Marcelina Przeździeń | 22-05-2026            | 17:00               | 18:30               | 01:30         |
| 11 z 45 Przerwa   | Marcelina Przeździeń | 22-05-2026            | 18:30               | 18:45               | 00:15         |
| 12 z 45 Anatomia i klasyfikacja- jeszcze raz o diagnozie  | Marcelina Przeździeń | 22-05-2026            | 18:45               | 20:00               | 01:15         |
| 13 z 45 Ocena napięcia mięśniowego w obrębie narządu żucia  | Anna Wójcik          | 23-05-2026            | 09:00               | 10:30               | 01:30         |
| 14 z 45 Przerwa   | Anna Wójcik          | 23-05-2026            | 10:30               | 10:40               | 00:10         |
| 15 z 45 Ocena napięcia mięśniowego w obrębie mięśni mimicznych  | Anna Wójcik          | 23-05-2026            | 10:40               | 12:00               | 01:20         |
| 16 z 45 Przerwa   | Anna Wójcik          | 23-05-2026            | 12:00               | 12:30               | 00:30         |
| 17 z 45 Ocena artykulacji   | Anna Wójcik          | 23-05-2026            | 12:30               | 13:30               | 01:00         |
| 18 z 45 Przerwa   | Anna Wójcik          | 23-05-2026            | 13:30               | 13:40               | 00:10         |
| 19 z 45 Wstępna ocena procesów przetwarzania sensorycznego  | Anna Wójcik          | 23-05-2026            | 13:40               | 15:00               | 01:20         |
| 20 z 45 Dysfunkcje oddychania   | Marcelina Przeździeń | 24-05-2026            | 09:00               | 10:30               | 01:30         |
| 21 z 45 Przerwa   | Marcelina Przeździeń | 24-05-2026            | 10:30               | 10:40               | 00:10         |
| 22 z 45 Opis problemu -kim są dzieci z diagnozą MBS   | Marcelina Przeździeń | 24-05-2026            | 10:40               | 12:00               | 01:20         |
| 23 z 45 Przerwa   | Marcelina Przeździeń | 24-05-2026            | 12:00               | 12:30               | 00:30         |
| 24 z 45 Diagnoza w zakresie prawidłowego toru oddychania  | Marcelina Przeździeń | 24-05-2026            | 12:30               | 13:30               | 01:00         |
| 25 z 45 Przerwa   | Marcelina Przeździeń | 24-05-2026            | 13:30               | 13:40               | 00:10         |
| 26 z 45 Profilaktyka dysfunkcji oddychania  | Marcelina Przeździeń | 24-05-2026            | 13:40               | 15:00               | 01:20         |
| 27 z 45 Terapia dysfunkcji oddychania   | Marcelina Przeździeń | 25-05-2026            | 17:00               | 18:30               | 01:30         |
| 28 z 45 Przerwa   | Marcelina Przeździeń | 25-05-2026            | 18:30               | 18:45               | 00:15         |
| 29 z 45 Zaburzenia procesów regulacji slinienia   | Marcelina Przeździeń | 25-05-2026            | 18:45               | 20:00               | 01:15         |
| 30 z 45 Parafunkcje w obrębie narządu żucia   | Marcelina Przeździeń | 26-05-2026            | 17:00               | 18:30               | 01:30         |
| 31 z 45 Przerwa   | Marcelina Przeździeń | 26-05-2026            | 18:30               | 18:45               | 00:15         |
| 32 z 45 Jak pracować z dzieckiem ssącym kciuk   | Marcelina Przeździeń | 26-05-2026            | 18:45               | 20:00               | 01:15         |

| Przedmiot / temat   | Prowadzący            | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|---|-----------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 33 z 45 Wady zgryzu a wady wymowy i zaburzenia funkcji w obrębie narządu mowy | Anna Sowała-Rembielak | 27-05-2026            | 17:00               | 18:30               | 01:30         |
| 34 z 45 Przerwa   | Anna Sowała-Rembielak | 27-05-2026            | 18:30               | 18:45               | 00:15         |
| 35 z 45 Podstawowe informacje na temat uwarunkowań powstawania wad zgryzu     | Anna Sowała-Rembielak | 27-05-2026            | 18:45               | 20:00               | 01:15         |
| 36 z 45 Profilaktyka logopedyczna w okresie niemowlęcym                       | Anna Sowała-Rembielak | 28-05-2026            | 17:00               | 18:30               | 01:30         |
| 37 z 45 Przerwa   | Anna Sowała-Rembielak | 28-05-2026            | 18:30               | 18:45               | 00:15         |
| 38 z 45 Współpraca logopedy z ortodontą                                       | Anna Sowała-Rembielak | 28-05-2026            | 18:45               | 20:00               | 01:15         |
| 39 z 45 Sensoryka w terapii logopedycznej dzieci z autyzmem                   | Małgorzata Kowalska   | 30-05-2026            | 09:00               | 09:45               | 00:45         |
| 40 z 45 Wprowadzenie do SI  | Małgorzata Kowalska   | 30-05-2026            | 09:45               | 10:30               | 00:45         |
| 41 z 45 Przerwa   | Małgorzata Kowalska   | 30-05-2026            | 10:30               | 10:45               | 00:15         |
| 42 z 45 Sensoryka a komunikacja i mowa  | Małgorzata Kowalska   | 30-05-2026            | 10:45               | 11:30               | 00:45         |
| 43 z 45 Objawy zaburzeń sensorycznych u dzieci z ASD                          | Małgorzata Kowalska   | 30-05-2026            | 11:45               | 12:30               | 00:45         |
| 44 z 45 Przerwa   | Małgorzata Kowalska   | 30-05-2026            | 12:30               | 12:45               | 00:15         |
| 45 z 45 Walidacja   | -                     | 30-05-2026            | 12:45               | 13:45               | 01:00         |

## Cennik

### Cennik

- Rodzaj ceny  
Cena
- Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto  
6 100,00 PLN
- Koszt przypadający na 1 uczestnika netto  
6 100,00 PLN
- Koszt osobogodziny brutto  
112,96 PLN
- Koszt osobogodziny netto  
112,96 PLN

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 6

1 z 6

### Aneta Palica

Magister, neurologopeda, surdopedagog, terapeuta karmienia, specjalista wczesnej interwencji logopedycznej. Od ponad 10 lat zajmuje się diagnozą i terapią dzieci z wyzwaniami rozwojowymi (m.in. zespoły genetyczne, mózgowo-porażenie dziecięce, spektrum autyzmu). W ciągu ostatnich 5 lat regularnie prowadzi szkolenia z zakresu masażu logopedycznego oraz wczesnej interwencji logopedycznej dla specjalistów pracujących z dziećmi w wieku od 0 do 7 lat.

Prowadzone przez nią szkolenia opierają się na aktualnej wiedzy naukowej i praktycznym doświadczeniu zdobywanym w pracy klinicznej oraz podczas licznych kursów i szkoleń doskonalących, m.in. z zakresu innowacyjnych metod elektrostymulacji w logopedii, masażu logopedycznego, kinesiotapingu, terapii ręki oraz innych narzędzi wykorzystywanych w ramach wczesnej interwencji logopedycznej.

2 z 6

### Anna Sowała-Rembielak

Neurologopeda, specjalista wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju dziecka, terapeuta ręki, terapeuta karmienia, terapeuta kinesiotapingu logopedycznego, terapeuta regulatorów funkcji MFS, oligofrenopedagog. Posiada 16-letnie doświadczenie zawodowe zdobyte w placówkach oświatowych, ochrony zdrowia oraz prywatnej praktyce. Członek Polskiego Towarzystwa Neurologopedów i Polskiego Związku Logopedów. Posiada Certyfikat Zawodowy nr 01168/05/0093/2017. Specjalizuje się w pracy z noworodkami i niemowlętami z zaburzeniami ssania i karmienia, dziećmi z opóźnionym rozwojem mowy oraz zaburzeniami miofunkcjonalnymi w obrębie ustno-twarzowym. Prowadzi także terapię ręki oraz korektę wad wymowy. Współpracuje ze Szkołą Rodzenia MAMMA w Zduńskiej Woli, gdzie prowadzi warsztaty z zakresu profilaktyki logopedycznej.

W ciągu ostatnich 5 lat prowadziła szkolenia i warsztaty z zakresu terapii ręki, wczesnej interwencji logopedycznej, kinesiotapingu logopedycznego oraz terapii karmienia.

3 z 6

### Marcelina Przeździek

Neurologopeda, pedagog specjalny, terapeutka NDT-Bobath. Członkini interdyscyplinarnego zespołu ds. zaburzeń karmienia i zespołu wykonującego badania videofluoroskopii (VFSS) u dzieci. Jest autorką artykułów dotyczących karmienia dzieci z porażeniem mózgowym (MPD), dyszartrii w przebiegu stwardnienia rozsianego (SM), poradnika dla Pacjentów ze stwardnieniem rozsianym (SM) i członkiem European Society for Swallowing Disorders i International Parkinson and Movement Disorder Society. Ukończyła kurs RCM neurorehabilitation nivel I i II u Marianeli Pernuzzi. W ciągu ostatnich 5 lat prowadziła liczne szkolenia z zakresu wad zgryzu, wad wymowy, zaburzeń funkcji narządu mowy, dysfunkcji oddychania i ślinienia – posiada w tym obszarze bogate doświadczenie praktyczne i dydaktyczne.

4 z 6

### Aleksandra Kaczyńska

Pedagog specjalny, surdopedagog, terapeuta pedagogiczny, logopeda, neurologopeda, protetyk słuchu, terapeuta ręki. Założycielka Centrum Terapeutycznego i Niepublicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Pułtuskach. Absolwentka Akademii Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej, Uniwersytetu SWPS oraz Policealnego Studium Medycznego w Warszawie.

Posiada liczne kwalifikacje zawodowe, m.in. certyfikaty terapeuty ręki, taktylnego, widzenia, trenera TUS, diagnosty APD, terapeuty AAC, nauczyciela metody

symultaniczno-sekwencyjnej, diagnosty PEP-R, trenera umiejętności karmienia. Ukończyła kursy metody Castillo Morales (I i II nivel, Argentyna) i J. Brondo. W ciągu ostatnich 5 lat prowadziła szkolenia i warsztaty z zakresu terapii ręki, wczesnej interwencji logopedycznej, komunikacji AAC oraz diagnozy i terapii dzieci z trudnościami rozwojowymi i przetwarzaniem słuchowym.

5 z 6

#### **Anna Wójcik**

Nauczyciel dyplomowany edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Ukończyła Uniwersytet Łódzki na Wydziale Nauk o Wychowaniu, Wyższą Szkołę Pedagogiczną na kierunku Logopedia, a także Neurologopedię na Krakowskiej Akademii oraz oligofrenopedagogikę z terapią autyzmu w Społecznej Akademii Nauk. Jest nauczycielem metody Marii Montessori oraz specjalistą komunikacji alternatywnej i wspomagającej AAC. Od wielu lat tworzy własne pomoce edukacyjno-terapeutyczne z zakresu nauki oraz reedukacji czytania i pisanania, piosenki logorytmiczne do zabaw rozwijających umiejętności słuchowo-ruchowe oraz mowę dzieci.

Posiada doświadczenie nabyte nie wcześniej niż 5 lat w przeprowadzeniu ponad 1000 godzin szkoleń z szeroko rozumianego wsparcia dziecka w rozwoju.

6 z 6

#### **Małgorzata Kowalska**

Logopeda, oligofrenopedagog, biolog. Posiada doświadczenie nabyte nie wcześniej niż 5 lat jako trener z zakresu arteterapii, terapii ręki, zmysłosensoryki, terapii Si. Instruktor terapii zajęciowej z arteterapią. Na swoich szkoleniach prezentuje nowatorskie projekty i prace jak i ciekawe rozwiązania w oparciu o znane metody pracy z dzieckiem. W praktyce łączy arteterapię z integracją. Niezwykle kreatywna, uwielbia robić coś z niczego. Inspiruje dzieci i dorosłych do twórczej pracy. Posiada wieloletnie doświadczenia, przeprowadziła ponad 1000 godzin szkoleń z szeroko rozumianego wsparcia dziecka w rozwoju.

### **Informacje dodatkowe**

#### **Informacje o materiałach dla uczestników usługi**

Podczas szkolenia uczestnik otrzymuje dostęp do materiałów szkoleniowych w formie prezentacji.

#### **Warunki uczestnictwa**

W przypadku szkoleń dofinansowanych warunkiem uczestnictwa w szkoleniu jest założenie przez uczestnika konta w Bazie Usług Rozwojowych oraz spełnienie warunków operatora dofinansowania.

Do zdobycia kompetencji w ramach usługi wymagane są:

- ukończenie 18 roku życia,
- obecność na minimum 80% zajęć,
- przystąpienie do testu teoretycznego walidującego efekty uczenia się oraz jego pozytywne zaliczenie.

#### **Informacje dodatkowe**

Uczestnik zobowiązany jest do obecności na co najmniej 80% godzin dydaktycznych objętych programem szkolenia. Jest to warunek niezbędny do uznania nabycia kompetencji.

Frekwencja uczestników będzie potwierdzana za pomocą raportów z logowań z platformy ZOOM.

Podstawa zwolnienia z VAT:

Zwolnienie z VAT art.43 ust.1 pkt29 lit.a i c. Ust. o podatku od towarów i usług

### **Warunki techniczne**

Uczestnik szkolenia musi posiadać komputer osobisty (laptop). Warunki techniczne niezbędne do udziału w usłudze:

a) platforma/rodzaj komunikatora, za pośrednictwem którego będzie prowadzona usługa: ZOOM

b) minimalne wymagania sprzętowe:

KOMPUTER Głośniki i mikrofon - wbudowane lub zewnętrzne

Kamera internetowa - wbudowana lub zewnętrzna

Procesor dwurdzeniowy 2Ghz lub szybszy

4GB pamięci RAM

c) minimalne wymagania dot. parametrów łącza sieciowego:

KOMPUTER Łącze o przepustowości pobierania i wysyłania danych o prędkości: 3 Mbps

d) niezbędne oprogramowanie umożliwiające dostęp do prezentowanych treści i materiałów:

KOMPUTER Zoom Client for Meetings - wersja 4.6.10 (20041.0408) lub wyższa

Przeglądarka internetowa:

Dla Windows: IE 11+, Edge 12+, Firefox 27+, Chrome 30+

Dla Mac: Safari 7+, Firefox 27+, Chrome 30+

Dla Linux: Firefox 27+, Chrome 30+

e) okres ważności linku umożliwiającego uczestnictwo w spotkaniu on-line: link do spotkania on-line jest ważny tylko w okresie trwania usługi zdalnie (termin rozpoczęcia usługi do termin zakończenia)

## **Kontakt**

**MACIEJ MOŻEJKO**

E-mail  
maciej.mozejko@gmail.com  
Telefon  
(+48) 508 142 009