



Institut Rozwoju  
Kompetencji  
Skeleton KLAUDIA  
JASIŃSKA

★★★★★ 4,6 / 5

181 ocen

## „Specjalista ds. Treningu Umiejętności Społecznych (TUS) poziom I, II i III”

Numer usługi 2026/02/27/118749/3368006

📍 zdalna w czasie rzeczywistym

🏠 Usługa szkoleniowa

🕒 12 h

📅 08.06.2026 do 10.06.2026

1 200,00 PLN brutto

1 200,00 PLN netto

100,00 PLN brutto/h

100,00 PLN netto/h

96,15 PLN cena rynkowa ⓘ

## Informacje podstawowe

<b>Kategoria</b>	Inne / Edukacja
<b>Identyfikatory projektów</b>	Małopolski Pociąg do kariery, Nowy start w Małopolsce z EURESEM, Kierunek - Rozwój
<b>Grupa docelowa usługi</b>	<p>nauczycieli, pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów, rodziców, opiekunów prawnych, wychowawców, osób pracujących z dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi, seniorami, osób pracujących z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami, powodującymi brak lub ograniczenie możliwości komunikacji i funkcjonowania w społeczeństwie, kadra zarządzająca placówkami oświatowymi (szkoły, przedszkola, żłobki, poradnie, ośrodki wychowawcze, inne) oraz wszystkie zainteresowane osoby, które chcą podnieść swoje kompetencje zawodowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Szkolenie jest kierowane również do uczestników projektu „Małopolski pociąg do kariery – sezon 1” i/lub „Nowy start w Małopolsce z EURESem”;</i></li> <li>• <i>Usługa adresowana również dla Uczestników Projektu Kierunek – Rozwój</i></li> <li>• <i>Zawarto umowę z WUP w Toruniu w ramach projektu Kierunek - Rozwój</i></li> <li>• <b><i>Szkolenie stanowi także wsparcie dla osób indywidualnych.</i></b></li> </ul>
<b>Minimalna liczba uczestników</b>	5
<b>Maksymalna liczba uczestników</b>	20
<b>Data zakończenia rekrutacji</b>	07-06-2026
<b>Forma prowadzenia usługi</b>	zdalna w czasie rzeczywistym

# Cel

## Cel edukacyjny

Usługa przygotowuje do samodzielnego prowadzenia (TUS) i TZA na różnych poziomach. Podczas szkolenia uczestnicy zdobędą wiedzę i umiejętności niezbędne do pracy z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi przejawiającymi trudności w funkcjonowaniu społecznym. Program obejmuje również elementy Treningu Zastępowania Agresji (TZA), pozwalające skutecznie wspierać uczestników w rozwijaniu kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz w radzeniu sobie z zachowaniami trudnymi

## Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
--------------------	----------------------	------------------

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Uczestnik definiuje podstawowe koncepcje i cele TUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnik charakteryzuje podstawy pracy Trenera Umiejętności Społecznych.</li> <li>- uczestnik analizuje rolę TUS w rozwoju społecznym dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</li> </ul> <p>Uczestnik definiuje teoretyczne podstawy TUS oraz cele treningów umiejętności społecznych. Obserwacja w warunkach symulowanych</p> <p>2. Uczestnik charakteryzuje metody i narzędzia pracy Trenera Umiejętności Społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnik stosuje techniki prowadzenia treningów umiejętności społecznych, takie jak praca w grupach, modelowanie zachowań czy ćwiczenie umiejętności w symulowanych sytuacjach.</li> <li>- uczestnik wykorzystuje sposoby pracy nad kompetencjami społeczno-emocjonalnymi dzieci (np. komunikacja, rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie z emocjami).</li> </ul> <p>3. Uczestnik definiuje specyficzne potrzeby dzieci :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnik dostosowuje programy TUS do indywidualnych potrzeb dzieci, zwłaszcza tych z zaburzeniami rozwojowymi oraz trudnościami w funkcjonowaniu społecznym lub emocjonalnym.</li> <li>- uczestnik identyfikuje trudności społeczne i emocjonalne u dzieci.</li> </ul> <p>4. Uczestnik planuje i prowadzi zajęcia TUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnik opracowuje scenariusze zajęć TUS.</li> <li>- uczestnik prowadzi zajęcia w sposób angażujący, interaktywny i dostosowany do poziomu rozwoju dzieci.</li> </ul> <p>5. Uczestnik poddaje ewaluacji zajęcia :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnik ocenia postępy dzieci w zakresie rozwoju społecznego i dostosowuje metody pracy na podstawie obserwacji.</li> <li>- Uczestnik ewaluuje efektywność zajęć TUS i wyciąga wnioski na przyszłość,</li> </ul> <p>6. Uczestnik podejmuje współpracę z rodzicami :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnik komunikuje się z rodzicami,</li> </ul>	<p>Uczestnik definiuje teoretyczne podstawy TUS oraz cele treningów umiejętności społecznych.</p> <p>Uczestnik opisuje techniki stosowane w TUS (np. modelowanie, praca w grupie) oraz stosuje je w praktyce.</p> <p>Uczestnik wykazuje umiejętność dostosowania programu TUS do potrzeb dzieci z różnymi trudnościami społecznymi i emocjonalnym</p> <p>Uczestnik planuje scenariusz zajęć TUS odpowiedni dla grupy wiekowej i zrealizować go podczas symulacji</p> <p>Uczestnik ocenia postępy dzieci i proponuje odpowiednie modyfikacje zajęć na podstawie obserwacji.</p> <p>Uczestnik charakteryzuje wyniki pracy z dziećmi oraz udziela wsparcia rodzicom.</p>	<p>Test teoretyczny</p>

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>aby wspierać rozwój społeczny dzieci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnik nawiązuje współpracę z innymi specjalistami w placówkach edukacyjnych.</li> </ul>		
<p>Uczestnik definiuje zaawansowane zagadnienia teoretyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Znajomość teorii dotyczących rozwoju umiejętności społecznych u młodzieży i dorosłych.</li> <li>- Umiejętność rozpoznawania trudności w relacjach społecznych w tej grupie wiekowej.</li> <li>- Zrozumienie psychologicznych mechanizmów funkcjonowania grup społecznych i ich wpływu na jednostki.</li> </ul> <p>Uczestnik charakteryzuje techniki prowadzenia treningów TUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umiejętność stosowania różnorodnych metod i narzędzi treningowych dostosowanych do specyficznych potrzeb młodzieży i dorosłych.</li> <li>- Praca z grupą w kontekście trudności interpersonalnych i rozwiązywania konfliktów.</li> <li>- Tworzenie i dostosowywanie planów treningowych do indywidualnych potrzeb uczestników.</li> </ul>	<p>Uczestnik definiuje kluczowe teorie dotyczące rozwoju umiejętności społecznych u młodzieży i dorosłych.</p> <p>Uczestnik opracowuje plan treningowy uwzględniający różnorodne techniki dostosowane do specyficznych potrzeb uczestników.</p>	<p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p> <p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p>
<p>Uczestnik przeprowadza symulowaną sesję i prowadzi trening:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie treningów umiejętności społecznych z młodzieżą i dorosłymi, z uwzględnieniem specyfiki pracy z każdą grupą.</li> <li>- Stosowanie różnych technik komunikacyjnych i behawioralnych w celu wsparcia uczestników.</li> <li>- Monitorowanie postępów grupy i jednostek, a także adaptowanie programów w zależności</li> </ul>	<p>Uczestnik przeprowadza symulowaną sesję treningową, wykazując umiejętność zarządzania grupą.</p>	<p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p>

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Uczestnik poddaje zajęcia ewaluacji i diagnozie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnozowanie potrzeb szkoleniowych grupy i indywidualnych uczestników.</li> <li>- Ocena skuteczności przeprowadzonych treningów oraz identyfikowanie obszarów do dalszego rozwoju.</li> <li>- Umiejętność udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej uczestnikom treningu.</li> </ul>	<p>Uczestnik przeprowadza diagnozę potrzeb uczestników na podstawie obserwacji i rozmów.</p>	<p>Test teoretyczny</p> <hr/> <p>Prezentacja</p>

# Kwalifikacje

## Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

### Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

# Program

## DZIEŃ I

### 16:30 – 17:30 Wprowadzenie do TUS. Case study i dyskusja

- Geneza i założenia Treningu Umiejętności Społecznych.
- Cele i obszary zastosowania TUS (dzieci, młodzież, dorośli, spektrum autyzmu).
- Rola trenera TUS – kompetencje, postawa, etyka.

### 17:30 – 19:00 Diagnoza i dobór uczestników grupy. Testy i ćwiczenia

- Etapy sesji treningowej i tworzenie grup.
- Budowanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania.

### 19:00 – 20:30 Metody i narzędzia pracy trenera TUS. Ćwiczenia i dyskusja

- Modelowanie, odgrywanie ról, praca w grupie.
- Karty emocji, gry i ćwiczenia społeczne.
- Analiza sytuacji społecznych i rozmowa kierowana.

## DZIEŃ II

### 16:30 – 17:40 TUS – poziom I (Część I.). Tworzenie scenariuszy

- Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć TUS.
- Omówienie przykładów z praktyki uczestników.

### 17:40 – 18:50 TUS – poziom I (Część II.). Praktyka i superwizja

- Dyskusja i superwizja grupowa wypracowanych metod.

### 18:50 – 20:00 TUS – poziom II (Część I). Tworzenie scenariuszy

- Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć TUS.
- Omówienie przykładów z praktyki uczestników.

### 20:00 – 20:30 TUS – poziom II (Część II). Rozpoczęcie analizy

- Wstęp do superwizji projektów z poziomu II.

## DZIEŃ III

### 16:30 – 17:10 TUS – poziom II (Część III). Kontynuacja i superwizja

- Dokończenie superwizji i dyskusji nad poziomem II.

### 17:10 – 18:20 TUS – poziom III (Część I). Tworzenie scenariuszy

- Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć TUS.
- Omówienie przykładów z praktyki uczestników.

### 18:20 – 19:30 TUS – poziom III (Część II). Praktyka i superwizja

- Dyskusja i superwizja grupowa scenariuszy dla poziomu III.

### 19:30 – 20:30 Walidacja

- Sprawdzenie nabytych umiejętności i podsumowanie szkolenia.

# Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 11

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>1 z 11</b> Wprowadzenie do TUS. Case study i dyskusja	Klaudia Jasińska	08-06-2026	16:30	17:30	01:00

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>2 z 11</b> Diagnoza i dobór uczestników grupy. Testy i ćwiczenia	Klaudia Jasińska	08-06-2026	17:30	19:00	01:30
<b>3 z 11</b> Metody i narzędzia pracy trenera TUS. Ćwiczenia i dyskusja	Klaudia Jasińska	08-06-2026	19:00	20:30	01:30
<b>4 z 11</b> TUS – poziom I (Część I). Tworzenie scenariuszy	Klaudia Jasińska	09-06-2026	16:30	17:40	01:10
<b>5 z 11</b> TUS – poziom I (Część II). Praktyka i superwizja	Klaudia Jasińska	09-06-2026	17:40	18:50	01:10
<b>6 z 11</b> TUS – poziom II (Część I). Tworzenie scenariuszy	Klaudia Jasińska	09-06-2026	18:50	20:00	01:10
<b>7 z 11</b> TUS – poziom II (Część II). Rozpoczęcie analizy	Klaudia Jasińska	09-06-2026	20:00	20:30	00:30
<b>8 z 11</b> TUS – poziom II (Część II). Kontynuacja i superwizja	Klaudia Jasińska	10-06-2026	16:30	17:10	00:40
<b>9 z 11</b> TUS – poziom III (Część I). Tworzenie scenariuszy	Klaudia Jasińska	10-06-2026	17:10	18:20	01:10
<b>10 z 11</b> TUS – poziom III (Część II). Praktyka i superwizja	Klaudia Jasińska	10-06-2026	18:20	19:30	01:10
<b>11 z 11</b> Walidacja	-	10-06-2026	19:30	20:30	01:00

# Cennik

## Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	1 200,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	1 200,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	100,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	100,00 PLN

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

### Klaudia Jasińska

Klaudia Jasińska –psychoterapeutka w trakcie certyfikacji w nurcie terapii poznawczo-behawioralnej, oligofrenopedagog specjalizująca się w pracy z dziećmi w spektrum autyzmu. Ukończyła również pedagogikę oraz zarządzanie oświatą. Certyfikowany trener Treningu Umiejętności Społecznych (TUS), posiadająca przygotowanie w zakresie komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz Porozumienia bez Przemocy (NVC) w praktyce. Szerokie wykształcenie Klaudii Jasińskiej, i 7 letnie doświadczenie trenerskie poparte praktycznym doświadczeniem w pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych, czyni ją kompetentnym i świadomym trenerem.

Jej interdyscyplinarne podejście łączy wiedzę psychologiczną, pedagogiczną i terapeutyczną, co przekłada się na wysoką jakość prowadzonych szkoleń. Szkolenie poprowadzi osoba nie tylko posiadająca wiedzę merytoryczną, ale również praktyczne umiejętności wdrażania skutecznych metod pracy – zarówno z dziećmi, jak i z zespołami specjalistów.

## Informacje dodatkowe

### Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy szkolenia otrzymają pełen zestaw profesjonalnych materiałów edukacyjnych, które obejmują zarówno wiedzę teoretyczną, jak i praktyczne wskazówki. Dzięki tym materiałom uczestnicy będą mieli dostęp do niezbędnej wiedzy oraz narzędzi, które umożliwią im samodzielne wykorzystanie zdobytych umiejętności po zakończeniu kursu. Materiały szkoleniowe będą udostępnione na platformie Moodle w formacie PDF. Dzień przed szkoleniem każdy uczestnik otrzyma indywidualny login oraz hasło, umożliwiające dostęp do platformy. Po zalogowaniu będzie można pobrać profesjonalnie przygotowany komplet dokumentów

### Warunki uczestnictwa

Warunki uczestnictwa

Szkolenie odbędzie się poprzez platformę zoom - rekomendujemy użycie mikrofonu oraz kamery, które umożliwiają aktywny udział uczestnikom.

Szkolenie jest kierowane również do uczestników projektu „Kierunek – Rozwój” oraz „Małopolski Pociąg do kariery”:

Usługa również adresowana dla Uczestników Projektu MP i/lub dla Uczestników Projektu NSE;

Zawarto umowę z WUP w Toruniu w ramach projektu „Kierunek – Rozwój”

## Informacje dodatkowe

- *Czas trwania usługi rozwojowej został określony w godzinach zegarowych. Jedna godzina szkolenia stanowi jednocześnie jedną godzinę dydaktyczną (1 godzina zegarowa = 1 godzina dydaktyczna).*
- *Łączny czas trwania usługi wynosi 14 godzin zegarowych, co odpowiada 14 godzinom dydaktycznym. Wszystkie moduły szkoleniowe zostały zaplanowane w oparciu o godziny zegarowe*
- *Przerwy nie są wliczane do czasu trwania usługi.*
  - Podstawa zwolnienia z VAT § 3 ust. 1 pkt 14 rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 20 grudnia 2013 roku, w sprawie zwolnień od podatku od towarów i usług.
- Wymagana jest frekwencja na poziomie co najmniej 80% udziału w szkoleniu. Potwierdzenie obecności odbywa się na podstawie listy obecności oraz dwóch zrzutów ekranu dokumentujących udział w szkoleniu.

## Warunki techniczne

Miejsce realizacji usługi: on-line.

Szkolenie będzie przeprowadzane za pośrednictwem platformy ZOOM.

Wymagania sprzętowe:

- Komputer, bądź laptop z aktualną przeglądarką internetową (polecany chrom) - wymagania sprzętowe: Dual Core 2Ghz lub wyższy, 4gb ram (zalecane)
- Smartfon, bądź tablet z systemem Android/iOS (wymagane pobranie aplikacji ZOOM)
- Słuchawki/Głośniki
- Mikrofon
- Dostęp do internetu o preferowanej szybkości min. 1 MB/s

Dołączenie do szkolenia następuje poprzez kliknięcie w przesłany link (dostępny tylko i wyłącznie na czas trwania szkolenia), czas trwania szkolenia przedstawiony jest w harmonogramie.

## Kontakt



**KLAUDIA JASIŃSKA**

**E-mail** [biuro@skeleton.com.pl](mailto:biuro@skeleton.com.pl)

**Telefon** (+48) 786 183 809