



Profesjonalne szkolenie: Wsparcie dziecka z zaburzeniami komunikacji (afazja, mutyzm, opóźniony rozwój mowy) z elementami komunikacji alternatywnej.

Numer usługi 2026/02/27/118749/3367157

1 600,00 PLN brutto
 1 600,00 PLN netto
 100,00 PLN brutto/h
 100,00 PLN netto/h
 128,21 PLN cena rynkowa ⓘ

Institut Rozwoju
 Kompetencji
 Skeleton KLAUDIA
 JASIŃSKA

★★★★★ 4,6 / 5

213 ocen

- 🏠 Usługa szkoleniowa
- 📄 zdalna w czasie rzeczywistym
- 👥 Zajęcia grupowe
- 🕒 16:00 h
- 📅 10.10.2026 do 11.10.2026

Informacje podstawowe

Kategoria	Inne / Edukacja
Identyfikatory projektów	Kierunek - Rozwój, Małopolski Pociąg do kariery, Nowy start w Małopolsce z EURESEM
Grupa docelowa usługi	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Szkolenie jest kierowane również do uczestników projektu „Małopolski pociąg do kariery – sezon 1” i/lub „Nowy start w Małopolsce z EURESem”;</i> • <i>Usługa adresowana również dla Uczestników Projektu Kierunek – Rozwój</i> • <i>Zawarto umowę z WUP w Toruniu w ramach projektu Kierunek - Rozwój</i> • Szkolenie stanowi także wsparcie dla osób indywidualnych <p>Szkolenie jest skierowane do nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów oraz pracowników przedszkoli, szkół i placówek oświatowych, którzy w swojej pracy mają kontakt z dziećmi przejawiającymi trudności w komunikacji werbalnej. Adresatami szkolenia są również osoby pracujące w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach terapeutycznych, świetlicach oraz instytucjach wspierających rozwój dziecka. Szkolenie dedykowane jest także rodzicom, opiekunom i osobom zainteresowanym poszerzeniem wiedzy z zakresu wspierania dzieci z afazją, mutyzmem oraz opóźnionym rozwojem mowy.</p>
Minimalna liczba uczestników	5
Maksymalna liczba uczestników	20
Data zakończenia rekrutacji	09-10-2026
Forma prowadzenia usługi	zdalna w czasie rzeczywistym

Cel

Cel edukacyjny

Szkolenie przygotowuje do rozpoznawania potrzeb dzieci z zaburzeniami komunikacji, takimi jak afazja, mutyzm czy opóźniony rozwój mowy, oraz doboru i stosowania odpowiednich metod, narzędzi i form wsparcia, w tym elementów komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC). Uczestnik nabędzie wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do skutecznego wspierania dziecka w funkcjonowaniu w środowisku edukacyjnym i społecznym.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Uczestnik charakteryzuje przyczyny, objawy i mechanizmy zaburzeń komunikacji, takich jak afazja, mutyzm i opóźniony rozwój mowy.</p>	<p>Uczestnik omawia charakterystykę zaburzeń komunikacji (afazja, mutyzm, ORM) oraz ich wpływ na funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym i domowym.</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>
<p>Uczestnik wyjaśnia zasady oraz możliwości wykorzystania komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC) w pracy z dziećmi z zaburzeniami komunikacji.</p>	<p>Uczestnik omawia cele i zasady stosowania AAC w procesie edukacji i terapii dziecka.</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>
<p>Uczestnik dobiera metody, strategie oraz narzędzia wspierające rozwój komunikacji dziecka zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami.</p>	<p>Uczestnik dobiera odpowiednie narzędzia i formy pracy (np. gesty, piktogramy, tablice komunikacyjne, aplikacje AAC) do przedstawionego przypadku dziecka.</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>
<p>Uczestnik planuje działania edukacyjne i terapeutyczne wspierające rozwój kompetencji komunikacyjnych, językowych i społecznych dziecka.</p>	<p>Uczestnik opracowuje przykładowy plan wsparcia lub scenariusz działań dla dziecka z zaburzeniami komunikacji oraz uzasadnia dobór zastosowanych metod.</p>	<p>Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie</p>

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

DZIEŃ I – Diagnostyka i rozumienie zaburzeń komunikacji u dzieci

Blok 1 (8:00–10:30)

Temat: Zaburzenia komunikacji – charakterystyka i uwarunkowania. Rozmowa na żywo, dyskusja

- Czym jest komunikacja i jak przebiega jej rozwój u dziecka
- Afazja, mutyzm, opóźniony rozwój mowy – definicje, objawy, różnice
- Przyczyny i mechanizmy powstawania zaburzeń komunikacji
- Rola środowiska rodzinnego i edukacyjnego w procesie wspierania rozwoju mowy

Blok 2 (10:30–11:30)

Temat: Diagnostyka funkcjonowania dziecka z zaburzeniami komunikacji. Rozmowa na żywo, case study

- Obserwacja i analiza zachowań komunikacyjnych dziecka
- Narzędzia diagnostyczne i arkusze obserwacyjne w praktyce nauczyciela i terapeuty
- Studium przypadku – analiza dziecka z afazją, mutyzmem i ORM
- Wczesna interwencja i współpraca z logopedą, psychologiem i rodzicem

Przerwa (11:30–12:30)

Blok 3 (12:30–13:45)

Temat: Strategie wspierania komunikacji w codziennej pracy z dzieckiem. Rozmowa na żywo, ćwiczenia

- Jak rozmawiać z dzieckiem z trudnościami komunikacyjnymi
- Techniki stymulowania mowy i rozumienia języka
- Wykorzystanie elementów zabawy, rytmu i ruchu w terapii komunikacji
- Budowanie relacji opartej na zaufaniu i akceptacji

Blok 4 (13:45–15:15)

Temat: Afazja, mutyzm i ORM – wyzwania emocjonalne i społeczne. Rozmowa na żywo, dyskusja, case study

- Jak dziecko z zaburzeniem komunikacji postrzega siebie i otoczenie
- Wpływ trudności językowych na emocje i relacje społeczne
- Rola nauczyciela i grupy rówieśniczej w integracji dziecka
- Przykłady pracy z uczniami w klasie i podczas zajęć indywidualnych

Blok 5 (15:15–16:00)

Temat: Refleksja praktyczna i przygotowanie do dnia drugiego. Rozmowa na żywo, ćwiczenia, dyskusja

- Podsumowanie dnia – wnioski z pracy warsztatowej

- Dobre praktyki komunikacyjne w pracy z dzieckiem niemówiącym
- Tworzenie bezpiecznego środowiska wspierającego komunikację

DZIEŃ II – Komunikacja alternatywna i wspomagająca (AAC) w pracy z dzieckiem

Blok 6 (8:00–10:30)

Temat: Komunikacja alternatywna i wspomagająca (AAC) – założenia i cele. Rozmowa na żywo, dyskusja

- Czym jest AAC – podstawowe pojęcia i zasady
- Różnica między komunikacją alternatywną a wspomagającą
- W jakich przypadkach stosuje się AAC
- Rola dorosłego w procesie wspierania komunikacji alternatywnej

Blok 7 (10:30–11:30)

Temat: Narzędzia i techniki AAC w pracy z dziećmi z zaburzeniami komunikacji. Rozmowa na żywo, ćwiczenia, case study

- Systemy znaków, gestów, symboli i piktogramów
- Wykorzystanie tablic, książek komunikacyjnych i aplikacji cyfrowych
- Przykłady zastosowania AAC w przedszkolu, szkole i terapii
- Ćwiczenia praktyczne – tworzenie prostych komunikatorów

Przerwa (11:30–12:30)

Blok 8 (12:30–13:45)

Temat: Wdrażanie elementów AAC do codziennej pracy nauczyciela i terapeuty. Rozmowa na żywo, ćwiczenia, dyskusja

- Jak planować działania wspierające komunikację w grupie i indywidualnie
- Integracja AAC z programem edukacyjnym
- Praca z rodzicami – jak włączyć rodzinę w proces wspierania dziecka
- Przykłady dobrych praktyk z placówek edukacyjnych

Blok 9 (13:45–15:15)

Temat: Tworzenie planu wsparcia komunikacji dziecka. Rozmowa na żywo, case study, ćwiczenia

- Opracowanie indywidualnego planu komunikacji (cel – narzędzie – strategia – ewaluacja)
- Ćwiczenia w grupach – tworzenie planu dla konkretnego dziecka
- Omówienie efektów pracy i dyskusja o możliwościach wdrożenia w praktyce

Blok 11 (15:15-16:00) Walidacja

Walidacja efektów uczenia się odbywa się w formule zdalnej w czasie rzeczywistym i obejmuje dwie metody: test teoretyczny online, pisany w tym samym czasie przez wszystkich uczestników oraz obserwację w warunkach symulowanych. Obserwacja w warunkach symulowanych ma charakter indywidualny i polega na analizie oraz samodzielnym opracowaniu przez uczestnika przykładowego zestawu ćwiczeń odnoszących się do treści omawianych podczas szkolenia, z uwzględnieniem celu ich zastosowania oraz możliwości wykorzystania w praktyce.

Forma zajęć: usługa realizowana jest w formie zdalnej w czasie rzeczywistym, z aktywnym udziałem uczestników, przy wykorzystaniu metod interaktywnych i aktywizujących, dostosowanych do specyfiki szkolenia online. W trakcie realizacji szkolenia stosowane będą m.in.: miniwykład interaktywny, dyskusja moderowana, burza mózgów, analiza studium przypadku (case study), ćwiczenia praktyczne indywidualne i grupowe, symulacje i odgrywanie ról, analiza materiałów dydaktycznych, rozwiązywanie problemów oraz sesje pytań i odpowiedzi. Uczestnicy będą aktywnie zaangażowani w proces uczenia się poprzez analizę przypadków, opracowywanie propozycji ćwiczeń.

Czas trwania usługi rozwojowej został określony w godzinach zegarowych. Jedna godzina szkolenia to jedna godzina zegarowa (1 godzina zegarowa = 60 minut)).

Łączny czas trwania usługi wynosi 16 godzin zegarowych (1 godzina zegarowa = 60 minut). Wszystkie moduły szkoleniowe zostały zaplanowane w oparciu o godziny zegarowe. Przerwy są wliczane do czasu trwania usługi

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 12

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 12 Zaburzenia komunikacji – charakterystyka i uwarunkowania. Rozmowa na żywo, dyskusja	Gabriela Rafińska	10-10-2026	08:00	10:30	02:30
2 z 12 Diagnoza funkcjonowania dziecka z zaburzeniami komunikacji. Rozmowa na żywo, case study	Gabriela Rafińska	10-10-2026	10:30	11:30	01:00
3 z 12 Przerwa	Gabriela Rafińska	10-10-2026	11:30	12:30	01:00
4 z 12 Strategie wspierania komunikacji w codziennej pracy z dzieckiem. Rozmowa na żywo, ćwiczenia	Gabriela Rafińska	10-10-2026	12:30	13:45	01:15
5 z 12 Afazja, mutyzm i ORM – wyzwania emocjonalne i społeczne. Rozmowa na żywo, dyskusja, case study	Gabriela Rafińska	10-10-2026	13:45	15:15	01:30
6 z 12 Refleksja praktyczna i przygotowanie do dnia drugiego. Rozmowa na żywo, ćwiczenia, dyskusja	Gabriela Rafińska	10-10-2026	15:15	16:00	00:45

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
7 z 12 Komunikacja alternatywna i wspomagająca (AAC) – założenia i cele. Rozmowa na żywo, dyskusja	Gabriela Rafińska	11-10-2026	08:00	10:30	02:30
8 z 12 Narzędzia i techniki AAC w pracy z dziećmi z zaburzeniami komunikacji. Rozmowa na żywo, ćwiczenia, case study	Gabriela Rafińska	11-10-2026	10:30	11:30	01:00
9 z 12 Przerwa	Gabriela Rafińska	11-10-2026	11:30	12:30	01:00
10 z 12 Wdrażanie elementów AAC do codziennej pracy nauczyciela i terapeuty. Rozmowa na żywo, ćwiczenia, dyskusja	Gabriela Rafińska	11-10-2026	12:30	13:45	01:15
11 z 12 Tworzenie planu wsparcia komunikacji dziecka. Rozmowa na żywo, case study, ćwiczenia	Gabriela Rafińska	11-10-2026	13:45	15:15	01:30
12 z 12 Walidacja	-	11-10-2026	15:15	16:00	00:45

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	1 600,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	1 600,00 PLN

Koszt osobogodziny brutto

100,00 PLN

Koszt osobogodziny netto

100,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Gabriela Rafińska

Gabriela Rafińska – pedagog specjalny z ponad 15-letnim doświadczeniem w pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Specjalizuje się w edukacji włączającej, wspieraniu dzieci z trudnościami emocjonalnymi i zaburzeniami komunikacji oraz w organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Ukończyła pedagogikę specjalną w Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie oraz studia podyplomowe z socjoterapii i zarządzania oświatą. Doświadczenie zdobywała m.in. w poradni psychologiczno-pedagogicznej, przedszkolu integracyjnym i szkole specjalnej. Prowadzi szkolenia dla nauczycieli i specjalistów, łącząc wiedzę praktyczną z empatycznym podejściem do dziecka.

W okresie ostatnich 5 lat prowadziła działania edukacyjne i szkoleniowe z zakresu edukacji włączającej, wspierania dzieci z zaburzeniami komunikacji oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Posiada doświadczenie zawodowe zgodne z tematyką usługi wykorzystywane w okresie nie wcześniejszym niż 5 lat przed datą publikacji usługi w BUR.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy szkolenia otrzymają pełen zestaw profesjonalnych materiałów edukacyjnych, które obejmują zarówno wiedzę teoretyczną, jak i praktyczne wskazówki. Dzięki tym materiałom uczestnicy będą mieli dostęp do niezbędnej wiedzy oraz narzędzi, które umożliwią im samodzielne wykorzystanie zdobytych umiejętności po zakończeniu kursu. Materiały szkoleniowe będą udostępnione na platformie Moodle w formacie PDF. Dzień przed szkoleniem każdy uczestnik otrzyma indywidualny login oraz hasło, umożliwiające dostęp do platformy. Po zalogowaniu będzie można pobrać profesjonalnie przygotowany komplet dokumentów.

Linki do spotkań online oraz kody dostępu przekazywane są Uczestnikom i Operatorowi drogą elektroniczną, nie później niż 14 dni przed rozpoczęciem usługi.

Warunki uczestnictwa

Wymagana jest frekwencja na poziomie co najmniej 80% udziału w szkoleniu. Potwierdzenie obecności odbywa się na podstawie listy obecności oraz dwóch zrzutów ekranu dokumentujących udział w szkoleniu. Ukończone 18 lat i wykształcenie minimum średnie.

Cena usługi nie obejmuje kosztów niezwiązanych bezpośrednio z usługą rozwojową, w szczególności kosztów środków trwałych przekazywanych Przedsiębiorcom lub Pracownikom przedsiębiorcy, kosztów dojazdu oraz zakwaterowania

Informacje dodatkowe

Usługa rozwojowa nie jest świadczona przez podmiot pełniący funkcję Operatora lub Partnera Operatora w danym projekcie PSF ani w jakimkolwiek Regionalnym Programie lub FERS, ani przez podmiot powiązany z Operatorem lub Partnerem kapitałowo lub osobowo.

Usługa rozwojowa nie jest świadczona przez podmiot będący jednocześnie podmiotem korzystającym z usług rozwojowych o zbliżonej tematyce w ramach danego projektu.

Usługa rozwojowa nie obejmuje wzajemnego świadczenia usług w projekcie o zbliżonej tematyce przez Dostawców usług, którzy delegują na usługi siebie lub swoich pracowników i korzystają z dofinansowania, a następnie świadczą usługi w zakresie tej samej tematyki dla Przedsiębiorcy, który wcześniej występował w roli Dostawcy tych usług.

Warunki techniczne

Miejsce realizacji usługi: on-line.

Szkolenie będzie przeprowadzane za pośrednictwem platformy ZOOM.

Wymagania sprzętowe

- *Komputer, bądź laptop z aktualną przeglądarką internetową (polecany chrom) - wymagania sprzętowe: Dual Core 2Ghz lub wyższy, 4gb ram (zalecane)*
- *Smartfon, bądź tablet z systemem Android/iOS (wymagane pobranie aplikacji ZOOM)*
- *Słuchawki/Głośniki*
- *Mikrofon*
- *Wymagana jest kamera*
- *Dostęp do Internetu o preferowanej szybkości min. 1 MB/s*

Dołączenie do szkolenia następuje poprzez kliknięcie w przesłany link (dostępny tylko i wyłącznie na czas trwania szkolenia).

Uczestnicy PROSZENI SĄ o logowanie się na szkolenie z komputera stacjonarnego lub laptopa. Logowanie się z urządzeń mobilnych (telefon, tablet) BARDZO CZĘSTO powoduje u uczestników nagminne wylogowanie się/rozłączenie/ z systemu konferencyjno-szkoleniowego, co utrudnia i zakłóca prowadzenie zajęć.

Ponieważ do rozliczenia usługi potrzebujemy raportu z logowań, proszę o umieszczenie następującego zapisu: „Podstawą do rozliczenia usługi, jest wygenerowanie z systemu raportu, umożliwiającego identyfikację wszystkich uczestników oraz zastosowanego narzędzia”- dotyczy to uczestników Projektu „FUR3”

Kontakt



KLAUDIA JASIŃSKA

E-mail biuro@skeleton.com.pl

Telefon (+48) 577 733 399