



## Certyfikowany Kurs Trenera TUS - Trening Umiejętności Społecznych I i II stopnia w Krakowie

Numer usługi 2026/02/26/191290/3364552

1 900,00 PLN brutto  
1 900,00 PLN netto  
126,67 PLN brutto/h  
126,67 PLN netto/h  
96,15 PLN cena rynkowa ⓘ

EUREKA Centrum  
Kształcenia Amelia  
Musiatowicz

📍 Kraków / stacjonarna

🏠 Usługa szkoleniowa

★★★★☆ 4,4 / 5

🕒 15 h

57 ocen

📅 01.08.2026 do 02.08.2026

## Informacje podstawowe

Kategoria

Inne / Edukacja

### Grupa docelowa usługi

### Grupa docelowa kursu Trenera TUS:

- pedagogzy i pedagogzy specjaliści,
- nauczyciele i wychowawcy (w szkołach, świetlicach, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, domach dziecka),
- psychologzy i psychoterapeuci (w tym dziecięcy),
- terapeuci zajęciowi, terapeuci pedagogiczni i logopedzi,
- pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- specjaliści wspierający rozwój dzieci, młodzieży i dorosłych,
- osoby pracujące z grupami edukacyjnymi, wychowawczymi i terapeutycznymi,
- osoby chcące zdobyć nowe kompetencje i prowadzić zajęcia TUS w praktyce.

Minimalna liczba uczestników

1

Maksymalna liczba uczestników

30

Data zakończenia rekrutacji

27-07-2026

Forma prowadzenia usługi

stacjonarna

Liczba godzin usługi

15

Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

# Cel

## Cel edukacyjny

Szkolenie przygotowuje uczestników do samodzielnego planowania, prowadzenia i ewaluacji zajęć Treningu Umiejętności Społecznych (TUS) z dziećmi i młodzieżą, z uwzględnieniem zasad pracy grupowej, etyki trenera oraz indywidualnych potrzeb uczestników.

Uczestnicy nauczą się analizować potrzeby grup, projektować scenariusze zajęć, dobierać metody i techniki pracy oraz stosować strategie wspierania rozwoju społeczno-emocjonalnego.

## Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Charakteryzuje podstawy teoretyczne Treningu Umiejętności Społecznych (TUS), jego cele, założenia i strukturę zajęć.	Wskazuje cele, założenia i elementy struktury TUS.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Rozróżnia etapy prowadzenia zajęć TUS oraz organizuje pracę grupową zgodnie z zasadami TUS.	Rozróżnia etapy zajęć oraz zasady skutecznej pracy z grupą.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Dobiera uczestników do grupy TUS na podstawie określonych kryteriów diagnostycznych.	Wskazuje kryteria doboru uczestników i sposoby rozpoznawania potrzeb.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Planuje i konstruuje scenariusz zajęć TUS.	Wskazuje elementy scenariusza zajęć i etapy pracy z grupą.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Dobiera i stosuje techniki pracy wykorzystywane w TUS.	Rozróżnia podstawowe techniki (modelowanie, odgrywanie ról, gry i ćwiczenia).	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Stosuje zasady etyki pracy trenera TUS oraz organizuje współpracę z rodzicami i specjalistami.	Wskazuje zasady etyczne i sposoby efektywnej komunikacji.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

## Kwalifikacje

### Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

### Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielanie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

# Program

## DZIEŃ I – Fundamenty TUS-u.

### 1. Czym jest TUS

- Definicja i główne założenia
- Klasyczne vs elastyczne podejście
- TUS jako forma terapii grupowej

### 2. Rozpoznawanie potrzeb

- Obserwacja zachowań dzieci
- Rozmowy wstępne z dzieckiem i rodzicem
- Diagnoza potrzeb społeczno-emocjonalnych

### 3. Kompetencje społeczno-emocjonalne

- Przegląd kluczowych kompetencji rozwijanych podczas zajęć (poznanie 70 kompetencji społeczno-emocjonalnych)
- Wpływ kompetencji na funkcjonowanie dziecka

### 4. Zasady prowadzenia TUS

- Modelowanie, ćwiczenie, wzmacnianie, generalizacja
- Bezpieczeństwo, dobrowolność, rytuały
- Struktura zajęć i cykl treningowy

### 5. Tworzenie grupy

- Dobór uczestników i poziomów trudności
- Rozpoznanie, gdy potrzeby dziecka przekraczają możliwości grupy

### 6. Cele zajęć

- Cele jako drogowskazy: wiedza, umiejętności, wartości
- Pisanie jasnych i praktycznych celów
- Indywidualizacja oczekiwań

### 7. Praca z dziećmi neuroatypowymi

- Charakterystyka dzieci z ADHD, zespołem Aspergera, ze spektrum autyzmu
- Dostosowanie metod i komunikacji

## DZIEŃ II – Działanie, proces i praktyka

### 1. Wprowadzanie zasad i motywacji

- Jasne zasady budujące bezpieczeństwo
- Systemy motywacyjne działające w praktyce
- 

### 2. Planowanie etapów

- Rozkładanie nauki na małe kroki (kroki umiejętności)
- Sekwencja od prostych do złożonych umiejętności
- 

### 3. Ćwiczenia i narzędzia

- Praktyczne gry i zabawy
- Praca z historiami, opowieściami i refleksją
- Scenariusze zajęć do wykorzystania i modyfikowania

### 4. Cykl Kolba

- Doświadczenie → przemyślenia → teoria → praktyka
- Jak tłumaczyć dzieciom i młodzieży ten proces

### 5. Praca z grupą

- Reagowanie na to, co dzieje się „tu i teraz”
- Elastyczność i uważność
- TUS w większej grupie w klasie – praktyczne podejście
- 

### 6. Wzmacnianie umiejętności

- Modelowanie, odgrywanie ról
- Informacja zwrotna, która motywuje
- Generalizacja: jak przenieść naukę do codzienności

### 7. Praca z emocjami i trudnymi zachowaniami

- Reagowanie bez oceniania
- Skuteczne reakcje na złość, wycofanie, agresję

### 8. Komunikacja skoncentrowana na rozwiązaniach

- Język wspierający, nie oceniający
- Praca na zasobach dziecka
- Relacje oparte na szacunku i empatii

### 9. Zakończenie

Podsumowanie warsztatów, dyskusja, ewaluacja, test podsumowujący zdobytą wiedzę.

Szkolenie skierowane jest do pedagogów, nauczycieli, psychologów, terapeutów, logopedów oraz innych specjalistów pracujących z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi w obszarze rozwoju społeczno-emocjonalnego. Przerwy nie są wliczane do czasu trwania usługi – zostały ujęte w harmonogramie jedynie informacyjnie.

## Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 41

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 41 Powitanie uczestników, przedstawienie celu szkolenia	Edyta Gawlak	01-08-2026	09:00	09:10	00:10

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>2 z 41</b> Ćwiczenie integracyjne „Parafraza w parach” + przedstawienie partnera	Edyta Gawlak	01-08-2026	09:10	09:25	00:15
<b>3 z 41</b> Refleksja po ćwiczeniu na forum	Edyta Gawlak	01-08-2026	09:25	09:35	00:10
<b>4 z 41</b> Mini-wykład: Czym jest TUS (definicja, założenia, klasyczne vs elastyczne podejście)	Edyta Gawlak	01-08-2026	09:35	10:00	00:25
<b>5 z 41</b> Ćwiczenie: „Zachowanie vs potrzeba” (case study w grupach)	Edyta Gawlak	01-08-2026	10:00	10:20	00:20
<b>6 z 41</b> Omówienie ćwiczenia + refleksja	Edyta Gawlak	01-08-2026	10:20	10:30	00:10
<b>7 z 41</b> Mini-wykład: Diagnozowanie potrzeb społeczno-emocjonalnych	Edyta Gawlak	01-08-2026	10:30	11:00	00:30
<b>8 z 41</b> PRZERWA	Edyta Gawlak	01-08-2026	11:00	11:15	00:15
<b>9 z 41</b> Ćwiczenie: Diagnozujemy przypadek (case study – praca w grupach)	Edyta Gawlak	01-08-2026	11:15	11:35	00:20
<b>10 z 41</b> Mini-wykład: Kompetencje społeczno-emocjonalne	Edyta Gawlak	01-08-2026	11:35	11:50	00:15

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>11 z 41</b> Ćwiczenie: Mapowanie kompetencji (zachowania + potrzeby)	Edyta Gawlak	01-08-2026	11:50	12:10	00:20
<b>12 z 41</b> Omówienie ćwiczenia / dyskusja	Edyta Gawlak	01-08-2026	12:10	12:25	00:15
<b>13 z 41</b> Mini-wykład: Zasady prowadzenia TUS (modelowanie, struktura, rytuały, bezpieczeństwo)	Edyta Gawlak	01-08-2026	12:25	13:00	00:35
<b>14 z 41</b> PRZERWA	Edyta Gawlak	01-08-2026	13:00	13:15	00:15
<b>15 z 41</b> Ćwiczenie: Projektowanie rytuału otwarcia/zamknięcia TUS	Edyta Gawlak	01-08-2026	13:15	13:35	00:20
<b>16 z 41</b> Mini-wykład: Tworzenie grup i formułowanie celów TUS	Edyta Gawlak	01-08-2026	13:35	13:55	00:20
<b>17 z 41</b> Ćwiczenie: Pisanie celu dla konkretnego dziecka (praca w parach)	Edyta Gawlak	01-08-2026	13:55	14:15	00:20
<b>18 z 41</b> Mini-wykład: Praca z dziećmi neuroatypowymi (ADHD, ASD, dostosowanie metod)	Edyta Gawlak	01-08-2026	14:15	14:35	00:20

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
19 z 41 Ćwiczenie: Modyfikowanie ćwiczeń TUS dla dziecka neuroatypowego	Edyta Gawlak	01-08-2026	14:35	14:50	00:15
20 z 41 Podsumowanie dnia + refleksja + pytania	Edyta Gawlak	01-08-2026	14:50	15:00	00:10
21 z 41 Powitanie, krótkie przypomnienie dnia 1, cele dnia 2	Edyta Gawlak	02-08-2026	09:00	09:10	00:10
22 z 41 Ćwiczenie: „Burza zasad” (tworzenie zasad TUS w grupach)	Edyta Gawlak	02-08-2026	09:10	09:30	00:20
23 z 41 Omówienie ćwiczenia + refleksja	Edyta Gawlak	02-08-2026	09:30	09:45	00:15
24 z 41 Mini-wykład: Motywacja i systemy wzmacniania (w tym system żetonowy)	Edyta Gawlak	02-08-2026	09:45	10:10	00:25
25 z 41 Ćwiczenie: Projektowanie systemu wzmacniania / żetonowego	Edyta Gawlak	02-08-2026	10:10	10:30	00:20
26 z 41 Dyskusja: Co może pójść nie tak?	Edyta Gawlak	02-08-2026	10:30	10:45	00:15
27 z 41 Ćwiczenie: Formułowanie wzmacniającego feedbacku	Edyta Gawlak	02-08-2026	10:45	11:00	00:15

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>28 z 41</b> PRZERWA	Edyta Gawlak	02-08-2026	11:00	11:15	00:15
<b>29 z 41</b> Mini-wykład: Planowanie etapów umiejętności (od prostych do złożonych)	Edyta Gawlak	02-08-2026	11:15	11:35	00:20
<b>30 z 41</b> Ćwiczenie: Tworzenie mini-scenariusza TUS (praca w parach)	Edyta Gawlak	02-08-2026	11:35	12:05	00:30
<b>31 z 41</b> Prezentacja scenariuszy + feedback	Edyta Gawlak	02-08-2026	12:05	12:25	00:20
<b>32 z 41</b> Mini-wykład: Cykl Kolba w TUS	Edyta Gawlak	02-08-2026	12:25	12:45	00:20
<b>33 z 41</b> Ćwiczenie: Przerobienie ćwiczenia według cyklu Kolba	Edyta Gawlak	02-08-2026	12:45	13:00	00:15
<b>34 z 41</b> PRZERWA	Edyta Gawlak	02-08-2026	13:00	13:15	00:15
<b>35 z 41</b> Mini-wykład: Praca „tu i teraz” w grupie (reagowanie na bieżąco)	Edyta Gawlak	02-08-2026	13:15	13:40	00:25
<b>36 z 41</b> Ćwiczenie: Role play – trudna sytuacja na TUS + analiza reakcji	Edyta Gawlak	02-08-2026	13:40	14:05	00:25
<b>37 z 41</b> Mini-wykład: Praca z emocjami i trudnymi zachowaniami	Edyta Gawlak	02-08-2026	14:05	14:25	00:20

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<span>38 z 41</span> Ćwiczenie: „Zasoby dziecka” (identyfikacja mocnych stron + jak wzmocnić)	Edyta Gawlak	02-08-2026	14:25	14:45	00:20
<span>39 z 41</span> Tworzenie indywidualnego planu działania (wdrożenie w pracy)	Edyta Gawlak	02-08-2026	14:45	14:55	00:10
<span>40 z 41</span> Zamknięcie szkolenia, runda podsumowująca	Edyta Gawlak	02-08-2026	14:55	15:00	00:05
<span>41 z 41</span> Test końcowy (z wynikiem generowanym automatycznie)	Edyta Gawlak	02-08-2026	15:00	15:15	00:15

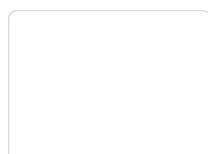
## Cennik

### Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	1 900,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	1 900,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	126,67 PLN
Koszt osobogodziny netto	126,67 PLN

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

**Edyta Gawlak**



Edyta Gawlak – psycholożka, trenerka TUS i certyfikowana facylitorka, specjalizująca się w rozwijaniu kompetencji emocjonalnych i społecznych dzieci, młodzieży i dorosłych. Od lat prowadzi zajęcia TUS, także z dziećmi w spektrum autyzmu, wspierając je w komunikacji, samoświadomości i regulacji emocji.

Na co dzień szkoli nauczycieli, edukatorów i liderów, pokazując, jak rozwijać empatię, współpracę i komunikację w pracy z dziećmi i młodzieżą. Stawia na praktyczne rozwiązania, techniki aktywizujące, elementy zabawy i metody inspirowane NVC oraz TSR.

Certyfikowana trenerka umiejętności miękkich, z doświadczeniem menedżerskim w pracy z zespołami i projektami międzynarodowymi, co przekłada się na skuteczną i angażującą pracę z grupą.

Trener posiada doświadczenie zawodowe zdobyte w ciągu ostatnich 5 lat.

## Informacje dodatkowe

### Informacje o materiałach dla uczestników usługi

- Teczka Trenera TUS
- Karty pracy
- Scenariusze zajęć
- Arkusz obserwacyjny
- Przykładowe wywiady z rodzicami/dziećmi
- Inne materiały dydaktyczne

### Informacje dodatkowe

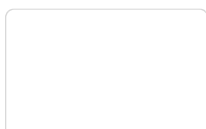
- Szkolenie obejmuje 15 godzin dydaktycznych (45 min każda) co odpowiada 11 godzinom i 15 minutom zegarowych.
- Przerwy nie są wliczane do liczby godzin dydaktycznych – zostały ujęte w harmonogramie wyłącznie informacyjnie.
- Przerwy trwają łącznie 30 minut dziennie, co daje 1 godzinę zegarową w całym szkoleniu.
- Warunkiem ukończenia szkolenia i otrzymania zaświadczenia jest uczestnictwo w minimum 80% zajęć.
- Obecność uczestników monitorowana jest poprzez listy obecności.
- Walidacja efektów uczenia się odbywa się w formie testu z automatycznie generowanym wynikiem. W związku z tym nie jest wymagane wskazanie osoby przeprowadzającej walidację.
- Usługa szkoleniowa jest zwolniona z podatku VAT (art. 43 ust. 1 pkt 29 lit. c ustawy o VAT).

## Adres

ul. Podbrzezie 4  
31-054 Kraków  
woj. małopolskie

ul. Podbrzezie 4 (Kazimierz)  
31-054 Kraków

## Kontakt



Wiktoria Zawadka



**E-mail** [wiktoria.zawadkaeurekack@outlook.com](mailto:wiktoria.zawadkaeurekack@outlook.com)

**Telefon** (+48) 577 596 077