



## Certyfikowany Kurs Trenera TUS - Trening Umiejętności Społecznych I i II stopnia ONLINE

Numer usługi 2026/02/25/191290/3360835

1 700,00 PLN brutto  
1 700,00 PLN netto  
113,33 PLN brutto/h  
113,33 PLN netto/h  
96,15 PLN cena rynkowa ⓘ

EUREKA Centrum  
Kształcenia Amelia  
Musiatowicz

★★★★☆ 4,4 / 5

57 ocen

📍 zdalna w czasie rzeczywistym

🏠 Usługa szkoleniowa

🕒 15 h

📅 05.09.2026 do 06.09.2026

## Informacje podstawowe

Kategoria

Inne / Edukacja

### Grupa docelowa usługi

### Grupa docelowa kursu Trenera TUS:

- pedagogzy i pedagogzy specjaliści,
- nauczyciele i wychowawcy (w szkołach, świetlicach, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, domach dziecka),
- psychologzy i psychoterapeuci (w tym dziecięcy),
- terapeuci zajęciowi, terapeuci pedagogiczni i logopedzi,
- pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- specjaliści wspierający rozwój dzieci, młodzieży i dorosłych,
- osoby pracujące z grupami edukacyjnymi, wychowawczymi i terapeutycznymi,
- osoby chcące zdobyć nowe kompetencje i prowadzić zajęcia TUS w praktyce.

Minimalna liczba uczestników

1

Maksymalna liczba uczestników

30

Data zakończenia rekrutacji

02-09-2026

Forma prowadzenia usługi

zdalna w czasie rzeczywistym

Liczba godzin usługi

15

Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

# Cel

## Cel edukacyjny

Szkolenie przygotowuje uczestników do samodzielnego planowania, prowadzenia i ewaluacji zajęć Treningu Umiejętności Społecznych (TUS) z dziećmi i młodzieżą, z uwzględnieniem zasad pracy grupowej, etyki trenera oraz indywidualnych potrzeb uczestników.

Uczestnicy nauczą się analizować potrzeby grup, projektować scenariusze zajęć, dobierać metody i techniki pracy oraz stosować strategie wspierania rozwoju społeczno-emocjonalnego.

## Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

| Efekty uczenia się   | Kryteria weryfikacji  | Metoda walidacji                                      |
|--|---|---|
| Charakteryzuje podstawy teoretyczne Treningu Umiejętności Społecznych (TUS), jego cele, założenia i strukturę zajęć. | Wskazuje cele, założenia i elementy struktury TUS.                            | Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie |
| Rozróżnia etapy prowadzenia zajęć TUS oraz organizuje pracę grupową zgodnie z zasadami TUS.                          | Rozróżnia etapy zajęć oraz zasady skutecznej pracy z grupą.                   | Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie |
| Dobiera uczestników do grupy TUS na podstawie określonych kryteriów diagnostycznych.                                 | Wskazuje kryteria doboru uczestników i sposoby rozpoznawania potrzeb.         | Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie |
| Planuje i konstruuje scenariusz zajęć TUS.   | Wskazuje elementy scenariusza zajęć i etapy pracy z grupą.                    | Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie |
| Dobiera i stosuje techniki pracy wykorzystywane w TUS.   | Rozróżnia podstawowe techniki (modelowanie, odgrywanie ról, gry i ćwiczenia). | Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie |
| Stosuje zasady etyki pracy trenera TUS oraz organizuje współpracę z rodzicami i specjalistami.                       | Wskazuje zasady etyczne i sposoby efektywnej komunikacji.                     | Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie |

## Kwalifikacje

### Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

### Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielanie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

# Program

## DZIEŃ I – Fundamenty TUS-u.

### 1. Czym jest TUS

- Definicja i główne założenia
- Klasyczne vs elastyczne podejście
- TUS jako forma terapii grupowej

### 2. Rozpoznawanie potrzeb

- Obserwacja zachowań dzieci
- Rozmowy wstępne z dzieckiem i rodzicem
- Diagnoza potrzeb społeczno-emocjonalnych

### 3. Kompetencje społeczno-emocjonalne

- Przegląd kluczowych kompetencji rozwijanych podczas zajęć (poznanie 70 kompetencji społeczno-emocjonalnych)
- Wpływ kompetencji na funkcjonowanie dziecka

### 4. Zasady prowadzenia TUS

- Modelowanie, ćwiczenie, wzmacnianie, generalizacja
- Bezpieczeństwo, dobrowolność, rytuały
- Struktura zajęć i cykl treningowy

### 5. Tworzenie grupy

- Dobór uczestników i poziomów trudności
- Rozpoznanie, gdy potrzeby dziecka przekraczają możliwości grupy

### 6. Cele zajęć

- Cele jako drogowskazy: wiedza, umiejętności, wartości
- Pisanie jasnych i praktycznych celów
- Indywidualizacja oczekiwań

### 7. Praca z dziećmi neuroatypowymi

- Charakterystyka dzieci z ADHD, zespołem Aspergera, ze spektrum autyzmu
- Dostosowanie metod i komunikacji

## DZIEŃ II – Działanie, proces i praktyka

### 1. Wprowadzanie zasad i motywacji

- Jasne zasady budujące bezpieczeństwo
- Systemy motywacyjne działające w praktyce
- 

### 2. Planowanie etapów

- Rozkładanie nauki na małe kroki (kroki umiejętności)
- Sekwencja od prostych do złożonych umiejętności
- 

### 3. Ćwiczenia i narzędzia

- Praktyczne gry i zabawy
- Praca z historiami, opowieściami i refleksją
- Scenariusze zajęć do wykorzystania i modyfikowania

### 4. Cykl Kolba

- Doświadczenie → przemyślenia → teoria → praktyka
- Jak tłumaczyć dzieciom i młodzieży ten proces

### 5. Praca z grupą

- Reagowanie na to, co dzieje się „tu i teraz”
- Elastyczność i uważność
- TUS w większej grupie w klasie – praktyczne podejście
- 

### 6. Wzmacnianie umiejętności

- Modelowanie, odgrywanie ról
- Informacja zwrotna, która motywuje
- Generalizacja: jak przenieść naukę do codzienności

### 7. Praca z emocjami i trudnymi zachowaniami

- Reagowanie bez oceniania
- Skuteczne reakcje na złość, wycofanie, agresję

### 8. Komunikacja skoncentrowana na rozwiązaniach

- Język wspierający, nie oceniający
- Praca na zasobach dziecka
- Relacje oparte na szacunku i empatii

### 5. Zakończenie

Podsumowanie warsztatów, dyskusja, ewaluacja, test podsumowujący zdobytą wiedzę.

### UWAGA - Szkolenie trwa 15h dydaktycznych\

#### Charakter zajęć:

- 50% zajęć teoretycznych – wykład interaktywny, prezentacje multimedialne, analiza przypadków.
- 50% zajęć praktycznych – warsztaty, ćwiczenia grupowe, odgrywanie ról, symulacje.

#### Metody pracy:

- Metody aktywizujące: praca w grupach, burza mózgów, zadania problemowe.
- Metody interaktywne: dyskusje moderowane, analiza przypadków, ćwiczenia praktyczne.

Szkolenie skierowane jest do pedagogów, nauczycieli, psychologów, terapeutów, logopedów oraz innych specjalistów pracujących z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi w obszarze rozwoju społeczno-emocjonalnego. Przerwy nie są wliczane do czasu trwania usługi – zostały ujęte w harmonogramie jedynie informacyjnie.

# Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 21

| Przedmiot / temat zajęć   | Prowadzący      | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|---|-----------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <b>1 z 21</b> Wstęp. Rozpoczęcie szkolenia, powitanie uczestników i wprowadzenie w tematykę zajęć | Monika Sikorska | 05-09-2026            | 09:00               | 09:15               | 00:15         |
| <b>2 z 21</b> Czym jest TUS - historia i wprowadzenie w terminologię                              | Monika Sikorska | 05-09-2026            | 09:15               | 10:00               | 00:45         |
| <b>3 z 21</b> Kto i gdzie może prowadzić TUS  | Monika Sikorska | 05-09-2026            | 10:00               | 10:30               | 00:30         |
| <b>4 z 21</b> Przerwa kawowa  | Monika Sikorska | 05-09-2026            | 10:30               | 10:45               | 00:15         |
| <b>5 z 21</b> Czym są i jak rozwijać umiejętności społeczne                                       | Monika Sikorska | 05-09-2026            | 10:45               | 11:45               | 01:00         |
| <b>6 z 21</b> Przerwa obiadowa  | Monika Sikorska | 05-09-2026            | 11:45               | 12:15               | 00:30         |
| <b>7 z 21</b> Etapy pracy na TUS - praktyczne wskazówki   | Monika Sikorska | 05-09-2026            | 12:15               | 13:00               | 00:45         |
| <b>8 z 21</b> Przerwa kawowa  | Monika Sikorska | 05-09-2026            | 13:00               | 13:15               | 00:15         |
| <b>9 z 21</b> Radzenie sobie w sytuacjach trudnych  | Monika Sikorska | 05-09-2026            | 13:15               | 14:00               | 00:45         |
| <b>10 z 21</b> Schemat prowadzenia zajęć TUS - jak tworzyć scenariusze                            | Monika Sikorska | 05-09-2026            | 14:00               | 15:00               | 01:00         |
| <b>11 z 21</b> Wstęp i wprowadzenie w tematykę zajęć  | Monika Sikorska | 06-09-2026            | 09:00               | 09:15               | 00:15         |

| Przedmiot / temat zajęć  | Prowadzący      | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|--|-----------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <b>12 z 21</b> Autyzm - próba zdefiniowania, historia i badania  | Monika Sikorska | 06-09-2026            | 09:15               | 10:00               | 00:45         |
| <b>13 z 21</b> Rozwój społeczny dzieci w spectrum autyzmu  | Monika Sikorska | 06-09-2026            | 10:00               | 10:30               | 00:30         |
| <b>14 z 21</b> Przerwa kawowa  | Monika Sikorska | 06-09-2026            | 10:30               | 10:45               | 00:15         |
| <b>15 z 21</b> Diagnoza funkcjonowania społecznego dzieci z ASD  | Monika Sikorska | 06-09-2026            | 10:45               | 11:45               | 01:00         |
| <b>16 z 21</b> Przerwa obiadowa  | Monika Sikorska | 06-09-2026            | 11:45               | 12:15               | 00:30         |
| <b>17 z 21</b> Planowanie terapii osób ze spectrum autyzmu   | Monika Sikorska | 06-09-2026            | 12:15               | 13:00               | 00:45         |
| <b>18 z 21</b> Przerwa kawowa  | Monika Sikorska | 06-09-2026            | 13:00               | 13:15               | 00:15         |
| <b>19 z 21</b> Terapia w oparciu o triadę zaburzeń autystycznych   | Monika Sikorska | 06-09-2026            | 13:15               | 14:30               | 01:15         |
| <b>20 z 21</b> Podsumowanie zajęć, pytania i odpowiedzi  | Monika Sikorska | 06-09-2026            | 14:30               | 15:00               | 00:30         |
| <b>21 z 21</b> Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie – udostępniany uczestnikom po zakończeniu szkolenia (do samodzielnego rozwiązania online) | Monika Sikorska | 06-09-2026            | 15:00               | 15:15               | 00:15         |

# Cennik

## Cennik

| Rodzaj ceny                               | Cena         |
|---|--------------|
| Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto | 1 700,00 PLN |
| Koszt przypadający na 1 uczestnika netto  | 1 700,00 PLN |
| Koszt osobogodziny brutto                 | 113,33 PLN   |
| Koszt osobogodziny netto                  | 113,33 PLN   |

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

### Monika Sikorska

Certyfikowany trener i konsultant w zakresie rozwoju osobistego oraz interwencji kryzysowych, pedagog, mediator szkolny, doradca zawodowy i trener TUS. Od 18 lat działa na rynku edukacyjno-szkoleniowym, prowadząc autorskie treningi, warsztaty i konsultacje dla dzieci, młodzieży, dorosłych, osób z niepełnosprawnością i zagrożonych wykluczeniem społecznym.

W pracy kieruje się psychologią pozytywną, stawiając na budowanie relacji, rozwój osobisty, pozytywną komunikację i współpracę. Jako trenerka i mentorka wspiera uczestników w poszukiwaniu rozwiązań, rozwijaniu samoświadomości, regulacji emocji i radzeniu sobie w trudnych sytuacjach społecznych.

Trener posiada doświadczenie zawodowe zdobyte w ciągu ostatnich 5 lat.

## Informacje dodatkowe

### Informacje o materiałach dla uczestników usługi

- Teczka Trenera TUS
- Karty pracy
- Scenariusze zajęć
- Arkusz obserwacyjny
- Przykładowe wywiady z rodzicami/dziećmi
- Inne materiały dydaktyczne

### Informacje dodatkowe

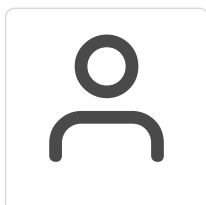
- Szkolenie obejmuje 15 godzin dydaktycznych (45 min każda) co odpowiada 11 godzinom i 15 minutom zegarowych.

- Przerwy nie są wliczane do liczby godzin dydaktycznych – zostały ujęte w harmonogramie wyłącznie informacyjnie.
- Przerwy trwają łącznie 30 minut dziennie, co daje 1 godzinę zegarową w całym szkoleniu.
- Warunkiem ukończenia szkolenia i otrzymania zaświadczenia jest uczestnictwo w minimum 80% zajęć.
- Obecność uczestników monitorowana jest poprzez listy obecności / raport z platformy.
- Uczestnik zobowiązany jest do korzystania z mikrofonu i kamery.
- Organizator zastrzega sobie możliwość monitorowania aktywności uczestników w trakcie szkolenia.
- Walidacja efektów uczenia się odbywa się w formie testu z automatycznie generowanym wynikiem. W związku z tym nie jest wymagane wskazanie osoby przeprowadzającej walidację.
- Usługa szkoleniowa jest zwolniona z podatku VAT (art. 43 ust. 1 pkt 29 lit. c ustawy o VAT).

## Warunki techniczne

- Kurs odbywa się na platformie **ClickMeeting** – nie ma potrzeby zakładania konta.
- Wystarczy **laptop lub komputer** z dostępem do internetu.
- Niezbędny jest **sprawny mikrofon**, aby móc aktywnie uczestniczyć w zajęciach.
- **Kamerka internetowa** jest obowiązkowa.

## Kontakt



**Wiktoria Zawadka**

**E-mail** [wiktoria.zawadkaeurekack@outlook.com](mailto:wiktoria.zawadkaeurekack@outlook.com)

**Telefon** (+48) 577 596 077