

**Kurs certyfikujący: BREAST AND BOTTLE
CONSULTANT || Konsultant Karmienia
Piersią i Butelką**

Numer usługi 2026/02/23/177486/3354796

10 000,00 PLN brutto
10 000,00 PLN netto
90,91 PLN brutto/h
90,91 PLN netto/h
137,50 PLN cena rynkowa ⓘ

ZAKLAMERKOWANI

.PL JUSTYNA

SIELGOSKA-MALIK

★★★★★ 4,9 / 5

152 oceny

📍 Łódź / stacjonarna

🏠 Usługa szkoleniowa

🕒 110 h

📅 26.09.2026 do 10.04.2027

Informacje podstawowe

Kategoria

Zdrowie i medycyna / Zdrowie publiczne

Grupa docelowa usługi

Kurs skierowany do logopedów, neurologopedów, fizjoterapeutów, położne, którzy pragną rozwijać swoje umiejętności w zakresie karmienia piersią i butelką małych dzieci, mechanizmów ssania, technik przystawiania, rozwiązywania problemów i wspomagania karmienia.

Usługa adresowana jest również do uczestników projektów: Kierunek-Rozwój, Regionalny Fundusz Szkoleniowy II, Małopolski pociąg do kariery - sezon 1, Nowy start w Małopolsce z EURESem, dla firm w okresowych trudnościach (SWO)

Od uczestników nie jest wymagane wcześniejsze przygotowanie do kursu.

Minimalna liczba uczestników

10

Maksymalna liczba uczestników

40

Data zakończenia rekrutacji

25-09-2026

Forma prowadzenia usługi

stacjonarna

Liczba godzin usługi

110

Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Standard Usługi Szkoleniowo-Rozwojowej PIFS SUS 2.0

Cel

Cel edukacyjny

Uczestnik po ukończeniu kursu przygotowany będzie wykazywał kompetencje właściwe dla Konsultanta Karmienia Piersią i Butelką. Usługa wyposaży uczestnika w kompetencję dokonywania oceny aktu karmienia piersią i butelką, poprawnych mechanizmów ssania, technik przystawiania dzieci do piersi, rozwiązywania problemów i wspomagania karmienia małego dziecka.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik wyjaśnia założenia modelu hospicjum domowego, rolę i zadania zespołu interdyscyplinarnego oraz zasady holistycznego wsparcia rodziny dziecka z chorobą nieuleczalną lub rzadką	Opisuje podstawowe cele i funkcje hospicjum domowego	Test teoretyczny
	Wymienia kluczowych członków zespołu interdyscyplinarnego i określa ich role (lekarz, pielęgniarka, logopeda, psycholog, położna, dietetyk, fizjoterapeuta)	Test teoretyczny
	Wyjaśnia znaczenie współpracy zespołu dla jakości życia dziecka i rodziny	Debata swobodna
	Rozróżnia zakresy kompetencji poszczególnych specjalistów i potrafi wskazać obszary wspólnego działania	Debata swobodna
Uczestnik charakteryzuje zasady oceny i wsparcia karmienia piersią, butelką i drogami alternatywnymi u dzieci wymagających długoterminowej opieki oraz identyfikuje podstawy fizjologii laktacji	Przedstawia zasady komunikacji z rodziną w sytuacjach granicznych (np. przekazywanie informacji, wspieranie decyzji)	Debata swobodna
	Omawia anatomię gruczołu sutkowego i neurohormonalną regulację laktacji (rola prolaktyny, oksytocyny, MER)	Debata swobodna
	Wymienia etapy laktogenezy i czynniki ryzyka zaburzeń laktacji	Test teoretyczny
	Charakteryzuje zasady prawidłowego przystawienia do piersi i butelki, pozycje karmienia oraz techniki wspierające (Paced Bottle Feeding, karmienie responsywne)	Test teoretyczny
	Identyfikuje czerwone flagi w karmieniu (np. zaburzenia ssania, trudności z polykaniem, objawy aspiracji)	Test teoretyczny
	Wymienia i charakteryzuje narzędzia oceny karmienia (LATCH, IBFAT, POUS)	Test teoretyczny

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik przeprowadzi wywiad z rodzicami oraz ocenić dziecko w kontekście karmienia i odżywienia, z zastosowaniem właściwych narzędzi i protokołów	Prowadzi wywiad z rodzicami w sposób empatyczny i ukierunkowany na potrzeby dziecka	Obserwacja w warunkach symulowanych
		Debata swobodna
	Zbiera informacje dotyczące historii karmienia, zachowań dziecka, trudności w ssaniu, połykaniu i oddychaniu	Debata swobodna
	Dokonuje oceny poprawności karmienia (NNS, NS, ruchy żuchwy, odgłosy połykania)	Debata swobodna
	Analizuje nagrania lub obserwacje zgodnie z wybranym narzędziem (np. LATCH)	Debata swobodna
		Obserwacja w warunkach symulowanych
	Formułuje wnioski i rekomendacje dla zespołu interdyscyplinarnego	Debata swobodna
Uczestnik dobiera i stosuje odpowiednie techniki i pozycje karmienia, wspiera laktację oraz reaguje na problemy w karmieniu dziecka z niepełnosprawnością	Dobiera pozycję karmienia adekwatną do potrzeb dziecka (cradle, cross-cradle, spod pachy, laid-back)	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Właściwie stabilizuje głowę i ciało dziecka podczas karmienia	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Dobiera odpowiedni smoczek, butelkę lub system alternatywnego karmienia	Obserwacja w warunkach symulowanych
		Debata swobodna
	Demonstruje wsparcie manualne i techniki zwiększania efektywności ssania	Obserwacja w warunkach symulowanych
		Obserwacja w warunkach symulowanych
	Rozpoznaje oznaki zmęczenia, aspiracji lub stresu u dziecka i reaguje adekwatnie	Debata swobodna
	Wskazuje sposoby wspierania laktacji (stymulacja, pozycjonowanie, kontakt skóra do skóry)	Debata swobodna

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik prezentuje postawę empatyczną, refleksyjną i współpracującą w zespole interdyscyplinarnym, z poszanowaniem wartości rodziny i godności dziecka Uczestnik analizuje mechanizmy dojrzewania układu nerwowego i struktur oralnych oraz ich wpływ na rozwój funkcji ssania, połykania i oddychania u dzieci w różnym wieku rozwojowym	W trakcie pracy zespołowej okazuje szacunek dla opinii innych specjalistów	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Angażuje się w dyskusje i proponuje konstruktywne rozwiązania	Debata swobodna
	Identyfikuje relacje między układem oddechowym, pokarmowym i nerwowym w procesie karmienia	Test teoretyczny
	Wyjaśnia sekwencję dojrzewania odruchów oralnych i ich integrację w koordynacji ssanie–połykanie–oddychanie (S–P–O)	Debata swobodna
Uczestnik interpretuje objawy kliniczne związane z trudnościami w karmieniu, uwzględniając czynniki neurologiczne, anatomiczne i fizjologiczne	Interpretuje objawy niedojrzałości układu nerwowego w kontekście jakości karmienia	Debata swobodna
	Przedstawia różnice między noworodkiem przedwcześnie urodzonym a donoszonym pod względem gotowości do ssania i regulacji biologicznej	Debata swobodna
	Analizuje przebieg karmienia z uwzględnieniem koordynacji oddechu, połykania i ssania	Debata swobodna
	Ocenia funkcję nerwów czaszkowych i odruchy oralne na podstawie obserwacji lub nagrania	Obserwacja w warunkach symulowanych Debata swobodna
	Wskazuje możliwe przyczyny refluksu, zaburzeń snu i regulacji biologicznej w kontekście karmienia	Debata swobodna
	Formułuje hipotezy dotyczące przyczyn problemów żywieniowych na podstawie obserwacji klinicznej	Debata swobodna

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik projektuje działania terapeutyczne i strategie wspierające rozwój umiejętności karmienia, dostosowane do wieku, stanu klinicznego i potrzeb dziecka	Dobiera techniki pozycjonowania i stymulacji oralnej odpowiednie do poziomu rozwoju i możliwości dziecka	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Proponuje działania wspierające koordynację S–P–O w różnych sytuacjach klinicznych	Debata swobodna
	Ocenia skuteczność zastosowanych technik i modyfikuje je w oparciu o reakcję dziecka	Debata swobodna
	Wskazuje czynniki środowiskowe i emocjonalne wpływające na jakość karmienia	Debata swobodna
	Uwzględnia w planie interwencji aspekty regulacji biologicznej organizmu (sen, oddech, rytm dobowy)	Obserwacja w warunkach symulowanych Debata swobodna
	Porównuje różne typy smoczków, butelek i systemów alternatywnego karmienia pod względem biomechaniki ssania	Debata swobodna
Uczestnik analizuje właściwości i zastosowanie akcesoriów do karmienia oraz modyfikuje pozycje dziecka i opiekuna w zależności od potrzeb klinicznych	Wskazuje konsekwencje niewłaściwego doboru akcesoriów dla funkcji oralnych i regulacji oddechu	Debata swobodna
	Demonstruje pozycje karmienia dostosowane do sytuacji klinicznej (np. wcześniak, dziecko z zespołem genetycznym)	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Analizuje wpływ pozycji na jakość ssania, stabilność posturalną i bezpieczeństwo karmienia	Debata swobodna
	Uzasadnia wybór konkretnego rozwiązania w odniesieniu do potrzeb dziecka i możliwości rodziny	Debata swobodna

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik formułuje zalecenia dotyczące karmienia i wspierania dziecka w sposób zrozumiały dla rodziców i personelu, respektując zasady współpracy interdyscyplinarnej i etyki komunikacji	Prowadzi wywiad z rodzicami w sposób uważny, oparty na empatii i zrozumieniu emocji Przekazuje zalecenia terapeutyczne w języku dostosowanym do odbiorcy Planuje terapię uwzględniając rolę rodziców, lekarzy i terapeutów	Obserwacja w warunkach symulowanych
		Debata swobodna
		Obserwacja w warunkach symulowanych
		Debata swobodna
		Obserwacja w warunkach symulowanych
Uczestnik interpretuje współdziałanie struktur anatomicznych głowy, szyi i tułowia w przebiegu ssania, połykania i oddychania, odnosząc je do jakości karmienia i regulacji napięcia Uczestnik dokonuje obserwacji i interpretacji wzorców napięciowych oraz mechanizmów kompensacyjnych, łącząc je z funkcjonalną jakością karmienia	Przedstawia relacje między elementami czaszki, jamy ustnej i górnych dróg oddechowych w kontekście funkcji oralnych Wskazuje skutki zaburzeń anatomicznych lub asymetrii czaszki dla efektywności karmienia	Test teoretyczny Debata swobodna
	Analizuje wpływ wzorców napięciowych i przebiegu porodu na organizację funkcji S–P–O	Debata swobodna
	Łączy obserwowane objawy (np. trudności z przystawieniem, głośnie połykanie, kompensacje) z możliwymi zaburzeniami strukturalnymi	Debata swobodna
	Rozpoznaje objawy nadmiernego lub obniżonego napięcia w obrębie twarzoczaszki Opisuje zależności między kompensacjami w obrębie jamy ustnej a postawą ciała dziecka	Obserwacja w warunkach symulowanych Debata swobodna
		Debata swobodna
	Wykorzystuje obserwację spontanicznej aktywności i reakcji oralnych do oceny funkcjonalnej Formułuje wnioski dotyczące wpływu zaburzeń napięcia na przebieg karmienia	Obserwacja w warunkach symulowanych Debata swobodna
		Debata swobodna

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik stosuje techniki palpacyjne do oceny symetrii, napięcia i reaktywności struktur zaangażowanych w proces ssania–połykania–oddychania	Lokalizuje kluczowe punkty anatomiczne w obrębie czaszki i szyi istotne dla funkcji oralnych	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Wykonuje palpacyjną ocenę miejsc wyjścia wybranych nerwów czaszkowych	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Oceni reakcję tkanek na delikatny dotyk i różnicuje wzorce napięcia	Obserwacja w warunkach symulowanych
Uczestnik wykorzystuje techniki manualne służące normalizacji napięcia w obrębie głowy i tułowia, wspierające funkcję karmienia i regulację układu nerwowego	Dobiera techniki pracy w zależności od rodzaju zaburzenia napięcia	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Stosuje globalne techniki wyciszające w sposób bezpieczny i kontrolowany	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Włącza elementy pracy na układzie nerwowym w celu poprawy reaktywności struktur oralnych	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Obserwuje reakcję dziecka i modyfikuje sposób pracy w odpowiedzi na sygnały stresu lub dyskomfortu	Obserwacja w warunkach symulowanych
		Debata swobodna
	Omawia znaczenie integracji pracy manualnej z obserwacją kliniczną i planem żywieniowym	Debata swobodna
	Ocenia stopień integracji odruchów i reakcji posturalnych w pierwszym kwartale życia	Test teoretyczny
	Łączy obserwowane wzorce ruchowe z umiejętnościami ssania i połykania	Test teoretyczny
	Wskazuje objawy opóźnień lub asymetrii w osiągnięciu kamieni milowych i ich konsekwencje dla karmienia	Debata swobodna
		Obserwacja w warunkach symulowanych
Uczestnik analizuje wpływ wczesnych etapów rozwoju motorycznego na jakość karmienia piersią i butelką oraz na kształtowanie funkcji oralnych	Interpretuje rozwój funkcjonalny w odniesieniu do możliwości terapeutycznych i profilaktycznych	Test teoretyczny

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik analizuje mechanizmy regulacji układu nerwowego i autonomicznego oraz dobiera strategie wspierające wyciszenie i gotowość dziecka do efektywnego karmienia	Opisuje reakcje układu autonomicznego związane ze stresem i wyciszeniem	Debata swobodna
	Łączy zachowania dziecka (np. płacz, grymas, ruchy) z poziomem pobudzenia i potrzebą regulacji	Test teoretyczny
	Stosuje techniki sprzyjające samoregulacji (np. dotyk, rytm, kontakt wzrokowy, pozycjonowanie)	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Wskazuje zależność między stanem regulacji a efektywnością ssania i połykania	Debata swobodna
	Analizuje wpływ rytmu i rutyny na proces karmienia i poczucie bezpieczeństwa dziecka	Obserwacja w warunkach symulowanych Debata swobodna
Uczestnik interpretuje wpływ odruchów posturalnych i rytmicznego ruchu na funkcje ssania, połykania i więź karmieniową oraz stosuje elementy integracji RMTI i terapii czaszkowo-krzyżowej w praktyce	Analizuje znaczenie odruchów (ATOS, STOS, TOB, Moro) dla stabilności posturalnej i koordynacji S-P-O	Obserwacja w warunkach symulowanych
		Debata swobodna
	Rozpoznaje objawy niepełnej integracji odruchów w zachowaniu i postawie dziecka	Obserwacja w warunkach symulowanych
		Debata swobodna
	Demonstruje wybrane ćwiczenia lub techniki wspierające integrację odruchów z użyciem rytmu i ruchu	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Wskazuje zastosowanie terapii czaszkowo-krzyżowej w regulacji układu nerwowego noworodka Omawia sposoby wspierania rodziców w tworzeniu spokojnego rytmu dnia i karmienia	Debata swobodna Debata swobodna

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik interpretuje objawy kliniczne krótkiego wędzidełka języka, stosuje protokoły diagnostyczne i omawia zasady postępowania przed i po zabiegu frenotomii	Analizuje wpływ ograniczonej ruchomości języka na mechanizm ssania i jakość karmienia	Debata swobodna
	Posługuje się protokołami i klasyfikacjami stosowanymi w ocenie wędzidełka (np. protokół logopedyczny)	Obserwacja w warunkach symulowanych
		Debata swobodna
	Wskazuje przeciwwskazania do zabiegu frenotomii i warunki przygotowania dziecka i rodziny	Test teoretyczny
	Omawia opiekę pozabiegową i techniki wspierające reedukację ruchową języka	Debata swobodna
	Łączy interwencję medyczną z działaniami terapeutycznymi i emocjonalnym wsparciem matki i dziecka	Obserwacja w warunkach symulowanych
		Debata swobodna
Uczestnik interpretuje znaczenie więziotwórczego karmienia i cyklu przywiązania dla rozwoju emocjonalnego dziecka oraz bezpieczeństwa relacji rodzic–niemowlę	Omawia cykl przywiązania i karmienia jako sekwencję biologiczno-emocjonalną	Debata swobodna
	Wskazuje objawy zakłóceń w cyklu więzi (np. nadmierne pobudzenie, unikanie kontaktu, trudności w regulacji)	Obserwacja w warunkach symulowanych
		Debata swobodna
	Analizuje rolę terapeuty w towarzyszeniu rodzicom i dziecku w procesie budowania więzi	Debata swobodna
	Wskazuje rytmy, rutynę i przewidywalność jako czynniki chroniące rozwój relacji	Obserwacja w warunkach symulowanych
		Obserwacja w warunkach symulowanych
Uczestnik rozpatruje rolę terapeuty jako elementu współregulującego w relacji terapeutycznej, wykorzystując rytmy, obecność i autorefleksję jako narzędzia wspierania procesu	Obserwuje i interpretuje własne reakcje fizjologiczne i emocjonalne w kontakcie z dzieckiem	Debata swobodna
	Zachowuje rytm oddechu, tempa pracy i kontakt wzrokowy sprzyjający poczuciu bezpieczeństwa	Obserwacja w warunkach symulowanych

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik analizuje trudności w karmieniu noworodka z rozszczepem, dobiera techniki i narzędzia wspierające efektywne przyjmowanie pokarmu oraz bezpieczeństwo karmienia	Analizuje zdjęcia i filmy przedstawiające różne formy karmienia dziecka z wadą rozszczepową	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Dobiera pozycje i techniki karmienia adekwatne do rodzaju rozszczepu i możliwości dziecka	Debata swobodna
	Uzasadnia potrzebę modyfikacji tempa i sposobu podawania pokarmu w zależności od objawów	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Stosuje praktyczne rozwiązania z zakresu wsparcia mechanicznego (np. oklejanie, dostosowanie smoczka)	Debata swobodna
	Identyfikuje sytuacje wymagające konsultacji specjalistycznej lub medycznej interwencji	Debata swobodna
Uczestnik identyfikuje objawy nieprawidłowości w przebiegu laktacji i planuje działania wspierające produkcję oraz bezpieczne karmienie dziecka	Wskazuje objawy stanu zapalnego, uszkodzeń brodawek i problemów z przepływem pokarmu	Test teoretyczny
	Proponuje odpowiednie kierunki postępowania lub konsultacji (np. lekarz, doradca laktacyjny)	Test teoretyczny
	Uwzględnia plan interwencji przy niewystarczającej produkcji mleka (analiza przypadku) podczas terapii	Debata swobodna
	Opisuje zastosowanie technik wspierających laktację, w tym hand expression, power pumping, użycie laktatora i dobór lejka	Debata swobodna
	Łączy działania wspierające matkę z potrzebami i bezpieczeństwem dziecka	Debata swobodna

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik opracowuje przebieg porady laktacyjnej, zachowując zasady komunikacji empatycznej, współpracy interdyscyplinarnej i dokumentowania procesu	Przedstawia strukturę spotkania z matką i dzieckiem (wywiad, obserwacja, plan postępowania, dokumentacja)	Debata swobodna
	Formułuje zalecenia w sposób zrozumiały i wspierający dla rodzica	Debata swobodna
	Ustala przebieg porady w oparciu o wskaźniki skuteczności karmienia (siatki centylowe, masa ciała, notatki)	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Analizuje sytuacje wymagające przekazania pacjentki do innego specjalisty, zachowując standardy współpracy	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Opisuje zadania i odpowiedzialności poszczególnych członków zespołu opiekuńczego	Test teoretyczny
Uczestnik współorganizuje proces opieki nad dzieckiem karmionym w warunkach klinicznych, rozróżniając zakresy kompetencji lekarza, logopedy, położnej i fizjoterapeuty	Wskazuje granice własnych kompetencji zawodowych oraz zasady bezpiecznego przekazywania informacji	Debata swobodna
	Omawia mechanizmy komunikacji w zespole (konsultacje, dokumentacja, przekaz ustny)	Debata swobodna
	Analizuje przykłady współpracy interdyscyplinarnej z praktyki (studium przypadku)	Debata swobodna
Uczestnik dokonuje oceny efektywności karmienia dziecka, wykorzystując narzędzia pomiarowe, siatki centylowe i zasady dokumentacji klinicznej	Uzasadnia znaczenie spójnego planu postępowania w kontekście dobra dziecka i matki	Debata swobodna
	Interpretuje wskaźniki skutecznego karmienia (m.in. masa ciała, częstotliwość karmień, zachowanie dziecka)	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Posługuje się siatkami centylowymi WHO w ocenie przyrostu masy ciała	Debata swobodna
	Korzysta z wagi niemowlęcej w sposób prawidłowy i dokumentuje wynik	Obserwacja w warunkach symulowanych
	Analizuje dane z obserwacji i dokumentacji w kontekście dalszego planu opieki	Obserwacja w warunkach symulowanych Debata swobodna

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Uczestnik po ukończeniu kursu przygotowany będzie wykazywał kompetencje właściwe dla Konsultanta Karmienia Piersią i Butelką. Usługa wyposaży uczestnika w kompetencję dokonywania oceny aktu karmienia piersią i butelką, poprawnych mechanizmów ssania, technik przystawiania dzieci do piersi, rozwiązywania problemów i wspomagania karmienia małego dziecka.

Kurs skierowany do logopedów, neurologopedów, pielęgniarek i pielęgniarzy, fizjoterapeutów, pedagogów, studentów ostatnich roczków nauk logopedycznych i zwodów medycznych oraz okołomedycznych, którzy pragną rozwijać swoje umiejętności w zakresie karmienia piersią i butelką małych dzieci, mechanizmów ssania, technik przystawiania, rozwiązywania problemów i wspomagania karmienia.

Program kursu:

Moduł 1

Prowadzący: dr n. hum. Marzena Machoś oraz dr Danuta Kozłowska - Rup, dr n. med. Michał Błoch

1. Hospicjum domowe jako model holistycznego wsparcia dla rodzin – rola interdyscyplinarnego zespołu w opiece nad dziećmi z niepełnosprawnościami, chorobami rzadkimi i nieuleczalnymi
 2. Opieka żywieniowa w pediatrii paliatywnej – jak wspólnie (lekarze, logopeda, położna i inni specjaliści wspierający karmienie) planować i wspierać karmienie butelką/piersią/KPI i drogami alternatywnymi u dzieci wymagających długoterminowej opieki
 3. Przeciwdziałanie niedożywieniu u niemowląt
 4. Współpraca lekarza hospicjum z innymi specjalistami
 5. Ocena noworodka i niemowlęcia - wywiad z rodzicami
 6. Obserwacja i badanie fizykalne dziecka
 7. Ocena jamy ustnej
 8. Ocena karmienia piersią i butelką (protokoły, analiza zdjęć i filmów) pozycja rodzica i dziecka technika przystawiania do piersi i smoczka butelki
 9. Mechanizm ssania:
 10. Wsparcie karmienia piersią (podstawy stymulacji laktacji, pozycjonowanie, technika przystawienia do piersi, zwiększenie efektywności NS)
 11. Wsparcie karmienia butelką (pozycjonowanie, dobór akcesoriów do karmienia, przystawienie do butelki, wsparcie manualne, Paced Bottle Feeding, karmienie responsywne). Obserwacja w czasie karmienia: NNS i NS, ruchy żuchwy, odgłosy połykania; czerwone flagi, narzędzia oceny: np. skale LATCH, IBFAT, POUS. Obserwacja dziecka w czasie i po karmieniu.
- Rodzaje pozycji: klasyczna (cradle), krzyżowa (cross-cradle), spod pachy (football hold), leżąca, laid-back breastfeeding; pozycje naturalne, biomechanika uchwytu; stabilizacja głowy i ciała; wsparcie dla dzieci z trudnościami w ssaniu. Karmienie w sytuacjach szczególnych- adaptacja pozycji i technik.

1. Anatomia gruczołu sutkowego; fizjologia laktacji; rola prolaktyny, oksytocyny; neurohormonalna regulacja wydzielania mleka; Milk Ejection Reflex (MER) – odruch oksytocynowy i jego mechanizm; czynniki wspierające i hamujące MER.
2. Laktogeneza I, II, III; procesy inicjacji i stabilizacji laktacji; czynniki ryzyka zaburzeń.

Moduł 2:

Prowadzenie: dr n. med. Magdalena Bednarczyk, Paweł Zawitkowski

1. Dojrzewanie i uwarunkowania biologiczne rozwoju kompetencji jedzenia
2. Uwarunkowania neuro-biomechaniczne dojrzewania i jakości kompetencji jedzenia
3. Uwarunkowania kliniczne kompetencji jedzenia
4. Karmienie, a oddychanie, sen, refluks i regulacja biologiczna organizmu
5. Przygotowanie, techniki wsparcia i stymulacji umiejętności karmienia w różnych sytuacjach klinicznych i zaburzeniach rozwoju
6. Dobór akcesoriów do karmienia i ich analiza biomechaniczna
7. Pozycjonowanie do karmienia w różnych okresach rozwojowych i przypadkach klinicznych
8. Warsztaty praktyczne, analiza przypadków klinicznych
9. Sesja Q&R
10. Noworodek przedwcześnie urodzony a urodzony o czasie – perspektywa gotowości do ssania
11. Ocena odruchowych reakcji oralnych i nerwów czaszkowych
12. Etapy dojrzewania koordynacji s-p-o
13. Ocena mechanizmu ssania
14. Karmienie zdrowych noworodków
15. Karmienie noworodków z wyzwaniami (wcześnieiki, zespoły genetyczne)
16. Budowanie planu terapii i określanie celów
17. Wywiad z rodzicami
18. Dobór narzędzi komunikacyjnych w przekazywaniu zaleceń personelowi na oddziale położniczo-neonatologicznym

Moduł 3:

Prowadzenie: dr n. hum. Magdalena Bednarczyk, Klara Francuz - Matwiejczyk, Maria Kaleta, Iwona Kuczerawy

1. Omówienie teoretyczne najważniejszych struktur zaangażowanych w proces ssania-oddychania-polykania- anatomia funkcjonalna
2. Czynniki predysponujące do zaburzenia napięcia w danych obszarach - z uwzględnieniem porodu, wzorców napięciowych, kształtu czaszki.
3. Obserwacja noworodka pod kątem nieprawidłowego napięcia w obszarze orofacjalnym oraz obserwacja mechanizmów kompensacyjnych w ciele.
4. Nieprawidłowe odruchy oralne i kompensacje w obszarze czaszki i twarzoczaszki
5. Palpacja struktur anatomicznych zaangażowanych w proces ssania-polykania- oddychania
6. Techniki manualne wspierające normalizację napięcia w obszarze czaszki i twarzoczaszki
7. Praca na układzie nerwowym- ocena napięcia mięśniowego w miejscach wyjścia niektórych nerwów czaszkowych odpowiedzialnych za prawidłowe ruchy języka
8. Globalne techniki na wyciszenie układu nerwowego.
9. Rozwój i jakość kamieni milowych 0-3m. – ich wpływ na karmienie piersią oraz butelką

Moduł 4:

Prowadzący: lek. dent. Joanna Szczotka, dr n. hum. Marzena Machoś, Justyna Sadowska, Małgorzata Tchurcz

1. Ułatwienie noworodkowi przejścia w stan wyciszenia, sprzyjający efektywnemu karmieniu
2. Wsparcie samoregulacji układu nerwowego i autonomicznego
3. Zwiększenie komfortu i poczucia bezpieczeństwa dziecka
4. Jak odruchy posturalne i praca z rytmem/terapią czaszkowo-krzyżową mogą wspierać karmienie zarówno piersią, jak i butelką – oraz jak pomóc mamie i dziecku znaleźć spokój w tym procesie
5. Odruch toniczny szyjny asymetryczny (ATOS)
6. Odruch toniczny szyjny symetryczny (STOS)
7. Odruch błędnikowy toniczny (TOB)
8. Odruch Moro
9. Teoria i praktyka odruchów i integracja przy pomocy RMTI
10. Wykorzystanie elementów terapii czaszkowo-krzyżowej do samoregulacji noworodka-część praktyczna
11. Krótkie wędzidełko języka a trudności z karmieniem piersią i butelką
12. Protokoły i klasyfikacje, protokół logopedyczny
13. Przygotowanie do zabiegu frenotomii niemowlęcia okiem lekarza i logopedy
14. Przeciwwskazania do zabiegu
15. Opieka pozabiegowa

16. Frenotomia, a wsparcie ssania
17. Karmiąca więź & więziotwórcze karmienie
18. Cykl tworzenia przywiązania i karmienia
19. Rola dziecka i opiekuna
20. Korzyści płynące z cyklu przywiązania, karmienia
21. Skutki zakłóceń w cyklu przywiązania i karmienia
22. Rytm, rutyna regulacja jako czynnik chroniący więź
23. Terapeuta jako trzeci umysł i układ nerwowy w relacji terapeutycznej
24. Rytm, rutyna, regulacja w życiu terapeuty
25. Linia życia

Moduł 5:

Prowadzący: lek. Adam Mol, dr n. med. Danuta Kozłowska - Rup, dr n. hum. Marzena Machoś

1. Noworodek z wadą rozszczepową – przygotowanie do karmienia
2. Współpraca lekarz – logopeda (nasze doświadczenia)
3. Analiza zdjęć i filmów
4. Warsztat praktyczny (oklekanie)
5. Problemy z przepływem pokarmu, stany zapalne, uszkodzenia i zmiany na brodawkach – skąd wiedzieć co powinno zaniepokoić i gdzie skierować mamę karmiącą.
6. Struktura porady laktacyjnej
7. Postępowanie przy niewystarczającej produkcji pokarmu (case study, opracowanie planu interwencji)
8. Ręczne odciąganie (hand expression), laktatory – typy, dobór lejka, protokoły odciągania; power pumping; (ćwiczenia praktyczne, pokaz sprzętu laktacyjnego)
9. Koordynacja opieki: położna, logopeda, fizjoterapeuta, lekarz neonatolog. Kompetencje i ich nieprzekraczanie
10. Wskaźniki skutecznego karmienia, siatki centylowe WHO, narzędzia pomiarowe; jak korzystać z wagi niemowlęcej, dokumentowanie postępów.
11. Walidacja wiedzy i umiejętności - debata swobodna, test teoretyczny, obserwacja w warunkach symulowanych

Walidacja prowadzona w formie testu teoretycznego, obserwacji w warunkach symulowanych oraz debaty swobodnej przez inną osobę niż prowadzące, na koniec procesu kształcenia.

Test teoretyczny: Walidator rozda i zbierze testy w formie elektronicznej. Następnie po jego wypełnieniu omówi prawidłowe odpowiedzi. Zaliczenie testu - minimum 70% poprawnych odpowiedzi.

Debata swobodna i obserwacja w warunkach symulowanych: uczestnicy zobowiązani będą do udzielania odpowiedzi na zadawane pytania uzupełniające podczas wykonywania konkretnych czynności - polecenia do wykonania zadaje walidator, a w trakcie zadaje pytania uzupełniające.

Zaliczenie obserwacji - wykonanie poprawnie minimum 4 poleceń

Zaliczenie debaty - poprawne rozumienie i opis wykonywanych czynności minimum dla 4 poleceń

Walidator nie bierze udziału w procesie kształcenia. Walidator jest włączony dopiero w procesie walidacji, którą samodzielnie przeprowadza w sposób stacjonarny z uczestnikami. Zachowana została rozdzielność funkcji.

Usługa prowadzona będzie z wykorzystaniem metod aktywizujących i interaktywnych: dyskusja, warsztaty, praca własna, praca na sobie i w parach, pogadanka, ceasy indywidualne i grupowe, stymulacje.

W trakcie usługi zaplanowane są przerwy, które nie są wliczone do procesu kształcenia (do czasu trwania i kosztu usługi).

Walidacja wliczona jest do procesu kształcenia (czasu trwania i kosztu usługi)

Liczba godzin teoretycznych: 3h i 30 min

Liczba godzin praktycznych: 6h i 30 min

Walidacja: 30 min

WAŻNE! 1h = 45 min

Dla lepszego przyswojenia programu szkolenia Uczestnik powinien zapoznać się z ogólnodostępną literaturą przedmiotu w zakresie karmienia piersią i butelką

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 61

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 61 Moduł 1. Temat 1-3	dr n. hum. Marzena Machoś	26-09-2026	08:00	10:00	02:00
2 z 61 Przerwa	dr n. hum. Marzena Machoś	26-09-2026	10:00	10:15	00:15
3 z 61 Moduł 1. Temat 4-6.	dr n. hum. Marzena Machoś	26-09-2026	10:15	12:30	02:15
4 z 61 Przerwa	dr n. hum. Marzena Machoś	26-09-2026	12:30	13:00	00:30
5 z 61 Moduł 1. Temat 7-8	dr n. hum. Marzena Machoś	26-09-2026	13:00	15:00	02:00
6 z 61 Moduł 1. Temat 9	dr n. hum. Marzena Machoś	26-09-2026	15:00	17:00	02:00
7 z 61 Moduł 1. Temat 10	dr n. hum. Marzena Machoś	27-09-2026	08:00	10:00	02:00
8 z 61 Przerwa	dr n. hum. Marzena Machoś	27-09-2026	10:00	10:15	00:15
9 z 61 Moduł 1. Temat 11	dr n. hum. Marzena Machoś	27-09-2026	10:15	12:30	02:15
10 z 61 Przerwa	dr n. hum. Marzena Machoś	27-09-2026	12:30	13:00	00:30
11 z 61 Moduł 1. Temat 12	dr n. hum. Marzena Machoś	27-09-2026	13:00	15:30	02:30
12 z 61 Moduł 1. Temat 13.	dr n. hum. Marzena Machoś	27-09-2026	15:30	17:00	01:30
13 z 61 Moduł 2. Temat 1-3	dr Magdalena Bednarczyk	21-11-2026	08:00	10:00	02:00
14 z 61 Przerwa	dr Magdalena Bednarczyk	21-11-2026	10:00	10:15	00:15
15 z 61 Moduł 2. Temat 4-6	dr Magdalena Bednarczyk	21-11-2026	10:15	12:30	02:15

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
16 z 61 Przerwa	dr Magdalena Bednarczyk	21-11-2026	12:30	13:00	00:30
17 z 61 Moduł 2. Temat 7	dr Magdalena Bednarczyk	21-11-2026	13:00	15:00	02:00
18 z 61 Moduł 2. Temat 8-9	dr Magdalena Bednarczyk	21-11-2026	15:00	17:00	02:00
19 z 61 Moduł 2. Temat 10-11	dr Magdalena Bednarczyk	22-11-2026	08:00	10:00	02:00
20 z 61 Przerwa	dr Magdalena Bednarczyk	22-11-2026	10:00	10:15	00:15
21 z 61 Moduł 2. Temat 12-13	dr Magdalena Bednarczyk	22-11-2026	10:15	12:30	02:15
22 z 61 Przerwa	dr Magdalena Bednarczyk	22-11-2026	12:30	13:00	00:30
23 z 61 Moduł 2. Temat 14-15	dr Magdalena Bednarczyk	22-11-2026	13:00	15:30	02:30
24 z 61 Moduł 2. Temat 16	dr Magdalena Bednarczyk	22-11-2026	15:30	17:00	01:30
25 z 61 Moduł 3. Temat 1	dr Magdalena Bednarczyk	23-01-2027	08:00	10:00	02:00
26 z 61 Przerwa	dr Magdalena Bednarczyk	23-01-2027	10:00	10:15	00:15
27 z 61 Moduł 3. Temat 2	dr Magdalena Bednarczyk	23-01-2027	10:15	12:30	02:15
28 z 61 Przerwa	dr Magdalena Bednarczyk	23-01-2027	12:30	13:00	00:30
29 z 61 Moduł 3. Temat 3	dr Magdalena Bednarczyk	23-01-2027	13:00	15:00	02:00
30 z 61 Moduł 3. Temat 4	dr Magdalena Bednarczyk	23-01-2027	15:00	17:00	02:00
31 z 61 Moduł 3. Temat 5	dr Magdalena Bednarczyk	24-01-2027	08:00	10:00	02:00

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
32 z 61 Przerwa	dr Magdalena Bednarczyk	24-01-2027	10:00	10:15	00:15
33 z 61 Moduł 3. Temat 6	dr Magdalena Bednarczyk	24-01-2027	10:15	12:30	02:15
34 z 61 Przerwa	dr Magdalena Bednarczyk	24-01-2027	12:30	13:00	00:30
35 z 61 Moduł 3. Temat 7	dr Magdalena Bednarczyk	24-01-2027	13:00	16:00	03:00
36 z 61 Moduł 3. Temat 8-9	dr Magdalena Bednarczyk	24-01-2027	16:00	17:00	01:00
37 z 61 Moduł 4. Temat 1-3	dent. Joanna Szczotka	06-03-2027	08:00	10:00	02:00
38 z 61 Przerwa	dent. Joanna Szczotka	06-03-2027	10:00	10:15	00:15
39 z 61 Moduł 4. Temat 4-7	dent. Joanna Szczotka	06-03-2027	10:15	12:30	02:15
40 z 61 Przerwa	dent. Joanna Szczotka	06-03-2027	12:30	13:00	00:30
41 z 61 Moduł 4. Temat 8-10	dent. Joanna Szczotka	06-03-2027	13:00	15:00	02:00
42 z 61 Moduł 4. Temat 11-15	dent. Joanna Szczotka	06-03-2027	15:00	17:00	02:00
43 z 61 Moduł 4. Temat 16-18	dent. Joanna Szczotka	07-03-2027	08:00	10:00	02:00
44 z 61 Przerwa	dent. Joanna Szczotka	07-03-2027	10:00	10:15	00:15
45 z 61 Moduł 4. Temat 19-21	dent. Joanna Szczotka	07-03-2027	10:15	12:30	02:15
46 z 61 Przerwa	dent. Joanna Szczotka	07-03-2027	12:30	13:00	00:30
47 z 61 Moduł 4. Temat 22-23	dent. Joanna Szczotka	07-03-2027	13:00	15:00	02:00

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
48 z 61 Moduł 4. Temat 24-25	dent. Joanna Szczotka	07-03-2027	15:00	17:00	02:00
49 z 61 Moduł 5. Temat 1-2	dr Adam Mol	09-04-2027	08:00	10:00	02:00
50 z 61 Przerwa	dr Adam Mol	09-04-2027	10:00	10:15	00:15
51 z 61 Moduł 5. Temat 3	dr Adam Mol	09-04-2027	10:15	12:30	02:15
52 z 61 Przerwa	dr Adam Mol	09-04-2027	12:30	13:00	00:30
53 z 61 Moduł 5. Temat 4	dr Adam Mol	09-04-2027	13:00	15:00	02:00
54 z 61 Moduł 5. Temat 5	dr Adam Mol	09-04-2027	15:00	17:00	02:00
55 z 61 Moduł 5. Temat 6-7	dr Adam Mol	10-04-2027	08:00	10:00	02:00
56 z 61 Przerwa	dr Adam Mol	10-04-2027	10:00	10:15	00:15
57 z 61 Moduł 5. Temat 8	dr Adam Mol	10-04-2027	10:15	12:30	02:15
58 z 61 Przerwa	dr Adam Mol	10-04-2027	12:30	13:00	00:30
59 z 61 Moduł 5. Temat 9	dr Adam Mol	10-04-2027	13:00	15:00	02:00
60 z 61 Moduł 5. Temat 10	dr Adam Mol	10-04-2027	15:00	16:00	01:00
61 z 61 Walidacja - Moduł 6	-	10-04-2027	16:00	17:00	01:00

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	10 000,00 PLN

Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	10 000,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	90,91 PLN
Koszt osobogodziny netto	90,91 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 13



1 z 13

dr Adam Mol

chirurg dziecięcy, z ponad 20-letnim doświadczeniem zdobytym w Niemczech, Hiszpanii i Polsce, absolwent Śląskiego Uniwersytetu Medycznego. Specjalizację chirurga dziecięcego zdobył w Niemczech, a już jako specjalista pracował przez ostatnią dekadę w Hiszpanii. W 2018 zdecydował się na powrót do Polski. Obecnie pracuje w kilku placówkach w południowej Polsce (GCZD, Szpital Pediatryczny w Bielsku Białej, Szpital Medicus we Wrocławiu, Szpital Delta w Krakowie). Zajmuje się głównie chirurgią plastyczną dziecięcą oraz chirurgią małoinwazyjną (laparoskopowe oraz torakoskopowe leczenie patologii anatomicznych oraz schorzeń). Priorytetem lek. Adama Moła w chirurgii plastycznej dziecięcej jest niewątpliwie patologia rozszczepowa warg i podniebień. Pracuje dla amerykańskiej organizacji humanitarnej Operation Smile, która zajmuje się operowaniem patologii rozszczepowej u dzieci i dorosłych w krajach, gdzie dostęp do usług medycznych na wysokim poziomie jest bardzo ograniczony. Oprócz standardowej patologii chirurgii dziecięcej plastycznej (odstające uszy, syndaktylie, przerost gruczołów piersiowych, deformacje klatki piersiowej, etc.), łącząc właśnie chirurgię plastyczną z małoinwazyjną, lek. Adam Mol zajmuje się torakoskopowym leczeniem pierwotnej nadpotliwości dłoni u dzieci. Uzyskał tytuł najlepszego chirurga Małopolski roku 2022 oraz w plebiscycie Hipokrates (2022, 2023, 2024).



2 z 13

dr Danuta Kozłowska-Rup

położna, CDL/IBCLC
Ukończyła Uniwersytet Medyczny w Białymstoku. Zrealizowała wiele kursów i szkoleń w zakresie fizjoterapii i osteopatii. Uczestniczyła w wymianach międzynarodowych osteopatów w ramach Osteopathic European Academic Network (OsEAN) w Belgii. Absolwentka Osteopatii Pediatrycznej. Zrealizowała wieloetapowy kurs J.Brondo "Opieka i wsparcie dzieci urodzonych przedwcześnie" - Argentina (Cordoba) i staż w Clinica y Maternidad del Sol na Oddziale Patologii Wcześnieika. Obecnie kończy międzynarodową szkołę Flanders International College of Osteopathy i prowadzi badania na Warszawskiej Akademii Medycznej, a także szkołę naturopatii. Codziennie praktykuje osteopatie z dziećmi z dysfunkcją neurologiczną i genetyczną w tym chorobami rzadkimi we własnym Centrum Terapeutycznym. Od 2017 r. wykłada i szkoli. W ciągu ostatnich 5-ciu lat przed terminem realizacji usługi zrealizowała znacznie ponad 200h szkoleniowych w powyższych zakresach tematycznych. Trenerka posiada nieprzerwane i ciągle doświadczenie zawodowe w branży od co najmniej 5 lat



3 z 13

Klara Francuz-Matwiejczyk



Fizjoterapeutka, logopedka i studentka osteopatii. W pracy zawodowej łączy wiele specjalizacji. Głównie zajmuje się zaburzeniami zlokalizowanymi w obszarze czaszki i twarzoczaszki, szyjnego odcinka kręgosłupa, stawów skroniowo-żuchwowych, krtani i aparatu artykulacyjnego oraz uwalnianiem napięć w ciele spowodowanych stresem i traumą oraz problemami wisceralnymi. Pracuje z niemowlakami, dziećmi oraz osobami dorosłymi. Pomaga również kobietom, które planują zajść w ciążę oraz wspiera terapeutycznie do momentu porodu oraz w połogu. Doświadczenie zdobywała w szpitalach, klinikach, poradniach specjalistycznych, hospicjach. Uczy się od niezwykłych terapeutów i nauczycieli z całego świata, którzy inwestują czas i energię w to, aby mogła coraz lepiej towarzyszyć pacjentom w ich powrocie do zdrowia. Fascynuje ją ludzkie ciało i to jak logicznie jest ze sobą połączone. Uwielbia odkrywać zależności, którymi rządzi się nasze ciało. Jej zamiłowaniem jest głowa- czaszka i twarzoczaszka i to w jaki sposób terapeutycznie jesteśmy w stanie wpłynąć na ośrodkowy układ nerwowy. Jest również terapeutą metody czaszkowo-krzyżowej oraz terapeutą i diagnostą zaburzeń Integracji Sensorycznej. Tworzy interdyscyplinarne zespoły z ortodontami, psychoterapeutami, ginekologami, laryngologami i lekarzami innych specjalizacji. W 2023 roku w Warszawie wraz z koleżanką otworzyła Zmysłownie- Centrum Terapii dla Dzieci, Młodzieży i Dorosłych.



4 z 13

dent. Joanna Szczotka

lekarz dentysta

Specjalizuje się w pracy z noworodkami i niemowlętami. Bada związek funkcji obszaru ustno-twarzowego na funkcje związane z mową oraz poborem pokarmu, a także ich wpływ na zgryz. Wybitny specjalista wykonujący od lat zabiegi korekty wędzidełek języka u pacjentów w każdym wieku, dbając o aktualizację swojej wiedzy i metodyki pracy szkoląc się u autorytetów tej dziedziny. Ideą jej pracy jest kompleksowa, zindywidualizowana opieka nad pacjentem i jego rodzicami. Współautorka ebooka "Co z tym wędzidełkiem".



5 z 13

Małgorzata Tchurz

psychotraumatolog, psychoterapeuta, terapeuta neurorozwojowy INPP, pedagog.

Jestem psychoterapeutką w trakcie certyfikacji (5-letnie całonocowe szkolenie w podejściu psychoanalitycznym/psychodynamicznym), psychotraumatologką oraz członkinią Polskiego Towarzystwa Psychotraumatologii. Posiadam certyfikat terapeuty traumy New Experience for Survivors of Trauma (NEST) oraz ukończyłam 2. poziom szkolenia w podejściu Internal Family Systems (IFS) – jednej z rekomendowanych metod pracy z traumą opartych na dowodach naukowych.

Jestem również certyfikowaną terapeutką terapii neurorozwojowych (INPP, Johansen-IAS, EEG Biofeedback) oraz absolwentką 2-letniego kursu terapii rodzinnej z uwzględnieniem dzieci rozwijających się w spektrum autyzmu Growth Through Play System Mentor Certification i Szkoły Trenerskiej INTRA.

Od kilkunastu lat wspieram dzieci, młodzież i dorosłych, prowadząc terapię indywidualną oraz pracując z rodzinami. Praktykuję także mentoring dla terapeutów zainteresowanych podejściem opartym na bezpiecznej więzi.

Jestem założycielką Ośrodka Wspierania Rozwoju Neuromind, terapeutycznego Punktu Przedszkolnego dla dzieci autystycznych oraz prowadzę zespół Krebs, wspierający rodziny z trudnościami w jedzeniu.



6 z 13

dr Michał Błoch

lekarz, specjalista pediatrii, konsultant z Zakresu żywienia klinicznego, absolwent Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu. Lekarz poradni żywieniowej Nutrimed, konsultant z zakresu żywienia

klinicznego ZOL dla dzieci, dolnośląskich hospicjów i Ponadregionalnego Centrum Onkologii Dziecięcej we Wrocławiu, konsultant z zakresu pediatrii paliatywnej wrocławskich oddziałów pediatrycznych i neonatologicznych. Dyrektor ds. medycznych Fundacji Wrocławskie Hospicjum dla Dzieci. Szkolenie specjalizacyjne zrealizował w Klinice Pediatrii, Gastroenterologii i Żywienia USK we Wrocławiu. Obecnie zaangażowany w pediatryczną opiekę długoterminową, wytchnieniową i paliatywną. Uczestnik i wykładowca licznych szkoleń z zakresu leczenia żywieniowego. Studia doktoranckie zrealizował w Zakładzie Propedeutyki Pediatrii i Chorób Rzadkich UM we Wrocławiu. Ukończył polsko-francuskie studia podyplomowe „Etyka a praktyka medyczna w pediatrii i perinatologii” w IMiD w Warszawie i „Żywnienie i opieka metaboliczna” w CM UJ w Krakowie.



7 z 13

dr Magdalena Bednarczyk

logopeda, CDL, nauczyciel akademicki, dr n.med. i n. o zdr. neurologopeda, certyfikowany doradca laktacyjny, specjalista wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju małego dziecka, wykładowca akademicki. Od kilkunastu lat pracuje na Oddziale Neonatologii w Szpitalu Specjalistycznym Św. Zofii w Warszawie. Jest również konsultantem w zakresie neurologopedii Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego (konsultacje odbywają się w Klinikach np. Gastroenterologii, Pediatrii, Onkologii, Kardiochirurgii, Kardiologii, Neurologii i innych) Brała udział w projektach badawczych np. w pilotażowym programie działania placówki medycznej w dziedzinie FASD.



8 z 13

Paweł Zawitkowski

fizjoterapeuta, wykładowca, trener

Fizjoterapeuta NDT-Bobath, terapii oddechowej AFE/AFI, wykładowca i trener. Specjalizuje się w terapii neurorozwojowej, oddechowej i terapii jedzenia noworodków, niemowląt i małych dzieci. Pracownik i konsultant szeregu Klinik Neonatologii i Intensywnej Terapii Noworodka. Autor szeregu publikacji i standardów opieki neurorozwojowej w OITiPN, wielu artykułów i publikacji na temat rozwoju dziecka, w tym „Poradnika opieki i pielęgnacji małego dziecka”, książek i filmów „Co nieco o rozwoju dziecka” i serii „Mamo, Tato co Ty na to?”. Od lat na Youtube, Spotify i w swoich publikacjach doradza rodzicom jak dzięki zwykłym codziennym rytuałom, nawykom, organizacji dnia i otoczenia dzieci, dotyk, ruch oraz zwariowane pomysły wspierać prawidłowy rozwój dzieci. Współprowadzący gabinet terapii rozwojowej „Całkiem Fajni Terapeuci” na warszawskim Wilanowie. Kurator wystawy fotograficznej „Dzieci” 2004r.



9 z 13

dr Magdalena Czajkowska

fizjoterapeutka, osteopatka, logopeda, neurologopeda, nauczyciel akademicki

Fizjoterapeuta dziecięcy, osteopata, neurologopeda z wieloletnim doświadczeniem w zakresie terapii niemowląt oraz starszych dzieci. Wykładowca, współautorka i autorka książek o tematyce logopedycznej.



10 z 13

Justyna Sadowska

fizjoterapeutka, instruktor-terapeuta metody czaszkowo-krzyżowej wg podejścia biodynamicznego + asystentka Hanna Jaguszewska, terapeutka met. czaszkowo-krzyżowej, terapeutka RMTI

11 z 13

dr n. hum. Marzena Machoś



logopeda, specjalista wczesnej logopedii klinicznej, nauczyciel akademicki.

Ukończyła wiele kursów i szkoleń kwalifikacyjnych, w tym Curso Castillo Morales RCM – w Cordobie (Argentyna) oraz całośćowy, wieloetapowy kurs J.Brondo "Opieka i wsparcie dzieci urodzonych przedwcześnie" - Argentyna (Cordoba). Od 2019 roku realizuje staż w Clinica y Maternidad del Sol na Oddziale Patologii Wcześnień, gdzie ma możliwość praktyki w zakresie holistycznego wsparcia noworodka. Zafascynowana holistycznym podejściem do opieki nad dzieckiem z wyzwaniami rozwojowymi, łączy w swojej pracy koncepcje neurofizjologiczne z metodami samoregulacji i masażu. W związku z tym praktykowała chińskie techniki masażu, aby lepiej zrozumieć potrzeby pacjentów. Obecnie pracuje jako neurologopeda na Oddziale Gastrologii, Hepatologii, Zaburzeń Odżywiania i Pediatrii IP Centrum Zdrowia Dziecka w Warszawie. Szkoli i wykłada od 2011 roku. W ciągu ostatnich 5-ciu lat przed terminem realizacji usługi zrealizowała znacznie ponad 200h szkoleń w powyższych zakresach. Trenerka posiada nieprzerwane i ciągłe doświadczenie zawodowe w branży od co najmniej 5 lat



12 z 13

Ilona Kuczerawy

Położna, IBCLC, CDL. Nauczyciel akademicki Instytutu Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Opolskiego. Współautorka publikacji z zakresu położnictwa i ginekologii. Absolwentka studiów podyplomowych Żywność Kliniczna na Uniwersytecie Jagiellońskim. Członkini Polskiego Towarzystwa Medycyny Stylu Życia.



13 z 13

Maria Kaleta

położna, CDL, IBCLC, członek ELACTA

Położna, specjalista w dziedzinie pielęgniarstwa położniczego i neonatologicznego, położna rodzinna, instruktor szkoły rodzenia, konsultantka laktacyjna, IBCLC od 15 lat, członek europejskiego stowarzyszenia konsultantów laktacyjnych Elacta. Prowadzi Poradnię laktacyjną w Specjalistycznym Szpitalu im. Stefana Żeromskiego w Krakowie od 14 lat. Od kilku lat wykładowca, trener i egzaminator w CNoL. Wiceprezes Polskiego Towarzystwa Konsultantów i Doradców Laktacyjnych.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Na początku kursu Uczestnicy otrzymują skrypt w wersji drukowanej, obejmujący materiał dydaktyczny przygotowany dla danego kursu

Warunki uczestnictwa

Organizator zastrzega sobie, iż może poprosić Uczestnika o przedłożenie właściwej dokumentacji, poświadczającej posiadaną wiedzę anatomiczną.

Wymagane jest zapoznanie się i zaakceptowanie REGULAMINU usług ZAKLAMERKOWANI.PL na zaklamerkowani.pl

Obecność każdego uczestnika potwierdzona zostanie własnoręcznym podpisem złożonym na liście obecności

Uczestnicy przyjmują do wiadomości, że usługa z dofinansowaniem może być poddana monitoringowi z ramienia Operatora lub PARP i wyrażają na to zgodę.

Dostawca usługi zapewnia realizację usługi rozwojowej uwzględniając potrzeby osób z niepełnosprawnościami (w tym również dla osób ze szczególnymi potrzebami) zgodnie ze Standardami dostępności dla polityki spójności 2021-2027. Uczestnik ze szczególnymi potrzebami funkcjonalnymi z uwagi na swoje szczególne potrzeby, powinien na co najmniej 7 dni kalendarzowych przed rozpoczęciem usługi poinformować Organizatora o dodatkowych indywidualnych wymaganiach udziału w usłudze.

Informacje dodatkowe

Usługa realizowana jest w ramach działalności Niepublicznej Placówki Kształcenia Ustawicznego

Podstawa zwolnienia z VAT: art. 43 ust. 1 pkt 26 lit. a Ustawy o podatku od towarów i usług

Kurs nie obejmuje kosztów niezwiązanych bezpośrednio z usługą rozwojową, w tym kosztów związanych z dojazdem na usługę, zakwaterowaniem lub wyżywieniem

Zawarto umowę z: WUP w Toruniu w ramach projektu Kierunek-Rozwój, WUP w Krakowie w ramach projektu "Małopolski pociąg do kariery" oraz "Nowy start w Małopolsce z EURES"

Adres

ul. Marcina Kasprzaka 7/9

91-078 Łódź

woj. łódzkie

Hotel Borowiecki w Łodzi

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi
- Sala spełnia warunki BHP oraz dostosowana do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami funkcjonalnymi

Kontakt



Justyna Sielgoska-Malik

E-mail sklep@zaklamerkowani.pl

Telefon (+48) 607 900 380