

Możliwość dofinansowania

Planowanie wsparcia i współpraca z rodzicem oraz specjalistami w pracy z dzieckiem neuroróżnorodnym w placówce opiekuńczo-wychowawczej.

Numer usługi 2026/02/19/11906/3346921

EDU F PRODUCTION

Edu Production Paweł Szkudlarek



4 960,00 PLN
brutto
4 960,00 PLN
netto
310,00 PLN
brutto/h
310,00 PLN
netto/h
166,67 PLN
cena rynkowa

Informacje podstawowe

- Kategoria
Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty
- Grupa docelowa usługi

Szkolenie skierowane jest do osób pracujących oraz zarządzających placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, które w swojej codziennej działalności wspierają rozwój dzieci oraz uczestniczą w organizacji środowiska wychowawczego w placówce. Uczestnikami szkolenia są osoby odpowiedzialne za planowanie działań wspierających dziecko, współpracę z rodzicem oraz koordynowanie działań zespołu specjalistów pracujących z dzieckiem.

- Minimalna liczba uczestników
10
- Maksymalna liczba uczestników
30
- Data zakończenia rekrutacji
25-09-2026
- Forma prowadzenia usługi
stacjonarna
- Liczba godzin usługi
16
- Podstawa uzyskania wpisu do BUR
Certyfikat VCC Akademia Edukacyjna

Cel

Cel edukacyjny

Usługa szkoleniowa rozwija kompetencje uczestników w zakresie planowania wsparcia dziecka neuro różnorodnego oraz współpracy z rodzicem i specjalistami w środowisku placówki. Uczestnicy zdobędą wiedzę i umiejętności pozwalające rozpoznawać indywidualne potrzeby dziecka, planować działania wspierające oraz koordynować proces wsparcia w zespole pracującym z dzieckiem.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
	Rozpoznaje charakterystyczne cechy funkcjonowania dziecka neuro różnorodnego.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wskazuje czynniki wpływające na zachowanie i emocje dziecka.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Identyfikuje obszary wymagające wsparcia w środowisku placówki.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wskazuje elementy planu wsparcia.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Wiedza: Uczestnik identyfikuje potrzeby rozwojowe dziecka neuro różnorodnego w warunkach placówki opiekuńczo-wychowawczej.	Identyfikuje cele krótko- i długoterminowe działań wspierających.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Rozróżnia działania profilaktyczne i interwencyjne.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wskazuje formy komunikacji sprzyjające współpracy.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Wiedza: Uczestnik rozpoznaje zasady planowania indywidualnego wsparcia dziecka.	Rozpoznaje role i zakres odpowiedzialności osób zaangażowanych w proces wsparcia.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Identyfikuje bariery utrudniające współpracę.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wskazuje właściwe metody wsparcia w opisanej sytuacji.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Wiedza: Uczestnik identyfikuje zasady współpracy z rodzicem i specjalistami.	Dopasowuje działania do poziomu funkcjonowania dziecka.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wybiera adekwatne formy pracy indywidualnej i grupowej.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Umiejętności: Uczestnik potrafi dobrać adekwatne działania wspierające do potrzeb dziecka neuro różnorodnego.	Wskazuje etapy planowania współpracy.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Dobiera właściwy sposób przekazywania informacji zwrotnej.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Formułuje cele wspólnych działań wspierających dziecko.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Identyfikuje przyczyny trudności w przedstawionej sytuacji.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Umiejętności: Uczestnik potrafi zaplanować proces współpracy z rodzicem.	Wskazuje możliwe kierunki działań wspierających.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wybiera rozwiązania zgodne z dobrem dziecka i zasadami pracy placówki.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Umiejętności: Uczestnik potrafi analizować sytuacje problemowe i dobrać adekwatne rozwiązania.	Wyjaśnia znaczenie spójnych działań zespołu w procesie wsparcia dziecka.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Kompetencje społeczne: Uczestnik rozpoznaje znaczenie współpracy zespołowej w planowaniu wsparcia dziecka neuro różnorodnego.		

Efekty uczenia się

Kryteria weryfikacji

Metoda walidacji

Wskazuje postawy sprzyjające efektywnej współpracy z członkami zespołu i specjalistami.
Rozpoznaje znaczenie jasnego podziału ról i odpowiedzialności w zespole.

Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielanie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Dzień 1 – Diagnoza potrzeb i planowanie wsparcia dziecka neuroróżnorodnego.

Moduł 1: Specyfika funkcjonowania dziecka neuroróżnorodnego w placówce

- Charakterystyczne cechy funkcjonowania dzieci z ASD, ADHD i innymi trudnościami.
- Mocne strony i obszary wymagające wsparcia.
- Czynniki środowiskowe wpływające na zachowanie dziecka.

Moduł 2: Identyfikacja potrzeb i konstruowanie planu wsparcia

- Elementy planu wsparcia.
- Cele krótkoterminowe i długoterminowe.
- Działania profilaktyczne i interwencyjne.

Moduł 3: Dobór adekwatnych metod pracy

- Formy pracy indywidualnej i grupowej.
- Dostosowanie działań do poziomu funkcjonowania dziecka.
- Monitorowanie postępów.

Dzień 2 – Współpraca z rodzicem i specjalistami oraz analiza sytuacji problemowych

Moduł 4: Efektywna współpraca z rodzicem

- Zasady komunikacji.
- Etapy planowania współpracy.
- Formułowanie wspólnych celów wsparcia.

Moduł 5: Współpraca zespołowa i koordynacja działań specjalistów

- Role i odpowiedzialności w zespole.
- Spójność oddziaływań.
- Bariery współpracy i sposoby ich ograniczania.

Moduł 6: Analiza sytuacji problemowych oraz dobór adekwatnych działań wspierających

- Identyfikacja przyczyn trudności.
- Dobór adekwatnych rozwiązań.
- Ocena skuteczności działań.

Moduł 7: Podsumowanie szkolenia i walidacja

- Omówienie najważniejszych wniosków dotyczących planowania wsparcia dziecka neuroróżnorodnego w placówce.
- Uporządkowanie wiedzy z zakresu współpracy z rodzicem i specjalistami.
- Refleksja nad rolą zespołowego planowania działań wspierających dziecko.
- **Walidacja: test wiedzy z wynikiem generowanym automatycznie.**

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 17

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 17 Wprowadzenie do szkolenia.	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	26-09-2026	08:00	08:30	00:30
2 z 17 Współpraca z rodzicem – zasady i etapy planowania działań	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	26-09-2026	08:00	09:30	01:30

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
3 z 17 Specyfika funkcjonowania dziecka neuroróżnorodnego w placówce.	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	26-09-2026	08:30	10:00	01:30
4 z 17 Przerwa kawowa	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	26-09-2026	10:00	10:15	00:15
5 z 17 Identyfikacja potrzeb dziecka i analiza trudności funkcjonowania.	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	26-09-2026	10:15	11:45	01:30
6 z 17 Przerwa kawowa	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	26-09-2026	11:45	12:00	00:15
7 z 17 Konstruowanie planu wsparcia – cele krótko- i długoterminowe.	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	26-09-2026	12:00	13:30	01:30
8 z 17 Przerwa obiadowa	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	26-09-2026	13:30	14:00	00:30
9 z 17 Dobór metod pracy indywidualnej i grupowej	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	26-09-2026	14:00	15:30	01:30
10 z 17 Podsumowanie dnia, omówienie wniosków	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	26-09-2026	15:30	16:00	00:30
11 z 17 Przerwa kawowa	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	27-09-2026	09:30	09:45	00:15
12 z 17 Formułowanie wspólnych celów i przekazywanie informacji zwrotnej	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	27-09-2026	09:45	11:15	01:30
13 z 17 Przerwa kawowa	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	27-09-2026	11:15	11:30	00:15
14 z 17 Współpraca zespołowa i koordynacja działań specjalistów	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	27-09-2026	11:30	13:00	01:30
15 z 17 Przerwa obiadowa	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	27-09-2026	13:00	13:30	00:30
16 z 17 Analiza sytuacji problemowych oraz dobór adekwatnych działań wspierających.	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	27-09-2026	13:30	15:00	01:30
17 z 17 Podsumowanie szkolenia i walidacja	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	27-09-2026	15:00	16:00	01:00

Cennik

Cennik

- Rodzaj ceny
Cena
- Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto
4 960,00 PLN
- Koszt przypadający na 1 uczestnika netto
4 960,00 PLN
- Koszt osobogodziny brutto
310,00 PLN
- Koszt osobogodziny netto
310,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1

1 z 1

dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch

Pedagog specjalny, terapeuta Integracji Sensorycznej (SI), fizjoterapeuta.

Doktor nauk medycznych w dyscyplinie biologia medyczna (Pomorska Akademia Medyczna w Szczecinie). Autorka rozprawy doktorskiej pt. „Skuteczność metody integracji sensorycznej w terapii dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera”.

Prowadzi diagnozę i terapię metodą Integracji Sensorycznej, terapię ręki oraz gimnastykę korekcyjną. Posiada wieloletnie doświadczenie w pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu, ADHD oraz trudnościami w uczeniu się.

Wykładowca Collegium Balticum, twórca programu studiów podyplomowych z zakresu Integracji Sensorycznej. Autorka i współautorka publikacji naukowych dotyczących zaburzeń przetwarzania sensorycznego. Uczestniczka krajowych i międzynarodowych konferencji oraz licznych szkoleń specjalistycznych, w tym w zakresie testów SIPT i koncepcji SI wg Ayres.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy otrzymają materiały szkoleniowe w formie prezentacji oraz opracowań, zawierających schematy planowania wsparcia, zasady współpracy z rodzicem i specjalistami oraz przykłady analiz sytuacji problemowych. W trakcie szkolenia wykorzystywane będą karty pracy i studia przypadków. Po zakończeniu usługi uczestnicy otrzymają certyfikat ukończenia szkolenia.

Warunki uczestnictwa

Uczestnikami szkolenia są osoby zatrudnione lub prowadzące działalność w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych lub terapeutycznych.

Adres

ul. Juliusza Słowackiego 27
72-600 Świnoujście
woj. zachodniopomorskie

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi

Kontakt

Paweł Szkudlarek

E-mail
pawel.szkudlarek@o3.edu.pl
Telefon
(+48) 798 752 646