

 Możliwość dofinansowania

Organizacja środowiska i działania regulacyjne w pracy z dzieckiem z zaburzeniami sensorycznymi w placówce opiekuńczo-wychowawczej.

Numer usługi 2026/02/19/11906/3346911

EDU F PRODUCTION

Edu Production Paweł Szkudlarek



4 960,00 PLN
brutto
4 960,00 PLN
netto
310,00 PLN
brutto/h
310,00 PLN
netto/h
166,67 PLN
cena rynkowa

Informacje podstawowe

- Kategoria
Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty
- Grupa docelowa usługi

Szkolenie skierowane jest do osób pracujących oraz zarządzających placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, które w swojej codziennej działalności wspierają rozwój dzieci oraz uczestniczą w organizacji środowiska wychowawczego. Uczestnikami szkolenia są osoby odpowiedzialne za organizację przestrzeni, planowanie działań wspierających funkcjonowanie dziecka w grupie oraz podejmowanie działań sprzyjających regulacji sensorycznej w środowisku placówki.

- Minimalna liczba uczestników
10
- Maksymalna liczba uczestników
30
- Data zakończenia rekrutacji
18-09-2026
- Forma prowadzenia usługi
stacjonarna
- Liczba godzin usługi
16
- Podstawa uzyskania wpisu do BUR
Certyfikat VCC Akademia Edukacyjna

Cel

Cel edukacyjny

Celem usługi jest rozwój kompetencji uczestników w zakresie kształtowania środowiska placówki sprzyjającego regulacji sensorycznej dziecka oraz stosowania adekwatnych działań wspierających jego funkcjonowanie w grupie. Uczestnicy nauczą się rozpoznawać czynniki środowiskowe wpływające na zachowanie dziecka, organizować przestrzeń oraz dobierać i stosować strategie regulacyjne, w tym reagować na sytuacje przeciążenia sensorycznego i współpracować w zespole.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się, kryteria weryfikacji i metody walidacji.

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Wiedza: Uczestnik identyfikuje podstawowe mechanizmy zaburzeń przetwarzania sensorycznego u dziecka.	Rozpoznaje objawy nadwrażliwości i podwrażliwości sensorycznej. Wskazuje obszary funkcjonowania dziecka, na które wpływają trudności sensoryczne. Identyfikuje czynniki środowiskowe nasilające trudności regulacyjne. Wskazuje elementy przestrzeni wymagające modyfikacji.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Wiedza: Uczestnik rozpoznaje zasady organizacji środowiska sprzyjającego regulacji sensorycznej.	Rozróżnia bodźce wspierające i przeciążające układ nerwowy dziecka. Identyfikuje zasady bezpiecznego dostosowania środowiska do potrzeb dziecka. Wskazuje przykłady działań wspierających regulację sensoryczną.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Wiedza: Uczestnik identyfikuje strategie działań regulacyjnych w pracy z dzieckiem.	Rozpoznaje sytuacje wymagające zastosowania strategii regulacyjnych. Rozróżnia działania profilaktyczne i interwencyjne w zakresie regulacji. Dobiera elementy wyposażenia sprzyjające regulacji sensorycznej.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Umiejętności: Uczestnik potrafi dobrać adekwatne rozwiązania środowiskowe wspierające funkcjonowanie dziecka.	Dostosowuje organizację przestrzeni do potrzeb dziecka. Wskazuje sposoby minimalizowania bodźców przeciążających. Wskazuje etapy planowania działań regulacyjnych.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Umiejętności: Uczestnik potrafi zaplanować działania regulacyjne w codziennym funkcjonowaniu grupy.	Dobiera adekwatne strategie do rodzaju trudności sensorycznych. Wskazuje sposoby monitorowania skuteczności działań regulacyjnych. Identyfikuje przyczyny przeciążenia sensorycznego w opisanej sytuacji.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Umiejętności: Uczestnik potrafi analizować sytuacje przeciążenia sensorycznego i dobierać adekwatne reakcje.	Wskazuje możliwe działania regulacyjne w odpowiedzi na przeciążenie. Dobiera rozwiązania adekwatne do potrzeb dziecka i warunków placówki.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Kompetencje społeczne: Uczestnik rozpoznaje znaczenie spójnych działań zespołu w zakresie regulacji sensorycznej dziecka.	Wyjaśnia rolę współpracy zespołu w organizacji środowiska wspierającego dziecko.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Efekty uczenia się

Kryteria weryfikacji

Metoda walidacji

Wskazuje postawy sprzyjające konsekwentnemu stosowaniu strategii regulacyjnych.
Rozpoznaje znaczenie jednolitych zasad postępowania wobec dziecka.

Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielanie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Dzień 1 – Zaburzenia przetwarzania sensorycznego i organizacja środowiska

Moduł 1: Mechanizmy przetwarzania sensorycznego w kontekście organizacji środowiska placówki

- Krótkie przypomnienie mechanizmów funkcjonowania układu sensorycznego.
- Wpływ trudności sensorycznych na zachowanie dziecka w środowisku placówki.
- Różnice między przeciążeniem a poszukiwaniem sensorycznym.
- Znaczenie środowiska w regulacji sensorycznej dziecka.

Moduł 2: Identyfikacja przeciążeń i analiza środowiska placówki

- Czynniki środowiskowe nasilające trudności regulacyjne.
- Analiza sali, świetlicy, jadalni pod kątem bodźców.
- Rozpoznawanie sytuacji wywołujących dysregulację.
- Zasady bezpiecznego dostosowania przestrzeni.

Moduł 3: Organizacja przestrzeni wspierającej regulację

- Strefy wyciszenia i strefy aktywności.
- Dobór elementów wyposażenia wspierających regulację.
- Minimalizowanie bodźców przeciążających.
- Organizacja dnia sprzyjająca stabilizacji sensorycznej.

Dzień 2 – Strategie regulacyjne i spójność działań zespołu

Moduł 4: Strategie regulacyjne w codziennej pracy

- Działania profilaktyczne i interwencyjne.
- Dobór strategii do rodzaju trudności sensorycznych.
- Planowanie działań regulacyjnych w harmonogramie dnia.
- Monitorowanie skuteczności podejmowanych działań.

Moduł 5: Reagowanie na przeciążenie sensoryczne

- Identyfikacja sygnałów ostrzegawczych.
- Procedury reagowania w sytuacjach dysregulacji.
- Dobór adekwatnych reakcji do warunków placówki.
- Ograniczanie eskalacji zachowań.

Moduł 6: Spójność działań zespołu i konsekwencja postępowania

- Wspólne zasady organizacji środowiska.
- Jednolite strategie regulacyjne.
- Komunikacja w zespole w zakresie wsparcia sensorycznego.
- Tworzenie prostych procedur postępowania.

Moduł 7: Podsumowanie szkolenia i walidacja

- Omówienie najważniejszych wniosków dotyczących organizacji środowiska wspierającego regulację sensoryczną dziecka.
- Uporządkowanie wiedzy z zakresu strategii regulacyjnych stosowanych w pracy w placówce.
- Analiza przykładów sytuacji przeciążenia sensorycznego w codziennej pracy z dziećmi.
- **Walidacja: test wiedzy z wynikiem generowanym automatycznie.**

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 17

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 17 Wprowadzenie do szkolenia. Cele i zakres usługi	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	19-09-2026	08:00	08:30	00:30
2 z 17 Mechanizmy przetwarzania sensorycznego w kontekście organizacji środowiska placówki	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	19-09-2026	08:30	10:00	01:30
3 z 17 Przerwa kawowa	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	19-09-2026	10:00	10:15	00:15
4 z 17 Objawy nadwrażliwości i podwrażliwości sensorycznej – analiza przypadków	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	19-09-2026	10:15	11:45	01:30
5 z 17 Przerwa kawowa	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	19-09-2026	11:45	12:00	00:15
6 z 17 Analiza środowiska placówki pod kątem przeciążeń sensorycznych	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	19-09-2026	12:00	13:30	01:30
7 z 17 Przerwa obiadowa	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	19-09-2026	13:30	14:00	00:30
8 z 17 Organizacja przestrzeni wspierającej regulację sensoryczną	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	19-09-2026	14:00	15:30	01:30
9 z 17 Podsumowanie dnia i omówienie wniosków	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	19-09-2026	15:30	16:00	00:30
10 z 17 Strategie regulacyjne w codziennej pracy z dzieckiem	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	20-09-2026	08:00	09:30	01:30
11 z 17 Przerwa kawowa	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	20-09-2026	09:30	09:45	00:15
12 z 17 Planowanie działań regulacyjnych w harmonogramie dnia	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	20-09-2026	09:45	11:15	01:30
13 z 17 Przerwa kawowa	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	20-09-2026	11:15	11:30	00:15
14 z 17 Reagowanie na przeciążenie sensoryczne – procedury postępowania	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	20-09-2026	11:30	13:00	01:30
15 z 17 Przerwa obiadowa	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	20-09-2026	13:00	13:30	00:30
16 z 17 Spójność działań zespołu i tworzenie zasad postępowania	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	20-09-2026	13:30	15:00	01:30
17 z 17 Podsumowanie szkolenia i walidacja	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	20-09-2026	15:00	16:00	01:00

Cennik

Cennik

- Rodzaj ceny
Cena
- Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto
4 960,00 PLN
- Koszt przypadający na 1 uczestnika netto
4 960,00 PLN
- Koszt osobogodziny brutto
310,00 PLN
- Koszt osobogodziny netto
310,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1

1 z 1

dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch

Pedagog specjalny, terapeuta Integracji Sensorycznej (SI), fizjoterapeuta.

Doktor nauk medycznych w dyscyplinie biologia medyczna (Pomorska Akademia Medyczna w Szczecinie). Autorka rozprawy doktorskiej pt. „Skuteczność metody integracji sensorycznej w terapii dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera”.

Prowadzi diagnozę i terapię metodą Integracji Sensorycznej, terapię ręki oraz gimnastykę korekcyjną. Posiada wieloletnie doświadczenie w pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu, ADHD oraz trudnościami w uczeniu się.

Wykładowca Collegium Balticum, twórca programu studiów podyplomowych z zakresu Integracji Sensorycznej. Autorka i współautorka publikacji naukowych dotyczących zaburzeń przetwarzania sensorycznego. Uczestniczka krajowych i międzynarodowych konferencji oraz licznych szkoleń specjalistycznych, w tym w zakresie testów SIPT i koncepcji SI wg Ayres.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy otrzymają materiały szkoleniowe w formie prezentacji oraz opracowań, obejmujących zagadnienia dotyczące zaburzeń przetwarzania sensorycznego, organizacji środowiska wspierającego regulację oraz strategii działań regulacyjnych. W trakcie szkolenia wykorzystywane będą karty pracy i opisy przypadków służące analizie sytuacji przeciążenia sensorycznego. Po zakończeniu usługi uczestnicy otrzymają certyfikat ukończenia szkolenia.

Warunki uczestnictwa

Uczestnikami szkolenia są osoby zatrudnione lub prowadzące działalność w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych lub terapeutycznych.

Adres

ul. Juliusza Słowackiego 27
72-600 Świnoujście
woj. zachodniopomorskie

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi

Kontakt

Paweł Szkudlarek

E-mail
pawel.szkudlarek@o3.edu.pl
Telefon
(+48) 798 752 646