



Wczesne rozpoznawanie trudności sensorycznych i objawów ASD u dziecka – obserwacja funkcjonalna w placówce i interpretacja zachowania.

Numer usługi 2026/02/19/11906/3346901

4 960,00 PLN brutto
4 960,00 PLN netto
310,00 PLN brutto/h
310,00 PLN netto/h
166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

Edu Production
Paweł Szkudlarek

★★★★★ 5,0 / 5

6 291 ocen

📍 Świnoujście

🏠 Usługa szkoleniowa

📄 stacjonarna

🕒 16:00 h

📅 05.09.2026 do 06.09.2026

Informacje podstawowe

Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

Grupa docelowa usługi

Usługa szkoleniowa rozwija kompetencje uczestników w zakresie rozpoznawania trudności sensorycznych u dzieci oraz obserwowania reakcji dziecka na bodźce w środowisku placówki. Uczestnicy zdobędą wiedzę i umiejętności pozwalające rozumieć mechanizmy przetwarzania sensorycznego, rozpoznawać sygnały mogące wskazywać na trudności sensoryczne oraz trudności ze spektrum autyzmu, a także podejmować działania wspierające regulację sensoryczną i funkcjonowanie dziecka w grupie.

Minimalna liczba uczestników

10

Maksymalna liczba uczestników

30

Data zakończenia rekrutacji

04-09-2026

Forma prowadzenia usługi

stacjonarna

Liczba godzin usługi

16

Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Certyfikat VCC Akademia Edukacyjna

Cel

Cel edukacyjny

Celem usługi jest rozwój kompetencji uczestników w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów trudności sensorycznych i sygnałów mogących wskazywać na ASD oraz nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji funkcjonalnej dziecka w warunkach placówki. Uczestnicy nauczą się analizować zależności między bodźcem, zachowaniem i reakcją otoczenia, formułować wnioski oraz dobierać adekwatne działania wspierające regulację sensoryczną i funkcjonowanie dziecka w grupie.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Wiedza: Uczestnik zna wczesne objawy trudności sensorycznych oraz sygnały wskazujące na ASD.	Rozpoznaje charakterystyczne objawy nadwrażliwości i podwrażliwości sensorycznej.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wskazuje zachowania mogące świadczyć o zaburzeniach ze spektrum autyzmu.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Identyfikuje różnice między typowym a nietypowym przebiegiem rozwoju.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Wiedza: Uczestnik rozpoznaje zasady prowadzenia obserwacji funkcjonalnej dziecka.	Wskazuje elementy struktury obserwacji funkcjonalnej.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Rozróżnia opis zachowania od jego interpretacji.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Identyfikuje czynniki sytuacyjne wpływające na zachowanie dziecka.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Wiedza: Uczestnik zna zasady interpretacji zachowania dziecka w kontekście trudności sensorycznych i ASD.	Opisuje możliwe przyczyny określonych zachowań.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Rozpoznaje sygnały wymagające pogłębionej diagnozy specjalistycznej.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Rozróżnia zachowania wynikające z trudności sensorycznych od zachowań sytuacyjnych.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Umiejętności: Uczestnik potrafi przeprowadzić obserwację funkcjonalną dziecka w warunkach placówki.	Dobiera odpowiednie narzędzia i arkusze obserwacyjne.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Formułuje opis zachowania w sposób obiektywny.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Opisuje zależności między bodźcem, zachowaniem i reakcją otoczenia.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Umiejętności: Uczestnik potrafi analizować zebrane dane z obserwacji i formułować wnioski.	Rozpoznaje powtarzające się wzorce zachowania.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Opisuje możliwe przyczyny trudności na podstawie danych.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Formułuje wnioski wspierające dalsze działania wychowawcze.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Umiejętności: Uczestnik potrafi dobrać adekwatne działania wspierające na podstawie interpretacji zachowania.	Wskazuje działania dostosowane do rodzaju trudności.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Dobiera strategie wspierające regulację i komunikację.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Identyfikuje sytuacje wymagające konsultacji ze specjalistą.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Kompetencje społeczne: Uczestnik rozumie znaczenie wczesnej identyfikacji trudności oraz współpracy zespołowej w procesie wsparcia dziecka.	Wyjaśnia znaczenie systematycznej obserwacji w pracy z dzieckiem.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wskazuje postawy sprzyjające obiektywnej ocenie zachowania dziecka.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Rozpoznaje rolę współpracy zespołu w podejmowaniu decyzji wspierających.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielanie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

Program

Dzień 1 – Wczesne rozpoznawanie trudności i podstawy obserwacji funkcjonalnej

Moduł 1: Wczesne objawy trudności sensorycznych i ASD

- Charakterystyczne sygnały ostrzegawcze w zachowaniu dziecka.
- Objawy nadwrażliwości i podwrażliwości sensorycznej.
- Zachowania wskazujące na ryzyko ASD.
- Różnice między normą rozwojową a niepokojącymi symptomami.

Moduł 2: Obserwacja funkcjonalna – zasady i struktura

- Cele obserwacji funkcjonalnej.
- Struktura arkusza obserwacyjnego.
- Opis zachowania vs. interpretacja.
- Analiza zależności: bodziec – zachowanie – reakcja otoczenia.

Moduł 3: Analiza zachowania i identyfikacja wzorców

- Rozpoznawanie powtarzalnych schematów zachowania.
- Identyfikacja czynników sytuacyjnych.
- Odróżnianie trudności sensorycznych od zachowań sytuacyjnych.
- Formułowanie wstępnych wniosków.

Dzień 2 – Interpretacja danych i dobór działań wspierających

Moduł 4: Interpretacja zachowania w kontekście trudności rozwojowych

- Analiza możliwych przyczyn zachowania.
- Rozpoznawanie sygnałów wymagających pogłębionej diagnozy.
- Znaczenie kontekstu środowiskowego.

Moduł 5: Formułowanie wniosków i planowanie dalszych działań

- Wyciąganie wniosków z danych obserwacyjnych.
- Dobór adekwatnych działań wspierających.
- Wskazywanie sytuacji wymagających konsultacji specjalistycznej.
- Dokumentowanie obserwacji.

Moduł 6: Współpraca zespołowa w procesie wczesnej identyfikacji

- Rola systematycznej obserwacji.
- Obiektywizm i unikanie błędów interpretacyjnych.
- Wspólne podejmowanie decyzji w zespole.
- Spójność działań wspierających.

Moduł 7: Podsumowanie szkolenia i walidacja

- Omówienie najważniejszych wniosków dotyczących wczesnego rozpoznawania trudności sensorycznych oraz sygnałów mogących wskazywać na ASD.
- Uporządkowanie wiedzy z zakresu obserwacji funkcjonalnej dziecka w środowisku placówki opiekuńczo-wychowawczej.
- Dyskusja nad przykładami sytuacji obserwowanych w pracy z dziećmi.
- **Walidacja: test wiedzy z wynikiem generowanym automatycznie**

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 17

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 17 Wprowadzenie do szkolenia. Cele i zakres usługi	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	05-09-2026	08:00	08:30	00:30
2 z 17 Wczesne objawy trudności sensorycznych i ASD	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	05-09-2026	08:30	10:00	01:30
3 z 17 Przerwa kawowa	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	05-09-2026	10:00	10:15	00:15
4 z 17 Analiza zachowań i sygnałów ostrzegawczych	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	05-09-2026	10:15	11:45	01:30
5 z 17 Przerwa kawowa	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	05-09-2026	11:45	12:00	00:15
6 z 17 Zasady obserwacji funkcjonalnej i struktura arkusza	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	05-09-2026	12:00	13:30	01:30
7 z 17 Przerwa obiadowa	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	05-09-2026	13:30	14:00	00:30
8 z 17 Analiza zależności: bodziec – zachowanie – reakcja	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	05-09-2026	14:00	15:30	01:30
9 z 17 Podsumowanie dnia	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	05-09-2026	15:30	16:00	00:30

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
10 z 17 Interpretacja zachowania w kontekście trudności rozwojowych	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	06-09-2026	08:00	09:30	01:30
11 z 17 Przerwa kawowa	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	06-09-2026	09:30	09:45	00:15
12 z 17 Identyfikacja wzorców zachowania i analiza danych	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	06-09-2026	09:45	11:15	01:30
13 z 17 Przerwa kawowa	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	06-09-2026	11:15	11:30	00:15
14 z 17 Formułowanie wniosków i dobór działań wspierających	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	06-09-2026	11:30	13:00	01:30
15 z 17 Przerwa obiadowa	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	06-09-2026	13:00	13:30	00:30
16 z 17 Współpraca zespołowa w procesie wczesnej identyfikacji	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	06-09-2026	13:30	15:00	01:30
17 z 17 Test końcowy i podsumowanie szkolenia	dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch	06-09-2026	15:00	16:00	01:00

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena

Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	4 960,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	4 960,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	310,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	310,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

dr n. med. i n. o zdr. Mirosława Bloch

Pedagog specjalny, terapeuta Integracji Sensorycznej (SI), fizjoterapeuta.

Doktor nauk medycznych w dyscyplinie biologia medyczna (Pomorska Akademia Medyczna w Szczecinie). Autorka rozprawy doktorskiej pt. „Skuteczność metody integracji sensorycznej w terapii dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera”.

Prowadzi diagnozę i terapię metodą Integracji Sensorycznej, terapię ręki oraz gimnastykę korekcyjną. Posiada wieloletnie doświadczenie w pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu, ADHD oraz trudnościami w uczeniu się.

Wykładowca Collegium Balticum, twórca programu studiów podyplomowych z zakresu Integracji Sensorycznej. Autorka i współautorka publikacji naukowych dotyczących zaburzeń przetwarzania sensorycznego. Uczestniczka krajowych i międzynarodowych konferencji oraz licznych szkoleń specjalistycznych, w tym w zakresie testów SIPT i koncepcji SI wg Ayres.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy otrzymają materiały szkoleniowe w formie prezentacji oraz opracowań, obejmujących zagadnienia dotyczące wczesnych objawów trudności sensorycznych i sygnałów mogących wskazywać na trudności ze spektrum autyzmu, zasad obserwacji funkcjonalnej oraz interpretacji zachowania dziecka. Po zakończeniu usługi uczestnicy otrzymają certyfikat ukończenia szkolenia.

Warunki uczestnictwa

Uczestnikami szkolenia są osoby zatrudnione lub prowadzące działalność w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych lub terapeutycznych.

Adres

ul. Juliusza Słowackiego 27

72-600 Świnoujście
woj. zachodniopomorskie

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi

Kontakt



Paweł Szkudlarek

E-mail pawel.szkudlarek@o3.edu.pl

Telefon (+48) 798 752 646