

Możliwość dofinansowania

Skuteczna praca z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w placówce opiekuńczo-wychowawczej: praktyczne narzędzia i strategie wsparcia nauczyciela.

Numer usługi 2026/02/19/11906/3346897

EDU F PRODUCTION

Edu Production Paweł Szkudlarek



4 960,00 PLN
brutto
4 960,00 PLN
netto
310,00 PLN
brutto/h
310,00 PLN
netto/h
166,67 PLN
cena rynkowa

Informacje podstawowe

- Kategoria
Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty
- Grupa docelowa usługi

Usługa szkoleniowa skierowana jest do pracowników placówek opiekuńczo-wychowawczych pracujących z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Szkolenie przeznaczone jest również dla kadry zarządzającej placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, odpowiedzialnej za organizację pracy zespołu oraz wdrażanie działań wspierających dzieci wymagające indywidualnego podejścia edukacyjnego.

- Minimalna liczba uczestników
5
- Maksymalna liczba uczestników
30
- Data zakończenia rekrutacji
19-06-2026
- Forma prowadzenia usługi
stacjonarna
- Liczba godzin usługi
16
- Podstawa uzyskania wpisu do BUR
Certyfikat VCC Akademia Edukacyjna

Cel

Cel edukacyjny

Celem usługi jest rozwinięcie kompetencji uczestników w zakresie rozpoznawania potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz stosowania adekwatnych strategii wsparcia w codziennej pracy w placówce opiekuńczo-wychowawczej. Uczestnicy poznają praktyczne narzędzia pracy z dziećmi wymagającymi szczególnego wsparcia rozwojowego, w tym sposoby dostosowywania metod pracy, organizacji środowiska edukacyjnego oraz komunikacji wspierającej funkcjonowanie dziecka w grupie.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się, kryteria weryfikacji i metody walidacji.

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Wiedza: Uczestnik wyjaśnia, czym są specjalne potrzeby edukacyjne oraz jakie trudności mogą występować w funkcjonowaniu dziecka w środowisku placówki opiekuńczo-wychowawczej.	Uczestnik rozpoznaje podstawowe rodzaje trudności edukacyjnych i rozwojowych oraz wskazuje ich możliwe przyczyny.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Wiedza: Uczestnik opisuje znaczenie indywidualizacji pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Uczestnik wskazuje elementy środowiska i metod pracy wspierających funkcjonowanie dziecka.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Umiejętności: Uczestnik identyfikuje potrzeby edukacyjne dziecka na podstawie obserwacji jego funkcjonowania.	Uczestnik wskazuje możliwe strategie wsparcia adekwatne do opisanej sytuacji dziecka.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Umiejętności: Uczestnik dobiera strategie wspierające rozwój i funkcjonowanie dziecka w grupie.	Uczestnik wskazuje działania wspierające budowanie poczucia bezpieczeństwa oraz uczestnictwo dziecka w aktywnościach grupowych.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Kompetencje społeczne: Uczestnik jest gotów do współpracy z zespołem placówki w zakresie planowania i realizacji działań wspierających dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Uczestnik wskazuje znaczenie współpracy zespołu wychowawczego oraz odpowiedzialności poszczególnych specjalistów w procesie wsparcia dziecka.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielanie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Dzień 1 – Rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka

1. Specjalne potrzeby edukacyjne – wprowadzenie

Zakres:

- pojęcie specjalnych potrzeb edukacyjnych,
- najczęstsze trudności rozwojowe i edukacyjne dzieci,
- wpływ trudności na funkcjonowanie dziecka w grupie,
- znaczenie wczesnego rozpoznawania potrzeb dziecka.

Metody: miniwykład, analiza opisów przypadków.

2. Obserwacja funkcjonowania dziecka w środowisku placówki

Zakres:

- sygnały wskazujące na trudności w funkcjonowaniu dziecka,
- analiza zachowań dziecka w kontekście potrzeb edukacyjnych,
- interpretacja trudności w relacjach z rówieśnikami,
- dokumentowanie obserwacji.

Metody: analiza scenariuszy, ćwiczenia interpretacyjne.

3. Analiza sytuacji i formułowanie wniosków

Zakres:

- łączenie obserwacji z możliwymi potrzebami dziecka,
- rozróżnianie trudności rozwojowych od trudności wychowawczych,
- planowanie działań wspierających dziecko,
- współpraca zespołowa w diagnozowaniu potrzeb dziecka.

Metody: studium przypadku, praca na przykładach.

Dzień 2 – Strategie wsparcia dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

1. Dostosowanie metod pracy do potrzeb dziecka

Zakres:

- indywidualizacja pracy z dzieckiem,
- dostosowanie środowiska edukacyjnego,
- wspieranie koncentracji i aktywności dziecka,
- wspieranie udziału dziecka w pracy grupowej.

Metody: analiza sytuacji, ćwiczenia decyzyjne.

2. Strategie wspierania funkcjonowania emocjonalnego dziecka

Zakres:

- wspieranie regulacji emocji dziecka,
- reagowanie na trudne zachowania,
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa,
- budowanie relacji wspierającej rozwój dziecka.

Metody: analiza przypadków, test wyboru działań.

3. Współpraca zespołu w procesie wsparcia dziecka

Zakres:

- współpraca nauczycieli i specjalistów,
- komunikacja w zespole placówki,
- kierowanie dziecka do specjalistów,
- odpowiedzialność i granice kompetencji.

Metody: analiza scenariuszy, dyskusja moderowana.

4. Podsumowanie szkolenia i walidacja

Omówienie najważniejszych wniosków i spostrzeżeń uczestników.

Walidacja: Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 16

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 16 Specjalne potrzeby edukacyjne dziecka – podstawowe pojęcia i charakterystyka trudności	Aleksandra Skirgiełło	20-06-2026	08:00	09:30	01:30
2 z 16 Przerwa kawowa	Aleksandra Skirgiełło	20-06-2026	09:30	09:45	00:15
3 z 16 Obserwacja funkcjonowania dziecka w środowisku placówki	Aleksandra Skirgiełło	20-06-2026	09:45	11:15	01:30
4 z 16 Przerwa kawowa	Aleksandra Skirgiełło	20-06-2026	11:15	11:30	00:15

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
5 z 16 Analiza zachowań dziecka i identyfikacja potrzeb edukacyjnych	Aleksandra Skirgiełło	20-06-2026	11:30	13:00	01:30
6 z 16 Przerwa obiadowa	Aleksandra Skirgiełło	20-06-2026	13:00	13:30	00:30
7 z 16 Formułowanie wniosków na podstawie obserwacji dziecka	Aleksandra Skirgiełło	20-06-2026	13:30	15:00	01:30
8 z 16 Analiza przypadków – ćwiczenia praktyczne	Aleksandra Skirgiełło	20-06-2026	15:00	16:00	01:00
9 z 16 Dostosowanie metod pracy do potrzeb dziecka	Aleksandra Skirgiełło	21-06-2026	08:00	09:30	01:30
10 z 16 Przerwa kawowa	Aleksandra Skirgiełło	21-06-2026	09:30	09:45	00:15
11 z 16 Strategie wspierania funkcjonowania emocjonalnego dziecka	Aleksandra Skirgiełło	21-06-2026	09:45	11:15	01:30
12 z 16 Przerwa kawowa	Aleksandra Skirgiełło	21-06-2026	11:15	11:30	00:15
13 z 16 Budowanie poczucia bezpieczeństwa i wspieranie relacji w grupie	Aleksandra Skirgiełło	21-06-2026	11:30	13:00	01:30
14 z 16 Przerwa obiadowa	Aleksandra Skirgiełło	21-06-2026	13:00	13:30	00:30
15 z 16 Współpraca zespołu w procesie wsparcia dziecka	Aleksandra Skirgiełło	21-06-2026	13:30	15:00	01:30
16 z 16 Podsumowanie szkolenia i walidacja	Aleksandra Skirgiełło	21-06-2026	15:00	16:00	01:00

Cennik

Cennik

- Rodzaj ceny
Cena
- Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto
4 960,00 PLN
- Koszt przypadający na 1 uczestnika netto
4 960,00 PLN
- Koszt osobogodziny brutto
310,00 PLN
- Koszt osobogodziny netto
310,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1
1 z 1

Aleksandra Skirgiełło

Psycholog dziecięcy, pedagog i logopeda z ponad 20-letnim doświadczeniem w pracy z dziećmi i młodzieżą. Ukończyła psychologię kliniczną (SWPS), logopedię (UKSW) oraz edukację początkową z terapią pedagogiczną (UW). Specjalizuje się w pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu, prowadząc terapię oraz szkolenia dla specjalistów. Posiada dodatkowe kwalifikacje z zakresu integracji sensorycznej i arteterapii. Obecnie w trakcie specjalizacji z psychotraumatologii. Założycielka fundacji wspierającej dzieci z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi. Regularnie poddaje swoją pracę superwizji oraz doskonali się w obszarze interwencji kryzysowej i terapii behawioralnej.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy otrzymają materiały szkoleniowe, w tym:

- prezentację szkoleniową dotyczącą pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- opracowania merytoryczne dotyczące charakterystyki trudności rozwojowych i edukacyjnych dzieci,
- schematy analizy funkcjonowania dziecka w środowisku placówki,
- przykłady sytuacji problemowych wraz z możliwymi sposobami reagowania,
- zestawienie strategii wspierających rozwój i funkcjonowanie dziecka w grupie,
- karty pracy wykorzystywane podczas ćwiczeń szkoleniowych,
- studia przypadków służące do analizy zachowań oraz planowania działań wspierających.

Po zakończeniu usługi uczestnicy otrzymają **certyfikat ukończenia szkolenia**.

Adres

ul. Stefana Żeromskiego 22
72-600 Świnoujście
woj. zachodniopomorskie

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi

Kontakt

Paweł Szkudlarek

E-mail
pawel.szkudlarek@o3.edu.pl
Telefon
(+48) 798 752 646