



Edu Production
Paweł Szkudlarek

★★★★★ 5,0 / 5

6 291 ocen

Od rozpoznania sygnałów do skutecznego wsparcia: praca z dzieckiem w placówce opiekuńczo-wychowawczej doświadczającym lęku, traumy i wycofania społecznego.

Numer usługi 2026/02/19/11906/3346888

📍 Świnoujście

🏠 Usługa szkoleniowa

📄 stacjonarna

🕒 16:00 h

📅 13.06.2026 do 14.06.2026

4 960,00 PLN brutto

4 960,00 PLN netto

310,00 PLN brutto/h

310,00 PLN netto/h

166,67 PLN cena rynkowa ⓘ

Informacje podstawowe

Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

Grupa docelowa usługi

Usługa szkoleniowa skierowana jest do pracowników placówek opiekuńczo-wychowawczych pracujących bezpośrednio z dziećmi, a także do kadry zarządzającej tymi placówkami.

Minimalna liczba uczestników

5

Maksymalna liczba uczestników

30

Data zakończenia rekrutacji

12-06-2026

Forma prowadzenia usługi

stacjonarna

Liczba godzin usługi

16

Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Certyfikat VCC Akademia Edukacyjna

Cel

Cel edukacyjny

Celem usługi jest rozwinięcie kompetencji uczestników w zakresie rozpoznawania sygnałów lęku, reakcji pourazowych oraz wycofania społecznego u dziecka oraz podejmowania adekwatnych działań wspierających w środowisku placówki.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Wiedza: Uczestnik identyfikuje objawy lęku, reakcji pourazowych oraz wycofania społecznego u dziecka.	Rozpoznaje zachowania wskazujące na podwyższony poziom lęku.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wskazuje charakterystyczne reakcje dziecka doświadczającego traumy.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Identyfikuje symptomy wycofania społecznego i izolacji.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Wiedza: Uczestnik rozpoznaje mechanizmy funkcjonowania dziecka w sytuacji przeciążenia emocjonalnego.	Wskazuje czynniki wyzwalające reakcje lękowe.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Rozróżnia reakcje stresowe od zachowań wynikających z trudności wychowawczych.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Identyfikuje znaczenie poczucia bezpieczeństwa w funkcjonowaniu dziecka.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Wiedza: Uczestnik identyfikuje zasady budowania środowiska wspierającego dziecko po doświadczeniach traumatycznych.	Wskazuje elementy sprzyjające poczuciu bezpieczeństwa.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Rozpoznaje znaczenie przewidywalności i stabilności w pracy z dzieckiem.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Identyfikuje działania minimalizujące ryzyko retraumatyzacji.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Umiejętności: Uczestnik potrafi analizować zachowania dziecka w kontekście doświadczeń traumatycznych i lękowych.	Kryterium 1: Identyfikuje możliwe przyczyny określonych reakcji emocjonalnych.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wskazuje zależności między sytuacją a reakcją dziecka.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Formułuje wnioski dotyczące dalszych działań wspierających.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Umiejętności: Uczestnik potrafi dobrać adekwatne działania wspierające regulację emocji dziecka.	Wskazuje strategie wspierające obniżenie napięcia emocjonalnego.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Dobiera adekwatne działania wspierające dostosowane do potrzeb dziecka.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Wskazuje sposoby reagowania w sytuacji silnego pobudzenia emocjonalnego.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Umiejętności: Uczestnik potrafi planować działania wspierające reintegrację społeczną dziecka.	Wskazuje sposoby stopniowego włączania dziecka w aktywności grupowe.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Dobiera działania wzmacniające kompetencje społeczne.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Identyfikuje sytuacje wymagające konsultacji ze specjalistą.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Kompetencje społeczne: Uczestnik rozpoznaje znaczenie empatycznej i konsekwentnej postawy w pracy z dzieckiem doświadczającym lęku i traumy.	Wskazuje postawy sprzyjające budowaniu relacji opartej na bezpieczeństwie.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Rozpoznaje znaczenie konsekwencji i przewidywalności w działaniach wychowawczych.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
	Identyfikuje rolę współpracy zespołu w procesie wsparcia dziecka.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielanie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Dzień 1 – Rozpoznawanie sygnałów lęku i reakcji pourazowych

Lęk i trauma w funkcjonowaniu dziecka

Zakres:

Mechanizmy reakcji stresowej i pourazowej.

Objawy lęku u dzieci i młodzieży.

Różnice między reakcją lękową a zachowaniem opozycyjnym.

Wpływ doświadczeń traumatycznych na zachowanie i relacje.

Metody: miniwykład, analiza opisów przypadków.

Wycofanie społeczne i izolacja – analiza zachowania

Zakres:

Sygnaty wycofania i unikania kontaktu.

Mechanizmy obronne dziecka po doświadczeniach trudnych.

Interpretacja zachowań w kontekście bezpieczeństwa emocjonalnego.

Identyfikacja czynników wyzwalających reakcje lękowe.

Metody: analiza scenariuszy, ćwiczenia interpretacyjne.

Analiza sytuacji i formułowanie wniosków

Zakres:

Łączenie objawów z możliwymi przyczynami.

Rozróżnianie reakcji stresowych od trudności wychowawczych.

Wnioskowanie na podstawie obserwacji.

Dokumentowanie obserwowanych sygnałów.

Metody: studium przypadku, praca na przykładach.

Dzień 2 – Działania wspierające i budowanie poczucia bezpieczeństwa

Budowanie bezpiecznej relacji z dzieckiem

Zakres:

Postawa empatyczna i konsekwentna.

Znaczenie przewidywalności i stabilności.

Komunikacja wspierająca dziecko w sytuacji lęku.

Minimalizowanie ryzyka retraumatyzacji.

Metody: analiza sytuacji, ćwiczenia decyzyjne.

Strategie regulacji emocji i reagowanie w sytuacjach kryzysowych

Zakres:

Strategie obniżania napięcia emocjonalnego.

Reagowanie na silne pobudzenie i panikę.

Stopniowe włączanie dziecka w aktywności grupowe.

Wspieranie reintegracji społecznej.

Metody: analiza przypadków, test wyboru działań.

Współpraca zespołowa i kierowanie do specjalistów

Zakres:

Spójność działań zespołu wychowawczego.

Wskazania do konsultacji specjalistycznej.

Współpraca w procesie wsparcia dziecka po doświadczeniach traumatycznych.

Odpowiedzialność i granice kompetencji.

Metody: analiza scenariuszy, dyskusja moderowana.

Podsumowanie szkolenia i walidacja

Zakres:

Omówienie najważniejszych wniosków i spostrzeżeń uczestników.

Walidacja: Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 17

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 17 Wprowadzenie do szkolenia. Cele i zakres usługi	Aleksandra Skirgiełło	13-06-2026	08:00	08:30	00:30
2 z 17 Mechanizmy reakcji stresowej i pourazowej u dziecka	Aleksandra Skirgiełło	13-06-2026	08:30	10:00	01:30
3 z 17 Przerwa kawowa	Aleksandra Skirgiełło	13-06-2026	10:00	10:15	00:15
4 z 17 Objawy lęku i wycofania społecznego – analiza zachowania	Aleksandra Skirgiełło	13-06-2026	10:15	11:45	01:30
5 z 17 Przerwa kawowa	Aleksandra Skirgiełło	13-06-2026	11:45	12:00	00:15

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
6 z 17 Identyfikacja czynników wyzwalających reakcje lękowe	Aleksandra Skirgiełło	13-06-2026	12:00	13:30	01:30
7 z 17 Przerwa obiadowa	Aleksandra Skirgiełło	13-06-2026	13:30	14:00	00:30
8 z 17 Analiza sytuacji i formułowanie wniosków z obserwacji	Aleksandra Skirgiełło	13-06-2026	14:00	15:30	01:30
9 z 17 Podsumowanie dnia	Aleksandra Skirgiełło	13-06-2026	15:30	16:00	00:30
10 z 17 Budowanie bezpiecznej relacji z dzieckiem po doświadczeniach traumatycznych	Aleksandra Skirgiełło	14-06-2026	08:00	09:30	01:30
11 z 17 Przerwa kawowa	Aleksandra Skirgiełło	14-06-2026	09:30	09:45	00:15
12 z 17 Strategie regulacji emocji i reagowanie w sytuacjach silnego napięcia	Aleksandra Skirgiełło	14-06-2026	09:45	11:15	01:30
13 z 17 Przerwa kawowa	Aleksandra Skirgiełło	14-06-2026	11:15	11:30	00:15
14 z 17 Reintegracja społeczna i stopniowe włączanie dziecka w grupę	Aleksandra Skirgiełło	14-06-2026	11:30	13:00	01:30
15 z 17 Przerwa obiadowa	Aleksandra Skirgiełło	14-06-2026	13:00	13:30	00:30

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
16 z 17 Współpraca zespołowa i wskazania do konsultacji specjalistycznej	Aleksandra Skirgiełło	14-06-2026	13:30	15:00	01:30
17 z 17 Podsumowanie szkolenia i walidacja	Aleksandra Skirgiełło	14-06-2026	15:00	16:00	01:00

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	4 960,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	4 960,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	310,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	310,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Aleksandra Skirgiełło

Psycholog dziecięcy, pedagog i logopeda z ponad 20-letnim doświadczeniem w pracy z dziećmi i młodzieżą. Ukończyła psychologię kliniczną (SWPS), logopedię (UKSW) oraz edukację początkową z terapią pedagogiczną (UW). Specjalizuje się w pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu, prowadząc terapię oraz szkolenia dla specjalistów. Posiada dodatkowe kwalifikacje z zakresu integracji sensorycznej i arteterapii. Obecnie w trakcie specjalizacji z psychotraumatologii. Założycielka fundacji wspierającej dzieci z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi. Regularnie poddaje swoją pracę superwizji oraz doskonalili się w obszarze interwencji kryzysowej i terapii behawioralnej.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy otrzymają materiały szkoleniowe, w tym:

- prezentację szkoleniową obejmującą zagadnienia dotyczące objawów lęku, reakcji pourazowych oraz wycofania społecznego u dzieci i młodzieży,
- opracowania merytoryczne dotyczące mechanizmów reakcji stresowej oraz wpływu doświadczeń traumatycznych na funkcjonowanie dziecka,
- schematy analizy zachowania dziecka w kontekście bezpieczeństwa emocjonalnego,
- przykłady sytuacji problemowych wraz z możliwymi sposobami reagowania,
- zestawienie strategii wspierających budowanie poczucia bezpieczeństwa oraz regulację emocji,
- karty pracy wykorzystywane podczas ćwiczeń i analiz sytuacji szkoleniowych,
- studia przypadków służące do analizy zachowań i formułowania wniosków.

Po zakończeniu usługi uczestnicy otrzymają **certyfiakat ukończenia szkolenia**.

Adres

ul. Stefana Żeromskiego 22
72-600 Świnoujście
woj. zachodniopomorskie

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi

Kontakt



Paweł Szkudlarek

E-mail pawel.szkuclarek@o3.edu.pl

Telefon (+48) 798 752 646