



Institut Rozwoju
Kompetencji

Skeleton KLAUDIA
JASIŃSKA

★★★★★ 4,6 / 5

183 oceny

Trener Zmiana Negatywnych Zachowań u dzieci i młodzieży. Skuteczne metody pracy wychowawczej i terapeutycznej.

Numer usługi 2026/02/17/118749/3340344

📄 Usługa szkoleniowa

📺 zdalna w czasie rzeczywistym

🕒 08:00 h

📅 13.06.2026 do 13.06.2026

800,00 PLN brutto

800,00 PLN netto

100,00 PLN brutto/h

100,00 PLN netto/h

128,21 PLN cena rynkowa ⓘ

Informacje podstawowe

Kategoria	Inne / Edukacja
Identyfikatory projektów	Kierunek - Rozwój, Nowy start w Małopolsce z EURESEM, Małopolski Pociąg do kariery
Grupa docelowa usługi	<p>Nauczycieli i wychowawców wszystkich etapów edukacyjnych, pedagogów i psychologów szkolnych, terapeutów, trenerów i coachów pracujących z dziećmi i młodzieżą, pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych, pracowników placówek opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, asystentów rodziny, kuratorów sądowych, pracowników OPS i PCPR, osoby prowadzące warsztaty rozwojowe i zajęcia profilaktyczne, studentów kierunków pedagogicznych, psychologicznych i pokrewnych, przygotowujących się do pracy z młodymi ludźmi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Szkolenie jest kierowane również do uczestników projektu „Małopolski pociąg do kariery – sezon 1” i/lub „Nowy start w Małopolsce z EURESem”; Usługa adresowana również dla Uczestników Projektu Kierunek – Rozwój Szkolenie stanowi także wsparcie dla osób indywidualnych
Minimalna liczba uczestników	5
Maksymalna liczba uczestników	20
Data zakończenia rekrutacji	11-06-2026
Forma prowadzenia usługi	zdalna w czasie rzeczywistym

Cel

Cel edukacyjny

Usługa przygotowuje do samodzielnego rozpoznawania przyczyn negatywnych zachowań dzieci i młodzieży oraz do projektowania i wdrażania skutecznych oddziaływań wychowawczych i terapeutycznych, mających na celu trwałą modyfikację zachowań problemowych.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Identyfikuje mechanizmy powstawania negatywnych zachowań dzieci i młodzieży w oparciu o czynniki środowiskowe, rozwojowe i emocjonalne.	Identyfikuje minimum trzy możliwe przyczyny zachowania problemowego na podstawie opisu przypadku.	Test teoretyczny
Analizuje zachowania problemowe z wykorzystaniem modelu funkcjonalnej analizy zachowania.	Przygotowuje analizę funkcjonalną zachowania zawierającą: opis sytuacji poprzedzającej, zachowanie właściwe oraz konsekwencje.	Test teoretyczny
Stosuje adekwatne metody wychowawcze i terapeutyczne do rodzaju trudności oraz wieku dziecka	Wyjaśnia dobór minimum dwóch metod pracy adekwatnych do przedstawionego studium przypadku	Test teoretyczny
Tworzy indywidualny plan pracy wychowawczo-terapeutycznej ukierunkowany na zmianę zachowania	Przygotowuje pisemny plan pracy obejmujący cele, działania, narzędzia oraz sposoby monitorowania postępów	Test teoretyczny
Stosuje techniki komunikacyjne i interwencyjne wspierające budowanie relacji oraz wzmacnianie pożądanych postaw.	Wykonuje symulację rozmowy interwencyjnej z wykorzystaniem technik komunikacji wspierającej i informacji zwrotnej.	Test teoretyczny

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem zawierają opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji i zgodnie z zaplanowanymi metodami walidacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument lub wyraźnie z nim powiązane inne dokumenty związane ze wsparciem potwierdzają zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

09:00 – 09:30

1. Otwarcie szkolenia

- powitanie uczestników
- przedstawienie trenera i uczestników
- omówienie celu szkolenia
- kontrakt grupowy (zasady współpracy)
- zebranie oczekiwań uczestników

09:30 – 10:30

2. Negatywne zachowania – definicja i przyczyny. Ćwiczenie: „Co dziecko chce osiągnąć?” – analiza przykładów

- czym są zachowania trudne u dzieci i młodzieży
- agresja, bunt, prowokacje, wycofanie, impulsywność
- funkcja zachowania (co dziecko komunikuje zachowaniem)
- potrzeby psychologiczne i emocjonalne jako źródło zachowań

10:30 – 10:45

Przerwa

10:45 – 12:15

3. Mechanizmy emocji i eskalacji zachowań. Ćwiczenie: „Stop klatka” – rozpoznawanie sygnałów ostrzegawczych

- emocje jako wyzwalacze zachowania
- reakcje stresowe: walcz/uciekaj/zastygnij
- spirala konfliktu: jak rośnie agresja
- najczęstsze błędy dorosłych, które nasilają zachowania
- jak rozpoznawać moment „przed wybuchem”

12:15 – 13:00

4. Komunikacja wspierająca zmianę zachowania. Ćwiczenie: zamiana zdań oceniających na wspierające

- komunikaty „JA” i komunikaty wspierające
- aktywne słuchanie
- komunikacja bez oceniania i etykietowania
- stawianie granic z szacunkiem
- budowanie autorytetu bez strachu

13:00 – 13:15

Przerwa

13:15 – 15:00

5. Strategie zmiany zachowania – metody praktyczne. Ćwiczenie warsztatowe: tworzenie kontraktu dla ucznia/dziecka

- zasady skutecznego wzmacniania pozytywnego
- konsekwencje naturalne i logiczne
- system motywacyjny (nagrody i cele)
- kontrakt zachowań – jak go stworzyć
- technika: „jasne polecenie – wybór – konsekwencja”
- wzmacnianie dobrych zachowań zamiast skupiania się na złych

15:00 – 16:00

6. Reagowanie na agresję i zachowania opozycyjne. Ćwiczenie: scenki sytuacyjne (trudne sytuacje z praktyki)

- agresja słowna i fizyczna – co robić natychmiast
- jak nie dać się sprowokować
- deeskalacja konfliktu krok po kroku
- praca z buntem i odmową
- „zatrzymanie sytuacji” – procedura bezpieczeństwa

16:00 – 16:30

7. Plan naprawczy po trudnym zachowaniu. Ćwiczenie: „Plan działań po incydencie” – schemat kroków

- rozmowa po kryzysie (jak ją przeprowadzić)
- naprawa relacji: jak wrócić do współpracy
- uczenie odpowiedzialności zamiast karania
- jak rozmawiać z rodzicem po incydencie
- wzmacnianie zmian i monitorowanie postępów

16:30 – 17:30

8. Walidacja

Walidacja efektów uczenia się odbywa się w formule zdalnej w czasie rzeczywistym i obejmuje dwie metody: test teoretyczny online, pisany w tym samym czasie przez wszystkich uczestników oraz obserwację w warunkach symulowanych. Obserwacja w warunkach symulowanych ma charakter indywidualny i polega na analizie oraz samodzielnym opracowaniu przez uczestnika przykładowego zestawu ćwiczeń odnoszących się do treści omawianych podczas szkolenia, z uwzględnieniem celu ich zastosowania oraz możliwości wykorzystania w praktyce.

Forma zajęć: usługa realizowana jest w formie zdalnej w czasie rzeczywistym, z aktywnym udziałem uczestników, przy wykorzystaniu metod interaktywnych i aktywizujących, dostosowanych do specyfiki szkolenia online. W trakcie realizacji szkolenia stosowane będą m.in.: miniwykład interaktywny, dyskusja moderowana, burza mózgów, analiza studium przypadku (case study), ćwiczenia praktyczne indywidualne i grupowe, symulacje i odgrywanie ról, analiza materiałów dydaktycznych, rozwiązywanie problemów oraz sesje pytań i odpowiedzi. Uczestnicy będą aktywnie zaangażowani w proces uczenia się poprzez analizę przypadków, opracowywanie propozycji ćwiczeń.

Czas trwania usługi rozwojowej został określony w godzinach zegarowych. Jedna godzina szkolenia to jedna godzina zegarowa (1 godzina zegarowa = 60 minut).

*Łączny czas trwania usługi wynosi **8 godzin zegarowych** (1 godzina zegarowa = 60 minut). Wszystkie moduły szkoleniowe zostały zaplanowane w oparciu o godziny zegarowe. Przerwy nie są wliczane do czasu trwania usługi*

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 10

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 10 Otwarcie szkolenia	Klaudia Jasińska	13-06-2026	09:00	09:30	00:30
2 z 10 Negatywne zachowania – definicja i przyczyny. Ćwiczenie: „Co dziecko chce osiągnąć?” – analiza przykładów	Klaudia Jasińska	13-06-2026	09:30	10:30	01:00
3 z 10 Przerwa	Klaudia Jasińska	13-06-2026	10:30	10:45	00:15
4 z 10 Mechanizmy emocji i eskalacji zachowań. Ćwiczenie: „Stop klatka” – rozpoznawanie sygnałów ostrzegawczych	Klaudia Jasińska	13-06-2026	10:45	12:15	01:30
5 z 10 Komunikacja wspierająca zmianę zachowania. Ćwiczenie: zamiana zdań oceniających na wspierające	Klaudia Jasińska	13-06-2026	12:15	13:00	00:45
6 z 10 Przerwa	Klaudia Jasińska	13-06-2026	13:00	13:15	00:15
7 z 10 Strategie zmiany zachowania – metody praktyczne. Ćwiczenie warsztatowe: tworzenie kontraktu dla ucznia/dziecka	Klaudia Jasińska	13-06-2026	13:15	15:00	01:45

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
8 z 10 Reagowanie na agresję i zachowania opozycyjne. Ćwiczenie: scenki sytuacyjne (trudne sytuacje z praktyki)	Klaudia Jasińska	13-06-2026	15:00	16:00	01:00
9 z 10 Plan naprawczy po trudnym zachowaniu. Ćwiczenie: „Plan działań po incydencie” – schemat kroków	Klaudia Jasińska	13-06-2026	16:00	16:30	00:30
10 z 10 Walidacja	-	13-06-2026	16:30	17:30	01:00

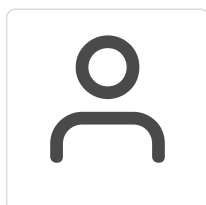
Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	800,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	800,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	100,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	100,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Klaudia Jasińska

Klaudia Jasińska – dyplomowany psycholog i psychoterapeutka w trakcie certyfikacji w nurcie terapii poznawczo-behawioralnej, oligofrenopedagog specjalizująca się w pracy z dziećmi w spektrum autyzmu. Ukończyła również pedagogikę oraz zarządzanie oświatą. Certyfikowany trener

Treningu Umiejętności Społecznych (TUS), posiadająca przygotowanie w zakresie komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz Porozumienia bez Przemocy (NVC) w praktyce. Szerokie wykształcenie Klaudii Jasińskiej, i 7 letnie doświadczenie trenerskie poparte praktycznym doświadczeniem w pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych, czyni ją kompetentnym i świadomym trenerem. Jej interdyscyplinarne podejście łączy wiedzę psychologiczną, pedagogiczną i terapeutyczną, co przekłada się na wysoką jakość prowadzonych szkoleń. Szkolenie poprowadzi osoba nie tylko posiadająca wiedzę merytoryczną, ale również praktyczne umiejętności wdrażania skutecznych metod pracy – zarówno z dziećmi, jak i z zespołami specjalistów.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy otrzymują materiały dydaktyczne w formie elektronicznej, obejmujące skrypt szkoleniowy, narzędzia do analizy zachowań, karty pracy, przykładowe studia przypadków oraz wzory dokumentów do planowania i monitorowania procesu zmiany zachowań. Materiały przekazywane są w dniu rozpoczęcia szkolenia.

Warunki uczestnictwa

Wymagana jest frekwencja na poziomie co najmniej 80% udziału w szkoleniu. Potwierdzenie obecności odbywa się na podstawie listy obecności oraz dwóch zrzutów ekranu dokumentujących udział w szkoleniu. Ukończone 18 lat i wykształcenie minimum średnie.

Cena usługi nie obejmuje kosztów niezwiązanych bezpośrednio z usługą rozwojową, w szczególności kosztów środków trwałych przekazywanych Przedsiębiorcom lub Pracownikom przedsiębiorcy, kosztów dojazdu oraz zakwaterowania

Informacje dodatkowe

Usługa rozwojowa nie jest świadczona przez podmiot pełniący funkcję Operatora lub Partnera Operatora w danym projekcie PSF ani w jakimkolwiek Regionalnym Programie lub FERS, ani przez podmiot powiązany z Operatorem lub Partnerem kapitałowo lub osobowo.

Usługa rozwojowa nie jest świadczona przez podmiot będący jednocześnie podmiotem korzystającym z usług rozwojowych o zbliżonej tematyce w ramach danego projektu.

Usługa rozwojowa nie obejmuje wzajemnego świadczenia usług w projekcie o zbliżonej tematyce przez Dostawców usług, którzy delegują na usługi siebie lub swoich pracowników i korzystają z dofinansowania, a następnie świadczą usługi w zakresie tej samej tematyki dla Przedsiębiorcy, który wcześniej występował w roli Dostawcy tych usług.

Warunki techniczne

Miejsce realizacji usługi: on-line.

Szkolenie będzie przeprowadzane za pośrednictwem platformy ZOOM.

Wymagania sprzętowe

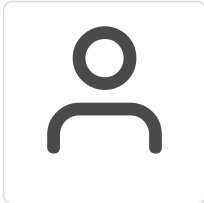
- *Komputer, bądź laptop z aktualną przeglądarką internetową (polecany chrom) - wymagania sprzętowe: Dual Core 2Ghz lub wyższy, 4gb ram (zalecane)*
- *Smartfon, bądź tablet z systemem Android/iOS (wymagane pobranie aplikacji ZOOM)*
- *Słuchawki/Głośniki*
- *Mikrofon*
- *Wymagana jest kamera*
- *Dostęp do Internetu o preferowanej szybkości min. 1 MB/s*

Dołączenie do szkolenia następuje poprzez kliknięcie w przesłany link (dostępny tylko i wyłącznie na czas trwania szkolenia).

Uczestnicy PROSZENI SĄ o logowanie się na szkolenie z komputera stacjonarnego lub laptopa. Logowanie się z urządzeń mobilnych (telefon, tablet) BARDZO CZĘSTO powoduje u uczestników nagminne wylogowanie się/rozłączenie/ z systemu konferencyjno-szkoleniowego, co utrudnia i zakłóca prowadzenie zajęć.

Ponieważ do rozliczenia usługi potrzebujemy raportu z logowań, proszę o umieszczenie następującego zapisu: „Podstawą do rozliczenia usługi, jest wygenerowanie z systemu raportu, umożliwiającego identyfikację wszystkich uczestników oraz zastosowanego narzędzia”- dotyczy to uczestników Projektu „FUR3”

Kontakt



KLAUDIA JASIŃSKA

E-mail biuro@skeleton.com.pl

Telefon (+48) 786 183 809