



POLSKI INSTYTUT
KOMPETENCJI
PRZYSZŁOŚCI

★★★★★ 4,7 / 5
439 ocen

EDU+ AI: GenAI w dydaktyce i pracy naukowej. Narzędzia, analiza i tworzenie materiałów akademickich w kontekście zielonych kompetencji zgodnych z ramami GreenComp - szkolenie kończące się egzaminem.

Numer usługi 2026/02/09/168844/3317766

- Usługa szkoleniowa
- zdalna w czasie rzeczywistym
- 16:00 h
- 20.06.2026 do 21.06.2026

6 473,69 PLN brutto
5 263,16 PLN netto
404,61 PLN brutto/h
328,95 PLN netto/h
233,33 PLN cena rynkowa ⓘ

Informacje podstawowe

Kategoria

Informatyka i telekomunikacja / Internet

Grupa docelowa usługi

Szkolenie skierowane jest do nauczycieli akademickich, wykładowców oraz pracowników dydaktycznych i naukowo-dydaktycznych uczelni wyższych (doświadczenie na zajmowanym stanowisku nie jest wymagane), a także do doktorantów oraz osób planujących podjęcie pracy dydaktycznej lub naukowej w szkolnictwie wyższym. Uczestnicy szkolenia powinni posiadać podstawowe umiejętności obsługi komputera.

Grupa docelowa obejmuje osoby planujące lub realizujące działania dydaktyczne i badawcze, odpowiedzialne za projektowanie procesów kształcenia, tworzenie materiałów dydaktycznych oraz analizę i komunikację wyników badań, zainteresowane rozwojem zielonych kompetencji w obszarze myślenia systemowego zgodnie z ramami GreenComp.

również dla osób korzystających z projektu KIERUNEK - ROZWÓJ

Minimalna liczba uczestników

10

Maksymalna liczba uczestników

30

Data zakończenia rekrutacji

18-06-2026

Forma prowadzenia usługi

zdalna w czasie rzeczywistym

Liczba godzin usługi

16

Cel

Cel edukacyjny

Usługa przygotowuje do samodzielnego i zespołowego myślenia systemowego w pracy dydaktycznej i naukowej z wykorzystaniem GenAI, zgodnie z ramami zielonych kompetencji GreenComp (obszar 2.1).

Uczestnik analizuje zależności między elementami systemu edukacji wyższej (cele kształcenia, efekty uczenia się, metody dydaktyczne, materiały edukacyjne i sposoby weryfikacji), projektuje spójne procesy dydaktyczne oraz komunikuje wiedzę naukową w sposób wspierający długofalową jakość kształcenia i ESG

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>1. Uczestnik charakteryzuje myślenie systemowe jako zieloną kompetencję GreenComp (obszar 2.1) w kontekście dydaktyki i pracy naukowej w szkolnictwie wyższym.</p>	<p>Uczestnik definiuje pojęcie myślenia systemowego zgodnie z ramami GreenComp (obszar 2.1). Uczestnik wskazuje co najmniej dwa przykłady zastosowania myślenia systemowego w dydaktyce lub pracy naukowej.</p>	<p>Test teoretyczny</p>
<p>2. Uczestnik wyjaśnia zależności pomiędzy elementami systemu edukacji wyższej, w szczególności między celami kształcenia, efektami uczenia się, metodami dydaktycznymi, materiałami edukacyjnymi oraz sposobami weryfikacji.</p>	<p>Uczestnik rozróżnia relacje pomiędzy celami kształcenia, efektami uczenia się, metodami dydaktycznymi oraz sposobami weryfikacji. Uczestnik identyfikuje prawidłowe konsekwencje zmiany jednego elementu procesu dydaktycznego dla pozostałych elementów systemu.</p>	<p>Test teoretyczny</p>
<p>3. Uczestnik identyfikuje potencjalne ryzyka i konsekwencje systemowe wynikające z wykorzystania generatywnej sztucznej inteligencji w dydaktyce i pracy naukowej, w szczególności w obszarze jakości kształcenia, dostępności edukacji oraz rzetelności i odpowiedzialności akademickiej..</p>	<p>Uczestnik wskazuje potencjalne ryzyka związane z wykorzystaniem generatywnej AI w dydaktyce i pracy naukowej. Uczestnik rozróżnia konsekwencje systemowe wykorzystania AI w obszarze jakości kształcenia, dostępności edukacji oraz rzetelności akademickiej.</p>	<p>Test teoretyczny</p>

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>4. Uczestnik analizuje procesy dydaktyczne i badawcze jako system powiązanych elementów, uwzględniając wzajemne zależności i skutki wprowadzanych zmian.</p>	<p>Uczestnik projektuje fragment procesu dydaktycznego (np. zajęcia, moduł lub element sylabusu) z wykorzystaniem generatywnej sztucznej inteligencji, uwzględniając zależności między celami kształcenia, efektami uczenia się, metodami dydaktycznymi i sposobami weryfikacji. Uczestnik przedstawia opracowany projekt w formie dokumentu (np. opis, schemat, tabela), możliwego do zapisania i przekazania do dalszej weryfikacji.</p>	<p>Analiza dowodów i deklaracji</p>
<p>5. Uczestnik stosuje myślenie systemowe do projektowania spójnych elementów procesów dydaktycznych, w szczególności zajęć, materiałów dydaktycznych, metod kształcenia oraz sposobów ich weryfikacji.</p>	<p>Uczestnik tworzy materiał dydaktyczny (np. konspekt, fragment prezentacji, materiał dla studentów) z wykorzystaniem generatywnej sztucznej inteligencji, dostosowany do celów kształcenia i efektów uczenia się. Uczestnik tworzy prompt do generatywnej sztucznej inteligencji wspierający przygotowanie materiału dydaktycznego, uwzględniający cele kształcenia, efekty uczenia się oraz powiązania z innymi elementami procesu dydaktycznego.</p>	<p>Analiza dowodów i deklaracji</p>
<p>6. Uczestnik tworzy i porównuje scenariusze wykorzystania generatywnej AI w dydaktyce lub pracy naukowej.</p>	<p>Uczestnik tworzy co najmniej dwa scenariusze wykorzystania generatywnej sztucznej inteligencji w dydaktyce akademickiej lub pracy naukowej (np. analiza literatury, przygotowanie materiałów, komunikacja wiedzy). Uczestnik tworzy zestawienie porównawcze opracowanych scenariuszy, uwzględniające ich wpływ na organizację pracy, jakość kształcenia oraz funkcjonowanie systemu edukacji wyższej.</p>	<p>Analiza dowodów i deklaracji</p>
<p>7. Uczestnik współpracuje z innymi uczestnikami szkolenia w analizie i projektowaniu rozwiązań dydaktycznych, uwzględniając perspektywę systemową oraz odpowiedzialność akademicką.</p>	<p>Uczestnik rozpoznaje zasady efektywnej współpracy zespołowej w projektach dydaktycznych z wykorzystaniem generatywnej sztucznej inteligencji. Uczestnik wskazuje role i zakresy odpowiedzialności uczestników zespołu w kontekście systemowego projektowania rozwiązań dydaktycznych.</p>	<p>Test teoretyczny</p>

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
8. Uczestnik komunikuje w sposób zrozumiały i odpowiedzialny zależności oraz konsekwencje decyzji dydaktycznych i badawczych wynikające z wykorzystania generatywnej sztucznej inteligencji.	Uczestnik przedstawia zastosowanie generatywnej sztucznej inteligencji w dydaktyce lub pracy naukowej w sposób zrozumiały i dostosowany do odbiorcy. Uczestnik uwzględnia konsekwencje systemowe i odpowiedzialność akademicką w przygotowanych materiałach lub scenariuszach komunikacyjnych.	Analiza dowodów i deklaracji
9. Uczestnik promuje odpowiedzialne praktyki dydaktyczne i naukowe, oparte na myśleniu systemowym, jako podstawę zrównoważonego funkcjonowania edukacji wyższej.	Uczestnik rozpoznaje zasady odpowiedzialnego i zrównoważonego wykorzystania generatywnej sztucznej inteligencji w edukacji wyższej zgodnie z ramami GreenComp. Uczestnik wskazuje działania sprzyjające promowaniu myślenia systemowego i odpowiedzialnych praktyk AI w środowisku akademickim.	Test teoretyczny

Kwalifikacje

Kwalifikacje niewłączone do ZSK

Uznane kwalifikacje

Pytanie 3. Czy dokument jest certyfikatem wydawanym przez międzynarodowe instytucje?

TAK

Strona internetowa Instytucji Certyfikującej: <https://my-ps.eu/dzialalnosc-miedzynarodowa/>

Strona internetowa Instytucji Walidującej: <https://my-ps.eu/dzialalnosc-miedzynarodowa/>

Informacje

Nazwa Podmiotu prowadzącego walidację	Fundacja My Personality Skills (jest instytucją certyfikującą wpisaną do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji pod numerem: 25704)
Nazwa Podmiotu certyfikującego	Fundacja My Personality Skills (jest instytucją certyfikującą wpisaną do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji pod numerem: 25704)

Program

Szkolenie **EDU+ AI: GenAI w dydaktyce i pracy naukowej. Narzędzia, analiza i tworzenie materiałów akademickich w kontekście zielonych kompetencji GreenComp** – szkolenie kończące się egzaminem, prowadzi do nabycia kwalifikacji w zakresie stosowania **generatywnej sztucznej inteligencji (GenAI)** oraz **dużych modeli językowych (LLM)** w dydaktyce akademickiej i pracy naukowej, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru **2.1 „Myślenie systemowe”** w pracy nauczyciela akademickiego.

Nabyta kompetencja mieści się w **obszarze 2. Myślenie systemowe na rzecz zrównoważonego rozwoju**.

Zakres kompetencji **2.1 Myślenie systemowe** obejmuje analizę złożonych systemów edukacyjnych, identyfikowanie zależności pomiędzy elementami procesu dydaktycznego i naukowego oraz przewidywanie konsekwencji podejmowanych decyzji. Obejmuje projektowanie spójnych procesów kształcenia oraz odpowiedzialne wykorzystanie generatywnej sztucznej inteligencji w dydaktyce i pracy naukowej, z uwzględnieniem wpływu tych działań na jakość kształcenia, dostępność edukacji i funkcjonowanie systemu edukacji wyższej.

Myślenie systemowe w ramach GreenComp wspiera wykorzystanie generatywnej sztucznej inteligencji jako narzędzia analizy, projektowania i komunikacji wiedzy w edukacji wyższej, z uwzględnieniem społecznych i środowiskowych konsekwencji funkcjonowania systemu akademickiego.

Wspierająco rozwijane są również kompetencje z innych obszarów GreenComp:

- **4.3 Inicjatywa indywidualna** – gotowość do doskonalenia własnej praktyki dydaktycznej i naukowej oraz dzielenia się dobrymi praktykami w środowisku akademickim;
- **3.1 Myślenie o przyszłości** – przewidywanie długofalowych skutków wykorzystania generatywnej sztucznej inteligencji w dydaktyce i pracy naukowej;
- **3.3 Myślenie eksploracyjne** – poszukiwanie nowych zastosowań generatywnej sztucznej inteligencji w dydaktyce akademickiej i pracy naukowej;
- **2.1 Myślenie systemowe** – dostrzeganie powiązań pomiędzy technologią, procesami dydaktycznymi i naukowymi oraz kontekstem funkcjonowania edukacji wyższej.

Kompetencje te wspierają odpowiedzialne projektowanie i wykorzystanie generatywnej sztucznej inteligencji w dydaktyce i pracy naukowej, sprzyjając spójności działań, współpracy oraz świadomemu podejmowaniu decyzji w systemie edukacji wyższej.

Uczestnicy zdobywają kompetencje w zakresie systemowego i odpowiedzialnego wykorzystania **GenAI i LLM** w dydaktyce akademickiej i pracy naukowej w kontekście zielonych kompetencji GreenComp. Program obejmuje:

- analizę zastosowań generatywnej sztucznej inteligencji w procesach dydaktycznych i naukowych oraz ich konsekwencji systemowych;
- projektowanie materiałów dydaktycznych i elementów procesów kształcenia z wykorzystaniem GenAI, z zachowaniem spójności celów, efektów uczenia się i metod weryfikacji;
- tworzenie promptów i scenariuszy wykorzystania generatywnej sztucznej inteligencji wspierających dydaktykę akademicką i pracę naukową;
- wykorzystanie AI w analizie, porządkowaniu i komunikowaniu wiedzy akademickiej, w tym pracy z literaturą naukową;
- współpracę przy projektowaniu i omawianiu rozwiązań dydaktycznych z wykorzystaniem generatywnej sztucznej inteligencji.

Program akcentuje odpowiedzialność nauczyciela akademickiego za projektowanie i realizację procesów dydaktycznych w ujęciu systemowym oraz świadome wykorzystanie generatywnej sztucznej inteligencji jako narzędzia wspierającego jakość kształcenia i funkcjonowanie systemu edukacji wyższej.

Zakres działań realizowanych w ramach zielonych kompetencji GreenComp

Szkolenie obejmuje działania związane z wykorzystaniem generatywnej sztucznej inteligencji w dydaktyce akademickiej i pracy naukowej w kontekście zielonych kompetencji **GreenComp**, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru **2.1 Myślenie systemowe** oraz wspierająco obszarów **3.1 Myślenie o przyszłości** i **4.3 Inicjatywa indywidualna**.

Celem szkolenia jest przygotowanie uczestników do:

- projektowania procesów dydaktycznych i materiałów edukacyjnych z wykorzystaniem AI, z uwzględnieniem powiązań między celami kształcenia, efektami uczenia się i metodami weryfikacji (**GreenComp 2.1**);
- planowania działań dydaktycznych i naukowych w oparciu o dane i analizy generowane przez AI (**GreenComp 3.1**);
- porządkowania i syntezy wiedzy akademickiej z wykorzystaniem AI w celu poprawy jakości i spójności procesu kształcenia (**GreenComp 2.1**);
- ograniczania nadmiarowości treści i powielania materiałów dydaktycznych poprzez systemowe projektowanie procesów kształcenia (**GreenComp 2.1**);
- podejmowania inicjatywy we wdrażaniu rozwiązań AI w dydaktyce i dzieleniu się dobrymi praktykami (**GreenComp 4.3**).

Program zakłada realizację zadań i projektów grupowych, obejmujących:

- analizę i porządkowanie procesów dydaktycznych i naukowych;
- identyfikowanie zależności pomiędzy elementami procesu kształcenia;
- optymalizację projektowania zajęć i materiałów dydaktycznych w ujęciu systemowym;
- wdrażanie rozwiązań cyfrowych wspierających spójność, dostępność i jakość kształcenia.

Szkolenie wspiera realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju (SDG) w kontekście edukacji wyższej, w szczególności:

- **SDG 4 – Dobra jakość edukacji;**
- **SDG 9 – Innowacyjność i infrastruktura;**
- **SDG 12 – Odpowiedzialna konsumpcja i produkcja;**
- **SDG 13 – Działania w dziedzinie klimatu.**

Program został zaprojektowany dla szerokiego środowiska biznesowego i edukacyjnego. Uczestnicy zdobędą praktyczne umiejętności łączenia generatywnej sztucznej inteligencji (GenAI) z celami zrównoważonego rozwoju w kontekście pracy swojej organizacji.

PROGRAM

Dzień 1: Myślenie systemowe w dydaktyce i pracy naukowej (8h)

1. Wprowadzenie do GenAI i GreenComp w edukacji wyższej

- Rola generatywnej AI w dydaktyce i pracy naukowej
- Edukacja wyższa jako element systemu społecznego i środowiskowego
- GreenComp 2.1 – myślenie systemowe jako zielona kompetencja nauczyciela akademickiego
- Zależności między projektowaniem zajęć, jakością kształcenia i długofalowym wpływem systemu edukacji
- Rola AI jako narzędzia wspierającego analizę złożonych procesów dydaktycznych i badawczych

2. Projektowanie procesów dydaktycznych w ujęciu systemowym

- Sylabus i zajęcia jako system powiązanych elementów (cele, efekty uczenia się, metody, weryfikacja)
- Analiza konsekwencji zmian w jednym elemencie procesu dydaktycznego dla funkcjonowania całości
- Planowanie procesów kształcenia w sposób spójny, racjonalny i długofalowy
- Myślenie systemowe jako wsparcie decyzji dydaktycznych

3. Dostępność i odpowiedzialność w systemie edukacji wyższej

- Dostępność materiałów dydaktycznych jako element zrównoważonego systemu edukacji
- Identyfikowanie barier w dostępie do wiedzy i ryzyk wykluczenia edukacyjnego
- Projektowanie materiałów dydaktycznych wspierających równość dostępu i trwałość rozwiązań edukacyjnych
- Odpowiedzialne i etyczne wykorzystanie AI w pracy dydaktycznej / (*GreenComp 1.2 – sprawiedliwość i inkluzywność + GreenComp 2.1*)

4. Myślenie systemowe w pracy naukowej – analiza i porządkowanie wiedzy

- Literatura naukowa jako system powiązanych źródeł i koncepcji
- Identyfikowanie trendów, zależności i luk badawczych
- Synteza wiedzy jako narzędzie odpowiedzialnego podejmowania decyzji badawczych
- Ograniczanie nadmiaru informacji i fragmentaryzacji wiedzy

Dzień 2: Komunikacja wiedzy i decyzje w systemach edukacyjnych (8h)

1. Dane i procesy badawcze w ujęciu systemowym

- Dane jako element większego systemu decyzyjnego
- Zależności między danymi, interpretacją i wnioskami
- Odpowiedzialna prezentacja wyników badań w dydaktyce i nauce
- Wpływ sposobu komunikacji danych na decyzje i rozumienie procesów

2. Komunikacja dydaktyczna jako system przekazywania wiedzy

- Prezentacja i materiały dydaktyczne jako element systemu uczenia się
- Struktura przekazu a rozumienie złożonych zagadnień
- Projektowanie komunikacji dydaktycznej ukazującej procesy i zależności
- Odpowiedzialna komunikacja wiedzy naukowej i dydaktycznej

3. Automatyzacja pracy dydaktycznej i naukowej w perspektywie systemowej

- Identyfikowanie powtarzalnych procesów w pracy nauczyciela akademickiego
- Analiza wpływu automatyzacji na organizację pracy, jakość kształcenia i relacje ze studentami
- Projektowanie wsparcia procesów dydaktycznych i badawczych w sposób odpowiedzialny i zrównoważony

4. Bezpieczeństwo, etyka i ryzyka systemowe w wykorzystaniu AI w edukacji

- Ryzyka dezinformacji i błędów w treściach generowanych przez AI
- Odpowiedzialność nauczyciela akademickiego za rzetelność i jakość przekazu
- Ochrona danych, prywatność i etyka w systemie edukacji wyższej
- Myślenie systemowe jako narzędzie identyfikowania ryzyk i konsekwencji

5. Podsumowanie i refleksja nad zastosowaniem myślenia systemowego

- Podsumowanie kluczowych obszarów zastosowania GreenComp 2.1 w dydaktyce i pracy naukowej
- Wymiana doświadczeń i dobrych praktyk
- Kierunki dalszego rozwoju kompetencji

6. Egzamin końcowy

- Test teoretyczny potwierdzający nabycie kwalifikacji

Przerwy wliczone są w czas usługi rozwojowej.

Walidacja wlicza się w czas trwania usługi rozwojowej.

Szkolenie jest prowadzone w godzinach zegarowych.

Szkolenie jest zgodne z celami **Funduszu Sprawiedliwej Transformacji**, koncentrując się na rozwoju kompetencji niezbędnych do prowadzenia współpracy i wdrażania zmian w ramach zielonej transformacji.

Zakres szkolenia pozostaje spójny z priorytetami określonymi w: **Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Śląskiego 2030** oraz **Programie Rozwoju Technologii Województwa Śląskiego na lata 2019–2030** ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju **zielonej i cyfrowej gospodarki**. Szkolenie wpisuje się w obszar technologiczny **4. Technologie informacyjne i telekomunikacyjne: 4.7 Technologie wspierające Przemysł 4.0**, promując wykorzystanie GenAI i LLM w:

- analizie danych środowiskowych,
- modelowaniu procesów proekologicznych,
- optymalizacji działań wspierających zrównoważony rozwój,
- wspólnej koordynacji i monitoringu wpływu organizacji na środowisko.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 17

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<div style="background-color: #f08080; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">1 z 17</div> Wprowadzenie do GenAI i GreenComp w edukacji wyższej (wykład "na żywo" - współdzielony ekran)	Anna Manowska	20-06-2026	08:00	09:00	01:00

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
2 z 17 Projektowanie procesów dydaktycznych w ujęciu systemowym (ćwiczenia - współdzielony ekran)	Anna Manowska	20-06-2026	09:00	10:00	01:00
3 z 17 Przerwa (wszystkie przerwy wliczone są w czas usł. rozwojowej)	Anna Manowska	20-06-2026	10:00	10:10	00:10
4 z 17 Dostępność i odpowiedzialność w systemie edukacji wyższej	Anna Manowska	20-06-2026	10:10	12:40	02:30
5 z 17 Przerwa	Anna Manowska	20-06-2026	12:40	13:10	00:30
6 z 17 Myślenie systemowe w pracy naukowej – analiza i porządkowanie wiedzy	Anna Manowska	20-06-2026	13:10	15:20	02:10
7 z 17 Przerwa	Anna Manowska	20-06-2026	15:20	15:30	00:10
8 z 17 Podsumowanie dnia i dyskusja (rozmowa na żywo)	Anna Manowska	20-06-2026	15:30	16:00	00:30
9 z 17 Dane i procesy badawcze w ujęciu systemowym	Anna Manowska	21-06-2026	08:00	08:50	00:50
10 z 17 Komunikacja dydaktyczna jako system przekazywania wiedzy	Anna Manowska	21-06-2026	08:50	09:30	00:40
11 z 17 Przerwa	Anna Manowska	21-06-2026	09:30	09:40	00:10

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
12 z 17 Automatyzacja pracy dydaktycznej i naukowej w perspektywie systemowej	Anna Manowska	21-06-2026	09:40	11:50	02:10
13 z 17 Przerwa	Anna Manowska	21-06-2026	11:50	12:20	00:30
14 z 17 Bezpieczeństwo, etyka i ryzyka systemowe w wykorzystaniu AI w edukacji	Anna Manowska	21-06-2026	12:20	13:50	01:30
15 z 17 Podsumowanie i refleksja nad zastosowaniem myślenia systemowego	Anna Manowska	21-06-2026	13:50	14:20	00:30
16 z 17 Przerwa	Anna Manowska	21-06-2026	14:20	14:30	00:10
17 z 17 Walidacje: Przygotowanie do egzaminu i egzamin końcowy (test z wynikiem generowanym automatycznie)	-	21-06-2026	14:30	16:00	01:30

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	6 473,69 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	5 263,16 PLN
Koszt osobogodziny brutto	404,61 PLN

Koszt osobogodziny netto	328,95 PLN
W tym koszt walidacji brutto	378,23 PLN
W tym koszt walidacji netto	307,50 PLN
W tym koszt certyfikowania brutto	378,23 PLN
W tym koszt certyfikowania netto	307,50 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Anna Manowska

Dr hab. inż., prof. Politechniki Śląskiej, jest uznaną specjalistką w obszarze sztucznej inteligencji, inżynierii środowiska, górnictwa oraz informatyki technicznej i telekomunikacyjnej. Należy do grona TOP 2% najczęściej cytowanych naukowców na świecie, co świadczy o międzynarodowym uznaniu jej prac badawczych.

Od 2017 roku prowadzi badania w Katedrze Elektrotechniki i Automatyki Przemysłowej, koncentrując się na wykorzystaniu głębokiego uczenia i sieci neuronowych LSTM w prognozowaniu rynków energii oraz modelowaniu miksu energetycznego Polski. Szczególny nacisk kładzie na zastosowanie generatywnej sztucznej inteligencji w analizach statystycznych i odnawialnych źródłach energii (OZE).

Jest cenionym recenzentem prestiżowych czasopism naukowych i prowadzi warsztaty dla przedsiębiorstw i instytucji edukacyjnych, gdzie prezentuje praktyczne wykorzystanie generatywnej AI. Pełni funkcję Prodziekana ds. Infrastruktury i Organizacji na Wydziale Górnictwa, Inżynierii Bezpieczeństwa i Automatyki Przemysłowej.

Trener posiada doświadczenie oraz kwalifikacje nabyte nie wcześniej niż 5 lat przed datą wprowadzenia szczegółowych danych dotyczących oferowanej usługi. Posiada również doświadczenie oraz kwalifikacje w obszarze zielonych kompetencji (kwalifikacja zawodowa Specjalista ds. Zrównoważonego Rozwoju) nabyte nie wcześniej niż 5 lat przed datą wprowadzenia szczegółowych danych dotyczących oferowanej usługi.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Materiały szkoleniowe zostaną udostępnione na szkoleniu: pliki ćwiczeń przygotowane w dowolnym formacie.

Warunki organizacyjne:

- szkolenie organizowane w formie wykładowej z demonstracjami live (20-30% - nie więcej niż 5h) i praktycznej (70-80% - nie więcej niż 11h), w tym przewidziane są m.in. prace w grupach, prace indywidualne, studia przypadków.

- praca w grupach

- każdy uczestnik na czas szkolenia otrzymuje dostęp do płatnych wersji narzędzi takich jak: Chat GPT

- każdy uczestnik otrzymuje link z dostępem do dedykowanej platformy na której odbywa się szkolenie.

W trakcie każdego dnia szkolenia (nie krótszego niż 8h) zaplanowano jedną dłuższą przerwę 30 minutową w okolicach godziny 13:00 lub 14:00 oraz dwie/trzy przerwy kawowe około 10minutowe.

W ostatniej godzinie kursu zostanie przeprowadzony zewnętrzny **egzamin w standardzie MY PERSONALITY SKILLS® potwierdzający nabycie kwalifikacji zawodowej: specjalista ds. sztucznej inteligencji w dydaktyce i pracy naukowej z elementami zrównoważonego rozwoju**

Fundacja MY PERSONALITY SKILLS® jest częścią EIT Climate-KIC Unii Europejskiej.

Osiągnięte efekty uczenia się pozwolą uczestnikom szkolenia nie tylko na zdobycie wiedzy i umiejętności technicznych związanych z GenAI i LLM, ale także na rozwinięcie kompetencji w zakresie **myślenia systemowego**.

Egzamin obejmuje:

- Test teoretyczny: łączenie wykorzystania AI z celami zrównoważonego rozwoju
- Ocenę dowodów i deklaracji: analiza stworzonych GPT pod kątem wpływu na zrównoważony rozwój

Certyfikaty zostaną przesłane do uczestników pocztą tradycyjną po pozytywnej weryfikacji wyników egzaminów.

Fundacja MY PERSONALITY SKILLS realizuje procesy walidacji i certyfikacji kwalifikacji rynkowych poza Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji, zgodnie z art. 2 pkt 22 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji. Walidacja i certyfikacja prowadzone są na podstawie wewnętrznych procedur jakości Fundacji, zgodnych z wytycznymi krajowymi i europejskimi, obejmującymi niezależność ocenających, standaryzację procesu oraz weryfikację efektów uczenia się.

Informacje dodatkowe: Program szkolenia został dostosowany tak, aby wyraźnie odnosić się do wybranych obszarów zielonych kompetencji GreenComp, adekwatnych do dydaktyki akademickiej i pracy naukowej z wykorzystaniem generatywnej sztucznej inteligencji.

1. Wartości zrównoważonego rozwoju (GreenComp 1.1–1.3)

Szkolenie rozwija świadomość wpływu wykorzystania generatywnej sztucznej inteligencji na jakość kształcenia, odpowiedzialność akademicką oraz społeczne konsekwencje decyzji dydaktycznych i naukowych. Omawiane są zagadnienia etycznego i odpowiedzialnego wykorzystania AI w edukacji wyższej, w tym rzetelność treści, przejrzystość procesu tworzenia materiałów dydaktycznych oraz odpowiedzialność nauczyciela akademickiego za przekaz wiedzy. Wartości z tego obszaru stanowią podstawę odpowiedzialnego projektowania i stosowania AI w dydaktyce i pracy naukowej.

2. Myślenie systemowe (GreenComp 2.1)

Kluczowym elementem programu jest rozwijanie myślenia systemowego jako głównej zielonej kompetencji szkolenia. Uczestnicy analizują zależności pomiędzy celami kształcenia, efektami uczenia się, metodami dydaktycznymi, materiałami edukacyjnymi oraz sposobami weryfikacji. Uczą się identyfikować konsekwencje wykorzystania generatywnej sztucznej inteligencji w procesach dydaktycznych i naukowych w perspektywie krótko- i długoterminowej. Kompetencje z tego obszaru wspierają podejmowanie świadomych decyzji dydaktycznych oraz projektowanie spójnych i odpowiedzialnych procesów kształcenia.

3. Myślenie o przyszłości i myślenie eksploracyjne (GreenComp 3.1–3.3)

Program obejmuje zadania praktyczne, podczas których uczestnicy projektują i testują różne scenariusze wykorzystania generatywnej sztucznej inteligencji w dydaktyce akademickiej i pracy naukowej. Uczą się przewidywać długofalowe skutki decyzji dydaktycznych (3.1) oraz poszukiwać nowych zastosowań AI wspierających jakość i spójność procesu kształcenia (3.3). Działania te rozwijają umiejętność świadomego i odpowiedzialnego wdrażania innowacji dydaktycznych w środowisku akademickim.

PROJEKT GRUPOWY:

Szkolenie ma charakter interaktywny. Uczestnicy realizują ćwiczenia praktyczne (indywidualne i grupowe) oraz zadania warsztatowe powiązane bezpośrednio z zakresem szkolenia.

Projekt grupowy oraz ćwiczenia zespołowe umożliwiają praktyczne zastosowanie generatywnej sztucznej inteligencji w kontekście zielonych kompetencji GreenComp, w szczególności **myślenia systemowego (2.1)**. Uczestnicy rozwijają umiejętność współpracy, analizy zależności systemowych oraz świadomego podejmowania decyzji dotyczących wykorzystania AI w dydaktyce akademickiej i pracy naukowej.

Forma pracy projektowej wspiera wykorzystanie nabytych kompetencji w praktyce zawodowej uczestników.

Zwolnienie na podstawie §3 ust.1 pkt 14 Rozp. Min. Finansów z 20 grudnia 2013 r. w sprawie zwolnień od podatku od towarów i usług i warunków stosowania tych zwolnień (dotyczy usług, które są finansowane w co najmniej 70% ze środków publicznych. Usługa spełnia ten warunek – jest dofinansowana z Funduszy Europejskich powyżej progu 70%.)

Warunki uczestnictwa

ukończone 18 lat

Informacje dodatkowe

Warunki organizacyjne:

- szkolenie organizowane w formie wykładowej 30% (nie więcej niż 5h) i warsztatowej 70% (nie więcej niż 11h) w tym przewidziane są m.in. prace w grupach, warsztaty, wykłady interaktywne, studia przypadków, symulacje biznesowe.

Proces walidacji:

- proces walidacji efektów zostanie przeprowadzony w formie testu teoretycznego oraz analizy dowodów i deklaracji
- instytucją prowadząca walidację i certyfikację jest Fundacja My Personality Skills

Zewnętrzny **egzamin w standardzie MY PERSONALITY SKILLS®** odbędzie się w formie zdalnej (on-line) w czasie rzeczywistym.

Frekwencja uczestnictwa stanowi 80% obecności.

Szkolenie trwa 16 godzin zegarowych.

Informujemy o możliwości wizyty monitoringowej usługi.

W przypadku nieoczekiwanych sytuacji prosimy o kontakt.

Adres

biuro@pikp.pl

Polski Instytut Kompetencji Przyszłości

ul. Ligocka 103 / budynek 8, 40-568 Katowice

Warunki techniczne

Wymagania sprzętowe :

- łącze internetowe – preferowane łącze szerokopasmowe lub bezprzewodowe ((kablówka, światłowód, szybkie LTE, 5G). Minimalne wymagania (typu łącze 3G/4G lub jakiegokolwiek szerokopasmowe) oznaczają dolny próg wejścia – na takim łączu da się połączyć z ZOOM, ale komfort może być różny.
- głośnik i mikrofon

- kamera internetowa (wbudowana lub plug-in)
- System operacyjny: macOS, Windows 10, Windows 8 lub 8.1, Windows 7, Windows XP with SP3 lub późniejsza

Można korzystać na tablecie i urządzeniach mobilnych.

Przeglądarki:

- Windows: IE 11+, Edge 12+, Firefox 27+, Chrome 30+
- Mac: Safari 7+, Firefox 27+, Chrome 30+, Edge 12+
- Linux: Firefox 27+, Chrome 30+, Edge 12+
- Rekomendujemy przeglądarkę Chrom lub Edge 12+

E-MAILEM OTRZYMASZ ZAPROSZENIE do platformy Zoom: Aby rozpocząć udział w zajęciach kliknij w otrzymany link - system wymaga rejestracji. Po zarejestrowaniu się przy pomocy imienia, nazwiska i swojego prywatnego adresu email otrzymasz wiadomość z zaproszeniem na spotkanie. Zaproszenie działa przez cały okres szkolenia i pozwala na wejście na spotkanie online.

PIKP, jako Dostawca Usług, zapewnia niezbędne wymagania techniczne i informacje potrzebne do realizacji usługi.

Kontakt



ANNA KANIA

E-mail anna.stanislawka.kania@gmail.com

Telefon (+48) 515 870 650