



DĘBOWIEC SPÓŁKA
Z OGRANICZONĄ
ODPOWIEDZIALNOŚ
CIĄ

★★★★★ 4,8 / 5

4 812 ocen

„Zachowania trudne jako komunikat – jak rozumieć i skutecznie reagować w pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwojowymi”

Numer usługi 2026/01/30/48244/3295165

📍 Racibórz / stacjonarna

🏠 Usługa szkoleniowa

🕒 11 h

📅 19.06.2026 do 20.06.2026

5 263,00 PLN brutto

5 263,00 PLN netto

478,45 PLN brutto/h

478,45 PLN netto/h

Informacje podstawowe

Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

Grupa docelowa usługi

Kurs skierowany jest dla nauczycieli i wychowawców w szkołach podstawowych i przedszkolach. Uczestnik biorący udział w usłudze nie musi posiadać wiedzy i umiejętności z zakresu programu usługi - kształcimy od podstaw.

Grupę docelową stanowią osoby, które pracują z dziećmi lub planują rozpocząć pracę w zawodach związanych z dziećmi, edukacją specjalną lub terapią i chcą zdobyć wiedzę i umiejętności z praktycznego zastosowania.

Minimalna liczba uczestników

2

Maksymalna liczba uczestników

15

Data zakończenia rekrutacji

18-06-2026

Forma prowadzenia usługi

stacjonarna

Liczba godzin usługi

11

Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Standard Usługi Szkoleniowo-Rozwojowej PIFS SUS 2.0

Cel

Cel edukacyjny

Uczestnik szkolenia nabeździe umiejętność rozpoznawania funkcji zachowań trudnych u dzieci z zaburzeniami rozwojowymi oraz stosowania skutecznych strategii reagowania i wspierania dziecka w regulacji emocjonalnej. Dzięki temu będzie potrafił samodzielnie analizować przyczyny zachowań trudnych, dobrać adekwatne strategie deeskalacyjne oraz projektować środowisko i rutyny wspierające pozytywne zachowania. Po zakończeniu szkolenia uczestnik będzie w stanie skutecznie współpracować z zespołem

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Rozpoznaje funkcje zachowań trudnych u dzieci z zaburzeniami rozwojowymi	Identyfikuje co najmniej 4 główne funkcje zachowań trudnych (unikanie, uzyskiwanie, regulacja, komunikacja emocji) • Analizuje schemat bodziec-zachowanie-konsekwencję w minimum 3 konkretnych sytuacjach z praktyki • Wyjaśnia wpływ przeciążenia sensorycznego na zachowania trudne	Test teoretyczny
Stosuje skuteczne strategie reagowania na zachowania trudne	Demonstruje techniki deeskalacji w minimum 3 różnych scenariuszach • Stosuje komunikację wspierającą dziecko w kryzysie • Dostosowuje reakcje do możliwości rozwojowych dziecka • Identyfikuje sygnały ostrzegawcze przed eskalacją zachowania	Test teoretyczny
Projektuje środowisko i strategie wspierające pozytywne zachowania	Opracowuje plan wsparcia wizualnego (plany dnia, komunikaty obrazkowe, symbole) • Projektuje strukturę i rutyny dostosowane do potrzeb dziecka • Planuje nauczanie alternatywnych sposobów komunikowania potrzeb • Identyfikuje strategie zapobiegawcze przed wystąpieniem zachowań trudnych	Test teoretyczny
Współpracuje z zespołem i rodziną w zakresie oddziaływań wobec dziecka	Formułuje zasady spójnych oddziaływań dla zespołu terapeutycznego • Dokumentuje obserwacje zachowań w sposób systematyczny i obiektywny • Opracowuje plan komunikacji z rodzicami dziecka • Identyfikuje kluczowe elementy współpracy rodzina-placówka	Obserwacja w warunkach symulowanych

Kwalifikacje

Inne kwalifikacje

Uznane kwalifikacje

Pytanie 4. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kwalifikacji jest rozpoznawalny i uznawalny w danej branży/sektorze (czy certyfikat otrzymał pozytywne rekomendacje od co najmniej 5 pracodawców danej branży/sektorów lub związku branżowego, zrzeszającego pracodawców danej branży/sektorów)?

TAK

Informacje

Podstawa prawna dla Podmiotów / kategorii Podmiotów	uprawnione do realizacji procesów walidacji i certyfikowania na mocy innych przepisów prawa
Nazwa Podmiotu prowadzącego walidację	DĘBOWIEC sp. z o.o.
Nazwa Podmiotu certyfikującego	DĘBOWIEC sp. z o.o.

Program

MODUŁ 1: Zachowania trudne – od mitu do zrozumienia

Otwarcie szkolenia

- Powitanie uczestników
- Prezentacja celów i struktury szkolenia
- Kontrakt szkoleniowy – zasady współpracy
- Zebranie oczekiwań uczestników

Zmiana perspektywy i funkcje zachowań

Treści:

- Czym są zachowania trudne w kontekście rozwoju dziecka – definicja, częstość, intensywność
- Zachowanie jako komunikat niezaspokojonych potrzeb – perspektywa "dziecko jest trudne" vs. "dziecko komunikuje"
- Dlaczego dzieci z zaburzeniami rozwojowymi częściej komunikują się zachowaniem (trudności w komunikacji werbalnej, regulacji emocjonalnej, przeciążenie sensoryczne)
- Najczęstsze mity i błędne interpretacje: manipulacja, złe wychowanie, robienie na przekór
 - **4 funkcje zachowań trudnych:** Unikanie (zadań trudnych, sytuacji stresowych, bodźców sensorycznych)
 - Uzyskiwanie (uwagi, przedmiotów, aktywności)
 - Regulacja sensoryczna (stymulacja lub uspokojenie układu nerwowego)
 - Komunikacja emocji (frustracja, smutek, złość, lęk)
- Schemat analizy funkcjonalnej **ABC** (antecedent-behavior-consequence): identyfikacja bodźców, analiza "zysków", rola konsekwencji

MODUŁ 2: Potrzeby dziecka i rola dorosłego

PRZERWA

Emocje, potrzeby i sygnały ostrzegawcze

Treści:

- Potrzeby rozwojowe dzieci z zaburzeniami: bezpieczeństwo, przewidywalność, regulacja sensoryczna, komunikacja, autonomia

- Wpływ środowiska przedszkolnego: bodźce sensoryczne (hałas, tłum, światło), brak struktury, zmiany rutyn, trudne zadania
- Trudności w komunikacji werbalnej – dlaczego dziecko nie mówi, czego potrzebuje?
- Regulacja sensoryczna i emocjonalna – współregulacja z dorosłym jako podstawa
- **Sygnaly ostrzegawcze przed eskalacją** – 4 fazy: niepokój, frustracja, eskalacja, wyciszenie
- Interwencje adekwatne do każdej fazy

Rola dorosłego

Treści:

- Emocje pedagoga a zachowanie dziecka – jak dziecko "wyczuwa" emocje dorosłego
- Co nasila vs. co obniża zachowania trudne
- **Zasada: najpierw regulacja, potem edukacja**
- Refleksja: "Moje wyzwacze" – identyfikacja własnych automatycznych reakcji
- Strategie samoregulacji dla pedagoga (oddech, pauza, zmiana perspektywy)

ZAKOŃCZENIE DNIA I: Podsumowanie, zadanie do przemyślenia, informacje organizacyjne

DZIEŃ II – SKUTECZNE REAGOWANIE I STRATEGIE PRAKTYCZNE

MODUŁ 3: Skuteczne reagowanie w sytuacjach trudnych

Rozpoczęcie dnia

- Przypomnienie kluczowych treści z Dnia I
- Pytania uczestników
- Wprowadzenie do części praktycznej

Techniki reagowania i deeskalacji

Treści:

- Reagowanie w trakcie zachowania – priorytet: bezpieczeństwo, kiedy interweniować, jak nie eskalować
 - **Techniki deeskalacji:** Obniżenie głosu i zwolnienie tempa mowy
 - Ograniczenie bodźców sensorycznych
 - Zwiększenie przestrzeni fizycznej
 - Oferowanie alternatywy
 - Użycie komunikatów wizualnych
- Bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne – usunięcie niebezpiecznych przedmiotów, unikanie wstydu
- Komunikacja wspierająca: ton głosu, język ciała, proste komunikaty, walidacja emocji
- Dostosowanie reakcji do możliwości dziecka (wiek rozwojowy, poziom komunikacji, spektrum autyzmu, ADHD)

PRZERWA

MODUŁ 4: Strategie prewencyjne i wsparcie wizualne

Prewencja i wsparcie wizualne

Treści:

- Nauka alternatywnych sposobów komunikowania potrzeb: AAC, gesty, symbole, PECS, proste komunikaty werbalne
 - **Wsparcie wizualne:** Plan dnia wizualny – struktura, przewidywalność, redukcja lęku
 - Symbole komunikacyjne ("tak", "nie", "pomóż", "przerwa", "WC")
 - Sekwencje czynności (mycie rąk, ubieranie)
 - Timer wizualny (czas pracy, zabawy, oczekiwania)
- Struktura, rutyny i przewidywalność – stały harmonogram, rytuały, przygotowywanie do zmian
 - **Zapobieganie zachowaniom trudnym:** Prewencja środowiskowa (modyfikacja przestrzeni, redukcja bodźców, kącik wyciszenia)
 - Prewencja społeczna (jasne zasady, pozytywne wzmocnienia)
 - Prewencja zadaniowa (dostosowanie trudności)
- Zasada: "Lepiej zapobiegać niż reagować"

PRZERWA

Analiza trudnych sytuacji z praktyki

Treści:

- Analiza 2-3 realnych przypadków zgłoszonych przez uczestników
- Praca w grupach (breakout rooms): identyfikacja bodźców, funkcji, alternatywnych reakcji, strategii prewencyjnych
- Omówienie błędów i dobrych praktyk

Forma: Analiza przypadków w małych grupach + Prezentacja i dyskusja

MODUŁ 5: Współpraca zespołu i rodziny – podsumowanie**Współpraca i spójność oddziaływań****Treści:**

- Znaczenie spójnych oddziaływań kadry – dlaczego spójność jest kluczowa, jak niespójność osłabia interwencje
- Ustalanie wspólnych zasad reagowania – jak wypracować zasady w zespole, przykładowe zasady
 - **Dokumentowanie obserwacji:** Dlaczego dokumentacja jest ważna
 - Formularz obserwacji zachowania (data, bodziec, zachowanie, reakcja, konsekwencja)
 - Analiza dokumentacji – identyfikacja wzorców
- Współpraca z rodzicami – rodzice jako partnerzy, empatyczne przedstawianie strategii, wymiana informacji, spójność dom-przedszkole

Forma: Miniwykład + Warsztat w grupach

- Grupa 1: Lista 5 wspólnych zasad reagowania
- Grupa 2: Formularz dokumentacji obserwacji
- Grupa 3: Scenariusz rozmowy z rodzicem
- Prezentacja i dyskusja

Podsumowanie i zakończenie szkolenia

- Podsumowanie najważniejszych wniosków
- Sesja pytań i odpowiedzi
- Ewaluacja szkolenia (ankieta online)
- Informacja o procesie walidacji
- Podziękowania i zakończenie

Warunki niezbędne do spełnienia przez uczestników: brak wymagań

Warunków organizacyjnych dla przeprowadzenia szkolenia: brak podziału na grupy

Usługa jest realizowana w godzinach zegarowych

Opis procesu walidacji

Krok 1: Przygotowanie przez trenera

Trener projektuje narzędzia walidacyjne (test wiedzy teoretycznej, karty oceny) oraz przygotowuje materiały. W ostatnim dniu szkolenia trener rozdaje uczestnikom testy wiedzy oraz zbiera przygotowane przez nich materiały. Trener nie uczestniczy w ocenie wyników ani w procesie wypełniania testu.

Krok 2: Gromadzenie dowodów

Uczestnicy wypełniają test wiedzy oraz karty samooceny, w których deklarują poziom osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się. Trener kompletuje całą dokumentację walidacyjną: wypełnione testy, materiały przygotowane przez uczestników w trakcie szkolenia oraz karty samooceny.

Krok 3: Ocena przez osobę walidującą

Zgromadzona dokumentacja trafia do niezależnej osoby walidującej, która dokonuje merytorycznej oceny i weryfikacji efektów uczenia się. Osoba walidująca analizuje wyniki testów, jakość przygotowanych materiałów oraz spójność samooceny z faktycznymi osiągnięciami. Na tej podstawie sporządza protokół z walidacji i wydaje zaświadczenia ukończenia usługi z opisem osiągniętych efektów uczenia się. Pozytywny wynik uzyskują uczestnicy, którzy osiągają minimum 70% poprawnych odpowiedzi w teście wiedzy oraz przygotowują materiały spełniające wymogi merytoryczne.

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 10

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 10 Zachowania trudne – zmiana perspektywy (czym są, komunikat potrzeb, mity, błędne interpretacje)	Ewa Plura	19-06-2026	16:00	16:30	00:30
2 z 10 Funkcje zachowań trudnych u dzieci przedszkolnych (funkcje, schemat ABC, wpływ środowiska, przeciążenie sensoryczne, przykłady z praktyki)	Ewa Plura	19-06-2026	16:30	17:00	00:30
3 z 10 Przerwa 15 min	Ewa Plura	19-06-2026	17:00	17:15	00:15
4 z 10 Emocje i potrzeby dziecka – co "mówi" zachowanie? (potrzeby rozwojowe, trudności komunikacyjne, regulacja, sygnały ostrzegawcze)	Ewa Plura	19-06-2026	17:15	18:45	01:30
5 z 10 Rola dorosłego w sytuacjach trudnych (emocje pedagoga, co nasila/obniża zachowania, zasada: najpierw regulacja, refleksja)	Ewa Plura	19-06-2026	18:45	20:15	01:30

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
6 z 10 Skuteczne reagowanie na zachowania trudne (reagowanie w trakcie, deeskalacja, bezpieczeństwo, komunikacja wspierająca, dostosowanie reakcji)	Ewa Plura	20-06-2026	08:00	10:00	02:00
7 z 10 Strategie wspierające dziecko (nauka alternatywnych sposobów komunikacji, wsparcie wizualne, struktura, rutyny, prewencja)	Ewa Plura	20-06-2026	10:00	12:00	02:00
8 z 10 Przerwa 30 min	Ewa Plura	20-06-2026	12:00	12:30	00:30
9 z 10 Trudne sytuacje w praktyce punktów terapeutycznych (analiza realnych przypadków zgłoszonych przez uczestników, poszukiwanie rozwiązań, błędy i dobre praktyki)	Ewa Plura	20-06-2026	12:30	13:45	01:15
10 z 10 Egzamin test	-	20-06-2026	13:45	14:45	01:00

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	5 263,00 PLN

Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	5 263,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	478,45 PLN
Koszt osobogodziny netto	478,45 PLN
W tym koszt walidacji brutto	125,00 PLN
W tym koszt walidacji netto	125,00 PLN
W tym koszt certyfikowania brutto	350,00 PLN
W tym koszt certyfikowania netto	350,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Ewa Plura

Ewa Plura - nauczyciel dyplomowany z przygotowaniem pedagogicznym. Posiadam stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego nadany w 2006 roku przez Śląskiego Kuratora Oświaty. Doświadczenie zawodowe zdobyte nie wcześniej niż 5 lat przed datą wprowadzenia danych: Obecnie pracuję jako nauczyciel w placówce oświatowej, gdzie na co dzień zajmuję się wsparciem rozwoju dzieci, w tym dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Od wielu lat prowadzę zajęcia z zakresu terapii ręki, motoryki małej i dużej oraz stymulacji sensorycznej. Prowadzę szkolenia dla nauczycieli, wychowawców i pracowników placówek oświatowych z zakresu wsparcia rozwoju motorycznego dzieci, pracy z dziećmi z trudnościami grafomotorycznymi oraz polisensorycznego poznawania świata. Moje doświadczenie obejmuje pracę zarówno z dziećmi w normie rozwojowej, jak i z dziećmi z różnorodnymi zaburzeniami i niepełnosprawnościami. Kwalifikacje nabyte nie wcześniej niż 5 lat przed datą wprowadzenia danych: Ukończyłam kurs "Terapia ręki i umiejętności grafomotorycznych (I stopień)" w wymiarze 48 godzin (styczeń-luty 2013, organizator: ON consulting, prowadząca: mgr Agnieszka Rosa - pedagog, terapeuta SI). Ukończyłam kurs "Terapia ręki w pracy z dzieckiem niepełnosprawnym (II stopień)" w wymiarze 24 godzin (maj 2013, organizator: Orticus, prowadząca: mgr Agnieszka Rosa). Ukończyłam szkolenie "Stymulacja sensoryczna. Metody i formy stymulacji sensorycznej w usprawnianiu rozwoju" w Pomorskim Centrum Terapii Pedagogicznej.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Po zakończeniu szkolenia zostanie przeprowadzony zewnętrzny egzamin potwierdzający: Nabycie kwalifikacji zawodowej " Animator Terapii Polisensorycznej "

Uczestnik biorący udział w usłudze nie musi posiadać wiedzy i umiejętności z zakresu programu usługi - kształcimy od podstaw.

Warunki niezbędne do spełnienia przez uczestników: brak wymagań

Walidacja jest wliczona do procesu kształcenia.

Walidacja przeprowadzona zostanie z zapewnieniem rozdzielności funkcji procesu szkoleniowego od procesu walidacji.

Walidacja szkolenia poprzez dokonanie oceny sporządzonych przez kursantów analiz i dowodów przygotowanych w trakcie realizacji szkolenia.

Egzamin szkolenia w postaci testu teoretycznego.

Zajęcia praktyczne: 9 h

Zajęcia teoretyczne: 2 h

W trakcie realizacji usługi zaplanowane zostały przerwy, które wliczają się do procesu kształcenia

Warunków organizacyjnych dla przeprowadzenia szkolenia: brak podziału na grupy

Usługa jest realizowana w godzinach zegarowych

Organizator zapewnia materiały do prowadzenia części warsztatowej zgodnie z tematem szkolenia, tj. materiały zgodnie

ze wskazaniem przez trenera. Materiały niezbędne na użytek uczestników szkolenia trener każdorazowo dostosowuje do potrzeb.

Materiały wykorzystywane podczas szkolenia nie są przekazywane na użytek prywatny dla uczestników szkolenia

po jego zakończeniu. Uczestnicy szkolenia otrzymają skrypty szkoleniowe zapewniające utrwalenie wiedzy i dające możliwość w dowolnym momencie powrotu do zakresu teoretyczno-praktycznego przedmiotu szkolenia.

Warunki uczestnictwa

Dostawca usługi zapewnia realizację usługi rozwojowej uwzględniając potrzeby osób z niepełnosprawnościami (w tym również dla osób ze szczególnymi potrzebami) zgodnie ze Standardami dostępności dla polityki spójności 2021-2027. Zatem uczestnik ze szczególnymi potrzebami funkcjonalnymi z uwagi na posiadaną niepełnosprawność powinien na co najmniej 7 dni kalendarzowych przed terminem rozpoczęcia realizacji usługi złożyć Organizatorowi dodatkowe wymagania/swoje potrzeby dot. umożliwienia mu udziału w usłudze

Informacje dodatkowe

Podstawa zwolnienia z VAT:

- 1) art. 43 ust. 1 pkt 29 lit. c Ustawy z dnia 11 marca 2024 o podatku od towarów i usług - w przypadku dofinansowania w wysokości 100%
- 2) § 3 ust. 1 pkt. 14 Rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 20 grudnia 2013 r. w sprawie zwolnień od podatku od towarów i usług oraz warunków stosowania tych zwolnień - w przypadku dofinansowania w co najmniej 70%

W przypadku braku dofinansowania lub dofinansowania na poziomie niższym niż 70% - do ceny usługi należy doliczyć 23% VAT

Uczestnicy przyjmują do wiadomości, że usługa z dofinansowaniem może być poddana monitoringowi z ramienia Operatora lub PARP i wyrażają na to zgodę.

Adres

ul. Opawska 90/9
47-400 Racibórz
woj. śląskie

Kontakt



MATEUSZ DĘBOWIEC

E-mail mateuszdebowiec@gmail.com

Telefon (+48) 727 925 974