



## Indywidualny kurs języka angielskiego A2 41h lekcyjne - Małopolski pociąg do kariery sezon 1

Numer usługi 2026/01/23/9837/3279418

4 920,00 PLN brutto  
4 920,00 PLN netto  
120,00 PLN brutto/h  
120,00 PLN netto/h

Szkoła Języków

Obcych Infinity

Andrzej Kowalski

★★★★★ 4,5 / 5

589 ocen

📍 zdalna w czasie rzeczywistym

🏠 Usługa szkoleniowa

🕒 41 h

📅 13.02.2026 do 10.07.2026

## Informacje podstawowe

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kategoria                       | Języki / Angielski                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Identyfikatory projektów        | Małopolski Pociąg do kariery                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Grupa docelowa usługi           | <p>Osoby zainteresowane kursem angielskiego na poziomie A2. Osoby poszukujące pracy oraz chcące zmienić swoją sytuację zawodową.</p> <p>Osoby pracujące w woj. małopolskim lub związane z woj. małopolskim.</p> <p>Usługa również adresowana dla Uczestników Projektu MP i/lub dla Uczestników Projektu NSE.</p> |
| Minimalna liczba uczestników    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Maksymalna liczba uczestników   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Data zakończenia rekrutacji     | 12-02-2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Forma prowadzenia usługi        | zdalna w czasie rzeczywistym                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Liczba godzin usługi            | 41                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Podstawa uzyskania wpisu do BUR | Standard Usługi Szkoleniowo-Rozwojowej PIFS SUS 2.0                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Cel

### Cel edukacyjny

Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych jej spraw i zdarzeń typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi radzić sobie z większością sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć podczas podróży w rejonie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi tworzyć proste, spójne wypowiedzi na tematy, które są jej znane lub które ją interesują.

## Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

| Efekty uczenia się                                          | Kryteria weryfikacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Metoda walidacji |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Rozumie sens przekazu w słuchanym materiale na poziomie A2. | Uczestnik kursu rozpoznaje często używane słowa i wyrażenia dotyczące własnej osoby i otoczenia, wybranego zawodu, czasu wolnego oraz wiedzę dotyczącą zachowań językowych i kulturowych na obszarze uczonego języka.<br>Identyfikuje kluczowe informacje zawarte w ustnych komunikatach.                                                                                                | Test teoretyczny |
| Rozumie sens przekazu w czytanim materiale na poziomie A2.  | Uczestnik szkolenia analizuje i interpretuje proste teksty, korzysta ze słowników ogólnych oraz innych źródeł informacji (np. Internetu), identyfikuje ogólny sens czytanego tekstu i wyszukuje potrzebne informacje zawarte w tekście.                                                                                                                                                  | Test teoretyczny |
| Tworzy wypowiedzi pisemne na poziomie A2.                   | Uczestnik na poziomie podstawowym opisuje osoby, miejsca, czynności i przedmioty, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, dzieli się doświadczeniami swoimi i innych, używa odpowiedniego stylu oraz prawidłowo buduje teksty, opisując codzienne sytuacje.<br>Uczestnik korzysta ze słownictwa i struktur gramatycznych odpowiednich oraz wymaganych na poziomie A2 w piśmie.             | Test teoretyczny |
| Formułuje ustne wypowiedzi na poziomie A2.                  | Uczestnik szkolenia inicjuje i podtrzymuje rozmowę na znany temat, właściwie reaguje na wypowiedź rozmówcy w znanym kontekście sytuacyjnym, relacjonuje wypowiedzi innych osób, wyrażać w prosty sposób swoje opinie dotyczące życia prywatnego i zawodowego.<br>Uczestnik korzysta ze słownictwa i struktur gramatycznych odpowiednich oraz wymaganych na poziomie A2, zarówno w mowie. | Wywiad swobodny  |

# Kwalifikacje

## Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

### Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

## Program

| LICZBA<br>GODZIN | TEMATYK<br>A-<br>SŁOWNICT<br>WO | FUNKCJE<br>KOMUNIKACYJNE | GRAMATYKA | UMIEJĘTNOŚCI | LIFE SKILLS | INTEGRACJA Z<br>INNymi<br>PRZEDMIOTAMI I<br>DZIEDZINAMI |
|------------------|---------------------------------|--------------------------|-----------|--------------|-------------|---------------------------------------------------------|
|                  |                                 |                          |           |              |             |                                                         |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|
| <p><b>10h lekcyjnych</b></p> | <p>Technologia<br/>Internet<br/>Uczucia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mówienie o wspomnieniach</li> <li>• Reagowanie na informacje i zadawanie pytań dodatkowych</li> </ul> <p>Mówienie o zaletach i wadach</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• czas <i>Past Continuous</i></li> <li>• czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i></li> </ul> | <p><b><u>Mówienie</u></b></p> <p>o sposobach korzystania z internetu, o wspomnieniach, zadawanie dodatkowych pytań, opowiadanie o wydarzeniu z życia, mówienie o zaletach i wadach</p> <p><b><u>Słuchanie:</u></b></p> <p>wykład dotyczący cech pokolenia <i>Millennials</i></p> <p><b><u>Czytanie:</u></b></p> <p>tekst dotyczący internetu w 21 wieku, wypowiedzi dotyczące dekady po 2000 roku - użycie zaimków w tekście, instrukcja do projektu klasowego</p> <p><b><u>Pisanie:</u></b></p> <p>opis wydarzenia</p> <p><b><u>Wymowa:</u></b></p> <p>krótkie i długie samogłoski przed spółgłoską / przed spółgłoską i e</p> | <p>Korzystanie z różnych źródeł informacji</p> | <p>Historia</p> |
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video: ważne wydarzenia po roku 2000</li> <li>• Additional Lifeskills Lessons (Work and Career): korzystanie z różnych źródeł informacji w kontekście wyjazdu zawodowego</li> <li>• Additional Lifeskills Lessons (Study and Learning): korzystanie z różnych źródeł informacji w kontekście życia codziennego - kupowanie samochodu</li> </ul> |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                |                 |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| <p><b>10h lekcyjnych</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kultura</li> </ul> <p>Wyrażanie opinii: przymiotniki</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyrażanie opinii</li> </ul> <p>Porównywanie</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>struktura <i>as ... as</i></li> </ul> <p>stopień najwyższy przymiotnika</p> | <p><b><u>Mówienie:</u></b></p> <p>o znanych osobach, formach spędzania wolnego czasu, wyrażanie opinii, porównywanie programów TV / zespołów muzycznych itp.</p> <p><b><u>Słuchanie:</u></b></p> <p>rozmowa dotycząca książki - rozpoznawanie opinii mówiącego</p> <p><b><u>Czytanie:</u></b></p> <p>recenzja filmu</p> <p><b><u>Pisanie:</u></b></p> <p>łączenie zdań za pomocą <i>so</i> i <i>because</i></p> <p><b><u>Wymowa:</u></b></p> <p>akcent w zdaniu - struktura <i>as ... as</i></p> | <p>Budowanie świadomości kulturowej</p> | <p>Kultury świata</p> |
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Video: festiwal Edinburgh Fringe Festival</li> <li>Additional Lifeskills Lessons (Work and Career): różnice kulturowe w życiu zawodowym w różnych krajach</li> <li>Additional Lifeskills Lessons (Study and Learning): różnice kulturowe w kontekście nauki w różnych krajach</li> </ul> |                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                       |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>10h lekcyjnych</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podróże</li> </ul> <p>Przedmioty przydatne podczas podróży</p>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyrażanie preferencji</li> </ul> <p>Reagowanie na prośby</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaimki zwrotne</li> <li>• czasowniki modalne</li> </ul> | <p><b><u>Mówienie:</u></b></p> <p>o planowanych wakacjach, o podróżowaniu, odgrywanie ról - wyrażanie prośb i reagowanie na nie</p> <p><b><u>Słuchanie:</u></b></p> <p>rozmowa na temat planowanych wakacji</p> <p><b><u>Czytanie:</u></b></p> <p>artykuł ze wskazówkami dla podróżujących do Wielkiej Brytanii - użycie zaimków w tekście,</p> <p><b><u>Pisanie:</u></b></p> <p>blog podróżny</p> <p><b><u>Wymowa:</u></b></p> <p>dźwięki /s/ i /ʃ/</p> | <p>Szacowanie i wysnuwanie przypuszczeń</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zakątki świata</li> <li>• Ochrona środowiska</li> </ul> |
| -                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video: wywiady z podróżnikami</li> <li>• Additional Lifeskills Lessons (Self and Society): szacowanie własnych wydatków i oszczędzanie</li> <li>• Additional Lifeskills Lessons (Work and Career): szacowanie kosztów imprezy firmowej</li> </ul> |                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|
| 10h lekcyjnych | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dobre i złe doświadczenia życiowe</li> <li>Uczucia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyrażanie zgody i jej braku</li> <li>Aktywne słuchanie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>czas Present Perfect z <i>ever/never</i></li> <li>czas Present Perfect z <i>How long</i> i <i>for/since</i></li> </ul> | <p><b><u>Mówienie:</u></b></p> <p>wyrażanie zgody i jej braku, pytanie o doświadczenia życiowe i mówienie o nich, mówienie o uczuciach, zmianach w życiu</p> <p><b><u>Słuchanie:</u></b></p> <p>rozmowa między znajomymi - rozpoznawanie opinii mówiącego</p> <p><b><u>Czytanie:</u></b></p> <p>artykuł dotyczący ciastek z wróżbą</p> <p><b><u>Pisanie:</u></b></p> <p>łączenie zdań</p> <p><b><u>Wymowa:</u></b></p> <p>zbitki dźwięków na początku wyrazów</p> | Umiejętność aktywnego słuchania | • |
| -              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Video: wywiady z osobami o trudnych i nietypowych doświadczeniach</li> <li>Additional Lifeskills Lessons (Work and Career): aktywne słuchanie w kontekście zawodowym</li> <li>Additional Lifeskills Lessons (Study and Learning): aktywne słuchanie w kontekście nauki</li> </ul> |                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |   |
| 1 h lekcyjna   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Test końcowy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |   |

## Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 21

| Przedmiot / temat zajęć                                                                       | Prowadzący | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <b>1 z 21</b><br>Wprowadzenie.<br>Internet w naszym życiu<br>(słownictwo: media, technologie) | Ama Musee  | 13-02-2026            | 08:30               | 10:00               | 01:30         |
| <b>2 z 21</b> Jak opowiadać o wspomnieniach?<br>(gramatyka: Past Simple vs Past Continuous)   | Ama Musee  | 20-02-2026            | 08:30               | 10:00               | 01:30         |
| <b>3 z 21</b> Zalety i wady Internetu<br>(słownictwo: argumentacja, dyskusja)                 | Ama Musee  | 27-02-2026            | 08:30               | 10:00               | 01:30         |
| <b>4 z 21</b> Jak szukać wiarygodnych informacji?<br>(słownictwo: źródła, analiza informacji) | Ama Musee  | 06-03-2026            | 08:30               | 10:00               | 01:30         |
| <b>5 z 21</b> Historia XXI wieku w skrócie<br>(słuchanie: video, notowanie)                   | Ama Musee  | 13-03-2026            | 08:30               | 10:00               | 01:30         |
| <b>6 z 21</b> Jak mówić o przeszłości?<br>(gramatyka: Past Continuous)                        | Ama Musee  | 20-03-2026            | 08:30               | 10:00               | 01:30         |
| <b>7 z 21</b> Kultura pracy w różnych krajach<br>(słownictwo: biznes, kariera)                | Ama Musee  | 27-03-2026            | 08:30               | 10:00               | 01:30         |
| <b>8 z 21</b> Kupowanie samochodu – co warto wiedzieć?<br>(słownictwo: finanse, negocjacje)   | Ama Musee  | 03-04-2026            | 08:30               | 10:00               | 01:30         |

| Przedmiot / temat zajęć                                                                  | Prowadzący | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <b>9 z 21</b> Jak wyrażać opinię? (gramatyka: as... as, stopień najwyższy)               | Ama Musee  | 10-04-2026            | 08:30               | 10:00               | 01:30         |
| <b>10 z 21</b> Film, książka czy muzyka? (słownictwo: recenzje, opisy)                   | Ama Musee  | 17-04-2026            | 08:30               | 10:00               | 01:30         |
| <b>11 z 21</b> Porównywanie rzeczy i ludzi (gramatyka: stopniowanie przymiotników)       | Ama Musee  | 24-04-2026            | 08:30               | 10:00               | 01:30         |
| <b>12 z 21</b> Edinburgh Fringe Festival – największy festiwal sztuki (słuchanie: video) | Ama Musee  | 08-05-2026            | 08:30               | 10:00               | 01:30         |
| <b>13 z 21</b> Planujemy wakacje! (słownictwo: podróże, rezerwacje)                      | Ama Musee  | 15-05-2026            | 08:30               | 10:00               | 01:30         |
| <b>14 z 21</b> Jak reagować na prośby? (gramatyka: czasowniki modalne)                   | Ama Musee  | 22-05-2026            | 08:30               | 10:00               | 01:30         |
| <b>15 z 21</b> Ekologiczne podróżowanie (słownictwo: środowisko, zrównoważony rozwój)    | Ama Musee  | 29-05-2026            | 08:30               | 10:00               | 01:30         |
| <b>16 z 21</b> Jak oszczędzać na podróżach? (słownictwo: budżet, finanse)                | Ama Musee  | 05-06-2026            | 08:30               | 10:00               | 01:30         |

| Przedmiot / temat zajęć                                                               | Prowadzący | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <b>17 z 21</b> Czy próbowałeś kiedyś...?<br>(gramatyka: Present Perfect z ever/never) | Ama Musee  | 12-06-2026            | 08:30               | 10:00               | 01:30         |
| <b>18 z 21</b> Jak długo coś robimy?<br>(gramatyka: Present Perfect z for/since)      | Ama Musee  | 19-06-2026            | 08:30               | 10:00               | 01:30         |
| <b>19 z 21</b> Jak aktywnie słuchać?<br>(słownictwo: komunikacja, rozmowa)            | Ama Musee  | 26-06-2026            | 08:30               | 10:00               | 01:30         |
| <b>20 z 21</b> Powtórka i przygotowanie do testu                                      | Ama Musee  | 03-07-2026            | 08:30               | 10:00               | 01:30         |
| <b>21 z 21</b> Walidacja                                                              | -          | 10-07-2026            | 08:30               | 09:15               | 00:45         |

## Cennik

### Cennik

| Rodzaj ceny                               | Cena         |
|-------------------------------------------|--------------|
| Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto | 4 920,00 PLN |
| Koszt przypadający na 1 uczestnika netto  | 4 920,00 PLN |
| Koszt osobogodziny brutto                 | 120,00 PLN   |
| Koszt osobogodziny netto                  | 120,00 PLN   |

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 1

**1 z 1**



## Ama Musee

Lektorka języka angielskiego z ponad 20-letnim doświadczeniem w nauczaniu dzieci, młodzieży i dorosłych na różnych poziomach zaawansowania. Posiada certyfikat TESOL oraz kwalifikacje pedagogiczne zdobyte w USA (K-8 Teacher Certification).

Pracowała w międzynarodowych szkołach w Kenii, Polsce i Wielkiej Brytanii, gdzie pełniła różne role, m.in. nauczycielki języka angielskiego jako obcego (ESL), koordynatorki egzaminów oraz specjalistki ds. edukacji specjalnej. Prowadziła kursy ogólne i specjalistyczne, w tym język angielski biznesowy oraz przygotowanie do egzaminów IELTS/TOEFL.

Jako lektorka dostosowuje metody nauczania do indywidualnych potrzeb kursantów, kładąc nacisk na praktyczne użycie języka i rozwijanie kompetencji komunikacyjnych. Posiada doświadczenie w nauczaniu online oraz korzystaniu z nowoczesnych platform edukacyjnych.

Dzięki wieloletniej pracy w międzynarodowym środowisku posiada szeroką wiedzę na temat różnic kulturowych i efektywnie wspiera swoich uczniów w przełamywaniu bariery językowej.

## Informacje dodatkowe

### Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Materiały z książki RoadMap, Business Partner i Market Leader.

### Warunki uczestnictwa

Warunkiem uczestnictwa jest:

1. Podpisanie umowy o dofinansowanie z WUP Kraków - Małopolski pociąg do kariery.
2. Zgłoszenie chęci uczestnictwa mailowo lub telefonicznie w Szkole Języków Obcych INFINITY oraz akceptacja przez koordynatora projektu.
3. Wypełnienie testu kwalifikacyjnego dostępnego na stronie internetowej [www.infinity.edu.pl](http://www.infinity.edu.pl) (walidacja początkowa).
4. Podpisanie umowy ze Szkołą Języków Obcych INFINITY na szkolenie językowe rozliczane bonami.
5. Przystąpienie przez uczestnika do walidacji końcowej.
6. Po wykonanej usłudze zostanie też przeprowadzona ankieta satysfakcji oraz analiza efektów.

### Informacje dodatkowe

Łączna liczba godzin usługi wynosi 41 godzin lekcyjnych (45 minut), co odpowiada 30,75 godzinom zegarowym (60 minut).

Zawarto umowę z WUP Kraków na rozliczanie usług z wykorzystaniem elektronicznych bonów szkoleniowych w ramach projektu "Małopolski Pociąg do Kariery - sezon I".

Szkoła Języków Obcych INFINITY posiada Standard Usług Szkoleniowo-Rozwojowych Polskiej Izby Firm Szkoleniowych (SUS 2.0).

## Warunki techniczne

- Połączenie internetowe - szerokopasmowe przewodowe lub bezprzewodowe (3G lub 4G /LTE).
- Słuchawki i mikrofon - wbudowany lub wtyk USB lub bezprzewodowy Bluetooth.
- Kamera internetowa lub kamera internetowa HD - wbudowana lub wtyczka USB lub kamera HD lub kamera HD z kartą przechwytywania wideo.

# Kontakt



**PAULINA ZIEMIŃSKA**

**E-mail** paulina.ziemska@infinity.edu.pl

**Telefon** (+48) 732 978 299