



"LOGOLANDIA"  
Monika Witasik

★★★★★ 5,0 / 5

48 ocen

## Badania słuchu i CAPD w praktyce – kurs od diagnozy do terapii

Numer usługi 2026/01/13/153628/3254241

📍 Wieliszew

🏠 Usługa szkoleniowa

📄 stacjonarna

🕒 11:00 h

📅 24.10.2026 do 24.10.2026

990,00 PLN brutto

990,00 PLN netto

90,00 PLN brutto/h

90,00 PLN netto/h

## Informacje podstawowe

<b>Kategoria</b>	Zdrowie i medycyna / Zdrowie publiczne
<b>Grupa docelowa usługi</b>	<p>Kurs skierowany do logopedów oraz specjalistów pracujących z dziećmi z trudnościami komunikacyjnymi, edukacyjnymi i rozwojowymi</p> <p>Usługa adresowana jest również do uczestników projektów: Kierunek-Rozwój, Regionalny Fundusz Szkoleniowy II, Małopolski pociąg do kariery - sezon 1, Nowy start w Małopolsce z EURESem, dla firm w okresowych trudnościach (SWO)</p> <p>Od uczestników wymagane jest posiadanie ogólnej wiedzy o pracy z dziećmi z trudnościami komunikacyjnymi.</p>
<b>Minimalna liczba uczestników</b>	10
<b>Maksymalna liczba uczestników</b>	30
<b>Data zakończenia rekrutacji</b>	23-10-2026
<b>Forma prowadzenia usługi</b>	stacjonarna
<b>Liczba godzin usługi</b>	11
<b>Podstawa uzyskania wpisu do BUR</b>	Standard Usługi Szkoleniowo-Rozwojowej PIFS SUS 2.0

## Cel

### Cel edukacyjny

Uczestnik po ukończeniu usługi przygotowany będzie do samodzielnego interpretowania badań słuchu pacjenta oraz centralnych zaburzeń przetwarzania słuchowego (CAPD), jak również wykonywania praktycznej analizy wyników badań w kontekście diagnozy i planowania terapii logopedycznej.

## Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik charakteryzuje anatomie i fizjologię narządu słuchu, rodzaje i stopnie ubytku słuchu (wg BIAP) oraz podstawy CAPD w odniesieniu do diagnozy logopedycznej	Definiuje podstawowe struktury narządu słuchu i ich funkcje	Test teoretyczny
	Rozróżnia rodzaje i stopnie ubytku słuchu oraz podstawowe profile CAPD na przykładach opisowych	Test teoretyczny
Uczestnik wyjaśnia zasady, możliwości i ograniczenia subiektywnych i obiektywnych badań słuchu oraz narzędzi przesiewowych CAPD u dzieci	Przyporządkowuje badania słuchu do wieku i możliwości dziecka	Test teoretyczny
	Wskazuje, które badania mają zastosowanie w diagnozie logopedycznej i CAPD	Debata swobodna
Uczestnik analizuje i interpretuje wyniki podstawowych badań słuchu (audiometria tonalna i słowna, impedancyjna, OAE, ABR, ASSR) w ujęciu logopedycznym	Poprawnie odczytuje i interpretuje wyniki badań słuchu w zadaniu symulowanym	Obserwacja w warunkach symulowanych
		Debata swobodna
	Formułuje logiczne wnioski istotne dla dalszej diagnozy logopedycznej	Debata swobodna
Uczestnik dobiera badania audiologiczne i przesiewowe CAPD oraz proponuje wstępne działania terapeutyczne i wspierające dziecko	Dobiera badania i narzędzia do opisu przypadku klinicznego	Obserwacja w warunkach symulowanych
		Debata swobodna
	Proponuje adekwatne ćwiczenia, wsparcie technologiczne (np. FM) lub zalecenia terapeutyczne	Obserwacja w warunkach symulowanych
		Debata swobodna
Uczestnik wykazuje postawę odpowiedzialności oraz współpracy z rodzicami i innymi specjalistami w pracy z dzieckiem z trudnościami słuchowymi i CAPD	Uzasadnia swoje decyzje diagnostyczno-terapeutyczne z uwzględnieniem dobra dziecka	Debata swobodna
	Formułuje jasne i empatyczne rekomendacje dla rodziców i nauczycieli	Debata swobodna

# Kwalifikacje

## Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

### Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

## Program

Usługa ma na celu przygotowanie Uczestników do samodzielnego interpretowania badań słuchu pacjenta oraz centralnych zaburzeń przetwarzania słuchowego (CAPD), jak również wykonywania praktycznej analizy wyników badań w kontekście diagnozy i planowania terapii logopedycznej.

Kurs skierowany do logopedów oraz specjalistów pracujących z dziećmi z trudnościami komunikacyjnymi, edukacyjnymi i rozwojowymi

Od uczestników wymagane jest posiadanie ogólnej wiedzy o pracy z dziećmi z trudnościami komunikacyjnymi.

Szkolenie ma charakter **praktyczno-kliniczny**. Jego celem jest uporządkowanie wiedzy z zakresu **badania słuchu oraz centralnych zaburzeń przetwarzania słuchowego (CAPD)** oraz nauczenie praktycznej analizy wyników badań w kontekście diagnozy i planowania terapii logopedycznej.

Uczestnicy nauczą się:

- interpretować wyniki badań audiologicznych,
- dobrać właściwe badania do wieku i możliwości dziecka,
- rozpoznawać profile kliniczne CAPD,
- planować wsparcie terapeutyczne i środowiskowe.

### Program szkolenia:

#### CZĘŚĆ I – Badania słuchu

##### 1. Fundamenty słuchu i jego znaczenie - teoria

- Anatomia i fizjologia narządu słuchu w pigułce

##### 2. Charakterystyka ubytku słuchu i jego przyczyny - teoria

- Rodzaj ubytku słuchu ze względu na miejsce uszkodzenia
- Stopień ubytku słuchu – omówienie według skali BIAP
- Etiologia zaburzeń słuchu u dzieci

##### 3. Subiektywne badania słuchu – przegląd i zastosowanie - teoria

- Audiometria tonalna
- Audiometria zabawowa
- Audiometria słowna

#### **4. Obiektywne badania słuchu – przegląd i zastosowanie - teoria**

- • Audiometria impedancyjna
- Otoemisje akustyczne
- ABR – słuchowe potencjały wywołane prądem mózgu
- VRA – audiometria wspomagana bodźcem wzrokowym
- ASSR – słuchowe potencjały wywołane stanu ustalonego

#### **5. Odczytywanie wyników – ujęcie logopedyczne - praktyka**

- • Analiza wyników badań słuchu u dzieci:
- audiometria impedancyjna
- audiometria tonalna
- otoemisja akustyczna
- ABR
- audiometria słowna
- DPOAE
- ASSR
- Znaczenie badań słuchu w diagnozie logopedycznej
- Dobór badań audiologicznych dla dzieci w różnym wieku

#### **6. Narzędzia i konteksty kliniczne - praktyka**

- • „Banan mowy” – analiza pola mowy na audiogramie
- Niezbędnik logopedy – narzędzia gotowe do użycia

### **CZĘŚĆ II – Centralne Zaburzenia Przetwarzania Słuchowego (CAPD)**

#### **1. Podstawy CAPD i obrazy kliniczne - teoria**

- • Definicje CAPD
- Profile kliniczne CAPD
- Objawy CAPD z podziałem na kategorie

#### **2. Diagnoza CAPD – testy i wsparcie technologiczne - praktyka**

- • Testy oceniające funkcje słuchowe
- System FM jako wsparcie funkcjonowania dziecka w szkole

#### **3. Terapie i współwystępowanie - praktyka**

- • Terapie wspierające dziecko z CAPD
- CAPD a zaburzenia współwystępujące według najnowszych badań
- Nadwrażliwość słuchowa

#### **4. Narzędzia przesiewowe i dokumentacja - praktyka**

- • Narzędzia przesiewowe dla logopedy, nauczyciela i innych specjalistów
- Autorski kwestionariusz do wykorzystania w praktyce

#### **5. Praktyka kliniczna i rekomendacje - praktyka**

- • Wskazówki do pracy terapeutycznej dla logopedy
- Wskazówki dla rodziców i nauczycieli

#### **6. Warsztat praktyczny**

- • Ćwiczenia z zakresu CAPD do wdrożenia w terapii logopedycznej
- Praca z różnymi narzędziami i instrumentami

#### **7. Walidacja - test teoretyczny, debata swobodna, obserwacja w warunkach symulowanych**

#### **Program autorski - zabrania się kopiowania!**

#### **Test teoretyczny:**

Walidator rozda test teoretyczny. Następnie po jego wypełnieniu omówi prawidłowe odpowiedzi.

Zaliczenie testu - minimum 70% poprawnych odpowiedzi.

**Debata swobodna i obserwacja uczestnicząca w warunkach symulowanych:**

uczestnicy zobowiązani będą na udzielanie odpowiedzi na zadawane pytania uzupełniające podczas wykonywania konkretnych czynności - polecenia do wykonania zadaje walidator, a w trakcie zadaje pytania uzupełniające

Zaliczenie obserwacji - wykonanie poprawnie minimum 4 poleceń

Zaliczenie debaty - poprawne rozumienie i opis wykonywanych czynności minimum dla 4 poleceń

Walidator nie bierze udziału w procesie kształcenia. Walidator jest włączony dopiero w procesie walidacji, którą samodzielnie przeprowadza w sposób stacjonarny.

**Zachowana została rozdzielność funkcji.**

Realizacja usługi oraz walidacji stacjonarnie.

Techniki aktywne podczas zajęć: dyskusja, warsztat, praca własna, pogadanka, case study, symulacje, praca na zasobach, praca na materiałach.

W trakcie usługi nie zostały zaplanowane przerwy, które nie wliczają się do czasu trwania i kosztu usługi.

Walidacja wliczona jest do procesu kształcenia (czasu trwania i kosztu usługi)

Liczba godzin teoretycznych: 3h

Liczba godzin praktycznych: 7h

Walidacja: 1h

**WAŻNE! 1h = 45 min**

Dla lepszego przyswojenia programu szkolenia Uczestnik powinien zapoznać się z ogólnodostępną literaturą przedmiotu z zakresu badań słuchu u dzieci i pracy terapeutę z nimi

## Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 15

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>1 z 15</b> Fundamenty słuchu i jego znaczenie - teoria	mgr Katarzyna Wysocka	24-10-2026	09:00	09:20	00:20
<b>2 z 15</b> Charakterystyka ubytku słuchu i jego przyczyny - teoria	mgr Katarzyna Wysocka	24-10-2026	09:20	09:40	00:20

---

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>3 z 15</b> Subiektywne badania słuchu – przegląd i zastosowanie - teoria	mgr Katarzyna Wysocka	24-10-2026	09:40	10:00	00:20
<b>4 z 15</b> Obiektywne badania słuchu – przegląd i zastosowanie - teoria	mgr Katarzyna Wysocka	24-10-2026	10:00	10:45	00:45
<b>5 z 15</b> Odczytywanie wyników – ujęcie logopedyczne - praktyka	mgr Katarzyna Wysocka	24-10-2026	10:45	11:30	00:45
<b>6 z 15</b> Przerwa	mgr Katarzyna Wysocka	24-10-2026	11:30	11:45	00:15
<b>7 z 15</b> Narzędzia i konteksty kliniczne - praktyka	mgr Katarzyna Wysocka	24-10-2026	11:45	12:30	00:45
<b>8 z 15</b> Podstawy CAPD i obrazy kliniczne - teoria	mgr Katarzyna Wysocka	24-10-2026	12:30	13:00	00:30
<b>9 z 15</b> Diagnoza CAPD – testy i wsparcie technologiczne - praktyka	mgr Katarzyna Wysocka	24-10-2026	13:00	13:30	00:30
<b>10 z 15</b> Terapie i współwystępowanie - praktyka	mgr Katarzyna Wysocka	24-10-2026	13:30	14:00	00:30
<b>11 z 15</b> Przerwa	mgr Katarzyna Wysocka	24-10-2026	14:00	14:30	00:30
<b>12 z 15</b> Narzędzia przesiewowe i dokumentacja - praktyka	mgr Katarzyna Wysocka	24-10-2026	14:30	15:15	00:45

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>13 z 15</b> Praktyka kliniczna i rekomendacje - praktyka	mgr Katarzyna Wysocka	24-10-2026	15:15	16:15	01:00
<b>14 z 15</b> Warsztat praktyczny	mgr Katarzyna Wysocka	24-10-2026	16:15	17:15	01:00
<b>15 z 15</b> Walidacja - test teoretyczny, debata swobodna, obserwacja w warunkach symulowanych	-	24-10-2026	17:15	18:00	00:45

## Cennik

### Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	990,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	990,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	90,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	90,00 PLN

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



**1 z 1**

### mgr Katarzyna Wysocka

Neurologopeda, audiofonolog, surdopedagog, provider metody słuchowej Johansena IAS i Neuroflow ATS. Autorka wielu publikacji z zakresu audiologii, założycielka Akademii Logopedy oraz twórczyni pierwszych w Polsce kursów online „Audiologia w logopedii” oraz „CAPD u dzieci”. Aktywnie uczestniczy w konferencjach naukowych, popularyzując wiedzę z zakresu audiologii w praktyce logopedycznej. Obecnie realizuje pracę doktorską pt. Nadwrażliwość słuchowa u dzieci z autyzmem w wieku 7–9 lat: analiza różnic płciowych w zakresie percepcji dźwięków, objawów i reakcji na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym. Od ponad 5 lat wstecz przed datą rozpoczęcia

usługi, szkoli logopedów w powyższych zakresach. Zrealizowała co najmniej 200h szkolenia w ciągu 24 m-cy wstecz przed datą realizacji usługi.

## Informacje dodatkowe

### Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Na początku kursu Uczestnicy otrzymują skrypt w wersji drukowanej, obejmujący materiał dydaktyczny przygotowany dla danego kursu

### Warunki uczestnictwa

Organizator zastrzega sobie, iż może poprosić Uczestnika o przedłożenie właściwej dokumentacji, poświadczającej posiadaną wiedzę anatomiczną.

Wymagane jest zapoznanie się i zaakceptowanie REGULAMINU usług LOGOLANDIA na [logolandia.com.pl](http://logolandia.com.pl)

Obecność każdego uczestnika potwierdzona zostanie własnoręcznym podpisem złożonym na liście obecności - minimum 80% obecności

Organizator zapewnia realizację usługi rozwojowej uwzględniając potrzeby osób ze szczególnymi potrzebami funkcjonalnymi zgodnie ze Standardami dostępności dla polityki spójności 2021-2027. Zatem uczestnik ze szczególnymi potrzebami powinien na co najmniej 7 dni kalendarzowych przed rozpoczęciem kursu zgłosić Organizatorowi dodatkowe wymagania/swoje potrzeby umożliwiające mu udział w usłudze.

## Informacje dodatkowe

**Uczestnicy przyjmują do wiadomości, że usługa z dofinansowaniem może być poddana monitoringowi z ramienia Operatora lub PARP i wyrażają na to zgodę.**

Podstawa zwolnienia z VAT: par. 3 ust. 1 pkt 14 Rozporządzenia Ministra Finansów z dn. 20 grudnia 2013

**W przypadku dofinansowania poniżej 70% należy doliczyć 23% VAT**

Kurs nie obejmuje kosztów niezwiązanych bezpośrednio z usługą rozwojową, w tym kosztów związanych z dojazdem na usługę, zakwaterowaniem lub wyżywieniem

Zawarto umowę z: WUP w Toruniu w ramach projektu Kierunek-Rozwój, WUP w Krakowie w ramach projektu "Małopolski pociąg do kariery" oraz "Nowy start"

**PRZED ZAPISEM NA USŁUGĘ, SKONTAKTUJ SIĘ Z ORGANIZATOREM, CELEM POTWIERDZENIA DOSTĘPNOŚCI WOLNYCH MIEJSC NA USŁUDZE!!!**

## Adres

ul. Kościelna 74  
05-135 Wieliszew  
woj. mazowieckie

Niepubliczny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli Logolandia

### Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi
- Sala spełniać będzie bezpieczne i higieniczne warunki pracy

# Kontakt



**MONIKA WITASIK**

**E-mail** [szkolenia@logolandia.com.pl](mailto:szkolenia@logolandia.com.pl)

**Telefon** (+48) 600 888 840