

Akademia WSB

★★★★☆ 4,4 / 5

1 194 oceny

## Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu - studia kwalifikacyjne

Numer usługi 2025/12/17/8729/3217623

📍 Dąbrowa Górnicza / mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)

📖 Studia podyplomowe

🕒 465 h

📅 20.03.2026 do 28.02.2027

5 200,00 PLN brutto

5 200,00 PLN netto

11,18 PLN brutto/h

11,18 PLN netto/h

## Informacje podstawowe

Kategoria

Inne / Edukacja

Grupa docelowa usługi

Adresatami studiów podyplomowych „Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – studia kwalifikacyjne” są nauczyciele przedszkoli, szkół i placówek ogólnodostępnych, integracyjnych oraz specjalnych, którzy nie posiadają kwalifikacji z zakresu pedagogiki specjalnej. Oferta skierowana jest do osób chcących uzyskać kwalifikacje do prowadzenia zajęć z dziećmi i uczniami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz terapii. Studia dedykowane są także nauczycielom zainteresowanym prowadzeniem wczesnego wspomaganie rozwoju, diagnozowaniem oraz opracowywaniem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET). Ukończenie studiów umożliwia zatrudnienie na stanowisku nauczyciela wspierającego, rewalidacyjnego lub prowadzącego wczesne wspomaganie, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

Minimalna liczba uczestników

15

Maksymalna liczba uczestników

40

Data zakończenia rekrutacji

18-03-2026

Forma prowadzenia usługi

mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)

Liczba godzin usługi

465

Podstawa uzyskania wpisu do BUR

art. 163 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t. j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571, z późn. zm.)

# Cel

## Cel edukacyjny

Usługa potwierdza przygotowanie do diagnozowania, planowania i prowadzenia zajęć edukacyjnych, terapeutycznych i rewalidacyjnych z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Uczestnik uzyskuje kwalifikacje z pedagogiki specjalnej, uprawniające do pracy na stanowisku nauczyciela wspomagającego, terapeuty lub prowadzącego wczesne wspomaganie rozwoju w placówkach edukacyjnych.

## Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

| Efekty uczenia się  | Kryteria weryfikacji  | Metoda walidacji  |
|---|---|---|
| <p><b>W zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</b></p> <p>Absolwent opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET) oraz program zajęć rewalidacyjnych dla dziecka/ucznia</p> <p>Absolwent prowadzi zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne oraz inne o charakterze terapeutycznym z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</p> <p>Absolwent dokonuje diagnozy rozwojowej i funkcjonalnej oraz projektuje program terapii dla dziecka/ucznia</p> | <p>Projektuje IPET zgodnie z wytycznymi</p> <p>Przygotowuje program zajęć rewalidacyjnych</p> <p>Demonstruje prowadzenie zajęć rewalidacyjnych</p> <p>Dobiera odpowiednie metody terapeutyczne do przedstawionego przypadku dziecka z autyzmem.</p> <p>Sporządza diagnozę rozwojową i funkcjonalną na podstawie danych dostarczonych w scenariuszu.</p> <p>Opracowuje program terapii w odpowiedzi na potrzeby wynikające z diagnozy.</p> | <p>Test teoretyczny</p> <p>Analiza dowodów i deklaracji</p> |
| <p><b>W zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b></p> <p>Absolwent planuje współpracę z rodzinami dzieci i młodzieży z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.</p> <p>Absolwent uzasadnia jak duże znaczenie ma skuteczna komunikacja i budowanie zaufania w pracy z osobami dotkniętymi spektrum autyzmu i z ich rodzinami</p>  | <p>Przygotowuje plan współpracy z rodziną, uwzględniając wsparcie edukacyjne i emocjonalne.</p> <p>Określa metody komunikacji i budowania zaufania w pracy z rodziną</p> <p>Wyjaśnia rolę komunikacji w pracy terapeutycznej</p> <p>Przedstawia argumentację na temat znaczenia zaufania w relacjach z rodzinami dzieci z autyzmem.</p>   | <p>Test teoretyczny</p>                                     |

| Efekty uczenia się   | Kryteria weryfikacji   | Metoda walidacji        |
|--|--|-------------------------|
| <p>W zakresie WIEDZY:<br/>Absolwent definiuje najważniejsze pojęcia z zakresu rozwoju oraz zna podstawowe metody diagnozy rozwoju dzieci i młodzieży,</p> <p>Absolwent charakteryzuje najistotniejsze przepisy prawa oświatowego dotyczącego kształcenia i opieki nad dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu</p> | <p>Definiuje kluczowe pojęcia z zakresu rozwoju dzieci i młodzieży</p> <p>Wskazuje i opisuje podstawowe metody diagnozy rozwoju.</p> <p>Wymienia przepisy prawa oświatowego.</p> <p>Wyjaśnia zastosowanie wybranych przepisów w pracy z dziećmi i młodzieżą z autyzmem</p> | <p>Test teoretyczny</p> |

## Kwalifikacje

### Kwalifikacje niewłączone do ZSK

#### Uznane kwalifikacje

Pytanie 1. Czy wydany dokument jest potwierdzeniem uzyskania kwalifikacji w zawodzie?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza uprawnienia do wykonywania zawodu na danym stanowisku (tzw. uprawnienia stanowiskowe) i jest wydawany po przeprowadzeniu walidacji?

TAK

#### Informacje

|  |  |
|--|--|
| <b>Podstawa prawna dla Podmiotów / kategorii Podmiotów</b> | uprawnionych do wydawania dokumentów potwierdzających uzyskanie kwalifikacji, w tym w zawodzie |
| <b>Nazwa Podmiotu prowadzącego walidację</b>               | Akademia WSB   |
| <b>Nazwa Podmiotu certyfikującego</b>                      | Akademia WSB   |

## Program

| Lp. | Nazwa przedmiotu | Liczba godzin zajęć teoretycznych | Liczba godzin zajęć praktycznych | Liczba punktów w ECTS |
|-----|------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|     |                  |                                   |                                  |                       |

|                            |   |    |    |     |
|----------------------------|---|----|----|-----|
| 1                          | Dydaktyka specjalna - Teoria pedagogiki specjalnej, koncepcje i systemy kształcenia specjalnego   | 15 | 5  | 2   |
| 2                          | Dydaktyka specjalna - Organizacja procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi   | 8  | 2  | 2   |
| 3                          | Diagnostyka w pedagogice specjalnej - Proces diagnostyczny w pedagogice specjalnej, teoria, metody, sposoby, narzędzia  | 15 | 5  | 2   |
| 4                          | Diagnostyka w pedagogice specjalnej - Wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie | 5  | 5  | 2   |
| 5                          | Praktyki zawodowe   |    | 60 | 4   |
|                            | SUMA  | 43 | 77 | 12  |
| Przygotowanie merytoryczne |   |    |    |     |
| 6                          | Psychologia rozwoju - główne koncepcje rozwojowe, podstawy diagnostyki psychologicznej  | 10 | 5  | 1,5 |
| 7                          | Wybrane zagadnienia z psychologii klinicznej – klasyfikacje zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania   | 10 | 5  | 1,5 |
| 8                          | Medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu  | 15 | 5  | 1,5 |
| 9                          | Wybrane zagadnienia neurologii dziecięcej i psychiatrii   | 15 | 5  | 1,5 |
| 10                         | Ogólna charakterystyka zaburzeń ze spektrum autyzmu   | 15 | 5  | 2   |

|  |   |     |     |    |
|--|---|-----|-----|----|
| 11                                     | Dziecko/uczeń ze spektrum autyzmu w oświacie, podstawy prawne kształcenia oraz organizowania pomocy i wsparcia                | 10  | 5   | 2  |
| 12                                     | Specjalne potrzeby edukacyjne osób ze spektrum autyzmu  | 10  | 5   | 1  |
| 13                                     | Diagnoza psychopedagogiczna uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu  | 10  | 20  | 3  |
| 14                                     | Metody i formy usprawniania rewalidacyjnego dzieci i uczniów ze spektrum autyzmu  | 10  | 20  | 3  |
| 15                                     | Praca z rodziną osób ze spektrum autyzmu  | 10  | 20  | 3  |
| 16                                     | Kształtowanie mowy i języka u osób ze spektrum autyzmu  | 10  | 15  | 2  |
| 17                                     | Opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego, programu rewalidacji oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej | 2   | 8   | 1  |
| 18                                     | Wsparcie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu, doradztwo zawodowe   | 2   | 8   | 1  |
|  | SUMA  | 129 | 126 | 24 |
| Przygotowanie dydaktyczno – metodyczne |   |     |     |    |
| 19                                     | Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci ze spektrum autyzmu  | 5   | 25  | 3  |
| 20                                     | Kształcenie i wychowanie przedszkolne dzieci ze spektrum autyzmu  | 5   | 25  | 3  |
| 21                                     | Kształcenie i wychowanie w edukacji wczesnoszkolnej uczniów ze spektrum autyzmu   | 5   | 25  | 3  |

|          |   |     |     |    |
|----------|---|-----|-----|----|
| 22       | Kształcenie i wychowanie uczniów ze spektrum autyzmu w klasach IV-VIII szkoły podstawowej | 5   | 25  | 3  |
| 23       | Kształcenie i wychowanie uczniów ze spektrum autyzmu w szkole ponadpodstawowej            | 5   | 25  | 3  |
|          | SUMA minimum 150 h/ 12 ECTS   | 25  | 125 | 15 |
| Praktyki |   |     |     |    |
| 24       | Praktyki zawodowe   | 0   | 120 | 6  |
|          | Razem   | 197 | 448 | 57 |

\*\*\* Informacja o uzyskaniu przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela:

Studia podyplomowe z zakresu pedagogiki specjalnej na kierunku: Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu- studia kwalifikacyjne, mają charakter kwalifikacyjny. Program kształcenia zgodny jest z przepisami prawa, w szczególności uwzględnia wymagania określone Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz.U. 2019 poz. 1450 ze zm.) w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Ukończenie wskazanego kierunku umożliwi jego absolwentom uzyskanie uprawnień, łącznie

z wcześniej uzyskanymi kwalifikacjami, zgodnymi z wymaganiami określonymi w rozporządzeniu MEiN z dnia 14 września 2023 roku, m.in. do zajmowania stanowiska: **wychowawcy** w specjalnych przedszkolach, szkołach i placówkach, **pedagoga** w specjalnych przedszkolach, szkołach i placówkach, **pedagoga specjalnego** w ogólnodostępnych przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych, **doradcy zawodowego** w specjalnych przedszkolach, szkołach i placówkach, **nauczyciela współorganizującego**, zatrudnionego do celu współorganizowania kształcenia integracyjnego w przedszkolach, szkołach i oddziałach integracyjnych lub w celu współorganizowania kształcenia uczniów odpowiednio niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych. Ponadto, ukończenie kierunku nadaje kwalifikacje do prowadzenia zajęć **rewalidacyjnych**, łącznie z posiadanymi kwalifikacjami, zgodnymi z obowiązującym rozporządzeniem ws. kwalifikacji nauczycieli.

**Liczba godzin: 465 h zajęć dydaktycznych + 180h praktyki zawodowej**

#### Informacje dodatkowe

**Warunek przyjęcia na studia:** wykształcenie wyższe; w procesie rekrutacji kandydaci składają oświadczenia potwierdzające posiadanie przygotowania pedagogicznego

**Czas trwania:** 3 semestry

**Dni uczęszczania:** czwartek, piątek w godzinach: 16:15-20:30 oraz trzy weekendy w semestrze: soboty, niedziele (dodatkowo wybrane piątki w I semestrze nauki w godzinach: 16:15-20:30 - moduł pedagogiki specjalnej).

**Liczba godzin realizowanych zdalnie:** 318

**Liczba godzin realizowanych stacjonarnie:** 147

**Podstawa zaliczenia:** Studia kończą się egzaminami zaliczającymi poszczególne semestry nauki.

**Organizator studiów zastrzega sobie możliwość wprowadzenia zmian w programie studiów.**

**Głównym celem studiów** „Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – studia kwalifikacyjne” jest przygotowanie nauczycieli do diagnozowania, kształcenia, rewalidacji oraz prowadzenia terapii dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu. Studia umożliwiają uzyskanie kwalifikacji z zakresu pedagogiki specjalnej zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia nauczycieli.

**Słuchacz ma prawo do samodzielnego wyboru miejsca odbywania praktyk zawodowych.** Godziny praktyk zawodowych ze względu na swoją specyfikę nie stanowią wprost części usługi. Praktyki zawodowe rozliczane są na podstawie godzin zegarowych. Praktyki zawodowe stanowią **istotny i integralny element kształcenia** na studiach podyplomowych. Są one **niezbędne do uzyskania absolutorium**

i stanowią równorzędny element programu studiów.

Uczelnia poprzez opiekuna praktyk zobowiązuje się do nadzorowania przebiegu praktyki oraz osiągnięcia wymaganych efektów uczenia się.

Walidacja została oddzielona od procesu kształcenia.

**Rodzaj dokumentu potwierdzającego ukończenie studiów podyplomowych:** Świadectwo ukończenia studiów podyplomowych zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie dokumentów wydawanych w związku z przebiegiem lub ukończeniem studiów podyplomowych i kształcenia specjalistycznego

Planowane przerwy wg standardowego planu zajęć, dla zajęć rozpoczynających się o godz. 8:00

Przerwy nie wliczają się w czas usługi.

|    |                |
|----|----------------|
| 1  | 8:00-8:45      |
| 2  | 8:45-9:30      |
|    | Przerwa 10 min |
| 3  | 9:40-10:25     |
| 4  | 10:25-11:10    |
|    | Przerwa 10 min |
| 5  | 11:20-12:05    |
| 6  | 12:05-12:50    |
|    | Przerwa 15 min |
| 7  | 13:05-13:50    |
| 8  | 13:50-14:35    |
|    | Przerwa 10 min |
| 9  | 14:45-15:30    |
| 10 | 15:30-16:15    |
|    | Przerwa 10 min |
| 11 | 16:25-17:10    |

|    |                |
|----|----------------|
| 12 | 17:10-17:55    |
|    | Przerwa 10 min |
| 13 | 18:05-18:50    |
| 14 | 18:50-19:35    |
|    | Przerwa 10 min |
| 15 | 19:45-20:30    |
| 16 | 20:30-21:15    |

Na wniosek uczestników lub prowadzącego przerwy o planowanej długości mogą odbyć się innych niż zaplanowano pierwotnie godzinach, może mieć to związek z tokiem zajęć lub różną intensywnością realizowanych zajęć. Łączny czas przerw nie może być większy od zaplanowanego. Przerwy nie wchodzą w czas zajęć.

## Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 24

| Przedmiot / temat zajęć   | Prowadzący             | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin | Forma stacjonarna |
|---|------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|-------------------|
| <b>1 z 24</b> Teoria pedagogiki specjalnej, koncepcje i systemy kształcenia specjalnego                                       | Cecylia Borowska       | 20-03-2026            | 16:15               | 20:30               | 04:15         | Nie               |
| <b>2 z 24</b> Dziecko/uczeń ze spektrum autyzmu w oświacie, podstawy prawne kształcenia oraz organizowani a pomocy i wsparcia | mgr Małgorzata Spindel | 26-03-2026            | 16:15               | 20:30               | 04:15         | Nie               |

| Przedmiot / temat zajęć  | Prowadzący             | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin | Forma stacjonarna |
|--|------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|-------------------|
| <b>3 z 24</b> Teoria pedagogiki specjalnej, koncepcje i systemy kształcenia specjalnego+ 10h e-learning                      | Cecylia Borowska       | 27-03-2026            | 16:15               | 20:30               | 04:15         | Nie               |
| <b>4 z 24</b> Dziecko/uczeń ze spektrum autyzmu w oświacie, podstawy prawne kształcenia oraz organizowania pomocy i wsparcia | mgr Małgorzata Spendel | 09-04-2026            | 16:15               | 20:30               | 04:15         | Nie               |
| <b>5 z 24</b> Organizacja procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi + 5h e-learningu       | Cecylia Borowska       | 10-04-2026            | 16:15               | 20:30               | 04:15         | Nie               |
| <b>6 z 24</b> Ogólna charakterystyka zaburzeń ze spektrum autyzmu  | Cecylia Borowska       | 16-04-2026            | 16:15               | 20:30               | 04:15         | Nie               |
| <b>7 z 24</b> Proces diagnostyczny w pedagogice specjalnej, teoria, metody, sposoby, narzędzia                               | Cecylia Borowska       | 17-04-2026            | 16:15               | 20:30               | 04:15         | Nie               |
| <b>8 z 24</b> Ogólna charakterystyka zaburzeń ze spektrum autyzmu  | Cecylia Borowska       | 23-04-2026            | 16:15               | 20:30               | 04:15         | Nie               |

| Przedmiot / temat zajęć  | Prowadzący       | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin | Forma stacjonarna |
|--|------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|-------------------|
| <b>9 z 24</b> Proces diagnostyczny w pedagogice specjalnej, teoria, metody, sposoby, narzędzia+ 10h e-learningu  | Cecylia Borowska | 24-04-2026            | 16:15               | 20:30               | 04:15         | Nie               |
| <b>10 z 24</b> Wsparcie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu, doradztwo zawodowe   | Cecylia Borowska | 30-04-2026            | 16:15               | 20:30               | 04:15         | Nie               |
| <b>11 z 24</b> Specjalne potrzeby edukacyjne osób ze spektrum autyzmu  | Cecylia Borowska | 07-05-2026            | 16:15               | 20:30               | 04:15         | Nie               |
| <b>12 z 24</b> Wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie+ 5h e-learningu | Cecylia Borowska | 08-05-2026            | 16:15               | 20:30               | 04:15         | Nie               |

| Przedmiot / temat zajęć  | Prowadzący             | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin | Forma stacjonarna |
|--|------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|-------------------|
| 13 z 24<br>Wsparcie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu, doradztwo zawodowe | Cecylia Borowska       | 14-05-2026            | 16:15               | 20:30               | 04:15         | Nie               |
| 14 z 24<br>Medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu + 5 h e-learningu                      | dr Anna Strokowska     | 15-05-2026            | 16:15               | 20:30               | 04:15         | Nie               |
| 15 z 24<br>Specjalne potrzeby edukacyjne osób ze spektrum autyzmu                                | mgr Małgorzata Spindel | 21-05-2026            | 16:15               | 20:30               | 04:15         | Nie               |
| 16 z 24<br>Medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu  | dr Anna Strokowska     | 22-05-2026            | 16:15               | 20:30               | 04:15         | Nie               |
| 17 z 24<br>Specjalne potrzeby edukacyjne osób ze spektrum autyzmu                                | mgr Małgorzata Spindel | 28-05-2026            | 16:15               | 20:30               | 04:15         | Nie               |
| 18 z 24<br>Wybrane zagadnienia neurologii dziecięcej i psychiatrii                               | dr Anna Strokowska     | 29-05-2026            | 16:15               | 20:30               | 04:15         | Nie               |

| Przedmiot / temat zajęć   | Prowadzący                      | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin | Forma stacjonarna |
|---|---------------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|-------------------|
| 19 z 24<br>Psychologia rozwoju - główne koncepcje rozwojowe, podstawy diagnostyki psychologicznej + 5 h e-learningu       | mgr Mirosława Bochner           | 05-06-2026            | 16:15               | 20:30               | 04:15         | Nie               |
| 20 z 24<br>Dziecko/uczeń ze spektrum autyzmu w oświacie, podstawy prawne kształcenia oraz organizowania pomocy i wsparcia | mgr Małgorzata Spendel          | 11-06-2026            | 16:15               | 20:30               | 04:15         | Nie               |
| 21 z 24<br>Wybrane zagadnienia neurologii dziecięcej i psychiatrii  | dr Anna Strokowska              | 12-06-2026            | 16:15               | 20:30               | 04:15         | Nie               |
| 22 z 24<br>Psychologia rozwoju - główne koncepcje rozwojowe, podstawy diagnostyki psychologicznej                         | mgr Mirosława Bochner           | 18-06-2026            | 16:15               | 20:30               | 04:15         | Nie               |
| 23 z 24<br>Wybrane zagadnienia neurologii dziecięcej i psychiatrii  | dr Anna Strokowska              | 19-06-2026            | 16:15               | 20:30               | 04:15         | Nie               |
| 24 z 24<br>EGZAMIN  | prof. nadzw. dr hab. Marcin Lis | 25-06-2026            | 17:00               | 18:00               | 01:00         | Nie               |

# Cennik

## Cennik

| Rodzaj ceny                               | Cena         |
|---|--------------|
| Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto | 5 200,00 PLN |
| Koszt przypadający na 1 uczestnika netto  | 5 200,00 PLN |
| Koszt osobogodziny brutto                 | 11,18 PLN    |
| Koszt osobogodziny netto                  | 11,18 PLN    |
| W tym koszt walidacji brutto              | 0,00 PLN     |
| W tym koszt walidacji netto               | 0,00 PLN     |
| W tym koszt certyfikowania brutto         | 0,00 PLN     |
| W tym koszt certyfikowania netto          | 0,00 PLN     |

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 8



1 z 8

### mgr Mirosława Bochner

Psycholog, trener Polskiego Towarzystwa Psychologicznego nr I/335, coach International Coach Federation. Ukończyła studia podyplomowe w zakresie zarządzania zasobami ludzkimi oraz kurs kwalifikacyjny z zarządzania w oświacie. Absolwentka wielu szkoleń doskonalących umiejętności pomocy i wsparcia psychologicznego prowadzonych przez specjalistów z Polskiego Instytutu Ericksonowskiego w Łodzi, Instytutu Gestalt w Krakowie, Laboratorium Psychoedukacji i Ośrodka Synapsis w Warszawie. Ukończyła szkolenie w zakresie terapii psychodynamicznej w Krakowskim Centrum Psychodynamicznym. Posiada ponad 5 letnie doświadczenie w zakresie pracy z dziećmi z autyzmem.



2 z 8

### mgr Magdalena Bielenin

Magdalena Bielenin jest doświadczoną logopedką, oligofrenopedagogiem oraz terapeutką wczesnego wspomaganie rozwoju, pełniącą rolę wykładowcy na studiach podyplomowych z zakresu logopedii w Akademii WSB. W ciągu ostatnich pięciu lat pani Bielenin znacząco wzbogaciła swoje kompetencje poprzez publikację serii książek logopedycznych, które cieszą się uznaniem w środowisku edukacyjnym. W 2021 roku współautorką książki "Ćwiczenia logopedyczne dla uczniów klas 1-3", która zawiera materiały przeznaczone dla rodziców i nauczycieli, mające na celu

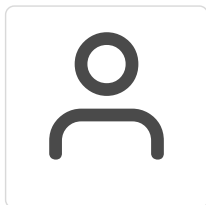
wspieranie prawidłowego rozwoju mowy u dzieci w wieku szkolnym. Ponadto, pani Bielenin opracowała "Ćwiczenia logopedyczne dla przedszkolaków", które oferują zestaw łatwych i przyjemnych ćwiczeń w formie zabawy, wspierających rozwój mowy u młodszych dzieci. Dzięki tym publikacjom, pani Bielenin nie tylko poszerzyła swoje kompetencje zawodowe, ale również przyczyniła się do popularyzacji wiedzy logopedycznej wśród rodziców i nauczycieli, wspierając rozwój mowy dzieci na różnych etapach edukacji.



3 z 8

### **Cecylia Borowska**

Pedagog specjalny, specjalność – resocjalizacja. Od ponad 20 lat konsultant ds. pedagogiczno-psychologicznych, zarządzania w oświacie i doskonalenia zawodowego nauczycieli w Regionalnym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Bielsku-Białej. Nauczyciel z wieloletnim doświadczeniem, trener, kurator zawodowy i społeczny Sądu Rejonowego w Oświęcimiu, kierownik świetlicy środowiskowej, wykładowca Akademii WSB. W latach 2004-2007 konsultant Zespołu Województwa Śląskiego ds. unijnych projektów edukacyjnych, asesor MEN ds. oceny unijnych wniosków projektowych. W ostatnich 5 latach zatrudniona jako nauczyciel dyplomowany, konsultant RODN „WOM” w Bielsku-Białej jako specjalista ds. wychowania i profilaktyki.



4 z 8

### **mgr Nina Myalska**

Pedagog terapeuta, rewalidant z ponad 5 letnim doświadczeniem. Psychoterapeutka w nurcie poznawczo-behawioralnym, członek Polskiego Towarzystwa Psychoterapii Poznawczej i Behawioralnej. Absolwentka filozofii oraz studiów w zakresie pomocy psychologicznej i rozwiązań systemowych dla rodzin w kryzysie. W swojej pracy wykorzystuje biblioterapię, Metodę Dobrego Startu, teatrzyk Kamishibai, arteterapię, trening uważności i techniki relaksacyjne. Pracuje z rodzinami w kryzysie, z osobami ze spektrum autyzmu, dziećmi i młodzieżą z problemami emocjonalnymi czy trudnościami szkolnymi. Pomaga rodzinom adopcyjnym. Autorka opowieści o adopcji pt. „Kot, Tygrys i niebo pełne gwiazd...”



5 z 8

### **Adam Spendel**

Wykładowca w Akademii WSB, psycholog, tyflopedagog, surdopedagog, socjoterapeuta, terapeuta pedagogiczny, logopeda z ponad 5 letnim doświadczeniem, pracuje w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Siemianowicach Śląskich, jest również psychologiem szkolnym w II Liceum Ogólnokształcącym w Siemianowicach Śląskich.



6 z 8

### **prof. nadzw. dr hab. Marcin Lis**

Doktor habilitowany, ekspert w zakresie systemów jakości, zarządzania projektami innowacyjnymi, systemów zintegrowanych. Wieloletni manager na poziomie Executive w Orange S.A. Posiada bogate doświadczenie korporacyjne zdobyte w międzynarodowych firmach usługowych, zatrudniony na kluczowych stanowiskach menedżerskich związanych z zarządzaniem jakością i procesami, marketingiem, zarządzaniem projektami oraz obsługą klienta. Od 2016 roku Prorektor ds. studenckich i współpracy z otoczeniem w Akademii WSB. W tym okresie aktywnie uczestniczy w kształtowaniu programów nauczania, współpracując z otoczeniem gospodarczym i sektorem przedsiębiorstw. Od 2019 roku Prezes Delegatury Regionalnej Izby Gospodarczej w Katowicach (Dąbrowa Górnicza), odpowiedzialny za zaangażowanie w rozwój przedsiębiorczości i transfer wiedzy z nauki do biznesu. Od 2020 roku członek międzynarodowego stowarzyszenia The European Academy of Management (EURAM), uczestniczący w międzynarodowych działaniach na rzecz rozwoju zarządzania i przedsiębiorczości. Od 2020 roku Wiceprezes Zarządu Towarzystwa

Naukowego Organizacji i Kierownictwa (Dąbrowa Górnicza) oraz Członek Rady Programowej Krajowego Klastra Kluczowego "Silesia Automotive & Advanced Manufacturing".



7 z 8

### **dr Anna Strokowska**

Lek. med. Anna Strokowska - specjalistka rehabilitacji medycznej z wieloletnim doświadczeniem, która w ostatnich 5 latach prowadziła liczne zajęcia w ramach studiów podyplomowych. Posiada szeroką wiedzę i praktykę w zakresie rehabilitacji, co przekłada się na jej kompetencje dydaktyczne dla logopedów, szczególnie w aspektach praktycznych terapii i usprawniania funkcji komunikacyjnych. Jest cenionym wykładowcą, który łączy podejście medyczne z praktyką logopedyczną, wspierając rozwój umiejętności leczniczych i terapeutycznych swoich studentów.



8 z 8

### **mgr Małgorzata Spindel**

Psycholog, logopeda, posiada wieloletnie doświadczenie w pracy diagnostycznej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą. Jest autorką wielu narzędzi i metod diagnozy psychologicznej i logopedycznej dzieci i uczniów, a także programów terapeutycznych. Od 1999 r. prowadzi działalność szkoleniową, doradcą i ekspercką dla dyrektorów, nauczycieli i specjalistów przedszkoli, szkół i placówek. Opracowała wiele projektów i programów o zasięgu regionalnym, wojewódzkim i krajowym dla nauczycieli m.in. w zakresie rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz udzielania im pomocy i wsparcia. Od 2001 r. współpracuje z poradnictwem psychologiczno-pedagogicznym. Od 17 lat jest nauczycielem akademickim w AWSB, prowadzi zajęcia na studiach dziennych, zaocznych i podyplomowych. Prowadzi w AWSB Ogólnopolską sieć doskonalenia i współpracy dla dyrektorów poradni psychologiczno-pedagogicznych, aktualnie uczestniczy w niej 89 osób

W ostatnich 5 latach wykładowca Akademii WSB i ekspert wielu projektów szkoleniowych r. współpracuje z MEiN oraz ORE w obszarze edukacji włączającej oraz prowadzenia oceny funkcjonalnej dzieci i uczniów.

## **Informacje dodatkowe**

### **Informacje o materiałach dla uczestników usługi**

Uczestnicy otrzymują materiały dydaktyczne w postaci: prezentacji z zajęć, plików PDF, linków. z wytypowanych zajęć po ich realizacji. Materiały w formie plików PDF zawierających prezentacje z zajęć oraz materiały dodatkowe (ćwiczenia, formularze obserwacji itp) zostaną przekazane słuchaczom poprzez pocztę elektroniczną. Materiały są bezpłatne i wysyłane na prośbę uczestnika.

### **Warunki uczestnictwa**

#### **Kandydaci**

Studia podyplomowe są kierowane do absolwentów szkół wyższych posiadających dyplom ukończenia studiów I i II stopnia i/lub jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika lub innym kierunku, które uprawniają do pracy w placówkach oświatowo-wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i innych placówkach edukacyjnych.

Warunkiem uczestnictwa w usłudze jest dokonanie wpłaty opłaty wpisowej w kwocie 300 zł, która jest dodatkową opłatą poza kosztem wskazanym w usłudze.

Ukończone studia I lub II stopnia.

Uczestnik zobowiązany jest do przystąpienia do egzaminów semestralnych i uzyskania oceny pozytywnej.

Wykształcenie wyższe; w procesie rekrutacji kandydaci składają oświadczenia potwierdzające posiadanie przygotowania pedagogicznego.

Uczestnik zobowiązany jest do przystąpienia do egzaminów semestralnych i uzyskania oceny pozytywnej.

Zapis w BUR nie jest równoznaczny z przyjęciem na studia w Uczelni. Warunkiem przyjęcia na studia w Uczelni jest dokonanie rejestracji w systemie

## Informacje dodatkowe

1 godzina zajęć w Akademii WSB = 45 min. zajęć dydaktycznych

**UWAGA! Harmonogram może ulec zmianie.**

**180 godzin praktyk do realizacji.**

Sposób walidacji: studia kończą się 3 egzaminami w formie testów pisemnych realizowanych zdalnie, po każdym semestrze studiów.

Walidacja oddzielona od procesu kształcenia

Zajęcia na studiach prowadzone będą w formie ćwiczeń, wykładów, dyskusji, wymiany doświadczeń, rozmowy na żywo, chat, ćwiczeń w podgrupach oraz case study.

**Czas trwania studiów:** trzy semestry

**Rodzaj dokumentu potwierdzającego ukończenie studiów podyplomowych:** Świadectwo ukończenia studiów podyplomowych zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie dokumentów wydawanych w związku z przebiegiem lub ukończeniem studiów podyplomowych i kształcenia specjalistycznego Program na studiach podyplomowych jest zgodny z przepisami Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.

## Warunki techniczne

Usługa realizowana zdalnie poprzez platformy ClickMeeting oraz Teams

Minimalne wymagania sprzętowe, jakie musi spełniać komputer Uczestnika lub inne urządzenie do zdalnej komunikacji: •Komputer stacjonarny/laptop z dostępem do Internetu

•Sprawny mikrofon i kamera internetowa (lub zintegrowane z laptopem)

Minimalne wymagania dotyczące parametrów łącza sieciowego, jakim musi dysponować Uczestnik: download 8 mb/s, upload 8 mb/s, ping 15 ms

Niezbędne oprogramowanie umożliwiające Uczestnikom dostęp do prezentowanych treści i materiałów: Zalecamy wykorzystanie aktualnej wersji przeglądarki CHROME (zarówno na komputerach z systemem operacyjnym Windows jak i Apple

Okres ważności linku umożliwiającego uczestnictwo w spotkaniu on-line: 7,5 h

## Adres

ul. Cieplaka 1c

41-300 Dąbrowa Górnicza

woj. śląskie

Kierunek realizowany w formule mieszanej stacjonarnie i online. Zajęcia stacjonarne będą się odbywały w budynku Akademii WSB.

Budynek jest przystosowany do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami.

## Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Wi-fi

## Kontakt



**Beata Chabińska**

**E-mail** [beata.chabinska@wsb.edu.pl](mailto:beata.chabinska@wsb.edu.pl)

**Telefon** (+48) 322 959 395