



Akademia WSB

★★★★☆ 4,4 / 5

1 320 ocen

Integracja sensoryczna z terapią ręki - studia podyplomowe

Numer usługi 2025/12/05/8729/3194319

📍 Cieszyn

🏠 Studia podyplomowe

📄 mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)

🕒 400:00 h

📅 18.04.2026 do 13.06.2027

6 400,00 PLN brutto

6 400,00 PLN netto

16,00 PLN brutto/h

16,00 PLN netto/h

Informacje podstawowe

Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

Grupa docelowa usługi

Studia skierowane są do osób pracujących z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi, w szczególności: terapeutów zajęciowych, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, fizjoterapeutów, nauczycieli przedszkolnych i wczesnoszkolnych oraz wszystkich zainteresowanych poszerzeniem wiedzy z zakresu integracji sensorycznej oraz terapii ręki.

Minimalna liczba uczestników

8

Maksymalna liczba uczestników

30

Data zakończenia rekrutacji

16-04-2026

Forma prowadzenia usługi

mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)

Liczba godzin usługi

400

Podstawa uzyskania wpisu do BUR

art. 163 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t. j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571, z późn. zm.)

Zakres uprawnień

studia podyplomowe

Cel

Cel edukacyjny

Usługa potwierdza przygotowanie do diagnozowania i terapii zaburzeń integracji sensorycznej u dzieci, młodzieży i dorosłych. Uczestnicy zdobędą wiedzę teoretyczną z zakresu funkcjonowania systemów sensorycznych oraz ich zaburzeń, a także umiejętności praktyczne związane z prowadzeniem terapii ręki. Program studiów koncentruje się na rozwijaniu kompetencji potrzebnych do pracy terapeutycznej w interdyscyplinarnym zespole, z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Wiedza: Absolwenci charakteryzują budowę i funkcjonowanie systemów sensorycznych, w tym systemów wzrokowego, słuchowego, węchowego oraz bazowych systemów. Absolwenci klasyfikują rodzaje zaburzeń integracji sensorycznej oraz opisują ich wpływ na funkcjonowanie dzieci, młodzieży i dorosłych. Uczestnicy analizują mechanizmy kształtowania chwytu, manipulacji oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej. Absolwenci wyjaśniają etapy rozwoju grafomotoryki oraz chwytu pisarskiego. Absolwenci definiują podstawy teoretyczne terapii integracji sensorycznej oraz jej zastosowanie w praktyce.</p> <p>Umiejętności: Absolwenci przeprowadzają wywiady oraz obserwacje kliniczne stosując odpowiednie narzędzia diagnostyczne. Uczestnicy tworzą indywidualne programy terapeutyczne z uwzględnieniem specyficznych potrzeb pacjentów takich diety sensoryczne oraz organizacja przestrzeni terapeutycznej.</p> <p>Absolwenci układają oraz praktycznie stosują ćwiczenia terapeutyczne dla poszczególnych systemów sensorycznych w salach terapii integracji sensorycznej.</p>	<p>Uczestnik definiuje i opisuje funkcje poszczególnych systemów sensorycznych oraz wyjaśnia ich znaczenie dla integracji sensorycznej. Uczestnik identyfikuje typy zaburzeń integracji sensorycznej, ich charakterystykę i skutki funkcjonalne, analizując podane przykłady przypadków klinicznych. Uczestnik wyjaśnia mechanizmy rozwoju chwytu i manipulacji oraz etapy rozwoju grafomotoryki. Uczestnik porządkuje etapy rozwoju chwytu pisarskiego w odpowiedniej kolejności. Uczestnik podaje podstawowe założenia teoretyczne terapii integracji sensorycznej i wskazuje przykłady jej praktycznego zastosowania.</p> <p>Uczestnik wskazuje właściwe narzędzia diagnostyczne do konkretnych przypadków oraz opisuje sposób ich zastosowania w tym testy południowo-kalifornijskie czy profil sensoryczny osoby dorosłej. Uczestnik wybiera i uzasadnia właściwe elementy programu terapeutycznego na podstawie przedstawionego przypadku. Uczestnik projektuje zestaw ćwiczeń dla wskazanego przypadku klinicznego z elementami analizy sytuacyjnej.</p>	<p>Test teoretyczny</p> <p>Analiza dowodów i deklaracji</p> <p>Test teoretyczny</p>

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Kompetencje społeczne: Absolwenci współpracują z interdyscyplinarnym zespołem terapeutycznym, skutecznie komunikując się z innymi specjalistami takimi jak psychologowie, logopedzi, pedagodzy i lekarze. Uczestnicy opracowują diagnozy i przekazują wyniki rodzicom oraz opiekunom w sposób zrozumiały i wspierający. Absolwenci stosują etyczne standardy pracy terapeutycznej z poszanowaniem dobra pacjenta.</p>	<p>Uczestnik wskazuje zasady skutecznej współpracy w zespole terapeutycznym oraz uzasadnia ich znaczenie. Uczestnik wybiera odpowiednie techniki komunikacji z rodzicami/opiekunami. Charakteryzuje zasady komunikacji wyników. Uczestnik wyjaśnia zasady etycznej pracy terapeuty integracji sensorycznej wykazując dbałość o dobro pacjenta .</p>	<p>Test teoretyczny</p>

Kwalifikacje

Kwalifikacje niewłączone do ZSK

Uznane kwalifikacje

Pytanie 1. Czy dokument jest wydany przez podmiot systemu oświaty lub szkolnictwa wyższego na podstawie odrębnych przepisów?

TAK

ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571, 1871 i 1897)

Informacje

Nazwa Podmiotu prowadzącego walidację

Akademia WSB

Nazwa Podmiotu certyfikującego

Akademia WSB

Program

Lp	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin zajęć teoretycznych	Liczba godzin zajęć praktycznych	Liczba punktów ECTS
1	Wstęp do integracji sensorycznej i jej założenia teoretyczne	8	0	1
2	Klasyfikacja zaburzeń sensorycznych	10	0	2
3	Budowa i działanie bazowych systemów sensorycznych	8	8	2

4	Budowa i działanie systemów wzrokowego, słuchowego, węchowego.	7	5	2
5	Podstawy anatomii i fizjologii człowieka	20	0	2
6	Psychologia rozwojowa dziecka i nastolatka	10	0	2
7	Okoloporodowe czynniki ryzyka zaburzeń SI	10	0	1
8	Kształtowanie chwytu, manipulacji, koordynacji wzrokowo-ruchowej	10	10	3
9	Etapy rozwoju grafomotoryki i chwytu pisarskiego	3	5	0,5
10	Ćwiczenia ruchowe i zabawy pomocne w profilaktyce zaburzeń motoryki małej		8	1
11	Wywiad i obserwacja dziecka	10		1
12	Obserwacja kliniczna	5	10	2
13	Testy południowo-klaifornijskie	5	20	3
14	Diagnostyka dziecka do 4 r.ż.	5	5	1
15	Diagnoza nastolatka	5	0	0,5
16	Profil sensoryczny osoby dorosłej	5	0	0,5
17	Układanie i praktyczne wykorzystanie ćwiczeń dla zmysłów bazowych na sali SI	5	20	3
18	Układanie i praktyczne wykorzystanie ćwiczeń dla zmysłów wzroku, słuchu i węchu na sali SI		10	1
19	Rozumowanie kliniczne w diagnozie SI	0	26	3
20	Standardy pisania diagnoz	5	7	2
21	Organizacja przestrzeni terapeutycznej	5	0	0,5
22	Dieta sensoryczna, konstruowanie i praktyka	5	7	2
23	Nowe narzędzia diagnostyczne w integracji sensorycznej.	5		0,5
24	Wpływ zaburzeń SI na problemy logopedyczne i wybiórczość pokarmową.	4	4	1

25	Zaburzenia SI w zespołach genetycznych i pozostałych zaburzeniach rozwojowych	10		1
26	Wpływ zaburzeń SI na specyficzne problemy edukacyjne	10		1
27	Interdyscyplinarna współpraca terapeuty SI	5		0,5
28	Studium przypadku	5	15	4
29	Praktyka zawodowa		60	4
RAZEM		180	220	48

Integracja sensoryczna z terapią ręki - głównym celem studiów podyplomowych jest przygotowanie słuchaczy do wspierania rozwoju, edukacji dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej

Czas trwania studiów: trzy semestry

Rodzaj dokumentu potwierdzającego ukończenie studiów podyplomowych: Świadectwo ukończenia studiów podyplomowych zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie dokumentów wydawanych w związku z przebiegiem lub ukończeniem studiów podyplomowych i kształcenia specjalistycznego Program na studiach podyplomowych jest zgodny z przepisami Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2019 r., poz. 1450).

Łączna liczba punktów ECTS: 48

Program studiów podyplomowych **Integracja sensoryczna z terapią ręki** obejmuje 400 h zajęć dydaktycznych oraz 60 h praktyki zawodowej (jedna godzina dydaktyczna to 45 minut).

400h godzin dydaktycznych stanowi 300h zegarowych zajęć

60 godzin praktyki zawodowej nie jest wliczane do czasu usługi szkoleniowej

Zajęcia weekendowo we wskazane soboty i niedziele. Przerwy nie wliczają się w czas usługi.

Zajęcia na studiach prowadzone będą w formie ćwiczeń, wykładów, dyskusji, wymiany doświadczeń, rozmowy na żywo, chat, ćwiczeń w podgrupach oraz case study.

Studia realizowane w formie zdalnej poprzez platformy ClickMeeting, Zoom oraz Microsoft Teams.

Kandydaci chcący skorzystać z usługi powinni posiadać co najmniej wyższe wykształcenie (minimum studia wyższe I stopnia).

Sposób walidacji: studia kończą się 3 egzaminami w formie testów pisemnych realizowanych zdalnie, po każdym semestrze studiów. Egzaminy realizowane są poprzez platformę Moodle.

Walidacja nie jest częścią procesu kształcenia.

Planowane przerwy wg standardowego planu zajęć, dla zajęć rozpoczynających się o godz. 8:00

1	8:00-8:45
2	8:45-9:30
	Przerwa 10 min
3	9:40-10:25

4	10:25-11:10
	Przerwa 10 min
5	11:20-12:05
6	12:05-12:50
	Przerwa 15 min
7	13:05-13:50
8	13:50-14:35
	Przerwa 10 min
9	14:45-15:30
10	15:30-16:15
	Przerwa 10 min
11	16:25-17:10
12	17:10-17:55
	Przerwa 10 min
13	18:05-18:50
14	18:50-19:35
	Przerwa 10 min
15	19:45-20:30
16	20:30-21:15

Na wniosek uczestników lub prowadzącego przerwy o planowanej długości mogą odbyć się innych niż zaplanowano pierwotnie godzinach, może mieć to związek z tokiem zajęć lub różną intensywnością realizowanych zajęć. Łączny czas przerw nie może być większy od zaplanowanego. Przerwy nie wchodzą w czas zajęć.

Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 13

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
1 z 13 Podstawy anatomii i fizjologii człowieka	lek. Anna Stachura	18-04-2026	08:00	16:15	08:15	Tak
2 z 13 Okoloporodo we czynniki ryzyka zaburzeń SI	lek. Anna Stachura	25-04-2026	08:00	16:15	08:15	Tak
3 z 13 Podstawy anatomii i fizjologii człowieka	lek. Anna Stachura	10-05-2026	08:00	16:15	08:15	Tak
4 z 13 Wstęp do integracji sensorycznej i jej założenia teoretyczne	Katarzyna Skarewicz	16-05-2026	08:00	14:35	06:35	Tak
5 z 13 Klasyfikacja zaburzeń sensorycznych	Katarzyna Skarewicz	17-05-2026	08:00	16:15	08:15	Nie
6 z 13 Budowa i działanie systemów wzrokowego, słuchowego, węchowego.	Katarzyna Skarewicz	23-05-2026	08:00	16:15	08:15	Tak
7 z 13 Psychologia rozwojowa dziecka i nastolatka	Beata Dulęba	13-06-2026	08:00	16:15	08:15	Nie
8 z 13 Etapy rozwoju grafomotoryki i chwytu pisarskiego	Beata Dulęba	14-06-2026	08:00	14:35	06:35	Nie

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
9 z 13 Budowa i działanie bazowych systemów sensorycznych	Beata Gola	20-06-2026	08:00	14:35	06:35	Nie
10 z 13 Ćwiczenia ruchowe i zabawy pomocne w profilaktyce zaburzeń motoryki małej	Magdalena Farska	21-06-2026	08:00	14:35	06:35	Tak
11 z 13 Egzamin	-	27-06-2026	09:00	10:00	01:00	Nie
12 z 13 Budowa i działanie bazowych systemów sensorycznych	Beata Gola	03-10-2026	08:00	14:35	06:35	Nie
13 z 13 Egzamin	-	13-06-2027	09:00	10:00	01:00	Nie

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	6 400,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	6 400,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	16,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	16,00 PLN
W tym koszt walidacji brutto	0,00 PLN

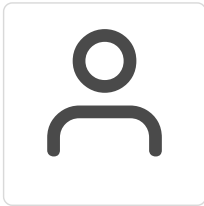
W tym koszt walidacji netto 0,00 PLN

W tym koszt certyfikowania brutto 0,00 PLN

W tym koszt certyfikowania netto 0,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 6



1 z 6

Beata Dulęba

Terapeutka integracji sensorycznej, oligofrenopedagog i logopeda z wieloletnim doświadczeniem w pracy terapeutycznej i dydaktycznej. W ostatnich 5 latach z powodzeniem prowadzi zajęcia na studiach podyplomowych z zakresu integracji sensorycznej oraz specjalistyczne szkolenia dla nauczycieli, terapeutów i rodziców.

Specjalizuje się w diagnozie i terapii dzieci z zaburzeniami rozwoju, szczególnie w obszarze integracji sensorycznej i terapii ręki. Jest autorką i prowadzącą kursy I i II stopnia z elementami grafomotoryki, ukierunkowane na wspieranie kompetencji pedagogów i specjalistów. Jako oligofrenopedagog posiada bogate doświadczenie w pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną i ze spektrum autyzmu, prowadząc zarówno zajęcia indywidualne, jak i grupowe. Łączy wiedzę logopedyczną z praktyką terapeutyczną, dzięki czemu skutecznie wspiera rozwój mowy i komunikacji dzieci z trudnościami neurorozwojowymi. W ostatnich 5 latach prowadzi również szkolenia z zakresu pracy z dziećmi z zaburzeniami grafomotorycznymi i motorycznymi, dostarczając innowacyjnych i praktycznych narzędzi do pracy edukacyjnej i terapeutycznej. Jest aktywnym członkiem Polskiego Stowarzyszenia Terapeutów Integracji Sensorycznej, a jej działalność obejmuje współpracę z placówkami edukacyjnymi i terapeutycznymi, gdzie realizuje działania diagnostyczne, terapeutyczne i szkoleniowe.

Ceniona za profesjonalizm, wszechstronne kompetencje oraz holistyczne podejście do dziecka i jego otoczenia, uchodzi za specj



2 z 6

Magdalena Farska

Pedagog i certyfikowany terapeuta integracji sensorycznej, absolwentka Uniwersytetu Śląskiego na kierunku pedagogika ze specjalnością zintegrowana edukacja wczesnoszkolna. Ukończyła liczne kursy i szkolenia w zakresie diagnozy i terapii dzieci z trudnościami neurorozwojowymi, w tym certyfikowany kurs terapii integracji sensorycznej według metody A. Ayres. Od wielu lat prowadzi własny gabinet integracji sensorycznej w Cieszynie, gdzie pracuje z dziećmi i młodzieżą, łącząc diagnozę z indywidualnie dobraną terapią oraz wspierając rodziców w procesie wychowawczo-terapeutycznym. W ostatnich 5 latach zdobywała doświadczenia jako wykładowca akademicki koncentrując się na praktycznym przygotowaniu studentów do pracy terapeutycznej, kładąc nacisk na łączenie wiedzy teoretycznej z doświadczeniem klinicznym oraz na rolę współpracy z rodziną i środowiskiem dziecka. Prowadzi zajęcia i warsztaty z zakresu integracji sensorycznej, edukacji wczesnoszkolnej oraz metod wspierających rozwój dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi. Aktywnie działa na rzecz podnoszenia świadomości społecznej w obszarze integracji sensorycznej, angażując się w projekty edukacyjne i lokalne inicjatywy wspierające dzieci i rodziny. Ceniona za profesjonalizm, empatię i indywidualne podejście do pacjentów oraz studentów.



3 z 6

Beata Gola

Pedagog, nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, certyfikowany terapeuta integracji sensorycznej oraz doświadczony szkoleniowiec i wykładowca studiów podyplomowych. Od 2015 roku jest członkiem Polskiego Stowarzyszenia Terapeutów Integracji Sensorycznej (PSTIS).

Na co dzień pracuje jako terapeuta SI w przedszkolu terapeutycznym, gdzie prowadzi terapię dzieci, głównie ze spektrum autyzmu, a także konsultacje i zajęcia w prywatnym gabinecie „Równowaga” w Bielsku-Białej. Specjalizuje się w pracy z dziećmi z autyzmem, niepełnosprawnością intelektualną, trudnościami grafomotorycznymi i ruchowymi, prowadzi również terapię młodzieży i dorosłych. W ostatnich 5 latach aktywnie szkoli nauczycieli, psychologów i rodziców w zakresie integracji sensorycznej, terapii ręki i wczesnej profilaktyki rozwojowej, realizując warsztaty praktyczne, szkolenia rad pedagogicznych oraz prelekcje stacjonarne i online. Jest certyfikowanym diagnostą Monachijskiej Funkcjonalnej Diagnostyki Rozwojowej, Kart Oceny Rozwoju Psychoruchowego, Profilu Psychoruchowego PEP-R oraz praktykiem metody Tomatisa.

Współzałożycielka Fundacji KAGI. W ostatnich 5 latach zdobywała doświadczenie oferując wsparcie diagnostyczne, terapeutyczne i wychowawcze dzieciom, młodzieży i rodzinom. Autorka programów szkoleniowych i projektów edukacyjnych. Absolwentka pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z wychowaniem fizycznym i rehabilitacją narządu ruchu, stale poszerza kompetencje poprzez kursy specjalistyczne z zakresu SI.



4 z 6

dr Małgorzata Klecka

Doktor nauk medycznych, psychoterapeutka rodzinna i ceniona specjalistka w diagnostyce oraz terapii zaburzeń neurorozwojowych i traumy relacyjnej. Absolwentka Studiów Doktoranckich Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach, posiadająca wieloletnie doświadczenie w pracy z dziećmi, młodzieżą oraz rodzinami adopcyjnymi i zastępczymi.

Dr Małgorzata Klecka jest specjalistką w zakresie badań nad FAS (Alkoholowym Zespołem Płodowym) w Polsce. Jako specjalistka diagnostyki FAS/FASD wnosi wyjątkowe kompetencje w zakresie oceny i wsparcia dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi. W swojej pracy terapeutycznej stosuje podejście psychofizjologiczne w nurcie Somatic Experiencing (SE), skutecznie wspierając osoby po doświadczeniu traumy.

Kompetencje nabyte w ostatnich 5 latach:

- Specjalizacja w nowoczesnych metodach diagnostyki i terapii dzieci z FAS/FASD, uwzględniająca interdyscyplinarne podejście do pracy z zaburzeniami neurorozwojowymi.
- Certyfikacja i rozwój umiejętności terapeutycznych w obszarze traumy, w tym praktyczne wykorzystanie podejścia Somatic Experiencing.
- Udział w projektach badawczych oraz publikacje dotyczące relacyjnych i neurorozwojowych konsekwencji traumy u dzieci i młodzieży.
- Praca szkoleniowa z rodzinami adopcyjnymi i zastępczymi, uwzględniająca ich specyficzne potrzeby w kontekście wspierania dzieci po trudnych doświadczeniach.
- Współpraca z ośrodkami specjalistycznymi i udział w konferencjach naukowych poświęconych zaburzeniom neurorozwojowym i traumie



5 z 6

lek. Anna Stachura

Lekarz, neurologopeda, i terapeuta neurobiologiczny z wieloletnim doświadczeniem klinicznym i dydaktycznym. Od ponad 10 lat fascynuje się zastosowaniem terapii neurobiologicznej, którą efektywnie wdraża w swojej codziennej pracy w Niepublicznej Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej „Dobre Miejsce” w Knurowie.

Po ukończeniu studiów na kierunku lekarskim zdobywała doświadczenie w pracy w szpitalach w Polsce i Irlandii, w tym na Oddziale Anestezjologii i Intensywnej Terapii oraz Intensywnej Terapii

Dziecięcej w Samodzielnym Publicznym Szpitalu Klinicznym nr 1 im. Prof. Stanisława Szyszko w Zabrze Śląskiego Uniwersytetu Medycznego.

Od lat związana z dydaktyką akademicką, będąc pracownikiem Katedry Logopedii i Zaburzeń Rozwoju Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie oraz Katedry i Zakładu Anatomii Topograficznej i Opisowej Śląskiego Uniwersytetu Medycznego.

Kompetencje nabyte w ostatnich 5 latach:

Certyfikacja i specjalizacja w zakresie terapii neurobiologicznej oraz integracji sensorycznej, uwzględniająca najnowsze metody diagnostyczne i terapeutyczne.

Udział w międzynarodowych i krajowych konferencjach z zakresu logopedii, neurologopedii, terapii sensorycznej oraz anestezjologii dziecięcej.

Prowadzenie badań naukowych i publikacje w obszarze rozwoju mowy i komunikacji u dzieci z zaburzeniami sensorycznymi i neurologicznymi.

Szkolenia z zakresu diagnostyki i terapii zaburzeń integracji sensorycznej w kontekście wielospecjalistycznym.



6 z 6

Katarzyna Skarewicz

Terapeuta integracji sensorycznej i pedagog z wieloletnim doświadczeniem w pracy diagnostycznej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą. Specjalistka, dla której praca z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego to nie tylko zawód, ale również pasja.

Na co dzień prowadzi terapie integracji sensorycznej w różnorodnych środowiskach – przedszkolach, szkołach, gabinetach terapeutycznych oraz w domach prywatnych, dostosowując podejście do indywidualnych potrzeb każdego dziecka.

Kompetencje nabyte w ostatnich 5 latach:

Specjalizacja w protokole Wilbarger – uzyskanie uprawnień do stosowania tej metody w praktyce klinicznej, co pozwala jej skutecznie pracować z dziećmi wymagającymi terapii w zakresie zaburzeń przetwarzania sensorycznego.

Rozwój w zakresie diagnostyki zaburzeń sensorycznych – udział w szkoleniach i kursach doskonalących umiejętności w obszarze diagnozowania i opracowywania indywidualnych planów terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi.

Zgłębianie nowych metod terapeutycznych – uczestnictwo w konferencjach i sympozjach, które umożliwiły jej zdobycie wiedzy o nowoczesnych technikach terapii integracji sensorycznej, takich jak wykorzystanie narzędzi cyfrowych czy integracja wielomodalnych metod terapii.

Doświadczenie w pracy terapeutycznej w różnych środowiskach – rozwinięcie umiejętności dostosowywania metod pracy do potrzeb dzieci w przedszkolach, szkołach oraz w warunkach domowych, co poszerzyło jej zakres działań terapeutycznych

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy otrzymują materiały w formie plików pdf z wytypowanych zajęć po ich realizacji. Pliki zawierają będą prezentacje z zajęć oraz dodatkowe materiały w tym przepisy prawa związane z tematem realizowanych zajęć.

Prezentacje w wersji elektronicznej w postaci plików pdf ze zrealizowanych zajęć na wniosek uczestników zostaną przekazane na uczelniany adres e-mail, którego uczestnicy będą używali w trakcie realizacji usługi

Uczelnia nie przekazuje skryptów czy podręczników.

Warunki uczestnictwa

Informacje dodatkowe

- Kandydaci powinni posiadać co najmniej wyższe wykształcenie.
- Czas trwania: 3 semestry
- Podstawa zaliczenia: studia kończą się egzaminami po każdym semestrze studiów oraz napisaniem i nagraniem diagnozy i terapii - studium przypadku
- Dni odbywania się zajęć: wybrane soboty i niedziele
- Liczba godzin – 400 (plus 60 h praktyki zawodowej nie wliczone w liczbę godzin usługi)

Organizator studiów zastrzega sobie możliwość wprowadzenia zmian w programie studiów.

Zgodnie z Regulaminem Studiów Podyplomowych Akademii WSB, uczestnik zobowiązany jest do obecności na minimum 80% zajęć dydaktycznych realizowanych w ramach programu studiów.

Frekwencja jest obowiązkowa i podlega systematycznej kontroli, która prowadzona jest poprzez:

- listy obecności
- raporty logowania do platform zdalnych
- zrzuty ekranu (printscreeny) tworzone przez koordynatora lub prowadzącego zajęcia online.

Niespełnienie obowiązku frekwencji może skutkować niedopuszczeniem do zaliczenia studiów

Informacje dodatkowe

Zapis w BUR nie jest równoznaczny z przyjęciem na studia w Uczelni. Warunkiem przyjęcia na studia w Uczelni jest dokonanie rejestracji w systemie internetowej rekrutacji oraz złożenie kompletu dokumentów

Usługi realizowane przez Akademię WSB **są zwolnione z VAT** na podstawie Art. 43 ust. 1 pkt. 26 ustawy o Vat i §3 ust. 1 pkt 13 rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 20.12.2013 r. w sprawie wykonania niektórych przepisów ustawy o podatku od towarów i usług.

Warunki techniczne

Usługa realizowana zdalnie poprzez platformy ClickMeeting oraz Microsoft Teams oraz Moodle

Minimalne wymagania sprzętowe, jakie musi spełniać komputer Uczestnika lub inne urządzenie do zdalnej komunikacji: •Komputer stacjonarny/laptop z dostępem do Internetu

•Sprawny mikrofon i kamera internetowa (lub zintegrowane z laptopem)

Minimalne wymagania dotyczące parametrów łącza sieciowego, jakim musi dysponować Uczestnik: download 8 mb/s, upload 8 mb/s, ping 15 ms

Niezbędne oprogramowanie umożliwiające Uczestnikom dostęp do prezentowanych treści i materiałów: Zalecamy wykorzystanie aktualnej wersji przeglądarki CHROME (zarówno na komputerach z systemem operacyjnym Windows jak i Apple

Okres ważności linku umożliwiającego uczestnictwo w spotkaniu on-line: 7,5 h

Adres

ul. Frysztacka 44
43-400 Cieszyn
woj. śląskie

Zajęcia realizowane hybrydowo. Część zajęć odbywa się zdalnie w czasie rzeczywistym, część w salach Akademii WSB, część w specjalistycznych salach integracji sensorycznej między innymi Zespołu Placówek Szkolno-Wychowawczo-Rewalidacyjnych w Cieszynie

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi
- Laboratorium komputerowe

Kontakt



Grzegorz Adam

E-mail gadam@wsb.edu.pl

Telefon (+48) 885 588 755