



Instytut Rozwoju
Kompetencji
Skeleton KLAUDIA
JASIŃSKA

★★★★★ 4,7 / 5

107 ocen

Certyfikowane szkolenie: Wsparcie dziecka z zaburzeniami komunikacji (afazja, mutyzm, opóźniony rozwój mowy) z elementami komunikacji alternatywnej.

Numer usługi 2025/11/03/118749/3124491

📍 zdalna w czasie rzeczywistym

🏠 Usługa szkoleniowa

🕒 14 h

📅 16.05.2026 do 17.05.2026

1 400,00 PLN brutto

1 400,00 PLN netto

100,00 PLN brutto/h

100,00 PLN netto/h

Informacje podstawowe

Kategoria	Inne / Edukacja
Identyfikatory projektów	Kierunek - Rozwój, Małopolski Pociąg do kariery, Nowy start w Małopolsce z EURESEM
Grupa docelowa usługi	- Szkolenie jest kierowane również do uczestników projektu „Małopolski pociąg do kariery – sezon 1” i/lub „Nowy start w Małopolsce z EURESem”; - Usługa adresowana również dla Uczestników Projektu Kierunek – Rozwój - Zawarto umowę z WUP w Toruniu w ramach projektu Kierunek - Rozwój Szkolenie stanowi także wsparcie dla osób indywidualnych Szkolenie jest skierowane do nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów oraz pracowników przedszkoli, szkół i placówek oświatowych, którzy w swojej pracy mają kontakt z dziećmi przejawiającymi trudności w komunikacji werbalnej. Adresatami szkolenia są również osoby pracujące w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach terapeutycznych, świetlicach oraz instytucjach wspierających rozwój dziecka. Szkolenie dedykowane jest także rodzicom, opiekunom i osobom zainteresowanym poszerzeniem wiedzy z zakresu wspierania dzieci z afazją, mutyzmem oraz opóźnionym rozwojem mowy.
Minimalna liczba uczestników	5
Maksymalna liczba uczestników	20
Data zakończenia rekrutacji	15-05-2026
Forma prowadzenia usługi	zdalna w czasie rzeczywistym

Cel

Cel edukacyjny

Uczestnik szkolenia nabeździe wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do rozpoznawania potrzeb dzieci z zaburzeniami komunikacji (afazja, mutyzm, opóźniony rozwój mowy) oraz doboru i stosowania odpowiednich metod, narzędzi i form wsparcia, w tym elementów komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC), w celu ułatwienia dziecku funkcjonowania w środowisku edukacyjnym i społecznym

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Zna przyczyny, objawy i mechanizmy zaburzeń komunikacji – afazji, mutyzmu i opóźnionego rozwoju mowy.	Uczestnik potrafi omówić charakterystykę zaburzeń komunikacji (afazja, mutyzm, ORM) oraz ich wpływ na funkcjonowanie dziecka w środowisku szkolnym i domowym.	Obserwacja w warunkach symulowanych
Rozumie znaczenie komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC) w pracy z dziećmi z zaburzeniami mowy.	Uczestnik potrafi wyjaśnić zasady i cele stosowania komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC) w procesie nauczania i terapii.	Obserwacja w warunkach symulowanych
Uczestnik potrafi dobrać odpowiednie narzędzia i formy pracy (np. gesty, piktogramy, tablice komunikacyjne, aplikacje AAC) do indywidualnych potrzeb dziecka.	Potrafi dobrać odpowiednie metody, strategie i narzędzia wspierające rozwój komunikacji dziecka.	Deбата swobodna
		Obserwacja w warunkach symulowanych
Umie planować działania edukacyjne i terapeutyczne wspierające dziecko w rozwijaniu kompetencji językowych i społecznych.	Uczestnik opracowuje przykładowy plan zajęć lub program wsparcia dziecka z zaburzeniami komunikacji i prezentuje go w trakcie zajęć warsztatowych.	Obserwacja w warunkach symulowanych
		Deбата ustrukturyzowana
Walidacja	weryfikacja wiedzy i umiejętności zdobytych podczas szkolenia	Test teoretyczny
		Prezentacja

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

DZIEŃ I – Diagnostyka i rozumienie zaburzeń komunikacji u dzieci

Blok 1 (9:00–10:30)

Temat: Zaburzenia komunikacji – charakterystyka i uwarunkowania. Rozmowa na żywo, dyskusja

- Czym jest komunikacja i jak przebiega jej rozwój u dziecka
- Afazja, mutyzm, opóźniony rozwój mowy – definicje, objawy, różnice
- Przyczyny i mechanizmy powstawania zaburzeń komunikacji
- Rola środowiska rodzinnego i edukacyjnego w procesie wspierania rozwoju mowy

Blok 2 (10:30–12:00)

Temat: Diagnostyka funkcjonowania dziecka z zaburzeniami komunikacji. Rozmowa na żywo, case study

- Obserwacja i analiza zachowań komunikacyjnych dziecka
- Narzędzia diagnostyczne i arkusze obserwacyjne w praktyce nauczyciela i terapeuty
- Studium przypadku – analiza dziecka z afazją, mutyzmem i ORM
- Wczesna interwencja i współpraca z logopedą, psychologiem i rodzicem

Przerwa 15 minut (12:00–12:15)

Blok 3 (12:15–13:45)

Temat: Strategie wspierania komunikacji w codziennej pracy z dzieckiem. Rozmowa na żywo, ćwiczenia

- Jak rozmawiać z dzieckiem z trudnościami komunikacyjnymi
- Techniki stymulowania mowy i rozumienia języka
- Wykorzystanie elementów zabawy, rytmu i ruchu w terapii komunikacji
- Budowanie relacji opartej na zaufaniu i akceptacji

Blok 4 (13:45–15:15)

Temat: Afazja, mutyzm i ORM – wyzwania emocjonalne i społeczne. Rozmowa na żywo, dyskusja, case study

- Jak dziecko z zaburzeniem komunikacji postrzega siebie i otoczenie
- Wpływ trudności językowych na emocje i relacje społeczne
- Rola nauczyciela i grupy rówieśniczej w integracji dziecka
- Przykłady pracy z uczniami w klasie i podczas zajęć indywidualnych

Blok 5 (15:15–16:15)

Temat: Refleksja praktyczna i przygotowanie do dnia drugiego. Rozmowa na żywo, ćwiczenia, dyskusja

- Podsumowanie dnia – wnioski z pracy warsztatowej
- Dobre praktyki komunikacyjne w pracy z dzieckiem niemówiącym
- Tworzenie bezpiecznego środowiska wspierającego komunikację

DZIEŃ II – Komunikacja alternatywna i wspomagająca (AAC) w pracy z dzieckiem

Blok 6 (9:00–10:30)

Temat: Komunikacja alternatywna i wspomagająca (AAC) – założenia i cele. Rozmowa na żywo, dyskusja

- Czym jest AAC – podstawowe pojęcia i zasady
- Różnica między komunikacją alternatywną a wspomagającą
- W jakich przypadkach stosuje się AAC
- Rola dorosłego w procesie wspierania komunikacji alternatywnej

Blok 7 (10:30–12:00)

Temat: Narzędzia i techniki AAC w pracy z dziećmi z zaburzeniami komunikacji. Rozmowa na żywo, ćwiczenia, case study

- Systemy znaków, gestów, symboli i piktogramów
- Wykorzystanie tablic, książek komunikacyjnych i aplikacji cyfrowych
- Przykłady zastosowania AAC w przedszkolu, szkole i terapii
- Ćwiczenia praktyczne – tworzenie prostych komunikatorów

Przerwa 15 minut (12:00–12:15)

Blok 8 (12:15–13:45)

Temat: Wdrażanie elementów AAC do codziennej pracy nauczyciela i terapeuty. Rozmowa na żywo, ćwiczenia, dyskusja

- Jak planować działania wspierające komunikację w grupie i indywidualnie
- Integracja AAC z programem edukacyjnym
- Praca z rodzicami – jak włączyć rodzinę w proces wspierania dziecka
- Przykłady dobrych praktyk z placówek edukacyjnych

Blok 9 (13:45–15:15)

Temat: Tworzenie planu wsparcia komunikacji dziecka. Rozmowa na żywo, case study, ćwiczenia

- Opracowanie indywidualnego planu komunikacji (cel – narzędzie – strategia – ewaluacja)
- Ćwiczenia w grupach – tworzenie planu dla konkretnego dziecka
- Omówienie efektów pracy i dyskusja o możliwościach wdrożenia w praktyce

Blok 11 (15:15-16:15) Walidacja

- test wiedzy i autorefleksja uczestnika.
- Czas trwania usługi rozwojowej został określony w godzinach zegarowych. Jedna godzina szkolenia stanowi jednocześnie jedną godzinę dydaktyczną (1 godzina zegarowa = 1 godzina dydaktyczna).
- Łączny czas trwania usługi wynosi 14 godzin zegarowych, co odpowiada 14 godzinom dydaktycznym. Wszystkie moduły szkoleniowe zostały zaplanowane w oparciu o godziny zegarowe
- Przerwy nie są wliczane do czasu trwania usługi.

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 12

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 12 Zaburzenia komunikacji – charakterystyka i uwarunkowania. Rozmowa na żywo, dyskusja	Gabriela Rafińska	16-05-2026	09:00	10:30	01:30
2 z 12 Diagnoza funkcjonowania dziecka z zaburzeniami komunikacji. Rozmowa na żywo, case study	Gabriela Rafińska	16-05-2026	10:30	12:00	01:30
3 z 12 Przerwa	Gabriela Rafińska	16-05-2026	12:00	12:30	00:30
4 z 12 Strategie wspierania komunikacji w codziennej pracy z dzieckiem. Rozmowa na żywo, ćwiczenia	Gabriela Rafińska	16-05-2026	12:30	13:45	01:15
5 z 12 Afazja, mutyzm i ORM – wyzwania emocjonalne i społeczne. Rozmowa na żywo, dyskusja, case study	Gabriela Rafińska	16-05-2026	13:45	15:15	01:30
6 z 12 Refleksja praktyczna i przygotowanie do dnia drugiego. Rozmowa na żywo, ćwiczenia, dyskusja	Gabriela Rafińska	16-05-2026	15:15	16:15	01:00
7 z 12 Komunikacja alternatywna i wspomagająca (AAC) – założenia i cele. Rozmowa na żywo, dyskusja	Gabriela Rafińska	17-05-2026	09:00	10:30	01:30

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
8 z 12 Narzędzia i techniki AAC w pracy z dziećmi z zaburzeniami komunikacji. Rozmowa na żywo, ćwiczenia, case study	Gabriela Rafińska	17-05-2026	10:30	12:00	01:30
9 z 12 Przerwa	Gabriela Rafińska	17-05-2026	12:00	12:30	00:30
10 z 12 Wdrażanie elementów AAC do codziennej pracy nauczyciela i terapeuty. Rozmowa na żywo, ćwiczenia, dyskusja	Gabriela Rafińska	17-05-2026	12:30	13:45	01:15
11 z 12 Tworzenie planu wsparcia komunikacji dziecka. Rozmowa na żywo, case study, ćwiczenia	Gabriela Rafińska	17-05-2026	13:45	15:15	01:30
12 z 12 Walidacja	-	17-05-2026	15:15	16:15	01:00

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	1 400,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	1 400,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	100,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	100,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Gabriela Rafińska

Gabriela Rafińska – pedagog specjalny z ponad 15-letnim doświadczeniem w pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Specjalizuje się w edukacji włączającej, wspieraniu dzieci z trudnościami emocjonalnymi i zaburzeniami komunikacji oraz w organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Ukończyła pedagogikę specjalną w Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie oraz studia podyplomowe z socjoterapii i zarządzania oświatą. Doświadczenie zdobywała m.in. w poradni psychologiczno-pedagogicznej, przedszkolu integracyjnym i szkole specjalnej. Prowadzi szkolenia dla nauczycieli i specjalistów, łącząc wiedzę praktyczną z empatycznym podejściem do dziecka.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy szkolenia otrzymają pełen zestaw profesjonalnych materiałów edukacyjnych, które obejmują zarówno wiedzę teoretyczną, jak i praktyczne wskazówki. Dzięki tym materiałom uczestnicy będą mieli dostęp do niezbędnej wiedzy oraz narzędzi, które umożliwią im samodzielne wykorzystanie zdobytych umiejętności po zakończeniu kursu. Materiały szkoleniowe będą udostępnione na platformie Moodle w formacie PDF. Dzień przed szkoleniem każdy uczestnik otrzyma indywidualny login oraz hasło, umożliwiające dostęp do platformy. Po zalogowaniu będzie można pobrać profesjonalnie przygotowany komplet dokumentów

Warunki uczestnictwa

ukończone 18 lat

- *Szkolenie jest kierowane również do uczestników projektu „Małopolski pociąg do kariery – sezon 1” i/lub „Nowy start w Małopolsce z EURESem”;*
- *Usługa adresowana również dla Uczestników Projektu Kierunek – Rozwój*
- *Zawarto umowę z WUP w Toruniu w ramach projektu Kierunek - Rozwój*
- **Szkolenie stanowi także wsparcie dla osób indywidualnych.**

Informacje dodatkowe

- Czas trwania usługi rozwojowej został określony w godzinach zegarowych. Jedna godzina szkolenia stanowi jednocześnie jedną godzinę dydaktyczną (1 godzina zegarowa = 1 godzina dydaktyczna).
- Łączny czas trwania usługi wynosi 14 godzin zegarowych, co odpowiada 14 godzinom dydaktycznym. Wszystkie moduły szkoleniowe zostały zaplanowane w oparciu o godziny zegarowe. Przerwy nie są wliczane do czasu trwania usługi.
 - Podstawa zwolnienia z VAT § 3 ust. 1 pkt 14 rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 20 grudnia 2013 roku, w sprawie zwolnień od podatku od towarów i usług.
- Wymagana jest frekwencja na poziomie co najmniej 80% udziału w szkoleniu.
- Potwierdzenie obecności odbywa się na podstawie listy obecności oraz dwóch zrzutów ekranu dokumentujących udział w szkoleniu

Warunki techniczne

Wymagania sprzętowe:

- • Komputer, bądź laptop z aktualną przeglądarką internetową (polecany chrom) - wymagania sprzętowe: Dual Core 2Ghz lub wyższy, 4gb ram (zalecane)
- Smartfon, bądź tablet z systemem Android/iOS (wymagane pobranie aplikacji ZOOM)
- Słuchawki/Głośniki
- Mikrofon
- Dostęp do internetu o preferowanej szybkości min. 1 MB/s

Dołączenie do szkolenia następuje poprzez kliknięcie w przesłany link (dostępny tylko i wyłącznie na czas trwania szkolenia), czas trwania szkolenia przedstawiony jest w harmonogramie.

Uczestnicy PROSZENI SĄ o logowanie się na szkolenie z komputera stacjonarnego lub laptopa. Logowanie się z urządzeń mobilnych (telefon, tablet) BARDZO CZĘSTO powoduje u uczestników nagminne wylogowanie się/rozłączenie/ z systemu konferencyjno-szkoleniowego, co utrudnia i zakłóca prowadzenie zajęć.

Kontakt



Klaudia Jasińska

E-mail biuro@skeleton.com.pl

Telefon (+48) 577 733 399