



Instytut Rozwoju
Kompetencji
Skeleton KLAUDIA
JASIŃSKA

★★★★★ 4,7 / 5

118 ocen

Certyfikowane szkolenie: „Specjalista ds. Treningu Umiejętności Społecznych (TUS) poziom I, II i III z elementami Treningu Zastępowania Agresji (TZA)

Numer usługi 2025/10/31/118749/3119193

📍 zdalna w czasie rzeczywistym

🏠 Usługa szkoleniowa

🕒 14 h

📅 24.01.2026 do 25.01.2026

1 400,00 PLN brutto

1 400,00 PLN netto

100,00 PLN brutto/h

100,00 PLN netto/h

Informacje podstawowe

Kategoria	Inne / Edukacja
Identyfikatory projektów	Małopolski Pociąg do kariery, Nowy start w Małopolsce z EURESEM, Kierunek - Rozwój
Grupa docelowa usługi	nauczycieli, pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów, rodziców, opiekunów prawnych, wychowawców, osób pracujących z dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi, seniorami, osób pracujących z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami, powodującymi brak lub ograniczenie możliwości komunikacji i funkcjonowania w społeczeństwie, kadra zarządzająca placówkami oświatowymi (szkoły, przedszkola, żłobki, poradnie, ośrodki wychowawcze, inne) oraz wszystkie zainteresowane osoby, które chcą podnieść swoje kompetencje zawodowe. • Szkolenie jest kierowane również do uczestników projektu „Małopolski pociąg do kariery – sezon 1” i/lub „Nowy start w Małopolsce z EURESem”; • Usługa adresowana również dla Uczestników Projektu Kierunek – Rozwój • Zawarto umowę z WUP w Toruniu w ramach projektu Kierunek - Rozwój • Szkolenie stanowi także wsparcie dla osób indywidualnych.
Minimalna liczba uczestników	5
Maksymalna liczba uczestników	20
Data zakończenia rekrutacji	23-01-2026
Forma prowadzenia usługi	zdalna w czasie rzeczywistym

Cel

Cel edukacyjny

Usługa przygotowuje do samodzielnego prowadzenia (TUS) i TZA na różnych poziomach. Podczas szkolenia uczestnicy zdobędą wiedzę i umiejętności niezbędne do pracy z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi przejawiającymi trudności w funkcjonowaniu społecznym. Program obejmuje również elementy Treningu Zastępowania Agresji (TZA), pozwalające skutecznie wspierać uczestników w rozwijaniu kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz w radzeniu sobie z zachowaniami trudnymi

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
--------------------	----------------------	------------------

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
1. Uczestnik definiuje podstawowe koncepcje i cele TUS: - uczestnik charakteryzuje podstawy pracy Trenera Umiejętności Społecznych. - uczestnik analizuje rolę TUS w rozwoju społecznym dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uczestnik definiuje teoretyczne podstawy TUS oraz cele treningów umiejętności społecznych. Obserwacja w warunkach symulowanych 2. Uczestnik charakteryzuje metody i narzędzia pracy Trenera Umiejętności Społecznych: - uczestnik stosuje techniki prowadzenia treningów umiejętności społecznych, takie jak praca w grupach, modelowanie zachowań czy ćwiczenie umiejętności w symulowanych sytuacjach. - uczestnik wykorzystuje sposoby pracy nad kompetencjami społeczno-emocjonalnymi dzieci (np. komunikacja, rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie z emocjami). 3. Uczestnik definiuje specyficzne potrzeby dzieci : - uczestnik dostosowuje programy TUS do indywidualnych potrzeb dzieci, zwłaszcza tych z zaburzeniami rozwojowymi oraz trudnościami w funkcjonowaniu społecznym lub emocjonalnym. - uczestnik identyfikuje trudności społeczne i emocjonalne u dzieci. 4. Uczestnik planuje i prowadzi zajęcia TUS: - uczestnik opracowuje scenariusze zajęć TUS. - uczestnik prowadzi zajęcia w sposób angażujący, interaktywny i dostosowany do poziomu rozwoju dzieci. 5. Uczestnik poddaje ewaluacji zajęcia : - uczestnik ocenia postępy dzieci w zakresie rozwoju społecznego i dostosowuje metody pracy na podstawie obserwacji. - Uczestnik ewaluje efektywność zajęć TUS i wyciąga wnioski na przyszłość, 6. Uczestnik podejmuje współpracę z rodzicami : - uczestnik komunikuje się z rodzicami,	Uczestnik definiuje teoretyczne podstawy TUS oraz cele treningów umiejętności społecznych. Uczestnik opisuje techniki stosowane w TUS (np. modelowanie, praca w grupie) oraz stosuje je w praktyce. Uczestnik wykazuje umiejętność dostosowania programu TUS do potrzeb dzieci z różnymi trudnościami społecznymi i emocjonalnym Uczestnik planuje scenariusz zajęć TUS odpowiedni dla grupy wiekowej i zrealizować go podczas symulacji Uczestnik ocenia postępy dzieci i proponuje odpowiednie modyfikacje zajęć na podstawie obserwacji. Uczestnik charakteryzuje wyniki pracy z dziećmi oraz udziela wsparcia rodzicom.	Test teoretyczny

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
aby wspierać rozwój społeczny dzieci. - uczestnik nawiązuje współpracę z innymi specjalistami w placówkach edukacyjnych.		
1. Uczestnik definiuje zaawansowane zagadnienia teoretyczne: - Znajomość teorii dotyczących rozwoju umiejętności społecznych u młodzieży i dorosłych. - Umiejętność rozpoznawania trudności w relacjach społecznych w tej grupie wiekowej. - Zrozumienie psychologicznych mechanizmów funkcjonowania grup społecznych i ich wpływu na jednostki.	Uczestnik definiuje kluczowe teorie dotyczące rozwoju umiejętności społecznych u młodzieży i dorosłych.	Obserwacja w warunkach symulowanych
2. Uczestnik charakteryzuje techniki prowadzenia treningów TUS: - Umiejętność stosowania różnorodnych metod i narzędzi treningowych dostosowanych do specyficznych potrzeb młodzieży i dorosłych. - Praca z grupą w kontekście trudności interpersonalnych i rozwiązywania konfliktów. - Tworzenie i dostosowywanie planów treningowych do indywidualnych potrzeb uczestników.	Uczestnik opracowuje plan treningowy uwzględniający różnorodne techniki dostosowane do specyficznych potrzeb uczestników.	Obserwacja w warunkach symulowanych
3. Uczestnik przeprowadza symulowaną sesję i prowadzi trening: - Prowadzenie treningów umiejętności społecznych z młodzieżą i dorosłymi, z uwzględnieniem specyfiki pracy z każdą grupą. - Stosowanie różnych technik komunikacyjnych i behawioralnych w celu wsparcia uczestników. - Monitorowanie postępów grupy i jednostek, a także adaptowanie programów w zależności	Uczestnik przeprowadza symulowaną sesję treningową, wykazując umiejętność zarządzania grupą.	Obserwacja w warunkach symulowanych
4. Uczestnik przeprowadza symulowaną sesję i prowadzi trening z zakresu TZA - Prowadzenie treningów zastępowania agresji z uwzględnieniem specyfiki pracy z każdą grupą. - Stosowanie różnych technik z zakresu TZA w zależności od wieku i specyfiki grupy	Uczestnik przeprowadza diagnozę potrzeb uczestników na podstawie obserwacji i rozmów.	Debata swobodna Obserwacja w warunkach symulowanych

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
5. Uczestnik poddaje zajęcia ewaluacji i diagnozie : - Diagnozowanie potrzeb szkoleniowych grupy i indywidualnych uczestników. - Ocena skuteczności przeprowadzonych treningów oraz identyfikowanie obszarów do dalszego rozwoju. - Umiejętność udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej uczestnikom treningu.	Uczestnik przeprowadza diagnozę potrzeb uczestników na podstawie obserwacji i rozmów.	Test teoretyczny Prezentacja

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

DZIEŃ I

9.00 – 10.00 Wprowadzenie do TUS. Case study i dyskusja.

- Geneza i założenia Treningu Umiejętności Społecznych
- Cele i obszary zastosowania TUS w pracy z różnymi grupami (dzieci, młodzież, dorośli, osoby ze spektrum autyzmu)
- Rola trenera TUS – kompetencje, postawa, etyka

10:00 – 12.00 Diagnoza i dobór uczestników grupy. Testy i ćwiczenia

- Etapy sesji treningowej
- Budowanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania
- Dobór uczestników i tworzenie grup TUS

12:00 -13:00 Metody i narzędzia pracy trenera TUS. Ćwiczenia i dyskusja

- Modelowanie, odgrywanie ról, praca w grupie
- Karty emocji, gry i ćwiczenia społeczne
- Analiza sytuacji społecznych i rozmowa kierowana

13:00 – 13:15 Przerwa

13:15 – 14:00 TUS – poziom I. Skuteczne tworzenie scenariuszy zajęć. Ćwiczenia, case study, dyskusja

- Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć TUS
- Omówienie przykładów z praktyki uczestników
- Dyskusja i superwizja grupowa

14:00 – 16:15 TUS – poziom II. Skuteczne tworzenie scenariuszy zajęć. Ćwiczenia, case study, dyskusja

- Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć TUS
- Omówienie przykładów z praktyki uczestników
- Dyskusja i superwizja grupowa

DZIEŃ II

9:00 – 10:00 Wprowadzenie do TZA. Case study i dyskusja

- Teoretyczne podstawy Treningu Zastępowania Agresji
- Koncepcja Arnolda Goldsteina – filary metody
- Związek TZA z TUS i uzupełniający charakter obu programów

10:00 – 11:00 Trzy komponenty TZA. Case study i dyskusja

a. Trening umiejętności prospołecznych

- nauka zachowań alternatywnych wobec agresji
- scenki, modelowanie, feedback

b. Trening kontroli złości

- rozpoznawanie sygnałów złości i eskalacji
- techniki wyciszania emocji
- praca z ciałem i oddechem

c. Trening wnioskowania moralnego

- rozwijanie empatii i odpowiedzialności
- analiza moralna sytuacji konfliktowych

11:00 – 13:00 TUS – poziom III. Skuteczne tworzenie scenariuszy zajęć. Ćwiczenia, case study, dyskusja

- Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć TUS
- Omówienie przykładów z praktyki uczestników
- Dyskusja i superwizja grupowa

13:00 – 13:15 Przerwa

13:15 – 15:15 Prowadzenie sesji TZA. Ćwiczenia i dyskusja.

- Tworzenie przykładowych scenariuszy zajęć i przygotowywanie ćwiczeń
- Praca z grupami o wysokim poziomie napięcia emocjonalnego

15:15 – 16:15 Walidacja

- Czas trwania usługi rozwojowej został określony w godzinach zegarowych. Jedna godzina szkolenia stanowi jednocześnie jedną godzinę dydaktyczną (1 godzina zegarowa = 1 godzina dydaktyczna).
- Łączny czas trwania usługi wynosi 14 godzin zegarowych, co odpowiada 14 godzinom dydaktycznym. Wszystkie moduły szkoleniowe zostały zaplanowane w oparciu o godziny zegarowe
- Przerwy nie są wliczane do czasu trwania usługi.

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 12

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 12 Wprowadzenie do TUS. Case study i dyskusja	Klaudia Jasińska	24-01-2026	09:00	10:00	01:00
2 z 12 Diagnoza i dobór uczestników grupy. Testy i ćwiczenia	Klaudia Jasińska	24-01-2026	10:00	12:00	02:00
3 z 12 Metody i narzędzia pracy trenera TUS. Ćwiczenia i dyskusja	Klaudia Jasińska	24-01-2026	12:00	13:00	01:00
4 z 12 Przerwa	Klaudia Jasińska	24-01-2026	13:00	13:15	00:15
5 z 12 TUS – poziom I. Skuteczne tworzenie scenariuszy zajęć. Ćwiczenia, case study, dyskusja	Klaudia Jasińska	24-01-2026	13:15	14:00	00:45
6 z 12 TUS – poziom II. Skuteczne tworzenie scenariuszy zajęć. Ćwiczenia, case study, dyskusja	Klaudia Jasińska	24-01-2026	14:00	16:15	02:15
7 z 12 Wprowadzenie do TZA. Case study i dyskusja	Klaudia Jasińska	25-01-2026	09:00	10:00	01:00
8 z 12 Trzy komponenty TZA. Case study i dyskusja	Klaudia Jasińska	25-01-2026	10:00	11:00	01:00

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
9 z 12 TUS – poziom III. Skuteczne tworzenie scenariuszy zajęć. Ćwiczenia, case study, dyskusja	Klaudia Jasińska	25-01-2026	11:00	13:00	02:00
10 z 12 Przerwa	Klaudia Jasińska	25-01-2026	13:00	13:15	00:15
11 z 12 Prowadzenie sesji TZA. Ćwiczenia i dyskusja.	Klaudia Jasińska	25-01-2026	13:15	15:15	02:00
12 z 12 Walidacja	-	25-01-2026	15:15	16:15	01:00

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	1 400,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	1 400,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	100,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	100,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Klaudia Jasińska

Klaudia Jasińska –psychoterapeutka w trakcie certyfikacji w nurcie terapii poznawczo-behawioralnej, oligofrenopedagog specjalizująca się w pracy z dziećmi w spektrum autyzmu. Ukończyła również pedagogikę oraz zarządzanie oświatą. Certyfikowany trener Treningu Umiejętności Społecznych (TUS), posiadająca przygotowanie w zakresie komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz Porozumienia bez Przemocy (NVC) w praktyce. Szerokie

wykształcenie Klaudii Jasińskiej, i 7 letnie doświadczenie trenerskie poparte praktycznym doświadczeniem w pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych, czyni ją kompetentnym i świadomym trenerem.

Jej interdyscyplinarne podejście łączy wiedzę psychologiczną, pedagogiczną i terapeutyczną, co przekłada się na wysoką jakość prowadzonych szkoleń. Szkolenie poprowadzi osoba nie tylko posiadająca wiedzę merytoryczną, ale również praktyczne umiejętności wdrażania skutecznych metod pracy – zarówno z dziećmi, jak i z zespołami specjalistów.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy szkolenia otrzymają pełen zestaw profesjonalnych materiałów edukacyjnych, które obejmują zarówno wiedzę teoretyczną, jak i praktyczne wskazówki. Dzięki tym materiałom uczestnicy będą mieli dostęp do niezbędnej wiedzy oraz narzędzi, które umożliwią im samodzielne wykorzystanie zdobytych umiejętności po zakończeniu kursu. Materiały szkoleniowe będą udostępnione na platformie Moodle w formacie PDF. Dzień przed szkoleniem każdy uczestnik otrzyma indywidualny login oraz hasło, umożliwiające dostęp do platformy. Po zalogowaniu będzie można pobrać profesjonalnie przygotowany komplet dokumentów

Warunki uczestnictwa

Warunki uczestnictwa

Szkolenie odbędzie się poprzez platformę zoom - rekomendujemy użycie mikrofonu oraz kamery, które umożliwiają aktywny udział uczestnikom.

Szkolenie jest kierowane również do uczestników projektu „Kierunek – Rozwój” oraz „Małopolski Pociąg do kariery:

Usługa również adresowana dla Uczestników Projektu MP i/lub dla Uczestników Projektu NSE;

Zawarto umowę z WUP w Toruniu w ramach projektu „Kierunek – Rozwój”

Informacje dodatkowe

- *Czas trwania usługi rozwojowej został określony w godzinach zegarowych. Jedna godzina szkolenia stanowi jednocześnie jedną godzinę dydaktyczną (1 godzina zegarowa = 1 godzina dydaktyczna).*
- *Łączny czas trwania usługi wynosi 14 godzin zegarowych, co odpowiada 14 godzinom dydaktycznym. Wszystkie moduły szkoleniowe zostały zaplanowane w oparciu o godziny zegarowe*
- *Przerwy nie są wliczane do czasu trwania usługi.*
 - Podstawa zwolnienia z VAT § 3 ust. 1 pkt 14 rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 20 grudnia 2013 roku, w sprawie zwolnień od podatku od towarów i usług.
- Wymagana jest frekwencja na poziomie co najmniej 80% udziału w szkoleniu. Potwierdzenie obecności odbywa się na podstawie listy obecności oraz dwóch zrzutów ekranu dokumentujących udział w szkoleniu.

Warunki techniczne

Miejsce realizacji usługi: on-line.

Szkolenie będzie przeprowadzane za pośrednictwem platformy ZOOM.

Wymagania sprzętowe:

- Komputer, bądź laptop z aktualną przeglądarką internetową (polecany chrom) - wymagania sprzętowe: Dual Core 2Ghz lub wyższy, 4gb ram (zalecane)
- Smartfon, bądź tablet z systemem Android/iOS (wymagane pobranie aplikacji ZOOM)

- Słuchawki/Głośniki
- Mikrofon
- Dostęp do internetu o preferowanej szybkości min. 1 MB/s

Dołączenie do szkolenia następuje poprzez kliknięcie w przesłany link (dostępny tylko i wyłącznie na czas trwania szkolenia), czas trwania szkolenia przedstawiony jest w harmonogramie.

Kontakt



KLAUDIA JASIŃSKA

E-mail biuro@skeleton.com.pl

Telefon (+48) 786 183 809