



EUREKA Centrum  
Kształcenia Amelia  
Musiatowicz

★★★★☆ 4,1 / 5

28 ocen

## Certyfikowany Kurs Trenera TUS - Trening Umiejętności Społecznych I i II stopnia ONLINE

Numer usługi 2025/10/17/191290/3086104

📍 zdalna w czasie rzeczywistym

🏠 Usługa szkoleniowa

🕒 15 h

📅 07.02.2026 do 08.02.2026

1 500,00 PLN brutto

1 500,00 PLN netto

100,00 PLN brutto/h

100,00 PLN netto/h

## Informacje podstawowe

Kategoria

Inne / Edukacja

### Grupa docelowa usługi

### Grupa docelowa kursu Trenera TUS:

- pedagodzy i pedagodzy specjalni,
- nauczyciele i wychowawcy (w szkołach, świetlicach, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, domach dziecka),
- psychologodzy i psychoterapeuci (w tym dziecięcy),
- terapeuci zajęciowi, terapeuci pedagogiczni i logopedzi,
- pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- specjaliści wspierający rozwój dzieci, młodzieży i dorosłych,
- osoby pracujące z grupami edukacyjnymi, wychowawczymi i terapeutycznymi,
- osoby chcące zdobyć nowe kwalifikacje i prowadzić zajęcia TUS w praktyce.

Minimalna liczba uczestników

2

Maksymalna liczba uczestników

30

Data zakończenia rekrutacji

02-02-2026

Forma prowadzenia usługi

zdalna w czasie rzeczywistym

Liczba godzin usługi

15

Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

# Cel

## Cel edukacyjny

Szkolenie przygotowuje uczestników do samodzielnego planowania, prowadzenia i ewaluacji zajęć Treningu Umiejętności Społecznych (TUS) z dziećmi i młodzieżą, z uwzględnieniem zasad pracy grupowej, etyki trenera oraz indywidualnych potrzeb uczestników.

Uczestnicy nauczą się analizować potrzeby grup, projektować scenariusze zajęć, dobierać metody i techniki pracy oraz stosować strategie wspierania rozwoju społeczno-emocjonalnego.

## Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

| Efekty uczenia się                                                                                       | Kryteria weryfikacji                                                          | Metoda walidacji                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Zna podstawy teoretyczne Treningu Umiejętności Społecznych (TUS), jego cele, założenia i strukturę zajęć | Wskazuje cele, założenia i elementy struktury TUS.                            | Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie |
| Zna etapy prowadzenia i zasady pracy grupowej w TUS.                                                     | Rozróżnia etapy zajęć oraz zasady skutecznej pracy z grupą.                   | Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie |
| Zna podstawowe zasady diagnozowania i doboru uczestników zajęć TUS.                                      | Wskazuje kryteria doboru uczestników i sposoby rozpoznawania potrzeb.         | Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie |
| Zna elementy planowania i realizacji zajęć TUS.                                                          | Wskazuje elementy scenariusza zajęć i etapy pracy z grupą.                    | Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie |
| Zna techniki i metody pracy stosowane w TUS.                                                             | Rozróżnia podstawowe techniki (modelowanie, odgrywanie ról, gry i ćwiczenia). | Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie |
| Zna zasady etyki pracy trenera TUS oraz współpracy z rodzicami i specjalistami.                          | Wskazuje zasady etyczne i sposoby efektywnej komunikacji.                     | Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie |

# Kwalifikacje

## Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

### Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

**Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?**

TAK

# Program

## **DZIEŃ I – Fundamenty TUS-u.**

### **1. Czym jest TUS**

- Definicja i główne założenia
- Klasyczne vs elastyczne podejście
- TUS jako forma terapii grupowej

### **2. Rozpoznawanie potrzeb**

- Obserwacja zachowań dzieci
- Rozmowy wstępne z dzieckiem i rodzicem
- Diagnoza potrzeb społeczno-emocjonalnych

### **3. Kompetencje społeczno-emocjonalne**

- Przegląd kluczowych kompetencji rozwijanych podczas zajęć (poznanie 70 kompetencji społeczno-emocjonalnych)
- Wpływ kompetencji na funkcjonowanie dziecka

### **4. Zasady prowadzenia TUS**

- Modelowanie, ćwiczenie, wzmacnianie, generalizacja
- Bezpieczeństwo, dobrowolność, rytuały
- Struktura zajęć i cykl treningowy

### **5. Tworzenie grupy**

- Dobór uczestników i poziomów trudności
- Rozpoznanie, gdy potrzeby dziecka przekraczają możliwości grupy

### **6. Cele zajęć**

- Cele jako drogowskazy: wiedza, umiejętności, wartości
- Pisanie jasnych i praktycznych celów
- Indywidualizacja oczekiwań

### **7. Praca z dziećmi neuroatypowymi**

- Charakterystyka dzieci z ADHD, zespołem Aspergera, ze spektrum autyzmu
- Dostosowanie metod i komunikacji

## **DZIEŃ II – Działanie, proces i praktyka**

### **1. Wprowadzanie zasad i motywacji**

- Jasne zasady budujące bezpieczeństwo
- Systemy motywacyjne działające w praktyce
- 

### **2. Planowanie etapów**

- Rozkładanie nauki na małe kroki (kroki umiejętności)
- Sekwencja od prostych do złożonych umiejętności
- 

### **3. Ćwiczenia i narzędzia**

- Praktyczne gry i zabawy
- Praca z historiami, opowieściami i refleksją
- Scenariusze zajęć do wykorzystania i modyfikowania

#### 4. Cykl Kolba

- Doświadczenie → przemyślenia → teoria → praktyka
- Jak tłumaczyć dzieciom i młodzieży ten proces

#### 5. Praca z grupą

- Reagowanie na to, co dzieje się „tu i teraz”
- Elastyczność i uważność
- TUS w większej grupie w klasie – praktyczne podejście
- 

#### 6. Wzmacnianie umiejętności

- Modelowanie, odgrywanie ról
- Informacja zwrotna, która motywuje
- Generalizacja: jak przenieść naukę do codzienności

#### 7. Praca z emocjami i trudnymi zachowaniami

- Reagowanie bez oceniania
- Skuteczne reakcje na złość, wycofanie, agresję

#### 8. Komunikacja skoncentrowana na rozwiązaniach

- Język wspierający, nie oceniający
- Praca na zasobach dziecka
- Relacje oparte na szacunku i empatii

#### 9. Zakończenie

Podsumowanie warsztatów, dyskusja, ewaluacja, test podsumowujący zdobytą wiedzę.

#### UWAGA - Szkolenie trwa 15h dydaktycznych

##### Charakter zajęć:

- 50% zajęć teoretycznych – wykład interaktywny, prezentacje multimedialne, analiza przypadków.
- 50% zajęć praktycznych – warsztaty, ćwiczenia grupowe, odgrywanie ról, symulacje.

##### Metody pracy:

- Metody aktywizujące: praca w grupach, burza mózgów, zadania problemowe.
- Metody interaktywne: dyskusje moderowane, analiza przypadków, ćwiczenia praktyczne.

Szkolenie skierowane jest do pedagogów, nauczycieli, psychologów, terapeutów, logopedów oraz innych specjalistów pracujących z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi w obszarze rozwoju społeczno-emocjonalnego. Przerwy nie są wliczane do czasu trwania usługi – zostały ujęte w harmonogramie jedynie informacyjnie.

## Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 41

| Przedmiot / temat zajęć                                                                            | Prowadzący   | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <b>1 z 41</b> Powitanie uczestników, przedstawienie celu szkolenia                                 | Edyta Gawlak | 07-02-2026            | 09:00               | 09:10               | 00:10         |
| <b>2 z 41</b> Ćwiczenie integracyjne „Parafraza w parach” + przedstawienie partnera                | Edyta Gawlak | 07-02-2026            | 09:10               | 09:25               | 00:15         |
| <b>3 z 41</b> Refleksja po ćwiczeniu na forum                                                      | Edyta Gawlak | 07-02-2026            | 09:25               | 09:35               | 00:10         |
| <b>4 z 41</b> Mini-wykład: Czym jest TUS (definicja, założenia, klasyczne vs elastyczne podejście) | Edyta Gawlak | 07-02-2026            | 09:35               | 10:00               | 00:25         |
| <b>5 z 41</b> Ćwiczenie: „Zachowanie vs potrzeba” (case study w grupach)                           | Edyta Gawlak | 07-02-2026            | 10:00               | 10:20               | 00:20         |
| <b>6 z 41</b> Omówienie ćwiczenia + refleksja                                                      | Edyta Gawlak | 07-02-2026            | 10:20               | 10:30               | 00:10         |
| <b>7 z 41</b> Mini-wykład: Diagnozowanie potrzeb społeczno-emocjonalnych                           | Edyta Gawlak | 07-02-2026            | 10:30               | 11:00               | 00:30         |
| <b>8 z 41</b> PRZERWA                                                                              | Edyta Gawlak | 07-02-2026            | 11:00               | 11:15               | 00:15         |
| <b>9 z 41</b> Ćwiczenie: Diagnozujemy przypadek (case study – praca w grupach)                     | Edyta Gawlak | 07-02-2026            | 11:15               | 11:35               | 00:20         |

| Przedmiot / temat zajęć                                                                              | Prowadzący   | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <b>10 z 41</b> Mini-wykład:<br>Kompetencje społeczno-emocjonalne                                     | Edyta Gawlak | 07-02-2026            | 11:35               | 11:50               | 00:15         |
| <b>11 z 41</b> Ćwiczenie:<br>Mapowanie kompetencji (zachowania + potrzeby)                           | Edyta Gawlak | 07-02-2026            | 11:50               | 12:10               | 00:20         |
| <b>12 z 41</b> Omówienie ćwiczenia / dyskusja                                                        | Edyta Gawlak | 07-02-2026            | 12:10               | 12:25               | 00:15         |
| <b>13 z 41</b> Mini-wykład: Zasady prowadzenia TUS (modelowanie, struktura, rytuały, bezpieczeństwo) | Edyta Gawlak | 07-02-2026            | 12:25               | 13:00               | 00:35         |
| <b>14 z 41</b> PRZERWA                                                                               | Edyta Gawlak | 07-02-2026            | 13:00               | 13:15               | 00:15         |
| <b>15 z 41</b> Ćwiczenie:<br>Projektowanie rytuału otwarcia/zamknięcia TUS                           | Edyta Gawlak | 07-02-2026            | 13:15               | 13:35               | 00:20         |
| <b>16 z 41</b> Mini-wykład:<br>Tworzenie grup i formułowanie celów TUS                               | Edyta Gawlak | 07-02-2026            | 13:35               | 13:55               | 00:20         |
| <b>17 z 41</b> Ćwiczenie:<br>Pisanie celu dla konkretnego dziecka (praca w parach)                   | Edyta Gawlak | 07-02-2026            | 13:55               | 14:15               | 00:20         |

| Przedmiot / temat zajęć                                                                    | Prowadzący   | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <b>18 z 41</b> Mini-wykład: Praca z dziećmi neuroatypowymi (ADHD, ASD, dostosowanie metod) | Edyta Gawlak | 07-02-2026            | 14:15               | 14:35               | 00:20         |
| <b>19 z 41</b> Ćwiczenie: Modyfikowanie ćwiczeń TUS dla dziecka neuroatypowego             | Edyta Gawlak | 07-02-2026            | 14:35               | 14:50               | 00:15         |
| <b>20 z 41</b> Podsumowanie dnia + refleksja + pytania                                     | Edyta Gawlak | 07-02-2026            | 14:50               | 15:00               | 00:10         |
| <b>21 z 41</b> Powitanie, krótkie przypomnienie dnia 1, cele dnia 2                        | Edyta Gawlak | 08-02-2026            | 09:00               | 09:10               | 00:10         |
| <b>22 z 41</b> Ćwiczenie: „Burza zasad” (tworzenie zasad TUS w grupach)                    | Edyta Gawlak | 08-02-2026            | 09:10               | 09:30               | 00:20         |
| <b>23 z 41</b> Omówienie ćwiczenia + refleksja                                             | Edyta Gawlak | 08-02-2026            | 09:30               | 09:45               | 00:15         |
| <b>24 z 41</b> Mini-wykład: Motywacja i systemy wzmacniania (w tym system żetonowy)        | Edyta Gawlak | 08-02-2026            | 09:45               | 10:10               | 00:25         |
| <b>25 z 41</b> Ćwiczenie: Projektowanie systemu wzmacniania / żetonowego                   | Edyta Gawlak | 08-02-2026            | 10:10               | 10:30               | 00:20         |

| Przedmiot / temat zajęć                                                               | Prowadzący   | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <b>26 z 41</b> Dyskusja: Co może pójść nie tak?                                       | Edyta Gawlak | 08-02-2026            | 10:30               | 10:45               | 00:15         |
| <b>27 z 41</b> Ćwiczenie: Formułowanie wzmacniającego feedbacku                       | Edyta Gawlak | 08-02-2026            | 10:45               | 11:00               | 00:15         |
| <b>28 z 41</b> PRZERWA                                                                | Edyta Gawlak | 08-02-2026            | 11:00               | 11:15               | 00:15         |
| <b>29 z 41</b> Mini-wykład: Planowanie etapów umiejętności (od prostych do złożonych) | Edyta Gawlak | 08-02-2026            | 11:15               | 11:35               | 00:20         |
| <b>30 z 41</b> Ćwiczenie: Tworzenie mini-scenariusza TUS (praca w parach)             | Edyta Gawlak | 08-02-2026            | 11:35               | 12:05               | 00:30         |
| <b>31 z 41</b> Prezentacja scenariuszy + feedback                                     | Edyta Gawlak | 08-02-2026            | 12:05               | 12:25               | 00:20         |
| <b>32 z 41</b> Mini-wykład: Cykl Kolba w TUS                                          | Edyta Gawlak | 08-02-2026            | 12:25               | 12:45               | 00:20         |
| <b>33 z 41</b> Ćwiczenie: Przerobienie ćwiczenia według cyklu Kolba                   | Edyta Gawlak | 08-02-2026            | 12:45               | 13:00               | 00:15         |
| <b>34 z 41</b> PRZERWA                                                                | Edyta Gawlak | 08-02-2026            | 13:00               | 13:15               | 00:15         |
| <b>35 z 41</b> Mini-wykład: Praca „tu i teraz” w grupie (reagowanie na bieżąco)       | Edyta Gawlak | 08-02-2026            | 13:15               | 13:40               | 00:25         |



| Przedmiot / temat zajęć                                                              | Prowadzący   | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 36 z 41<br>Ćwiczenie: Role play – trudna sytuacja na TUS + analiza reakcji           | Edyta Gawlak | 08-02-2026            | 13:40               | 14:05               | 00:25         |
| 37 z 41<br>Mini-wykład: Praca z emocjami i trudnymi zachowaniami                     | Edyta Gawlak | 08-02-2026            | 14:05               | 14:25               | 00:20         |
| 38 z 41<br>Ćwiczenie: „Zasoby dziecka” (identyfikacja mocnych stron + jak wzmacniać) | Edyta Gawlak | 08-02-2026            | 14:25               | 14:45               | 00:20         |
| 39 z 41<br>Tworzenie indywidualnego planu działania (wdrożenie w pracy)              | Edyta Gawlak | 08-02-2026            | 14:45               | 14:55               | 00:10         |
| 40 z 41<br>Zamknięcie szkolenia, runda podsumowująca                                 | Edyta Gawlak | 08-02-2026            | 14:55               | 15:00               | 00:05         |
| 41 z 41<br>Test końcowy (z wynikiem generowanym automatycznie)                       | Edyta Gawlak | 08-02-2026            | 15:00               | 15:15               | 00:15         |

## Cennik

### Cennik

| Rodzaj ceny                               | Cena         |
|-------------------------------------------|--------------|
| Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto | 1 500,00 PLN |
| Koszt przypadający na 1 uczestnika netto  | 1 500,00 PLN |
| Koszt osobogodziny brutto                 | 100,00 PLN   |

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

### Edyta Gawlak

Edyta Gawlak – psycholożka, trenerka TUS i certyfikowana facylitatorka, specjalizująca się w rozwijaniu kompetencji emocjonalnych i społecznych dzieci, młodzieży i dorosłych. Od lat prowadzi zajęcia TUS, także z dziećmi w spektrum autyzmu, wspierając je w komunikacji, samoświadomości i regulacji emocji.

Na co dzień szkoli nauczycieli, edukatorów i liderów, pokazując, jak rozwijać empatię, współpracę i komunikację w pracy z dziećmi i młodzieżą. Stawia na praktyczne rozwiązania, techniki aktywizujące, elementy zabawy i metody inspirowane NVC oraz TSR.

Certyfikowana trenerka umiejętności miękkich, z doświadczeniem menedżerskim w pracy z zespołami i projektami międzynarodowymi, co przekłada się na skuteczną i angażującą pracę z grupą.

Trener posiada doświadczenie zawodowe zdobyte w ciągu ostatnich 5 lat.

## Informacje dodatkowe

### Informacje o materiałach dla uczestników usługi

- Teczka Trenera TUS
- Karty pracy
- Scenariusze zajęć
- Arkusz obserwacyjny
- Przykładowe wywiady z rodzicami/dziećmi
- Inne materiały dydaktyczne

### Informacje dodatkowe

- Szkolenie obejmuje 15 godzin dydaktycznych (45 min każda) co odpowiada 11 godzinom i 15 minutom zegarowych.
- Przerwy nie są wliczane do liczby godzin dydaktycznych – zostały ujęte w harmonogramie wyłącznie informacyjnie.
- Przerwy trwają łącznie 30 minut dziennie, co daje 1 godzinę zegarową w całym szkoleniu.
- Warunkiem ukończenia szkolenia i otrzymania zaświadczenia jest uczestnictwo w minimum 80% zajęć.
- Obecność uczestników monitorowana jest poprzez listy obecności / raport z platformy.
- Uczestnik zobowiązany jest do korzystania z mikrofonu i kamery.
- Organizator zastrzega sobie możliwość monitorowania aktywności uczestników w trakcie szkolenia.
- Walidacja efektów uczenia się odbywa się w formie testu z automatycznie generowanym wynikiem. W związku z tym nie jest wymagane wskazanie osoby przeprowadzającej walidację.
- Usługa szkoleniowa jest zwolniona z podatku VAT (art. 43 ust. 1 pkt 29 lit. c ustawy o VAT).

## Warunki techniczne

- Kurs odbywa się na platformie **ClickMeeting** – nie ma potrzeby zakładania konta.

- Wystarczy **laptop lub komputer** z dostępem do internetu.
- Niezbędny jest **sprawny mikrofon**, aby móc aktywnie uczestniczyć w zajęciach.
- **Kamerka internetowa** jest obowiązkowa.

## Kontakt



**Amelia Musiatowicz**

**E-mail** [eurekaksztalcenie@gmail.com](mailto:eurekaksztalcenie@gmail.com)

**Telefon** (+48) 574 005 593