



WYŻSZA SZKOŁA
PLANOWANIA
STRATEGICZNEGO
W DĄBROWIE
GÓRNICZEJ

Brak ocen dla tego dostawcy

Edukator diabetologiczno-zdrowotny - studia podyplomowe zdalne w czasie rzeczywistym

Numer usługi 2025/10/10/172018/3070816

3 700,00 PLN brutto
3 700,00 PLN netto
20,44 PLN brutto/h
20,44 PLN netto/h

📍 zdalna w czasie rzeczywistym
📄 Studia podyplomowe
🕒 181 h
📅 21.03.2026 do 28.02.2027

Informacje podstawowe

Kategoria

Zdrowie i medycyna / Zdrowie publiczne

Grupa docelowa usługi

Studia skierowane są przede wszystkim do osób pracujących w obszarze ochrony zdrowia lub związanych z edukacją zdrowotną, m.in.:

- **Diagności medyczni, pielęgniarki i położne** – chcący pogłębić wiedzę z zakresu cukrzycy i edukacji pacjenta.
- **Lekarze** – zainteresowani specjalizacją w edukacji diabetologicznej.
- **Farmaceuci** – chcący rozwijać kompetencje w poradnictwie dla osób z cukrzycą.
- **Dietetycy i fizjoterapeuci** – pragnący włączyć edukację diabetologiczną do swojej praktyki.
- **Pracownicy ośrodków edukacji zdrowotnej i NGO zajmujących się zdrowiem publicznym** – potrzebujący specjalistycznej wiedzy z zakresu prewencji i edukacji w cukrzycy.

Minimalna liczba uczestników

15

Maksymalna liczba uczestników

30

Data zakończenia rekrutacji

16-03-2026

Forma prowadzenia usługi

zdalna w czasie rzeczywistym

Liczba godzin usługi

181

Podstawa uzyskania wpisu do BUR

art. 163 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t. j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571, z późn. zm.)

Zakres uprawnień

Studia podyplomowe

Cel

Cel edukacyjny

Celem studiów podyplomowych „Edukator diabetologiczno-zdrowotny” jest przygotowanie wykwalifikowanych specjalistów posiadających kompleksową wiedzę kliniczną, edukacyjną i psychologiczną niezbędną do efektywnego wsparcia osób z cukrzycą oraz innych chorób metabolicznych

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
WIEDZA Posiada pogłębioną wiedzę z zakresu diabetologii, fizjopatologii cukrzycy oraz powikłań metabolicznych	- poprawnie opisuje mechanizmy patofizjologiczne prowadzące do rozwoju cukrzycy typu 1, 2 oraz innych postaci choroby - Prawidłowo klasyfikuje typy cukrzycy i zna kryteria diagnostyczne wg obowiązujących wytycznych - Wyjaśnia patomechanizmy i objawy ostrych i przewlekłych powikłań cukrzycy (np. kwasica ketonowa, hipoglikemia, neuropatia, nefropatia, retinopatia) - Wykazuje znajomość aktualnych zaleceń klinicznych, trendów terapeutycznych i nowoczesnych technologii w diabetologii	Test teoretyczny
WIEDZA zasady nowoczesnej edukacji terapeutycznej w cukrzycy i chorobach współistniejących	- charakteryzuje cele, etapy oraz strukturę edukacji terapeutycznej w cukrzycy (diagnoza potrzeb, planowanie, realizacja, ewaluacja) - Rozróżnia i charakteryzuje metody pracy edukatora terapeutycznego (m.in. nauczanie przez działanie, rozmowa motywująca, coaching zdrowotny) - dostosowuje proces edukacyjny do wieku, stanu zdrowia, kompetencji zdrowotnych i chorób współistniejących pacjenta - wykorzystuje narzędzi cyfrowe i aplikacje mobilne w procesie wspierania pacjentów z cukrzycą	Test teoretyczny

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
WIEDZA opisuje znaczenie profilaktyki i promocji zdrowia w zapobieganiu cukrzycy typu 2 oraz jej powikłaniom	- definiuje pojęcia profilaktyki pierwotnej, wtórnej i trzeciorzędowej w kontekście cukrzycy typu 2 - Wymienia i wyjaśnia znaczenie czynników ryzyka cukrzycy typu 2 (m.in. styl życia, otyłość, dieta, brak aktywności fizycznej, stres) - Opisuje założenia, cele i strategie promocji zdrowia w kontekście zapobiegania cukrzycy i jej powikłaniom - określa znaczenie współpracy międzysektorowej (ochrona zdrowia, edukacja, samorządy, organizacje społeczne) w działaniach profilaktycznych - charakteryzuje podstawowe narzędzia i wskaźniki oceny skuteczności działań profilaktycznych i promujących zdrowie	Test teoretyczny
WIEDZA Posiada wiedzę o farmakoterapii cukrzycy, technologii medycznej (np. pompy insulinowe, CGM) oraz zasadach ich stosowania	- charakteryzuje grupy leków stosowanych w leczeniu cukrzycy - Opisuje różne schematy podawania insuliny i zna zasady ich modyfikacji - posiada wiedzę na temat budowy, funkcji i możliwości wykorzystania technologii takich jak pompy insulinowe, systemy CGM/FGM, glukometry, aplikacje mobilne - wskazuje zasady bezpieczeństwa, higieny i profilaktyki powikłań związanych z użyciem urządzeń technologicznych	Test teoretyczny
WIEDZA definiuje podstawy prawne, etyczne i organizacyjne pracy edukatora zdrowotnego w systemie ochrony zdrowia	- wymienia akty prawne regulujące działalność edukatora zdrowotnego, w tym przepisy dotyczące ochrony danych pacjenta, praw pacjenta i obowiązków zawodowych - Opisuje strukturę pracy edukatora zdrowotnego w placówkach ochrony zdrowia oraz zasady współpracy z zespołem interdyscyplinarnym - rozpoznaje obowiązujące wytyczne, standardy i procedury w zakresie prowadzenia edukacji zdrowotnej w systemie ochrony zdrowia - wskazuje sposoby postępowania w sytuacjach konfliktu interesów, naruszenia praw pacjenta lub dylematów etycznych	Test teoretyczny

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
WIEDZA charakteryzuje nowoczesne metody i narzędzia edukacji zdalnej w edukacji zdrowotnej	- rozróżnia i opisuje nowoczesne metody nauczania online - rozpoznaje popularne narzędzia i platformy edukacyjne - opisuje sposoby angażowania uczestników w zajęcia zdalne oraz techniki motywacyjne w edukacji zdrowotnej - wymienia metody ewaluacji efektywności zajęć online (ankiety, testy, zadania praktyczne, analiza aktywności uczestników)	Test teoretyczny
UMIEJĘTNOŚCI planuje, realizuje i ewaluje program edukacji diabetologiczno-zdrowotnej dostosowany do indywidualnych potrzeb pacjenta lub grupy UMIEJĘTNOŚCI przekazuje informacje o cukrzycy w sposób zrozumiały dla różnych odbiorców (pacjenci, rodziny, społeczność lokalna)	- opracowuje program edukacyjny, uwzględniający diagnozę potrzeb, cele, treści, metody i środki dydaktyczne - analizuje charakterystykę odbiorców (wiek, poziom wiedzy, choroby współistniejące, możliwości poznawcze) i modyfikować program edukacyjny - prowadzi zajęcia edukacyjne z użyciem odpowiednich metod i narzędzi dydaktycznych, zarówno tradycyjnych, jak i zdalnych - Łączy wiedzę z zakresu diabetologii, dietetyki, psychologii i edukacji w procesie projektowania, realizacji i ewaluacji programu - używa prostego i zrozumiałego języka w komunikacji z pacjentami, rodzinami oraz różnymi grupami społecznymi, unikając terminologii medycznej niezrozumiałej dla laików - dobiera formę przekazu (rozmowa indywidualna, spotkanie grupowe, materiały wizualne, prezentacje multimedialne) do potrzeb odbiorców - rozpoznaje poziom wiedzy, potrzeby i obawy odbiorców oraz odpowiednio na nie reagować - wykorzystuje materiały edukacyjne, pomoce multimedialne, ilustracje lub aplikacje cyfrowe wspomagające zrozumienie treści	Test teoretyczny Test teoretyczny

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
UMIEJĘTNOŚCI Stosuje zasady komunikacji terapeutycznej, motywującej oraz wsparcia psychologicznego	- prowadzi rozmowę z pacjentem w sposób empatyczny, aktywnie słuchać i zadawać pytania wspierające - rozumienie problemu zdrowotnego - stosuje techniki motywacyjne, w tym motywowanie do zmiany stylu życia, samokontroli i przestrzegania zaleceń terapeutycznych - rozpoznaje emocje pacjenta, udziela wsparcia psychicznego i potrafi włączyć elementy poradnictwa psychologicznego do edukacji zdrowotnej	Test teoretyczny
UMIEJĘTNOŚCI współpracuje z interdyscyplinarnym zespołem (lekarz, pielęgniarka, dietetyk, psycholog) w zakresie opieki diabetologicznej	- prowadzi efektywną komunikację z członkami zespołu, przekazując istotne informacje o stanie pacjenta i przebiegu edukacji - planuje i realizuje wspólne działania edukacyjne i terapeutyczne z innymi specjalistami, integrując swoje działania z pracą zespołu - identyfikuje problemy w pracy zespołu oraz proponuje rozwiązania w sposób konstruktywny i zgodny z zasadami etyki	Test teoretyczny
UMIEJĘTNOŚCI korzysta z narzędzi informatycznych i platform edukacyjnych do prowadzenia edukacji zdrowotnej online w czasie rzeczywistym	- uruchamia i obsługuje platformy do edukacji w czasie rzeczywistym, prowadzić webinary i interaktywne spotkania grupowe - opracowuje i wykorzystuje prezentacje, filmy edukacyjne, quizy i inne materiały wspomagające naukę online - monitoruje postępy uczestników i zbiera informacje zwrotne w czasie rzeczywistym oraz po zakończeniu zajęć online	Test teoretyczny
UMIEJĘTNOŚCI opracowuje materiały edukacyjne (broшуry, prezentacje, treści multimedialne) UMIEJĘTNOŚCI diagnozuje potrzeby edukacyjne pacjentów i dostosowuje strategie nauczania do ich możliwości poznawczych i emocjonalnych	- wybiera odpowiednią formę materiału (broшуra, prezentacja, infografika, film edukacyjny) w zależności od grupy odbiorców i celu edukacyjnego - ocenia poziom wiedzy pacjenta, jego doświadczenia i oczekiwania wobec edukacji diabetologicznej - ocenić zdolności poznawcze, styl uczenia się, poziom lęku, motywację i bariery psychologiczne pacjenta	Test teoretyczny Test teoretyczny

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Jest przygotowany do samodzielnego i odpowiedzialnego prowadzenia edukacji zdrowotnej z poszanowaniem zasad etyki zawodowej i praw pacjenta	- planuje i realizuje programy edukacji zdrowotnej bez stałej kontroli, podejmując świadome decyzje dydaktyczne - stosuje zasady etyki zawodowej, w tym poufność, szacunek dla autonomii pacjenta i uczciwość w przekazywaniu informacji	Test teoretyczny
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Wykazuje empatię, cierpliwość i gotowość do wspierania pacjentów w procesie leczenia i samoopieki	- wykazuje zrozumienie dla jego potrzeb i obaw oraz adekwatnie reaguje w komunikacji - oferuje wsparcie w procesie leczenia, samoopieki i zmian stylu życia, uwzględniając indywidualne potrzeby pacjenta - motywować pacjentów do przestrzegania zaleceń terapeutycznych, samokontroli glikemii i zdrowych nawyków - Łączy empatię, cierpliwość i gotowość do wsparcia w codziennej pracy edukacyjnej, tworząc bezpieczne i wspierające środowisko dla pacjentów	Test teoretyczny
KOMPETENCJE SPOŁECZNE współpracuje w zespole terapeutycznym oraz inicjuje działania prozdrowotne w środowisku lokalnym i online	- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu interdyscyplinarnego (lekarz, pielęgniarka, dietetyk, psycholog), wymieniając informacje o pacjencie i koordynując działania edukacyjne - przekazuje wiedzę o profilaktyce cukrzycy i chorób metabolicznych w sposób zrozumiały dla różnych grup odbiorców	Test teoretyczny
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Jest gotowy do ciągłego doskonalenia zawodowego i aktualizowania wiedzy z zakresu diabetologii i edukacji zdrowotnej.	- wykazuje świadomość stałego podnoszenia kwalifikacji, śledzenia aktualnych wytycznych diabetologicznych i trendów w edukacji zdrowotnej	Test teoretyczny
KOMPETENCJE SPOŁECZNE nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych w promocji zdrowia i jest przygotowany do ich etycznego wykorzystywania w pracy edukatora	- stosuje zasady etyki cyfrowej, ochrony danych osobowych i poufności informacji w pracy edukatora - wprowadza nowoczesne rozwiązania technologiczne w kampaniach edukacyjnych, dostosowując je do potrzeb odbiorców i specyfiki grupy - monitoruje skuteczność działań edukacyjnych realizowanych z użyciem technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz wprowadzać ulepszenia.	Test teoretyczny

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Cukrzyca 1 -obraz kliniczny, zasady terapii i żywienia	18
Metodyka nauczania w edukacji zdrowotnej	14
Etiologia, patogeneza i rozpoznanie cukrzycy typu 2	21
Ostre i przewlekłe powikłania cukrzycy	16
Edukacja żywieniowa	14
Zasady komunikacji z pacjentem i jego rodziną.	14
Układanie jadłospisów i modyfikacje dietetyczne u pacjentów z chorobami współistniejącymi	16
Dziecko z cukrzycą typu 1 w placówce oświatowej	10
Edukacja pacjentów diabetologicznych z uwzględnieniem farmakoterapii	29
Edukacja zdrowotna w chorobach współistniejących z cukrzycą	16
Nowoczesne technologie w diabetologii	12

Liczba punktów ECTS: 30

Ilość semestrów: 2

Ilość godzin w programie: 180h dydaktycznych (1h dydaktyczna = 45 minut zegarowych) + 1h zegarowa walidacji.

Uczestnik studiów zobowiązany jest do utrzymania **co najmniej 80% frekwencji** w zajęciach dydaktycznych w ciągu całego toku studiów.

Frekwencja jest **weryfikowana na podstawie rejestrów logowań** do platformy edukacyjnej.

Dostawca usługi zastrzega sobie prawo do dokonania zmian w programie.

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 0

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
Brak wyników.					

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	3 700,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	3 700,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	20,44 PLN
Koszt osobogodziny netto	20,44 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

mgr Daria Jachowicz

Wykładowca akademicki.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Każdy uczestnik po wybranych zajęciach otrzyma materiały w formie prezentacji pdf.

Warunki uczestnictwa

- Złożenie kompletnej dokumentacji rekrutacyjnej zgodnie z wymaganiami uczelni (m.in. formularz zgłoszeniowy, podanie, kopia dyplomu ukończenia studiów wyższych)
- ukończone studia I lub II stopnia
- dokonanie zapisu również poprzez formularz dostępny na stronie internetowej dostawcy usługi

Warunkiem uczestnictwa w usłudze jest dokonanie opłaty wpisowej w kwocie 300 zł, która jest dodatkową opłatą poza kosztem wskazanym w usłudze.

Zapis w BUR nie jest równoznaczny z przyjęciem na studia na Uczelni. Warunkiem przyjęcia na studia jest dokonanie rejestracji w internetowym systemie rekrutacji oraz złożenie kompletu dokumentów.

Informacje dodatkowe

- zajęcia realizowane są za pośrednictwem platformy MS Teams
- zapis na usługę za pośrednictwem Bazy Usług Rozwojowych nie jest wystarczający aby wziąć udział w usłudze. Uczestnik powinien dokonać również zapisu za pośrednictwem formularza na stronie internetowej dostawcy usługi
- proces walidacji jest rozdzielny z procesem kształcenia

Warunki techniczne

Minimalne wymagania sprzętowe dla komputera lub innego urządzenia do komunikacji zdalnej:

- Komputer stacjonarny lub laptop z dostępem do Internetu
- Działający mikrofon i kamera internetowa (mogą być wbudowane w laptopa)

Minimalne wymagania dotyczące łącza internetowego:

- Prędkość pobierania: 8 Mb/s
- Prędkość wysyłania: 8 Mb/s
- Opóźnienie (ping): 15 ms

Wymagane oprogramowanie do korzystania z materiałów i prezentacji:

- Zaleca się używanie najnowszej wersji przeglądarki **Chrome**, zarówno na komputerach z systemem Windows, jak i macOS.

Kontakt



Iga Pytlas

E-mail i.pytlas@wsps.pl

Telefon (+48) 322 647 475