



FUNDACJA
INSTYTUT PROJEKT
PRZEDSIĘBIORCZO
ŚĆ

★★★★★ 4,9 / 5

1 514 ocen

Terapia ręki w praktyce przedszkolnej

Numer usługi 2025/10/06/132349/3059765

1 955,00 PLN brutto

1 955,00 PLN netto

115,00 PLN brutto/h

115,00 PLN netto/h

📍 Stare Bielice / mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)

📄 Usługa szkoleniowa

🕒 17 h

📅 11.10.2025 do 25.10.2025

Informacje podstawowe

Kategoria	Inne / Edukacja
Grupa docelowa usługi	Szkolenie przeznaczone jest dla nauczycielek wychowania przedszkolnego, opiekunek, pomocy nauczyciela oraz innych osób pracujących z dziećmi w wieku przedszkolnym. Adresatami są również pedagodzy, terapeuci i specjaliści wspierający rozwój dziecka w placówkach przedszkolnych.
Minimalna liczba uczestników	5
Maksymalna liczba uczestników	15
Data zakończenia rekrutacji	10-10-2025
Forma prowadzenia usługi	mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)
Liczba godzin usługi	17
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

Cel

Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest wyposażenie uczestników w wiedzę i umiejętności wspierające rozwój motoryki małej u dzieci przedszkolnych poprzez elementy terapii ręki. Uczestnicy nauczą się rozpoznawać trudności manualne, dobierać

ćwiczenia oraz tworzyć kreatywne zajęcia łączące zabawę z celami terapeutycznymi, emocjonalnymi i społecznymi.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik uczy się rozróżniać pojęcia związane z terapią ręki i jej celami oraz analizuje znaczenie motoryki małej w rozwoju przedszkolaka.	Uczestnik poprawnie identyfikuje cele terapii ręki i odróżnia je od ćwiczeń grafomotorycznych.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik uczy się rozróżniać pojęcia związane z terapią ręki i jej celami oraz analizuje znaczenie motoryki małej w rozwoju przedszkolaka. Poprawnie identyfikuje cele terapii ręki i odróżnia je od ćwiczeń grafomotorycznych. Ustna analiza przykładu lub dyskusja moderowana. Uczestnik rozpoznaje etapy rozwoju funkcji ręki u dzieci w wieku przedszkolnym i wskazuje kamienie milowe.	Uczestnik trafnie przyporządkowuje typowe umiejętności do wieku rozwojowego dziecka.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik uczy się rozróżniać pojęcia związane z terapią ręki i jej celami oraz analizuje znaczenie motoryki małej w rozwoju przedszkolaka. Poprawnie identyfikuje cele terapii ręki i odróżnia je od ćwiczeń grafomotorycznych. Ustna analiza przykładu lub dyskusja moderowana. Uczestnik rozpoznaje etapy rozwoju funkcji ręki u dzieci w wieku przedszkolnym i wskazuje kamienie milowe. Trafnie przyporządkowuje typowe umiejętności do wieku rozwojowego dziecka. Opis przypadku z pytaniami otwartymi. Uczestnik analizuje symptomy trudności manualnych i interpretuje je w kontekście obserwacji przedszkolnej.	Uczestnik wskazuje symptomy trudności i wybiera właściwe narzędzia obserwacyjne.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik uczy się rozróżniać pojęcia związane z terapią ręki i jej celami oraz analizuje znaczenie motoryki małej w rozwoju przedszkolaka. Poprawnie identyfikuje cele terapii ręki i odróżnia je od ćwiczeń grafomotorycznych. Ustna analiza przykładu lub dyskusja moderowana. Uczestnik rozpoznaje etapy rozwoju funkcji ręki u dzieci w wieku przedszkolnym i wskazuje kamienie milowe. Trafnie przyporządkowuje typowe umiejętności do wieku rozwojowego dziecka. Opis przypadku z pytaniami otwartymi. Uczestnik analizuje symptomy trudności manualnych i interpretuje je w kontekście obserwacji przedszkolnej. Wskazuje symptomy trudności i wybiera właściwe narzędzia obserwacyjne. Studium przypadku (opis i diagnoza). Uczestnik dobiera ćwiczenia wspierające funkcje ręki, uwzględniając potrzeby dziecka.	Uczestnik uzasadnia wybór konkretnych ćwiczeń do opisanego problemu dziecka.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik tworzy przykłady kreatywnych aktywności manualnych i projektuje proste pomoce dydaktyczne.	Uczestnik opisuje przykłady aktywności z wykorzystaniem dostępnych materiałów.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik uczy się rozróżniać pojęcia związane z terapią ręki i jej celami oraz analizuje znaczenie motoryki małej w rozwoju przedszkolaka. Poprawnie identyfikuje cele terapii ręki i odróżnia je od ćwiczeń grafomotorycznych. Ustna analiza przykładu lub dyskusja moderowana. Uczestnik rozpoznaje etapy rozwoju funkcji ręki u dzieci w wieku przedszkolnym i wskazuje kamienie milowe. Trafnie przyporządkowuje typowe umiejętności do wieku rozwojowego dziecka. Opis przypadku z pytaniami otwartymi. Uczestnik analizuje symptomy trudności manualnych i interpretuje je w kontekście obserwacji przedszkolnej. Wskazuje symptomy trudności i wybiera właściwe narzędzia obserwacyjne. Studium przypadku (opis i diagnoza). Uczestnik dobiera ćwiczenia wspierające funkcje ręki, uwzględniając potrzeby dziecka. Uzasadnia wybór konkretnych ćwiczeń do opisanego problemu dziecka. Praca pisemna – projekt ćwiczeń dla konkretnego przypadku. Uczestnik tworzy przykłady kreatywnych aktywności manualnych i projektuje proste pomoce dydaktyczne. Opisuje przykłady aktywności z wykorzystaniem dostępnych materiałów. Mini projekt własnej pomocy dydaktycznej – np. opis + zdjęcie. Uczestnik planuje zajęcia z elementami terapii ręki i analizuje ich potencjał rozwojowy.	Uczestnik przedstawia scenariusz zajęć z uwzględnieniem celów i indywidualnych potrzeb dzieci.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik reflektuje nad rolą nauczyciela i rozpoznaje strategie wspierające rozwój emocjonalny dziecka.	Uczestnik opisuje znaczenie postawy nauczyciela i jej wpływu na dziecko.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
Uczestnik podsumowuje zdobytą wiedzę i umiejętności z zakresu terapii ręki w przedszkolu.	Uczestnik poprawnie odpowiada na pytania testowe z zakresu materiału szkolenia.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

MODUŁ 1: Wprowadzenie do terapii ręki

- Czym jest terapia ręki – definicja, cele i obszary oddziaływań
- Znaczenie motoryki małej w rozwoju dziecka
- Rozwój funkcji ręki w wieku przedszkolnym – etapy i kamienie milowe
- Różnice między ćwiczeniami grafomotorycznymi a terapią ręki

MODUŁ 2: Diagnoza i obserwacja trudności manualnych u dzieci

- Symptomy trudności w zakresie motoryki małej
- Proste narzędzia obserwacyjne w warunkach przedszkolnych
- Współpraca z rodzicami i specjalistami w procesie diagnozowania
- Analiza przypadków – przykłady z praktyki

MODUŁ 3: Elementy terapii ręki w praktyce przedszkolnej

- Ćwiczenia ogólnorozwojowe wspierające funkcje ręki
- Ćwiczenia na stabilizację posturalną i kontrolę napięcia mięśniowego
- Ćwiczenia precyzyjne, siły i zakresu ruchu kończyny górnej
- Integracja sensoryczna w terapii ręki – podstawy

MODUŁ 4: Kreatywne techniki wspierania motoryki małej

- Przykłady zabaw i aktywności manualnych (masa plastyczna, klamerki, nawlekanie)
- Wykorzystanie tanich i dostępnych materiałów
- Projektowanie własnych pomocy dydaktycznych
- Wpływ twórczości plastycznej na rozwój umiejętności manualnych

MODUŁ 5: Projektowanie zajęć z elementami terapii ręki

- Planowanie zajęć z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci
- Łączenie ćwiczeń z celami dydaktycznymi i społecznymi
- Przykładowe scenariusze zajęć i warsztat ich tworzenia
- Ewaluacja postępów dziecka w warunkach przedszkolnych

MODUŁ 6: Rola nauczyciela w wspieraniu rozwoju dziecka przez rękę

- Znaczenie postawy nauczyciela – wsparcie, obserwacja, reagowanie
- Kształtowanie pozytywnego klimatu podczas zajęć manualnych

- Wzmacnianie poczucia sprawczości i motywacji dziecka
- Terapia ręki jako narzędzie rozwoju emocjonalnego i społecznego

MODUŁ 7: Walidacja - test teoretyczny z automatycznie generowanym wynikiem

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 5

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
1 z 5 MODUŁ 1: Wprowadzenie do terapii ręki + MODUŁ 2: Diagnoza i obserwacja trudności manualnych u dzieci	Daria Piaseczna	11-10-2025	08:00	12:00	04:00	Tak
2 z 5 MODUŁ 2: Diagnoza i obserwacja trudności manualnych u dzieci + MODUŁ 3: Elementy terapii ręki w praktyce przedszkolnej	Daria Piaseczna	11-10-2025	12:20	16:20	04:00	Tak
3 z 5 MODUŁ 4: Kreatywne techniki wspierania motoryki małej + MODUŁ 5: Projektowanie zajęć z elementami terapii ręki	Daria Piaseczna	25-10-2025	08:00	12:00	04:00	Nie

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
4 z 5 MODUŁ 5: Projektowanie zajęć z elementami terapii ręki + MODUŁ 6: Rola nauczyciela w wspieraniu rozwoju dziecka przez rękę	Daria Piaseczna	25-10-2025	12:15	16:15	04:00	Nie
5 z 5 MODUŁ 7: Walidacja - test teoretyczny z automatyzmami e generowanym wynikiem	Daria Piaseczna	25-10-2025	16:30	17:30	01:00	Nie

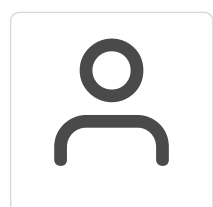
Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	1 955,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	1 955,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	115,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	115,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Daria Piaseczna

pedagog specjalny, surodpedagog, terapeutka pedagogiczna, trenerka TUS, właścicielka poradni pedagogicznej „właściwe kroki” w Poznaniu

Pracuję z dziećmi z różnymi trudnościami rozwojowymi od 9 lat. Mam doświadczenie w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym. Pod moimi skrzydłami znajdowały się dzieci m.in. w spektrum autyzmu, z niepełnosprawnością intelektualną, afazją, zespołem Downa oraz wadą słuchu.

Ukończyłam studia licencjackie z pedagogiki specjalnej, surdopedagogiki oraz terapii pedagogicznej, a studia magisterskie z edukacji przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej. Dodatkowo wzbogaciłam swój warsztat o studia podyplomowe z edukacji osób w spektrum autyzmu.

W ciągu ostatnich lat ukończyłam kursy, takie jak: terapia ręki I i II stopnia, TUS (trening umiejętności społecznych), nauka czytania metodą 18 struktur, badanie słuchu fonemowego, planowanie terapii, przygotowanie do nauki pisanie, „nauka czytania od sylaby do zdania”, kurs terapii autyzmu dla nauczycieli, rodziców oraz psychologów.

Bardzo ważne jest dla mnie, aby dzieci czuły się u mnie bezpiecznie. Chcę, aby mogły swobodnie mówić o swoich potrzebach i problemach oraz pytały, gdy czegoś nie rozumieją. Przyjazna atmosfera jest podstawą budowania dobrych relacji, które są niezbędne, aby terapia przebiegała prawidłowo i przynosiła oczekiwane efekty. W procesie terapeutycznym staram się nawiązać z dziećmi bliski kontakt, oparty na wzajemnym zaufaniu i zrozumieniu.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Niezbędne materiały szkoleniowe zostaną udostępnione uczestników.

Informacje dodatkowe

Harmonogram jest zaplanowany w godzinach zegarowych, przerwy są uwzględnione i nie wliczają się w czas trwania szkolenia. Harmonogram może ulec zmianie.

Walidacja efektów szkolenia odbędzie się w formie testu z automatycznie generowanym wynikiem, przy zachowaniu odrębności procesu szkolenia od procesu walidacji.

Podstawa zwolnienia z VAT: Usługi zwolnione z podatku VAT na podstawie par. 3 ust 1 pkt 14 Rozporządzenie Ministra Finansów z dnia 20grudnia 2013 r. (tekst jednolity Dz.U. 2018 z dnia 10.04.2018 poz 701 z późn. zmianami).

Warunki techniczne

1. Komputer lub urządzenie mobilne – w przypadku urządzenia mobilnego można pobrać odpowiednią aplikację „Google Meet” ze sklepu Google Play lub AppStore.
2. Szerokopasmowe połączenie z internetem.
3. Wymagania sprzętowe - procesor dwurdzeniowy 2GHz lub lepszy (zalecany czterordzeniowy), 2GB pamięci RAM (zalecane 4GB lub więcej).
4. Mikrofon zewnętrzny lub mikrofon wbudowany w urządzeniu oraz głośniki zewnętrzne lub wbudowane w urządzeniu.
5. Kamera zewnętrzna lub wbudowana w urządzeniu
6. Google Meet działa w aktualnej wersji oraz dwóch wcześniejszych głównych wersjach tych systemów operacyjnych:
 - Apple macOS,
 - Microsoft Windows,
 - Chrome OS,
 - Ubuntu i inne dystrybucje Linuksa oparte na Debianie.

Adres

ul. Przyjaciół 5
76-039 Stare Bielice
woj. zachodniopomorskie

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Wi-fi

Kontakt



Jagoda Ozga

E-mail jagoda.ozga@fipp.com.pl

Telefon (+48) 603 412 252