



APM GRUPA
SPÓŁKA Z
OGRANICZONĄ
ODPOWIEDZIALNOŚ
CIĄ
★★★★☆ 4,4 / 5
769 ocen

Szkolenie- Psychologia dziecka w praktyce przedszkolnej – wsparcie emocjonalne i praca z trudnymi zachowaniami

Numer usługi 2025/08/22/132672/2954899

5 904,00 PLN brutto
4 800,00 PLN netto
147,60 PLN brutto/h
120,00 PLN netto/h

📍 Marki / stacjonarna
🏠 Usługa szkoleniowa
🕒 40 h
📅 15.10.2025 do 06.11.2025

Informacje podstawowe

Kategoria	Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty
Grupa docelowa usługi	Szkolenie skierowane jest do nauczycieli i pomocy nauczycielskiej pracującej w placówce Przedszkole Niepubliczne nr 7 w Markach Żłota Rybka prowadzonej przez RYBKA S.C., którzy na co dzień wspierają dzieci w ich rozwoju emocjonalnym i społecznym. Adresatami są osoby pragnące rozwijać swoje kompetencje w zakresie pracy z dziećmi z trudnościami wychowawczymi, emocjonalnymi oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Minimalna liczba uczestników	6
Maksymalna liczba uczestników	14
Data zakończenia rekrutacji	14-10-2025
Forma prowadzenia usługi	stacjonarna
Liczba godzin usługi	40
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Standard Usługi Szkoleniowo-Rozwojowej PIFS SUS 2.0

Cel

Cel edukacyjny

Uczestnik szkolenia będzie przygotowany do rozpoznawania i analizowania potrzeb emocjonalnych oraz trudnych zachowań dzieci, planowania i wdrażania strategii wsparcia, budowania bezpiecznego i wspierającego środowiska wychowawczego oraz prowadzenia współpracy z rodzicami i specjalistami na rzecz rozwoju dziecka.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Wiedza Charakteryzuje typowe trudności dzieci z SPE. Wyjaśnia znaczenie indywidualizacji w procesie edukacyjnym. Wskazuje strategie wspierające integrację dziecka z grupą. Opisuje współczesne podejścia do pracy z dzieckiem ze SPE. Rozróżnia role specjalistów wspierających dziecko w placówce.	Wymienia co najmniej trzy trudności dzieci ze SPE. Wskazuje dwa przykłady działań indywidualizujących proces nauczania. Podaje przykłady metod integracyjnych stosowanych w grupie. Prawidłowo opisuje co najmniej dwie współczesne koncepcje pracy z dzieckiem. Wymienia minimum trzech specjalistów wspierających dziecko.	Test teoretyczny
Umiejętności Analizuje potrzeby dziecka na podstawie obserwacji. Konstruuje indywidualny plan pracy dla dziecka ze SPE. Dobiera metody i narzędzia wspierające rozwój emocjonalny i społeczny. Stosuje techniki wspierania równowagi między potrzebami jednostki i grupy. Organizuje współpracę z rodzicami i specjalistami.	Przedstawia opracowany plan wsparcia dziecka. Dobiera właściwe metody pracy do opisanego przypadku. Demonstruje umiejętność przeprowadzenia obserwacji dziecka. Proponuje działania równoważące potrzeby jednostki i grupy. Opracowuje przykładową ścieżkę współpracy z rodzicem.	Prezentacja
Kompetencje społeczne Prezentuje postawę empatii wobec dzieci ze SPE. Wykazuje gotowość do współpracy z interdyscyplinarnym zespołem. Promuje inkluzyjne podejście w środowisku przedszkolnym. Reaguje adekwatnie na trudności emocjonalne i edukacyjne dzieci. Utrzymuje otwartą komunikację z rodzicami.	Wykazuje w scenariuszu postawę empatyczną wobec dziecka. Współpracuje w zadaniu grupowym z innymi uczestnikami. Opisuje działania sprzyjające integracji w grupie. Przedstawia reakcję na sytuację trudną emocjonalnie. Ocenia w symulacji skuteczność współpracy z rodzicem.	Test teoretyczny Analiza dowodów i deklaracji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Wiedza Opisuje specyfikę ADHD i jego wpływ na funkcjonowanie dziecka. Wskazuje mocne strony dzieci z ADHD. Charakteryzuje trudności wynikające z nadpobudliwości. Wyjaśnia znaczenie współpracy z rodzicami i terapeutami. Rozróżnia skuteczne strategie zarządzania zachowaniem.	Wyjaśnia trzy podstawowe objawy ADHD. Wskazuje co najmniej dwa przykłady mocnych stron dziecka. Opisuje skutki impulsywności w grupie. Podaje przykłady działań wspólnych z rodzicami. Wymienia trzy strategie zarządzania zachowaniami.	Test teoretyczny
Umiejętności Diagnostuje potrzeby dziecka na podstawie studium przypadku. Dobiera adekwatne techniki wspierające koncentrację. Projektuje plan wsparcia rozwoju dziecka z ADHD. Wdraża metody ograniczania impulsywności. Stosuje zasady konstruktywnej komunikacji z rodzicami.	Analizuje studium przypadku dziecka z ADHD. Dobiera technikę wspierającą koncentrację. Prezentuje plan wsparcia rozwoju. Wdraża przykładowe działania ograniczające impulsywność. Symuluje rozmowę z rodzicem w duchu współpracy.	Prezentacja
		Analiza dowodów i deklaracji
Kompetencje społeczne Przejawia zrozumienie wobec trudności dzieci z ADHD. Promuje podejście oparte na potencjale dziecka. Wykazuje otwartość na współpracę interdyscyplinarną. Reaguje spokojnie na zachowania impulsywne. Wspiera atmosferę akceptacji w grupie.	Wykazuje w symulacji cierpliwość wobec dziecka. Podkreśla potencjał dziecka w dyskusji grupowej. Deklaruje chęć współdziałania z terapeutą. Adekwatnie reaguje na sytuację trudną. Utrzymuje w pracy grupowej klimat akceptacji.	Test teoretyczny
		Analiza dowodów i deklaracji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Wiedza Wymienia przyczyny trudnych zachowań dzieci. Charakteryzuje rodzaje konfliktów w grupie. Opisuje techniki interwencji w sytuacjach kryzysowych. Wyjaśnia rolę komunikacji w budowaniu porozumienia. Identyfikuje metody wspierania samoregulacji emocjonalnej.	Wymienia trzy przyczyny trudnych zachowań. Opisuje co najmniej dwa typy konfliktów. Wskazuje techniki interwencji kryzysowej. Charakteryzuje rolę empatycznej komunikacji. Podaje przykłady metod wspierających samoregulację.	Test teoretyczny
Umiejętności Analizuje źródło konfliktu w grupie. Dobiera technikę interwencji do konkretnej sytuacji. Stosuje narzędzia komunikacyjne budujące zaufanie. Prowadzi rozmowę rozwiązującą spór. Projektuje działania wspierające pozytywne zachowania.	Analizuje konflikt z opisu przypadku. Dobiera adekwatną technikę interwencji. Stosuje w ćwiczeniu zasady komunikacji wspierającej. Prowadzi rozmowę mediacyjną w symulacji. Projektuje program wspierania zachowań pozytywnych.	Prezentacja
		Analiza dowodów i deklaracji
Kompetencje społeczne Reaguje konstruktywnie na sytuacje konfliktowe. Promuje kulturę dialogu w grupie. Utrzymuje spokój w sytuacjach napięcia. Prezentuje gotowość do wspólnego rozwiązywania problemów. Wzmacnia pozytywne relacje między dziećmi.	Prezentuje konstruktywne reakcje w scenariuszu. Promuje dialog w pracy grupowej. Zachowuje spokój w symulacji konfliktu. Deklaruje chęć współpracy przy rozwiązywaniu problemów. Wzmacnia pozytywne postawy w dyskusji.	Test teoretyczny
		Analiza dowodów i deklaracji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Wiedza Wyjaśnia znaczenie rozwoju emocjonalnego dziecka. Wskazuje etapy rozwoju emocjonalnego. Charakteryzuje teorie inteligencji emocjonalnej. Opisuje znaczenie przywiązania w rozwoju dziecka. Wymienia techniki wspierania regulacji emocji.	Wyjaśnia rolę emocji w rozwoju dziecka. Wymienia trzy etapy rozwoju emocjonalnego. Charakteryzuje teorie Golemana lub Mayera i Saloveya. Opisuje znaczenie teorii przywiązania. Wskazuje techniki wspierania regulacji emocji.	Test teoretyczny
Umiejętności Diagnostuje potrzeby emocjonalne dziecka. Dobiera metody wspierania samoświadomości emocjonalnej. Stosuje techniki komunikacji empatycznej. Wdraża ćwiczenia rozwijające empatię u dzieci. Projektuje program wsparcia emocjonalnego w przedszkolu.	Analizuje potrzeby emocjonalne na podstawie przypadku. Dobiera ćwiczenia rozwijające samoświadomość. Stosuje empatyczne komunikaty w symulacji. Wdraża ćwiczenie rozwijające empatię w grupie. Opracowuje szkic programu wsparcia emocjonalnego.	Prezentacja
Kompetencje społeczne Wykazuje wrażliwość na potrzeby emocjonalne dzieci. Promuje kulturę empatii i zrozumienia w grupie. Wspiera rodziców w działaniach wychowawczych. Utrzymuje gotowość do współpracy ze specjalistami. Rozwija postawę odpowiedzialności za dobrostan dziecka.	Wykazuje wrażliwość na emocje w dyskusji. Promuje empatię w pracy grupowej. Opisuje sposoby wspierania rodziców. Deklaruje gotowość współpracy z zespołem interdyscyplinarnym. Formułuje działania na rzecz dobrostanu dzieci.	Analiza dowodów i deklaracji Test teoretyczny
		Analiza dowodów i deklaracji

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

SEGMENT 1 . Dzieci ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi: Indywidualne Podejście (1 dzień)

Wprowadzenie do pracy z dziećmi ze SPE – podstawowe definicje i pojęcia

Omówienie pojęcia specjalnych potrzeb edukacyjnych, ich typologii oraz znaczenia dla pracy nauczyciela. Wskazanie przepisów prawnych i podstaw organizacyjnych wsparcia.

Typowe trudności i potrzeby dzieci ze SPE

Analiza najczęściej spotykanych zaburzeń i trudności, takich jak autyzm, niepełnosprawność intelektualna czy trudności w koncentracji. Omówienie potrzeb edukacyjnych i emocjonalnych dzieci.

Indywidualizacja procesu edukacyjnego – zasady i przykłady

Przedstawienie zasad tworzenia indywidualnych planów edukacyjnych. Ćwiczenia w dostosowywaniu materiału dydaktycznego i metod pracy do potrzeb poszczególnych dzieci.

Strategie pracy wspierające rozwój dziecka

Omówienie praktycznych metod pracy w grupie i indywidualnie. Uczestnicy poznają techniki stymulowania rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego.

Techniki wspierania integracji w grupie przedszkolnej

Praca nad budowaniem klimatu akceptacji i współpracy w grupie, w której znajdują się dzieci ze SPE. Ćwiczenia warsztatowe pokazujące, jak łączyć potrzeby jednostki i grupy.

Współpraca z rodzicami i specjalistami

Znaczenie współdziałania nauczycieli, psychologów, pedagogów specjalnych i rodziców. Analiza modeli współpracy i wymiany informacji.

Praktyczne opracowanie indywidualnego planu pracy

Ćwiczenie zespołowe: opracowanie planu pracy dla przykładowego dziecka z SPE. Dyskusja nad możliwymi rozwiązaniami i ich skutecznością.

Podsumowanie i wymiana doświadczeń

Refleksja nad rolą nauczyciela w procesie wspierania dzieci ze SPE. Wymiana dobrych praktyk i doświadczeń uczestników.

SEGMENT 2. Praca z Dzieckiem z Nadpobudliwością Psychoruchową (ADHD) (1 dzień)

ADHD – charakterystyka i objawy

Wprowadzenie do zagadnienia ADHD. Omówienie objawów nadpobudliwości, impulsywności i deficytu uwagi.

Wpływ nadpobudliwości na funkcjonowanie dziecka

Analiza trudności w nauce, relacjach rówieśniczych i funkcjonowaniu rodzinnym. Dyskusja nad rolą środowiska przedszkolnego w kształtowaniu zachowań.

Mocne strony dzieci z ADHD – jak je wykorzystać

Omówienie potencjału dzieci z ADHD, takich jak kreatywność czy energiczność. Ćwiczenia z wykorzystania mocnych stron w pracy dydaktycznej.

Trudności i wyzwania w pracy z dzieckiem z ADHD

Prezentacja typowych problemów wychowawczych, np. impulsywnych reakcji, braku koncentracji czy konfliktów w grupie. Analiza realnych przykładów z pracy nauczyciela.

Strategie zarządzania zachowaniami i koncentracją

Poznanie technik radzenia sobie z impulsywnością i nadpobudliwością. Ćwiczenia w zakresie planowania i organizacji zajęć wspierających koncentrację dziecka.

Tworzenie planu wsparcia dziecka z ADHD

Praca warsztatowa nad konstruowaniem indywidualnych planów wspierających rozwój dziecka. Uwzględnienie elementów motywacji, nagród i zasad konsekwencji.

Współpraca z rodzicami i terapeutami

Omówienie znaczenia partnerstwa w procesie wychowania i edukacji. Analiza form komunikacji z rodzicami oraz współdziałania z psychologami i terapeutami.

Studium przypadków – analiza i dyskusja

Ćwiczenia praktyczne na podstawie rzeczywistych sytuacji. Dyskusja nad możliwymi strategiami pracy z dzieckiem i grupą.

SEGMENT 3. Od Konfliktu do Porozumienia – Zarządzanie Trudnymi Zachowaniami Dzieci (1 dzień)

Przyczyny trudnych zachowań dzieci

Analiza czynników emocjonalnych, środowiskowych i rozwojowych prowadzących do zachowań problemowych.

Typy konfliktów w grupie

Charakterystyka konfliktów między dziećmi oraz między dzieckiem a dorosłym. Omówienie ich mechanizmów i konsekwencji.

Rola emocji w powstawaniu zachowań problemowych

Przybliżenie znaczenia frustracji, lęku i złości jako źródeł trudnych zachowań. Ćwiczenia w rozpoznawaniu emocji u dzieci.

Techniki interwencji w sytuacjach kryzysowych

Praktyczne metody radzenia sobie z agresją, oporem czy wybuchami emocji. Symulacje sytuacji wymagających natychmiastowej reakcji.

Komunikacja wspierająca budowanie porozumienia

Poznanie technik aktywnego słuchania, empatycznego reagowania i stosowania komunikatów „ja”.

Nauka samoregulacji emocjonalnej u dzieci

Prezentacja ćwiczeń i technik wspierających samokontrolę dziecka. Nauka prostych strategii radzenia sobie z emocjami.

Ćwiczenia mediacyjne i rozwiązywanie sporów

Symulacje mediacji w grupie przedszkolnej. Analiza kroków prowadzących do konstruktywnego porozumienia.

Plan działań wspierających pozytywne zachowania w grupie

Praca warsztatowa nad programem wprowadzania pozytywnych nawyków i wzmacniania pożądanych postaw w grupie.

SEGMENT 4. Wspieranie Rozwoju Emocjonalnego Dzieci (2 dni)

Dzień 1

Wprowadzenie do rozwoju emocjonalnego dzieci – znaczenie i teorie

Przegląd podstawowych teorii rozwoju emocjonalnego i ich praktyczne znaczenie w pracy przedszkolnej.

Etapy rozwoju emocjonalnego w wieku przedszkolnym

Opis kluczowych etapów kształtowania się emocji i umiejętności społecznych dziecka.

Modele inteligencji emocjonalnej (Salovey, Mayer, Goleman)

Prezentacja modeli inteligencji emocjonalnej i ich zastosowanie w praktyce edukacyjnej.

Procesy emocjonalne i ich wpływ na zachowanie

Analiza emocji takich jak radość, smutek, lęk i złość. Dyskusja nad sposobami ich rozpoznawania.

Techniki diagnozy potrzeb emocjonalnych dziecka

Omówienie metod obserwacji i narzędzi diagnostycznych. Ćwiczenia w identyfikowaniu potrzeb dzieci.

Praca z dziećmi z trudnościami emocjonalnymi – metody praktyczne

Przykłady technik stosowanych w pracy z dziećmi lękowymi, wycofanymi lub agresywnymi.

Teoria przywiązania i jej zastosowanie w przedszkolu

Znaczenie więzi emocjonalnych dla rozwoju dziecka. Analiza przypadków nawiązania i zaburzenia więzi.

Komunikacja empatyczna – aktywne słuchanie, Porozumienie bez Przemocy

Praktyczne ćwiczenia komunikacyjne wspierające budowanie relacji z dziećmi.

Dzień 2

Nauczanie dzieci radzenia sobie z emocjami – techniki relaksacyjne i mindfulness

Prezentacja technik oddechowych, relaksacyjnych i elementów uważności dla dzieci.

Ćwiczenia rozwijające samoświadomość emocjonalną

Warsztaty rozwijające umiejętność rozpoznawania i nazywania własnych emocji.

Rozwijanie empatii i umiejętności społecznych u dzieci

Praktyczne metody kształtowania współpracy, dzielenia się i zrozumienia emocji innych.

Rola nauczyciela w budowaniu więzi emocjonalnych

Refleksja nad postawą nauczyciela, jego wpływem na relacje dziecko–dorosły.

Współpraca z rodzicami biologicznymi i zastępczymi

Omówienie roli rodziców w rozwoju emocjonalnym dziecka oraz technik wspierającej komunikacji.

Praca w zespole interdyscyplinarnym – modele i narzędzia

Znaczenie współpracy specjalistów (psycholog, pedagog, logopeda) dla spójnego wsparcia dziecka.

Monitorowanie postępów emocjonalnych dzieci – przykłady narzędzi

Prezentacja arkuszy obserwacyjnych, skal i metod oceny. Ćwiczenia w analizie postępów.

Analiza przypadków i podsumowanie szkolenia

Omówienie realnych przykładów z praktyki. Refleksja uczestników nad wykorzystaniem nowych narzędzi.

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 63

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 63 Segment 1 Test z wiedzy	-	15-10-2025	09:00	09:15	00:15
2 z 63 Segment 1 Rozdział 1	Mateusz Witek	15-10-2025	09:15	09:45	00:30
3 z 63 Segment 1 Rozdział 2	Mateusz Witek	15-10-2025	09:45	10:15	00:30
4 z 63 Segment 1 Przerwa	Mateusz Witek	15-10-2025	10:15	10:30	00:15
5 z 63 Segment 1 Rozdział 3	Mateusz Witek	15-10-2025	10:30	11:15	00:45
6 z 63 Segment 1 Rozdział 4	Mateusz Witek	15-10-2025	11:15	12:00	00:45
7 z 63 Segment 1 Przerwa	Mateusz Witek	15-10-2025	12:00	12:15	00:15
8 z 63 Segment 1 Rozdział 5	Mateusz Witek	15-10-2025	12:15	13:00	00:45
9 z 63 Segment 1 Rozdział 6	Mateusz Witek	15-10-2025	13:00	13:45	00:45
10 z 63 Segment 1 Przerwa	Mateusz Witek	15-10-2025	13:45	14:00	00:15
11 z 63 Segment 1 Rozdział 7	Mateusz Witek	15-10-2025	14:00	14:45	00:45
12 z 63 Segment 1 Rozdział 8	Mateusz Witek	15-10-2025	14:45	15:15	00:30

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
13 z 63 Segment 1 Test z wiedzy	-	15-10-2025	15:15	15:30	00:15
14 z 63 Segment 2 Test z wiedzy	-	22-10-2025	09:00	09:15	00:15
15 z 63 Segment 2 Rozdział 1	Mateusz Witek	22-10-2025	09:15	09:45	00:30
16 z 63 Segment 2 Rozdział 2	Mateusz Witek	22-10-2025	09:45	10:15	00:30
17 z 63 Segment 2 Przerwa	Mateusz Witek	22-10-2025	10:15	10:30	00:15
18 z 63 Segment 2 Rozdział 3	Mateusz Witek	22-10-2025	10:30	11:15	00:45
19 z 63 Segment 2 Rozdział 4	Mateusz Witek	22-10-2025	11:15	12:00	00:45
20 z 63 Segment 2 Przerwa	Mateusz Witek	22-10-2025	12:00	12:15	00:15
21 z 63 Segment 2 Rozdział 5	Mateusz Witek	22-10-2025	12:15	13:00	00:45
22 z 63 Segment 2 Rozdział 6	Mateusz Witek	22-10-2025	13:00	13:45	00:45
23 z 63 Segment 2 Przerwa	Mateusz Witek	22-10-2025	13:45	14:00	00:15
24 z 63 Segment 2 Rozdział 7	Mateusz Witek	22-10-2025	14:00	14:45	00:45
25 z 63 Segment 2 Rozdział 8	Mateusz Witek	22-10-2025	14:45	15:15	00:30
26 z 63 Segment 2 Test z wiedzy	-	22-10-2025	15:15	15:30	00:15
27 z 63 Segment 3 Test z wiedzy	-	29-10-2025	09:00	09:15	00:15
28 z 63 Segment 3 Rozdział 1	Mateusz Witek	29-10-2025	09:15	09:45	00:30

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
29 z 63 Segment 3 Rozdział 2	Mateusz Witek	29-10-2025	09:45	10:15	00:30
30 z 63 Segment 3 Przerwa	Mateusz Witek	29-10-2025	10:15	10:30	00:15
31 z 63 Segment 3 Rozdział 3	Mateusz Witek	29-10-2025	10:30	11:15	00:45
32 z 63 Segment 3 Rozdział 4	Mateusz Witek	29-10-2025	11:15	12:00	00:45
33 z 63 Segment 3 Przerwa	Mateusz Witek	29-10-2025	12:00	12:15	00:15
34 z 63 Segment 3 Rozdział 5	Mateusz Witek	29-10-2025	12:15	13:00	00:45
35 z 63 Segment 3 Rozdział 6	Mateusz Witek	29-10-2025	13:00	13:45	00:45
36 z 63 Segment 3 Przerwa	Mateusz Witek	29-10-2025	13:45	14:00	00:15
37 z 63 Segment 3 Rozdział 7	Mateusz Witek	29-10-2025	14:00	14:45	00:45
38 z 63 Segment 3 Rozdział 8	Mateusz Witek	29-10-2025	14:45	15:15	00:30
39 z 63 Segment 3 Test z wiedzy	-	29-10-2025	15:15	15:30	00:15
40 z 63 Segment 4 Dzień1 Test z wiedzy	-	05-11-2025	09:00	09:15	00:15
41 z 63 Segment 4 Dzień1 Rozdział 1	Mateusz Witek	05-11-2025	09:15	09:45	00:30
42 z 63 Segment 4 Dzień1 Rozdział 2	Mateusz Witek	05-11-2025	09:45	10:15	00:30
43 z 63 Segment 4 Dzień1 Przerwa	Mateusz Witek	05-11-2025	10:15	10:30	00:15

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
44 z 63 Segment 4 Dzień1 Rozdział 3	Mateusz Witek	05-11-2025	10:30	11:15	00:45
45 z 63 Segment 4 Dzień1 Rozdział 4	Mateusz Witek	05-11-2025	11:15	12:00	00:45
46 z 63 Segment 4 Dzień1 Przerwa	Mateusz Witek	05-11-2025	12:00	12:15	00:15
47 z 63 Segment 4 Dzień1 Rozdział 5	Mateusz Witek	05-11-2025	12:15	13:00	00:45
48 z 63 Segment 4 Dzień1 Rozdział 6	Mateusz Witek	05-11-2025	13:00	13:45	00:45
49 z 63 Segment 4 Dzień1 Przerwa	Mateusz Witek	05-11-2025	13:45	14:00	00:15
50 z 63 Segment 4 Dzień1 Rozdział 7	Mateusz Witek	05-11-2025	14:00	14:45	00:45
51 z 63 Segment 4 Dzień1 Rozdział 8	Mateusz Witek	05-11-2025	14:45	15:30	00:45
52 z 63 Segment 4 Dzień2 Rozdział 9	Mateusz Witek	06-11-2025	09:00	09:45	00:45
53 z 63 Segment 4 Dzień2 Rozdział 10	Mateusz Witek	06-11-2025	09:45	10:15	00:30
54 z 63 Segment 4 Dzień2 Przerwa	Mateusz Witek	06-11-2025	10:15	10:30	00:15
55 z 63 Segment 4 Dzień2 Rozdział 11	Mateusz Witek	06-11-2025	10:30	11:15	00:45
56 z 63 Segment 4 Dzień2 Rozdział 12	Mateusz Witek	06-11-2025	11:15	12:00	00:45

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
57 z 63 Segment 4 Dzień2 Przerwa	Mateusz Witek	06-11-2025	12:00	12:15	00:15
58 z 63 Segment 4 Dzień2 Rozdział 13	Mateusz Witek	06-11-2025	12:15	13:00	00:45
59 z 63 Segment 4 Dzień2 Rozdział 14	Mateusz Witek	06-11-2025	13:00	13:45	00:45
60 z 63 Segment 4 Dzień2 Przerwa	Mateusz Witek	06-11-2025	13:45	14:00	00:15
61 z 63 Segment 4 Dzień2 Rozdział 15	Mateusz Witek	06-11-2025	14:00	14:45	00:45
62 z 63 Segment 4 Dzień2 Rozdział 16	Mateusz Witek	06-11-2025	14:45	15:15	00:30
63 z 63 Segment 4 Dzień2 Test z wiedzy	-	06-11-2025	15:15	15:30	00:15

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	5 904,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	4 800,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	147,60 PLN
Koszt osobogodziny netto	120,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Mateusz Witek

Absolwent studiów historycznych, szkoleniowiec, ekspert od komunikacji i kreowania wizerunku, specjalista w zakresie prawa o szkolnictwie wyższym oraz prawa zamówień publicznych. W wieloletniej pracy prowadził setki szkoleń z audytorium sięgającym nawet 2000 osób. Specjalizuje się w szkoleniach skierowanych do studentów, nauczycieli akademickich, kadry administracyjnej oraz pracowników sektora prywatnego. Szkolenia skupiają się głównie na social mediach, zarządzaniu wizerunkiem, komunikacji, kreowaniu marki osobistej oraz aspektami prawnymi prowadzenia komunikacji. Dodatkowo zajmował się prowadzeniem portali społecznościowych firm i organizacji doprowadzając do wzrostu zasięgu postów w zakresie 50 - 200 tys. odbiorców. Ponadto realizował projekty na zlecenie instytucji kultury i oświaty skierowane nawet do kilkudziesięciu tysięcy odbiorców.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy otrzymają materiały szkoleniowe zgodne z opisem zagadnień omawianych podczas szkolenia.

Realizowane godziny usługi są godzinami dydaktycznymi. Łączna liczba godzin dydaktycznych wynosi 8.

Informacje dodatkowe

W ramach szkolenia zostanie przeprowadzony test z wiedzy teoretycznej na początku i końcu szkolenia. Przerwy nie wliczają się w czas szkoleniowy.

Adres

ul. Księdza Augustyna Kordeckiego 5
05-270 Marki
woj. mazowieckie

Usługa jest realizowana w Przedszkole Niepubliczne nr 7 w Markach Złota Rybka

Kontakt



Kamil Hermanowski

E-mail kamil.hermanowski@apmedukacja.pl

Telefon (+48) 518 394 440