



Euro-Doradztwo
Jakub Kotelecki

★★★★★ 4,8 / 5

76 ocen

Kodowanie w żłobku / przedszkolu

Numer usługi 2025/07/26/22414/2904869

📍 Nowa Wieś / stacjonarna

🏠 Usługa szkoleniowa

🕒 8 h

📅 27.09.2025 do 27.09.2025

800,00 PLN brutto

800,00 PLN netto

100,00 PLN brutto/h

100,00 PLN netto/h

Informacje podstawowe

Kategoria

Inne / Edukacja

Grupa docelowa usługi

Grupą docelową szkolenia „Kodowanie w przedszkolu” są osoby pracujące z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz zainteresowane nowoczesnymi metodami edukacyjnymi. Należą do nich nauczyciele przedszkoli, którzy chcą wprowadzać elementy kodowania poprzez zabawę, oraz dyrektorzy przedszkoli odpowiedzialni za rozwój placówek i innowacyjne programy. Szkolenie może zainteresować także opiekunów w żłobkach, którzy chcą wspierać rozwój logicznego myślenia u młodszych dzieci, oraz pedagogów specjalnych, pragnących wykorzystywać kodowanie w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dodatkową grupę stanowią rodzice i opiekunowie, animatorzy prowadzący zajęcia dla dzieci, edukatorzy z placówek pozaszkolnych, takich jak biblioteki czy świetlice, a także studenci kierunków pedagogicznych, którzy chcą zdobyć nowoczesne kwalifikacje. Program dedykowany jest wszystkim, którzy pragną rozwijać kompetencje cyfrowe dzieci w sposób kreatywny i angażujący.

Minimalna liczba uczestników

5

Maksymalna liczba uczestników

15

Data zakończenia rekrutacji

20-09-2025

Forma prowadzenia usługi

stacjonarna

Liczba godzin usługi

8

Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Standard Usługi Szkoleniowo-Rozwojowej PIFS SUS 2.0

Cel

Cel edukacyjny

Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i rozwiązywania problemów u dzieci w wieku przedszkolnym poprzez wprowadzenie elementów kodowania i programowania w codziennej pracy dydaktycznej.

Zaznajomienie uczestników z narzędziami i metodami pracy opartymi na kodowaniu, które można wykorzystać w przedszkolu, takimi jak gry planszowe, układanki, aplikacje edukacyjne oraz ćwiczenia praktyczne bez użycia komputera („kodowanie offline”).

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik potrafi planować i prowadzić zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem elementów kodowania, wspierając rozwój logicznego myślenia, kreatywności i współpracy wśród dzieci w wieku przedszkolnym.	Uczestnik przygotowuje scenariusz zajęć edukacyjnych z elementami kodowania, a następnie prezentuje jego wybrane fragmenty podczas symulacji lub praktycznych ćwiczeń.	Wywiad swobodny

Cel biznesowy

Szkolenie „Kodowanie w przedszkolu” zostało zaprojektowane jako odpowiedź na rosnące zapotrzebowanie na rozwój kompetencji cyfrowych w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Cel biznesowy szkolenia określony zgodnie z metodą SMART opisuje, jakie rezultaty ma osiągnąć organizacja wprowadzająca to szkolenie na rynek oraz jakie wartości przyniesie ono uczestnikom i ich instytucjom.

1. Specific (Konkretność)

- Celem biznesowym jest wypromowanie i przeprowadzenie szkolenia „Kodowanie w przedszkolu” jako wiodącego produktu edukacyjnego, który:
 - Wyposaży nauczycieli przedszkolnych w praktyczne umiejętności wprowadzania elementów kodowania do codziennych zajęć dydaktycznych.
 - Przyczyni się do rozwoju kompetencji cyfrowych w placówkach edukacyjnych, wpisując się w trendy nowoczesnej edukacji.
 - Zostanie rozpoznawalnym szkoleniem w ofercie organizatora, zwiększając jego konkurencyjność na rynku edukacyjnym.

2. Measurable (Mierzalność)

- Sukces szkolenia będzie mierzony za pomocą następujących wskaźników:
 - Liczba nauczycieli, którzy ukończą szkolenie w pierwszym roku od jego wprowadzenia (minimum 200 osób).
 - Liczba przedszkoli, które wprowadzały aktywności z zakresu kodowania jako rezultat szkolenia (minimum 50 placówek w ciągu pierwszych 12 miesięcy).
 - Poziom zadowolenia uczestników mierzony ankietami ewaluacyjnymi – co najmniej 90% uczestników oceni szkolenie jako „bardzo dobre” lub „doskonałe”.

Liczba sprzedanych szkoleń – co najmniej 10 grup szkoleniowych w pierwszych 6 miesiącach.

3. Achievable (Osiągalność)

Cel jest osiągalny dzięki:

Posiadaniu doświadczonej kadry trenerskiej, specjalizującej się w edukacji przedszkolnej i cyfrowej.

Rozwiniętej sieci kontaktów z przedszkolami oraz firmami edukacyjnymi, co umożliwi efektywną promocję i sprzedaż szkolenia.

Wykorzystaniu nowoczesnych i angażujących narzędzi dydaktycznych, takich jak materiały multimedialne, gotowe scenariusze zajęć i zestawy kodowania offline.

Dopasowaniu szkolenia do aktualnych potrzeb rynku edukacyjnego, takich jak rozwój kompetencji cyfrowych dzieci oraz dostosowanie metodyk pracy do wymagań podstawy programowej.

4. Relevant (Istotność)

Szkolenie jest istotne z punktu widzenia misji organizacji oraz potrzeb rynku, ponieważ:

Wspiera nauczycieli w realizacji zadań wynikających z reform edukacyjnych, które kładą nacisk na kompetencje cyfrowe i nowoczesne metody nauczania.

Przyczynia się do rozwoju kluczowych umiejętności dzieci, takich jak logiczne myślenie, rozwiązywanie problemów i współpraca.

Wyróżnia organizację na tle konkurencji dzięki innowacyjnemu podejściu do edukacji przedszkolnej.

Odpowiada na potrzeby przedszkoli, które chcą wprowadzać nowoczesne i atrakcyjne formy zajęć, przyciągając rodziców zainteresowanych jakością edukacji swoich dzieci.

5. Time-bound (Określoność w czasie)

Cel ma być osiągnięty w określonych ramach czasowych:

Wprowadzenie szkolenia na rynek – w ciągu 3 miesięcy od zakończenia prac nad jego programem.

Pierwsze sprzedane szkolenia – w ciągu 1 miesiąca od rozpoczęcia kampanii promocyjnej.

Realizacja pierwszych 10 grup szkoleniowych – w ciągu 6 miesięcy od wprowadzenia szkolenia na rynek.

Ewaluacja efektów szkolenia (liczba uczestników, liczba wdrożeń w przedszkolach) – po 12 miesiącach od startu projektu.

Podsumowanie

Cel biznesowy szkolenia „Kodowanie w przedszkolu” jest konkretny, mierzalny, osiągalny, istotny i określony w czasie. Realizacja tego celu przyczyni się do wzmocnienia pozycji organizatora na rynku edukacyjnym, wsparcia nauczycieli w ich codziennej pracy oraz rozwoju kompetencji cyfrowych dzieci w wieku przedszkolnym. Poprzez wdrożenie skutecznej strategii marketingowej i wysoką jakość szkolenia możliwe będzie osiągnięcie zakładanych rezultatów w założonych ramach czasowych.

Efekt usługi

Efekty szkolenia

Szkolenie "Kodowanie w przedszkolu" ma na celu wprowadzenie nauczycieli i wychowawców w podstawy programowania oraz kodowania w sposób dostosowany do wieku i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym. Efekty szkolenia można podzielić na trzy kategorie: wiedza, umiejętności oraz postawy.

1. Wiedza

- Uczestnicy zdobywają podstawową wiedzę na temat kodowania i programowania, w tym pojęcia takie jak algorytm, sekwencja, pętla czy debugowanie.
- Poznają przykładowe narzędzia i aplikacje wspierające kodowanie, takie jak maty edukacyjne, aplikacje mobilne czy roboty edukacyjne (np. Ozobot, Blue-Bot).
- Zyskują świadomość znaczenia rozwijania kompetencji cyfrowych u dzieci już na wczesnym etapie edukacji.

2. Umiejętności

- Nauczyciele potrafią projektować zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem kodowania, uwzględniając indywidualne potrzeby dzieci.
- Potrafią stosować proste narzędzia i techniki kodowania, takie jak rysowanie kodu na macie, tworzenie prostych algorytmów czy łączenie elementów logicznych w zabawach.
- Umiejętnie łączą kodowanie z innymi obszarami edukacyjnymi, takimi jak matematyka, przyroda czy rozwój umiejętności społecznych.

3. Postawy

- Uczestnicy rozumieją wartość zabaw opartych na kodowaniu dla rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym.
- Wykazują otwartość na eksperymentowanie z nowymi technologiami oraz świadome podejście do ich wykorzystywania w pracy z dziećmi.
- Przejawiają chęć stałego podnoszenia kompetencji w zakresie edukacji cyfrowej.

Kryteria weryfikacji efektów szkolenia

Aby upewnić się, że uczestnicy osiągnęli zamierzone efekty, należy zastosować odpowiednie metody i narzędzia oceny. Kryteria weryfikacji można podzielić na kilka etapów.

1. Weryfikacja wiedzy

- Test wiedzy przeprowadzony przed i po szkoleniu w celu oceny przyrostu informacji dotyczących podstaw kodowania oraz narzędzi edukacyjnych.
- Analiza zadań teoretycznych, takich jak opisanie procesu kodowania czy zidentyfikowanie przykładowych algorytmów stosowanych w pracy z dziećmi.

2. Weryfikacja umiejętności

- Obserwacja uczestników podczas warsztatów praktycznych, w trakcie których wykonują zadania takie jak:
 - Projektowanie scenariusza zajęć edukacyjnych z elementami kodowania.
 - Przygotowanie i przeprowadzenie prostych aktywności kodowania z wykorzystaniem mat edukacyjnych lub robotów.
- Ocena przygotowanych przez uczestników materiałów dydaktycznych, takich jak plansze, karty pracy czy opisy gier logicznych.

3. Weryfikacja postaw

- Ankiety ewaluacyjne, w których uczestnicy oceniają swoje zrozumienie znaczenia kodowania w edukacji przedszkolnej oraz gotowość do wdrażania nowych metod w codziennej pracy.
- Wywiady indywidualne lub grupowe, podczas których uczestnicy będą mieli możliwość omówienia swoich spostrzeżeń dotyczących szkolenia i jego praktycznego zastosowania.

4. Ocena długoterminowa

- Monitorowanie wdrożenia umiejętności zdobytych podczas szkolenia do codziennej pracy z dziećmi, np. poprzez obserwacje w miejscu pracy lub analizę scenariuszy zajęć przekazywanych przez nauczycieli.
- Ewaluacja wpływu zajęć z kodowaniem na rozwój dzieci, np. poprzez obserwację poprawy w obszarze logicznego myślenia, pracy zespołowej czy rozwiązywania problemów.

Podsumowanie

Efektywność szkolenia "Kodowanie w przedszkolu" można mierzyć na wielu poziomach, od zdobycia podstawowej wiedzy po długoterminowe zastosowanie zdobytych kompetencji w praktyce. Ważne jest, aby proces ewaluacji był kompleksowy i uwzględniał zarówno ocenę natychmiastowych efektów szkolenia, jak i ich wpływ na rozwój dzieci w perspektywie czasu.

Metoda potwierdzenia osiągnięcia efektu usługi

Metoda potwierdzenia osiągnięcia efektu szkolenia "Kodowanie w przedszkolu" może obejmować kilka podejść, które umożliwią ocenę, czy uczestnicy programu osiągnęli zakładane cele i efekty edukacyjne. Oto kilka propozycji:

1. **Praktyczne zadania i projekty** – Uczestnicy mogą zostać poproszeni o zaprezentowanie konkretnych projektów kodowania, które opracowali z dziećmi w przedszkolu. Mogą to być np. proste aplikacje edukacyjne, programy do gier logicznych, czy też interaktywne zadania. Ich zadaniem będzie zaprezentowanie, jak dzieci zaangażowały się w proces kodowania, jakie narzędzia wykorzystali i jakie wyniki osiągnęli.
2. **Obserwacja w trakcie sesji** – Podczas sesji praktycznych lub warsztatów uczestnicy mogą być obserwowani przez trenera, który oceni, jak efektywnie wykorzystują narzędzia kodowania i czy potrafią dostosować metodykę pracy do wieku dzieci. Przykładem może być analiza tego, jak uczestnicy implementują naukę programowania w sposób dostosowany do rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym.
3. **Portfolio** – Uczestnicy mogą prowadzić portfolio, w którym dokumentują swoje działania związane z wdrażaniem kodowania w przedszkolu. W portfolio powinny znaleźć się materiały dowodowe, np. opisy zajęć, zdjęcia, plany lekcji, obserwacje postępów dzieci, itp. Na tej podstawie ocenia się, w jakim stopniu uczestnik wdraża poznane metody.
4. **Testy i quizy** – Testy wiedzy na temat podstawowych zagadnień związanych z kodowaniem mogą sprawdzić teoretyczne przygotowanie uczestników, np. znajomość narzędzi, technik kodowania, sposobów dostosowania zajęć do wieku dzieci.
5. **Ocena refleksyjna** – Uczestnicy mogą zostać poproszeni o napisanie refleksji na temat tego, jak wprowadzili elementy kodowania w swoje codzienne działania w przedszkolu oraz jakie zmiany zauważyli u dzieci. To pozwoli ocenić, czy potrafią zastosować zdobytą wiedzę w praktyce.

Metoda potwierdzenia osiągnięcia efektu szkolenia powinna być zróżnicowana i uwzględniać zarówno teoretyczne, jak i praktyczne aspekty nauki kodowania w przedszkolu.

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

1. Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji najmłodszych.
2. Podstawowe umiejętności niezbędne do uczenia dzieci programowania.
3. Nauka kodowania przez zabawę i ruch.; Dostępne narzędzia przygotowujące do programowania.
4. Scenariusze zajęć.

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 1

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 1 Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji najmłodszych.	Anna Świć	27-09-2025	09:00	10:00	01:00

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	800,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	800,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	100,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	100,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Anna Świć

Trener kompetencji miękkich, doradztwo, coaching. Doświadczenie zawodowe: Doradca zawodowy i trener z 25 letnim doświadczeniem w pracy z różnymi grupami odbiorców m.in.: kadra szkół podstawowych i przedszkoli, klienci korporacyjni, pracownicy sfery budżetowej, kadra akademicka, uczestnicy projektów współfinansowanych z UE. Realizacja projektów szkoleniowych o zasięgu ogólnopolskim jak i regionalnym. Doświadczenie w świadczeniu tego typu usług: Realizacja szkoleń, warsztatów, zarządzania i koordynowania usługami rozwojowymi oraz obszaru kompetencji miękkich w zakresie: skutecznej komunikacji, komunikacji w zespole, budowaniu zespołu, radzenia sobie ze stresem, psychologii pedagogiki pracy w przedszkolu, Zajęcia prowadzone zarówno w formie wykładów, warsztatów treningów jak i w formie zdalnej. Zrealizowała ponad 500h szkoleniowych w powyższych obszarach. Co najmniej 120 godzinne doświadczenie w prowadzeniu szkoleń o podobnej tematyce dla osób dorosłych w ostatnich 2 latach. Nauczyciel . Wykształcenie: wyższe, Coach, nauczyciel, psychoilog, W okresie ostatnich 3 lat przeprowadziła szkolenia dla wielu grup oraz zajmowała się zarządzaniem i koordynowaniem usługami rozwojowymi, jako specjalista

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy szkolenia otrzymają materiały wspierające proces nauki i umożliwiające wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce. Będą to zarówno materiały drukowane, jak i w formie cyfrowej, obejmujące najważniejsze treści omawiane podczas zajęć. W skład materiałów mogą wchodzić konspekty zajęć, przykłady ćwiczeń do samodzielnego wykorzystania, scenariusze zajęć oraz zestawienie przydatnych narzędzi i aplikacji edukacyjnych. Materiały te zostały przygotowane w sposób przystępny i praktyczny, tak aby mogły stanowić pomoc zarówno w trakcie szkolenia, jak i w codziennej pracy zawodowej. Uczestnicy uzyskają także dostęp do rekomendacji literatury i dodatkowych źródeł wiedzy, które umożliwią dalszy rozwój kompetencji po zakończeniu szkolenia. Wszystkie materiały zostały dostosowane do specyfiki szkolenia i potrzeb grupy docelowej, aby jak najlepiej wspierać rozwój wiedzy i umiejętności uczestników.

Warunki uczestnictwa

kadra przedszkola

Adres

Nowa Wieś 63
32-651 Nowa Wieś
woj. małopolskie

Miejszem realizacji szkolenia jest sala przedszkola należącego do wnioskodawcy. Jest to przestrzeń dostosowana do potrzeb szkoleniowych, wyposażona w odpowiednie meble oraz sprzęt umożliwiający prowadzenie zajęć dydaktycznych, takie jak projektor, ekran, laptop oraz tablica suchościeralna lub flipchart. Sala zapewnia komfortowe warunki pracy zarówno dla uczestników, jak i prowadzącego, z odpowiednią ilością miejsc siedzących i przestrzenią do wykonywania ćwiczeń praktycznych. Dodatkowo dostęp do materiałów edukacyjnych i pomocy dydaktycznych, charakterystycznych dla przedszkola, umożliwia realistyczne symulacje pracy z dziećmi. Przestrzeń ta spełnia wymogi bezpieczeństwa i ergonomii, a jej lokalizacja na terenie przedszkola pozwala na praktyczne dostosowanie treści szkolenia do codziennej pracy uczestników. Szkolenie może być przeprowadzane zarówno w formie wykładowej, jak i warsztatowej, dzięki czemu uczestnicy mają możliwość zdobycia wiedzy teoretycznej oraz praktycznych umiejętności

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi

Kontakt



Jakub Kotelecki

E-mail j.kotelecki@eurodoradztwo.pl

Telefon (+48) 538 198 500