



Akademia WSB

★★★★☆ 4,4 / 5

1 194 oceny

## Integracja sensoryczna z terapią ręki - studia podyplomowe

Numer usługi 2025/07/23/8729/2898420

📍 Dąbrowa Górnicza

🏠 Studia podyplomowe

📄 mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)

🕒 400:00 h

📅 11.10.2025 do 31.01.2027

6 400,00 PLN brutto

6 400,00 PLN netto

16,00 PLN brutto/h

16,00 PLN netto/h

## Informacje podstawowe

Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

Grupa docelowa usługi

Studia skierowane są do osób pracujących z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi, w szczególności: terapeutów zajęciowych, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, fizjoterapeutów, nauczycieli przedszkolnych i wczesnoszkolnych oraz wszystkich zainteresowanych poszerzeniem wiedzy z zakresu integracji sensorycznej oraz terapii ręki.

Minimalna liczba uczestników

10

Maksymalna liczba uczestników

30

Data zakończenia rekrutacji

04-10-2025

Forma prowadzenia usługi

mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)

Liczba godzin usługi

400

Podstawa uzyskania wpisu do BUR

art. 163 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t. j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1571, z późn. zm.)

Zakres uprawnień

studia podyplomowe

## Cel

### Cel edukacyjny

Studia podyplomowe mają na celu przygotowanie specjalistów do diagnozowania i terapii zaburzeń integracji sensorycznej u dzieci, młodzieży i dorosłych. Uczestnicy zdobędą wiedzę teoretyczną z zakresu funkcjonowania systemów sensorycznych oraz ich zaburzeń, a także umiejętności praktyczne związane z prowadzeniem terapii ręki. Program studiów koncentruje się na rozwijaniu kompetencji potrzebnych do pracy terapeutycznej w interdyscyplinarnym zespole, z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi.

## Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p><b>Wiedza:</b> Absolwenci charakteryzują budowę i funkcjonowanie systemów sensorycznych, w tym systemów wzrokowego, słuchowego, węchowego oraz bazowych systemów. Absolwenci klasyfikują rodzaje zaburzeń integracji sensorycznej oraz opisują ich wpływ na funkcjonowanie dzieci, młodzieży i dorosłych. Uczestnicy analizują mechanizmy kształtowania chwytu, manipulacji oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej. Absolwenci wyjaśniają etapy rozwoju grafomotoryki oraz chwytu pisarskiego. Absolwenci definiują podstawy teoretyczne terapii integracji sensorycznej oraz jej zastosowanie w praktyce.</p> <p><b>Umiejętności:</b> Absolwenci przeprowadzają wywiady oraz obserwacje kliniczne stosując odpowiednie narzędzia diagnostyczne. Uczestnicy tworzą indywidualne programy terapeutyczne z uwzględnieniem specyficznych potrzeb pacjentów takich diety sensoryczne oraz organizacja przestrzeni terapeutycznej.</p> <p>Absolwenci układają oraz praktycznie stosują ćwiczenia terapeutyczne dla poszczególnych systemów sensorycznych w salach terapii integracji sensorycznej.</p>	<p>Uczestnik definiuje i opisuje funkcje poszczególnych systemów sensorycznych oraz wyjaśnia ich znaczenie dla integracji sensorycznej. Uczestnik identyfikuje typy zaburzeń integracji sensorycznej, ich charakterystykę i skutki funkcjonalne, analizując podane przykłady przypadków klinicznych. Uczestnik wyjaśnia mechanizmy rozwoju chwytu i manipulacji oraz etapy rozwoju grafomotoryki. Uczestnik porządkuje etapy rozwoju chwytu pisarskiego w odpowiedniej kolejności. Uczestnik podaje podstawowe założenia teoretyczne terapii integracji sensorycznej i wskazuje przykłady jej praktycznego zastosowania.</p>	<p>Test teoretyczny</p>
	<p>Uczestnik wskazuje właściwe narzędzia diagnostyczne do konkretnych przypadków oraz opisuje sposób ich zastosowania w tym testy południowo-kalifornijskie czy profil sensoryczny osoby dorosłej</p> <p>Uczestnik wybiera i uzasadnia właściwe elementy programu terapeutycznego na podstawie przedstawionego przypadku. Uczestnik projektuje zestaw ćwiczeń dla wskazanego przypadku klinicznego z elementami analizy sytuacyjnej.</p>	<p>Obserwacja w warunkach rzeczywistych</p>
	<p>Uczestnik projektuje zestaw ćwiczeń dla wskazanego przypadku klinicznego z elementami analizy sytuacyjnej.</p>	<p>Obserwacja w warunkach rzeczywistych</p>

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Kompetencje społeczne: Absolwenci współpracują z interdyscyplinarnym zespołem terapeutycznym, skutecznie komunikując się z innymi specjalistami takimi jak psychologowie, logopedzi, pedagodzy i lekarze. Uczestnicy opracowują diagnozy i przekazują wyniki rodzicom oraz opiekunom w sposób zrozumiały i wspierający. Absolwenci stosują etyczne standardy pracy terapeutycznej z poszanowaniem dobra pacjenta.</p>	<p>Uczestnik wskazuje zasady skutecznej współpracy w zespole terapeutycznym oraz uzasadnia ich znaczenie. Uczestnik wybiera odpowiednie techniki komunikacji z rodzicami/opiekunami. Charakteryzuje zasady komunikacji wyników. Uczestnik wyjaśnia zasady etycznej pracy terapeuty integracji sensorycznej wykazując dbałość o dobro pacjenta .</p>	<p>Obserwacja w warunkach rzeczywistych</p>

## Kwalifikacje

### Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

### Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

## Program

Lp	Nazwa przedmiotu	Liczba godzin zajęć teoretycznych	Liczba godzin zajęć praktycznych	Liczba punktów ECTS
1	Wstęp do integracji sensorycznej i jej założenia teoretyczne	8	0	1
2	Klasyfikacja zaburzeń sensorycznych	10	0	2

3	Budowa i działanie bazowych systemów sensorycznych	8	8	2
4	Budowa i działanie systemów wzrokowego, słuchowego, węchowego.	7	5	2
5	Podstawy anatomii i fizjologii człowieka	20	0	2
6	Psychologia rozwojowa dziecka i nastolatka	10	0	2
7	Okoloporodowe czynniki ryzyka zaburzeń SI	10	0	1
8	Kształtowanie chwytu, manipulacji, koordynacji wzrokowo-ruchowej	10	10	3
9	Etapy rozwoju grafomotoryki i chwytu pisarskiego	3	5	0,5
10	Ćwiczenia ruchowe i zabawy pomocne w profilaktyce zaburzeń motoryki małej	0	8	1
11	Wywiad i obserwacja dziecka	10	0	1
12	Obserwacja kliniczna	5	10	2
13	Testy południowo-klaifornijskie	5	20	3
14	Diagnostyka dziecka do 4 r.ż.	5	5	1
15	Diagnoza nastolatka	5	0	0,5
16	Profil sensoryczny osoby dorosłej	5	0	0,5
17	Układanie i praktyczne wykorzystanie ćwiczeń dla zmysłów bazowych na sali SI	5	20	3
18	Układanie i praktyczne wykorzystanie ćwiczeń dla zmysłów wzroku, słuchu i węchu na sali SI	0	10	1
19	Rozumowanie kliniczne w diagnozie SI	0	26	3
20	Standardy pisania diagnoz	5	7	2
21	Organizacja przestrzeni terapeutycznej	5	0	0,5
22	Dieta sensoryczna, konstruowanie i praktyka	5	7	2

23	Nowe narzędzia diagnostyczne w integracji sensorycznej.	5	0	0,5
24	Wpływ zaburzeń SI na problemy logopedyczne i wybiórczość pokarmową.	4	4	1
25	Zaburzenia SI w zespołach genetycznych i pozostałych zaburzeniach rozwojowych	10	0	1
26	Wpływ zaburzeń SI na specyficzne problemy edukacyjne	10	0	1
27	Interdyscyplinarna współpraca terapeuty SI	5	0	0,5
28	Studium przypadku	5	15	4
29	Praktyka zawodowa	0	60	4
RAZ EM		180	220	48

**Czas trwania studiów:** trzy semestry

**Rodzaj dokumentu potwierdzającego ukończenie studiów podyplomowych:** Świadectwo ukończenia studiów podyplomowych zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie dokumentów wydawanych w związku z przebiegiem lub ukończeniem studiów podyplomowych i kształcenia specjalistycznego Program na studiach podyplomowych jest zgodny z przepisami Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2019 r., poz. 1450).

**Łączna liczba punktów ECTS:** 48

Zajęcia stacjonarne 166 h, Zajęcia zdalne w czasie rzeczywistym 174 h

Program studiów podyplomowych **Integracja sensoryczna z terapią ręki** obejmuje 340 h zajęć dydaktycznych oraz 60 h praktyki zawodowej (jedna godzina dydaktyczna to 45 minut).

usługa stacjonarna trwa 8 godzin, usługa zdalna w czasie rzeczywistym trwa 5 godzin ( czas trwania zajęć może ulec zmianie )

60 godzin praktyki zawodowej jest wliczane do czasu usługi szkoleniowej tj. do 400 godz.

Zajęcia weekendowo we wskazane soboty i niedziele. Przerwy nie wliczają się w czas usługi.

Zajęcia na studiach prowadzone będą w formie ćwiczeń, wykładów, dyskusji, wymiany doświadczeń, rozmowy na żywo, chat, ćwiczeń w podgrupach oraz case study.

Studia realizowane w formie zdalnej poprzez platformy ClickMeeting, Teams oraz Zoom.

Kandydaci chcący skorzystać z usługi powinni posiadać co najmniej wyższe wykształcenie (minimum studia wyższe I stopnia).

Podstawa zaliczenia: studia kończą się egzaminami po każdym semestrze studiów oraz napisaniem i nagraniem diagnozy i terapii - studium przypadku

## Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 36

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
<b>1 z 36</b> Podstawy anatomii i fizjologii człowieka	lek. Anna Stachura	11-10-2025	08:00	16:15	08:15	Tak
<b>2 z 36</b> Wstęp do integracji sensorycznej i jej założenia teoretyczne	Katarzyna Skarewicz	25-10-2025	08:00	14:35	06:35	Tak
<b>3 z 36</b> Podstawy anatomii i fizjologii człowieka	lek. Anna Stachura	26-10-2025	08:00	14:35	06:35	Nie
<b>4 z 36</b> Okoloporodo we czynniki ryzyka zaburzeń SI	lek. Anna Stachura	22-11-2025	08:00	16:15	08:15	Tak
<b>5 z 36</b> Klasyfikacja zaburzeń sensorycznych	Katarzyna Skarewicz	23-11-2025	08:00	16:15	08:15	Nie
<b>6 z 36</b> Budowa i działanie systemów wzrokowego, słuchowego, węchowego	Katarzyna Skarewicz	29-11-2025	08:00	13:50	05:50	Tak
<b>7 z 36</b> Budowa i działanie bazowych systemów sensorycznych	mgr Beata Gola	06-12-2025	08:00	14:35	06:35	Nie
<b>8 z 36</b> Budowa i działanie bazowych systemów sensorycznych	mgr Beata Gola	07-12-2025	08:00	14:35	06:35	Tak

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
<b>9 z 36</b> Wpływ zaburzeń SI na problemy logopedyczne i wybiórczość pokarmową	lek. Anna Stachura	13-12-2025	08:00	14:35	06:35	Nie
<b>10 z 36</b> Podstawy anatomii i fizjologii człowieka	lek. Anna Stachura	13-12-2025	14:45	16:15	01:30	Nie
<b>11 z 36</b> Psychologia rozwojowa dziecka i nastolatka	mgr Beata Dulęba	11-01-2026	08:00	16:15	08:15	Tak
<b>12 z 36</b> Budowa i działanie systemów wzrokowego, słuchowego, węchowego	Katarzyna Skarewicz	24-01-2026	08:00	12:05	04:05	Nie
<b>13 z 36</b> Wywiad i obserwacja dziecka	Katarzyna Skarewicz	25-01-2026	08:00	16:15	08:15	Nie
<b>14 z 36</b> Etapy rozwoju grafomotoryki i chwytu pisarskiego	mgr Beata Dulęba	01-02-2026	08:00	14:35	06:35	Nie
<b>15 z 36</b> Wpływ zaburzeń SI na specyficzne problemy edukacyjne	dr Małgorzata Klecka	08-02-2026	08:00	16:15	08:15	Nie
<b>16 z 36</b> egzamin zaliczający sem I	prof. nadzw. dr hab. Marcin Lis	14-02-2026	09:00	10:00	01:00	Nie
<b>17 z 36</b> Diagnoza nastolatka	Katarzyna Skarewicz	08-03-2026	08:00	12:05	04:05	Tak

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
18 z 36 Profil sensoryczny osoby dorosłej	Katarzyna Skarewicz	08-03-2026	12:05	16:15	04:10	Tak
19 z 36 Testy południowo-klaifornijskie	mgr Beata Gola	14-03-2026	08:00	16:15	08:15	Tak
20 z 36 Testy południowo-klaifornijskie	mgr Beata Gola	14-03-2026	08:00	16:15	08:15	Tak
21 z 36 Dieta sensoryczna, konstruowanie i praktyka	mgr Beata Dulęba	15-03-2026	08:00	16:15	08:15	Nie
22 z 36 Obserwacja kliniczna	Katarzyna Skarewicz	11-04-2026	08:00	14:35	06:35	Tak
23 z 36 Obserwacja kliniczna	Katarzyna Skarewicz	12-04-2026	08:00	13:50	05:50	Tak
24 z 36 Zaburzenia SI w zespołach genetycznych i pozostałych zaburzeniach rozwojowych	dr Małgorzata Klecka	19-04-2026	08:00	16:15	08:15	Nie
25 z 36 Dieta sensoryczna, konstruowanie i praktyka	mgr Beata Dulęba	25-04-2026	08:00	09:30	01:30	Nie
26 z 36 Organizacja przestrzeni terapeutycznej	mgr Beata Dulęba	25-04-2026	09:40	13:50	04:10	Nie
27 z 36 Kształtowanie chwytu, manipulacji, koordynacji wzrokowo-ruchowej	mgr Magdalena Farska	26-04-2026	08:00	16:15	08:15	Nie

Przedmiot / temat	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin	Forma stacjonarna
<b>28 z 36</b> Interdyscyplinarna współpraca terapeutów SI	lek. Anna Stachura	09-05-2026	08:00	12:05	04:05	Nie
<b>29 z 36</b> Diagnostyka dziecka do 4 r.ż.	mgr Beata Gola	10-05-2026	08:00	12:05	04:05	Tak
<b>30 z 36</b> Testy południowo-klaifornijskie	mgr Beata Gola	23-05-2026	08:00	16:15	08:15	Tak
<b>31 z 36</b> Testy południowo-klaifornijskie	mgr Beata Gola	24-05-2026	08:00	12:05	04:05	Tak
<b>32 z 36</b> Diagnostyka dziecka do 4 r.ż.	mgr Beata Gola	24-05-2026	12:10	16:15	04:05	Tak
<b>33 z 36</b> Kształtowanie chwytu, manipulacji, koordynacji wzrokowo-ruchowej	mgr Magdalena Farska	30-05-2026	08:00	16:15	08:15	Tak
<b>34 z 36</b> Ćwiczenia ruchowe i zabawy pomocne w profilaktyce zaburzeń motoryki małej	mgr Magdalena Farska	31-05-2026	08:00	14:35	06:35	Tak
<b>35 z 36</b> egzamin zaliczający semestr II	prof. nadzw. dr hab. Marcin Lis	06-06-2026	10:00	11:00	01:00	Nie
<b>36 z 36</b> Egzamin Semestr III	prof. nadzw. dr hab. Marcin Lis	31-01-2027	09:00	10:00	01:00	Nie

# Cennik

## Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	6 400,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	6 400,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	16,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	16,00 PLN

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 7



1 z 7

### Iek. Anna Stachura

Lekarz, neurologopeda, i terapeuta neurobiologiczny z wieloletnim doświadczeniem klinicznym i dydaktycznym. Od ponad 10 lat fascynuje się zastosowaniem terapii neurobiologicznej, którą efektywnie wdraża w swojej codziennej pracy w Niepublicznej Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej „Dobre Miejsce” w Knurowie.

Po ukończeniu studiów na kierunku lekarskim zdobywała doświadczenie w pracy w szpitalach w Polsce i Irlandii, w tym na Oddziale Anestezjologii i Intensywnej Terapii oraz Intensywnej Terapii Dziecięcej w Samodzielnym Publicznym Szpitalu Klinicznym nr 1 im. Prof. Stanisława Szyszko w Zabrzu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego.

Od lat związana z dydaktyką akademicką, będąc pracownikiem Katedry Logopedii i Zaburzeń Rozwoju Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie oraz Katedry i Zakładu Anatomii Topograficznej i Opisowej Śląskiego Uniwersytetu Medycznego.

Kompetencje nabyte w ostatnich 5 latach:

Certyfikacja i specjalizacja w zakresie terapii neurobiologicznej oraz integracji sensorycznej, uwzględniająca najnowsze metody diagnostyczne i terapeutyczne.

Udział w międzynarodowych i krajowych konferencjach z zakresu logopedii, neurologopedii, terapii sensorycznej oraz anestezjologii dziecięcej.

Prowadzenie badań naukowych i publikacje w obszarze rozwoju mowy i komunikacji u dzieci z zaburzeniami sensorycznymi i neurologicznymi.

Szkolenia z zakresu diagnostyki i terapii zaburzeń integracji sensorycznej w kontekście wielospecjalistycznym.



2 z 7

### dr Małgorzata Klecka

Doktor nauk medycznych, psychoterapeutka rodzinna i ceniona specjalistka w diagnostyce oraz terapii zaburzeń neurorozwojowych i traumy relacyjnej. Absolwentka Studiów Doktoranckich Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach, posiadająca wieloletnie doświadczenie w pracy

z dziećmi, młodzieżą oraz rodzinami adopcyjnymi i zastępczymi.

Dr Małgorzata Klecka jest specjalistką w zakresie badań nad FAS (Alkoholowym Zespołem Płodowym) w Polsce. Jako specjalistka diagnostyki FAS/FASD wnosi wyjątkowe kompetencje w zakresie oceny i wsparcia dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi. W swojej pracy terapeutycznej stosuje podejście psychofizjologiczne w nurcie Somatic Experiencing (SE), skutecznie wspierając osoby po doświadczeniu traumy.

Kompetencje nabyte w ostatnich 5 latach:

- Specjalizacja w nowoczesnych metodach diagnostyki i terapii dzieci z FAS/FASD, uwzględniająca interdyscyplinarne podejście do pracy z zaburzeniami neurorozwojowymi.
- Certyfikacja i rozwój umiejętności terapeutycznych w obszarze traumy, w tym praktyczne wykorzystanie podejścia Somatic Experiencing.
- Udział w projektach badawczych oraz publikacje dotyczące relacyjnych i neurorozwojowych konsekwencji traumy u dzieci i młodzieży.
- Praca szkoleniowa z rodzinami adopcyjnymi i zastępczymi, uwzględniająca ich specyficzne potrzeby w kontekście wspierania dzieci po trudnych doświadczeniach.
- Współpraca z ośrodkami specjalistycznymi i udział w konferencjach naukowych poświęconych zaburzeniom neurorozwojowym i traumie



3 z 7

### **Katarzyna Skarewicz**

Terapeuta integracji sensorycznej i pedagog z wieloletnim doświadczeniem w pracy diagnostycznej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą. Specjalistka, dla której praca z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego to nie tylko zawód, ale również pasja.

Na co dzień prowadzi terapie integracji sensorycznej w różnorodnych środowiskach – przedszkolach, szkołach, gabinetach terapeutycznych oraz w domach prywatnych, dostosowując podejście do indywidualnych potrzeb każdego dziecka.

Kompetencje nabyte w ostatnich 5 latach:

Specjalizacja w protokole Wilbarger – uzyskanie uprawnień do stosowania tej metody w praktyce klinicznej, co pozwala jej skutecznie pracować z dziećmi wymagającymi terapii w zakresie zaburzeń przetwarzania sensorycznego.

Rozwój w zakresie diagnostyki zaburzeń sensorycznych – udział w szkoleniach i kursach doskonalących umiejętności w obszarze diagnozowania i opracowywania indywidualnych planów terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi.

Zgłębianie nowych metod terapeutycznych – uczestnictwo w konferencjach i sympozjach, które umożliwiły jej zdobycie wiedzy o nowoczesnych technikach terapii integracji sensorycznej, takich jak wykorzystanie narzędzi cyfrowych czy integracja wielomodalnych metod terapii.

Doświadczenie w pracy terapeutycznej w różnych środowiskach – rozwinięcie umiejętności dostosowywania metod pracy do potrzeb dzieci w przedszkolach, szkołach oraz w warunkach domowych, co poszerzyło jej zakres działań terapeutycznych



4 z 7

### **prof. nadzw. dr hab. Marcin Lis**

Doktor habilitowany, ekspert w zakresie systemów jakości, zarządzania projektami innowacyjnymi, systemów zintegrowanych. Wieloletni manager na poziomie Executive w Orange S.A. Posiada bogate doświadczenie korporacyjne zdobyte w międzynarodowych firmach usługowych, zatrudniony na kluczowych stanowiskach menedżerskich związanych z zarządzaniem jakością i procesami, marketingiem, zarządzaniem projektami oraz obsługą klienta. Od 2016 roku Prorektor ds. studenckich i współpracy z otoczeniem w Akademii WSB. W tym okresie aktywnie uczestniczy w kształtowaniu programów nauczania, współpracując z otoczeniem gospodarczym i sektorem przedsiębiorstw. Od 2019 roku Prezes Delegatury Regionalnej Izby Gospodarczej w Katowicach (Dąbrowa Górnicza), odpowiedzialny za zaangażowanie w rozwój przedsiębiorczości i transfer wiedzy z nauki do biznesu. Od 2020 roku członek międzynarodowego stowarzyszenia The European

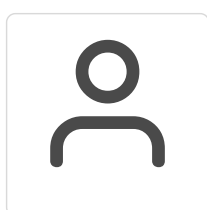
Academy of Management (EURAM), uczestniczący w międzynarodowych działaniach na rzecz rozwoju zarządzania i przedsiębiorczości. Od 2020 roku Wiceprezes Zarządu Towarzystwa Naukowego Organizacji i Kierownictwa (Dąbrowa Górnicza) oraz Członek Rady Programowej Krajowego Klastra Kluczowego "Silesia Automotive & Advanced Manufacturing".



5 z 7

### **mgr Beata Gola**

mgr Beata Gola – pedagog – nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, praktyk metody Tomatisa, od 2015 roku terapeutka integracji sensorycznej, członkini PSTIS SI. Pracuje z dziećmi z z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zespołami genetycznymi w przedszkolach terapeutycznych w Bielsku-Białej, Czechowicach-Dziedzicach i Skoczowie. Specjalizuje się w diagnozie procesów przetwarzania sensorycznego u dzieci od 6 miesiąca życia. Wykładowca w Wyższej Szkole Administracji w Bielsku-Białej oraz filii w Stalowej Woli, Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej i Cieszynie, Instytucie Rozwoju Edukacji w Katowicach na kierunkach pedagogika oraz integracja sensoryczna.



6 z 7

### **mgr Beata Dulęba**

Terapeutka integracji sensorycznej, oligofrenopedagog i logopeda z wieloletnim doświadczeniem w pracy terapeutycznej i dydaktycznej. W ostatnich 5 latach z powodzeniem prowadzi zajęcia na studiach podyplomowych z zakresu integracji sensorycznej oraz specjalistyczne szkolenia dla nauczycieli, terapeutów i rodziców.

Specjalizuje się w diagnozie i terapii dzieci z zaburzeniami rozwoju, szczególnie w obszarze integracji sensorycznej i terapii ręki. Jest autorką i prowadzącą kursy I i II stopnia z elementami grafomotoryki, ukierunkowane na wspieranie kompetencji pedagogów i specjalistów. Jako oligofrenopedagog posiada bogate doświadczenie w pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną i ze spektrum autyzmu, prowadząc zarówno zajęcia indywidualne, jak i grupowe. Łączy wiedzę logopedyczną z praktyką terapeutyczną, dzięki czemu skutecznie wspiera rozwój mowy i komunikacji dzieci z trudnościami neurorozwojowymi. W ostatnich 5 latach prowadzi również szkolenia z zakresu pracy z dziećmi z zaburzeniami grafomotorycznymi i motorycznymi, dostarczając innowacyjnych i praktycznych narzędzi do pracy edukacyjnej i terapeutycznej. Jest aktywnym członkiem Polskiego Stowarzyszenia Terapeutów Integracji Sensorycznej, a jej działalność obejmuje współpracę z placówkami edukacyjnymi i terapeutycznymi, gdzie realizuje działania diagnostyczne, terapeutyczne i szkoleniowe.

Ceniona za profesjonalizm, wszechstronne kompetencje oraz holistyczne podejście do dziecka i jego otoczenia, uchodzi za specj



7 z 7

### **mgr Magdalena Farska**

Mgr Magdalena Farska to pedagog, certyfikowany terapeuta integracji sensorycznej oraz doktorantka w Akademii WSB. Jest związana z Akademią WSB (Wydział w Cieszynie), gdzie prowadzi m.in. szkolenia z zakresu integracji sensorycznej i terapii ręki.

Wykształcenie i kwalifikacje: Absolwentka Uniwersytetu Śląskiego (pedagogika, specjalność zintegrowana edukacja wczesnoszkolna), certyfikowany terapeuta integracji sensorycznej.

Akademia WSB: Doktorantka w Akademii WSB, prowadząca szkolenia w ramach działalności uczelni, w tym tematyczne wykłady, np. „Dlaczego skarpetka gryzie? – czyli słówko o integracji sensorycznej”.

Specjalizacja: Integracja sensoryczna, terapia ręki, pedagogika.

Działalność: Prowadzi również "SENSI Przestrzeń Integracji Dziecka" w Cieszynie. Z dostępnych informacji wynika, że Magdalena Farska aktywnie od ponad 5 lat współpracuje z Akademią WSB w Cieszynie, angażując się w szkolenia dla studentów studiów podyplomowych oraz otwarte wydarzenia edukacyjne.

# Informacje dodatkowe

## Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy otrzymują materiały z wytypowanych zajęć po ich realizacji.

Słuchacze otrzymują materiały w formie elektronicznej na podany w systemie uczelnianym adres e-mail

## Warunki uczestnictwa

### Informacje dodatkowe

- Kandydaci powinni posiadać co najmniej wyższe wykształcenie.
- Czas trwania: 3 semestry
- Podstawa zaliczenia: studia kończą się egzaminami po każdym semestrze studiów oraz napisaniem i nagraniem diagnozy i terapii - studium przypadku
- Dni odbywania się zajęć: wybrane soboty i niedziele
- Liczba godzin – 340 (plus 60 h praktyki zawodowej nie wliczone w liczbę godzin usługi)

**Organizator studiów zastrzega sobie możliwość wprowadzenia zmian w programie studiów.**

Zapis w BUR nie jest równoznaczny z przyjęciem na studia w Uczelni. Warunkiem przyjęcia na studia w Uczelni jest dokonanie rejestracji w systemie internetowej rekrutacji oraz złożenie kompletu dokumentów

## Informacje dodatkowe

1 godzina zajęć w Akademii WSB = 45 min. zajęć dydaktycznych

## Warunki techniczne

Usługa realizowana zdalnie poprzez platformy ClickMeeting oraz Zoom

Minimalne wymagania sprzętowe, jakie musi spełniać komputer Uczestnika lub inne urządzenie do zdalnej komunikacji: •Komputer stacjonarny/laptop z dostępem do Internetu

•Sprawny mikrofon i kamera internetowa (lub zintegrowane z laptopem)

Minimalne wymagania dotyczące parametrów łącza sieciowego, jakim musi dysponować Uczestnik: download 8 mb/s, upload 8 mb/s, ping 15 ms

Niezbędne oprogramowanie umożliwiające Uczestnikom dostęp do prezentowanych treści i materiałów: Zalecamy wykorzystanie aktualnej wersji przeglądarki CHROME (zarówno na komputerach z systemem operacyjnym Windows jak i Apple

Okres ważności linku umożliwiającego uczestnictwo w spotkaniu on-line: 7,5 h

## Adres

ul. Cieplaka 1c  
41-300 Dąbrowa Górnicza  
woj. śląskie

Zajęcia realizowane hybrydowo. Część zajęć odbywa się zdalnie w czasie rzeczywistym, część w salach Akademii WSB ul. Cieplaka 1 c Dąbrowa Górnicza, część w specjalistycznych salach integracji sensorycznej między innymi w MOSIR

Sosnowiec ul. 3 Maja 41

## Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi
- Laboratorium komputerowe

## Kontakt



**Grzegorz Adam**

**E-mail** [gadam@wsb.edu.pl](mailto:gadam@wsb.edu.pl)

**Telefon** (+48) 885 588 755