



COAPE POLSKA

Andrzej Kinteh-  
Kłosiński

★★★★★ 4,6 / 5

46 ocen

## KURS DYPLOMOWY COAPE BEHAVIORYSTA KOTÓW "ADVANCED DIPLOMA IN THE PRACTICAL ASPECTS OF CAT BEHAVIOUR & BEHAVIOURAL THERAPY" 2025/2026 - Kurs uzupełniający

Numer usługi 2025/07/21/23588/2892592

📄 Usługa szkoleniowa

📖 zdalna w czasie rzeczywistym

🕒 89:00 h

📅 25.10.2025 do 30.06.2026

5 300,00 PLN brutto

5 300,00 PLN netto

59,55 PLN brutto/h

59,55 PLN netto/h

## Informacje podstawowe

### Kategoria

Ekologia i rolnictwo / Weterynaria

### Grupa docelowa usługi

Podstawą kwalifikacji na Kurs Dyplomowy jest wykazanie się kwalifikacjami w pracy ze zwierzętami np. dyplom lekarza weterynarii, dyplom technika weterynarii, a w przypadku wykształcenia o innym profilu opisanie doświadczenia w pracy ze zwierzętami (praca ze zwierzętami przygotowanymi do adopcji w schronisku, fundacji czy stowarzyszeniu itp., prowadzenie domu tymczasowego, hodowlii, udział w kursie trenerskim, kursie dogoterapii, prowadzenie szkoły dla psów itp)

### lub

pomyślne ukończenie jednego z korespondencyjnych kursów COAPE - do wyboru kurs: Szkoła dla Psów, Think Dog, Think Cat, Study Dog, Wilk - Zachowanie i Ekologia.

Po przesłaniu formularza zgłoszenia, wszyscy kandydaci zostaną poproszeni o przesłanie listu motywacyjnego zawierającego informacje o dotychczasowym doświadczeniu w pracy ze zwierzętami. Wszyscy kandydaci muszą mieć minimum średnie wykształcenie.

### Minimalna liczba uczestników

1

### Maksymalna liczba uczestników

1

### Data zakończenia rekrutacji

24-10-2025

### Forma prowadzenia usługi

zdalna w czasie rzeczywistym

### Liczba godzin usługi

89

# Cel

## Cel edukacyjny

Szkolenie przygotowuje do samodzielnej pracy ze zwierzętami, obserwacji i interpretacji zachowania zwierząt, wychowania, uczenia i szkolenia, a także rozumienia różnorodnych uwarunkowań tych procesów.

Szkolenie przygotowuje Uczestnika do formułowania wniosków, opracowywania i przedstawiania wyników i wskazywania kierunków badań oraz wyznaczania ścieżek własnego rozwoju.

Kurs ma na celu promowanie ochrony środowiska, zapewnienia dobrostanu zwierząt oraz odpowiedzialnego podejścia do opieki.

## Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

| Efekty uczenia się  | Kryteria weryfikacji   | Metoda walidacji |
|---|--|------------------|
| Stosuje terminologię używaną w behawioryzmie oraz wyjaśnia jej pochodzenie i znaczenie w kontekście pokrewnych dyscyplin naukowych. | Uczestnik definiuje elementarną terminologię używaną w behawioryzmie.  | Test teoretyczny |
|   | Uczestnik wyjaśnia źródła terminów stosowanych w behawioryzmie.  | Test teoretyczny |
|   | Uczestnik interpretuje opisy przypadków z użyciem terminologii behawioryzmu.                                 | Test teoretyczny |
|   | Uczestnik identyfikuje błędne użycie terminologii i dokonuje korekty.  | Test teoretyczny |
|   | Uczestnik rozpoznaje i klasyfikuje problemowe zachowania u zwierząt (np. lęk, agresję, nadmierną ekscytację) | Test teoretyczny |
| Uczestnik analizuje przyczyny problemowych zachowań u zwierząt, takich jak lęk, agresja, czy nadmierna ekscytacja.                  | Uczestnik wymienia możliwe przyczyny problemowych zachowań zwierząt.   | Test teoretyczny |
|   | Uczestnik opisuje mechanizmy psychologiczne i etologiczne prowadzące do tych zachowań.                       | Test teoretyczny |
|   | Uczestnik rozróżnia przyczyny środowiskowe, behawioralne i zdrowotne   | Test teoretyczny |

| Efekty uczenia się   | Kryteria weryfikacji  | Metoda walidacji                     |
|--|---|--------------------------------------|
| Uczestnik interpretuje gesty, mimikę i postawę ciała kotów w celu zrozumienia ich intencji oraz samopoczucia | Uczestnik wymienia podstawowe sygnały komunikacyjne kotów.  | Test teoretyczny                     |
|  | Uczestnik opisuje znaczenie poszczególnych sygnałów w kontekście emocji i intencji zwierzęcia.  | Test teoretyczny                     |
|  | Uczestnik rozróżnia sygnały świadczące o stanie pozytywnym (np. relaks, chęć interakcji) i negatywnym (np. stres, agresja, lęk).                | Test teoretyczny                     |
| Uczestnik tworzy plany behawioralne dostosowane do indywidualnych potrzeb i problemów zwierząt               | Uczestnik wymienia elementy skutecznego planu behawioralnego (cele, etapy, metody, narzędzia, kryteria oceny).                                  | Obserwacja w warunkach symulowanych  |
|  | Uczestnik opisuje zasady dostosowania planu do wieku, gatunku, temperamentu i stanu zdrowia .   | Obserwacja w warunkach symulowanych  |
|  | Uczestnik rozróżnia techniki pracy behawioralnej adekwatne do różnych problemów (np. lęk, agresja, nadmierna ekscytacja).                       | Obserwacja w warunkach symulowanych  |
|  | Uczestnik wymienia podstawowe techniki modyfikacji zachowania.  | Obserwacja w warunkach rzeczywistych |
| Uczestnik stosuje techniki modyfikacji zachowania, takie jak wzmocnienie pozytywne                           | Uczestnik definiuje pojęcie wzmocnienia pozytywnego.  | Obserwacja w warunkach rzeczywistych |
|  | Uczestnik rozróżnia wzmocnienia pozytywne, negatywne i karę.  | Obserwacja w warunkach rzeczywistych |
|  | Uczestnik opisuje zasady skutecznego stosowania nagród (czas, częstotliwość, dopasowanie do zwierzęcia).  | Obserwacja w warunkach rzeczywistych |
| Uczestnik monitoruje postępy kotów podczas wdrażania planu behawioralnego                                    | Uczestnik wymienia metody monitorowania postępów w pracy behawioralnej (np. dziennik obserwacji, nagrania wideo, kwestionariusze dla opiekuna). | Obserwacja w warunkach symulowanych  |
|  | Uczestnik opisuje wskaźniki zmiany zachowania (częstotliwość, intensywność, czas trwania, kontekst).  | Obserwacja w warunkach symulowanych  |
|  | Uczestnik rozróżnia oznaki poprawy, stagnacji i regresu w zachowaniu kota.  | Obserwacja w warunkach symulowanych  |

| Efekty uczenia się   | Kryteria weryfikacji   | Metoda walidacji                            |
|--|--|---|
| <p>Uczestnik ocenia efektywność zastosowanych metod i podejmuje decyzje o ich modyfikacji, jeśli zajdzie taka potrzeba</p>                           | <p>Uczestnik wymienia kryteria oceny skuteczności metod modyfikacji zachowania (np. częstotliwość problemu, intensywność, czas trwania, wpływ na dobrostan).</p> | <p>Obserwacja w warunkach rzeczywistych</p> |
|  | <p>Uczestnik opisuje sposoby zbierania danych potrzebnych do oceny efektywności (obserwacje, kwestionariusze, nagrania).</p>                                     | <p>Obserwacja w warunkach rzeczywistych</p> |
|  | <p>Uczestnik rozróżnia sytuacje, w których metoda jest skuteczna, częściowo skuteczna lub nieskuteczna.</p>  | <p>Obserwacja w warunkach rzeczywistych</p> |
| <p>Uczestnik rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji z innymi specjalistami (np. weterynarzem) i rekomendować odpowiednie działania</p>           | <p>Uczestnik wymienia sytuacje, w których niezbędna jest konsultacja z innymi specjalistami.</p>   | <p>Test teoretyczny</p>                     |
|  | <p>Uczestnik opisuje kompetencje i zakres działań różnych specjalistów (weterynarz, zoofizjoterapeuta, dietetyk zwierzęcy, trener).</p>                          | <p>Test teoretyczny</p>                     |
|  | <p>Uczestnik rozróżnia problemy behawioralne wynikające z przyczyn środowiskowych od tych mogących mieć podłoże medyczne.</p>                                    | <p>Test teoretyczny</p>                     |
| <p>Uczestnik pracuje z kotem wykazującym problemowe zachowania, identyfikuje przyczyny problemów oraz stosuje odpowiednie metody ich rozwiązania</p> | <p>Uczestnik wymienia typowe problemowe zachowania kotów (np. agresja, lęk, znaczenie moczem, nadmierna wokalizacja).</p>  | <p>Obserwacja w warunkach rzeczywistych</p> |
|  | <p>Uczestnik opisuje potencjalne przyczyny tych zachowań (środowiskowe, zdrowotne, emocjonalne).</p>   | <p>Obserwacja w warunkach rzeczywistych</p> |
|  | <p>Uczestnik rozróżnia metody pracy dostosowane do różnych typów problemów behawioralnych.</p>   | <p>Obserwacja w warunkach rzeczywistych</p> |

| Efekty uczenia się   | Kryteria weryfikacji   | Metoda walidacji        |
|--|--|-------------------------|
| <p>Uczestnik identyfikuje ekologiczne aspekty opieki nad kotami, rozumie wpływ zrównoważonego rozwoju na dobrostan kotów i ich zachowania</p>                  | <p>Uczestnik wymienia ekologiczne aspekty opieki nad kotami (np. ograniczenie odpadów, odpowiedzialna dieta, korzystanie z przyjaznych środowisku produktów).</p>                                      | <p>Test teoretyczny</p> |
|  | <p>Uczestnik opisuje wpływ środowiska i zrównoważonych praktyk na zdrowie i zachowanie kotów.</p>  | <p>Test teoretyczny</p> |
|  | <p>Uczestnik rozróżnia działania sprzyjające zrównoważonemu rozwojowi od tych szkodliwych dla środowiska i dobrostanu zwierząt.</p>  | <p>Test teoretyczny</p> |
| <p>Uczestnik projektuje ekologiczne środowisko życia dla kotów, uwzględniając ich naturalne potrzeby oraz minimalizując zużycie zasobów</p>                    | <p>Uczestnik wymienia elementy naturalnego środowiska kota, które powinny być uwzględnione w miejscu jego życia (np. kryjówki, miejsca do wspinaczki, strefy odpoczynku).</p>                          | <p>Test teoretyczny</p> |
|  | <p>Uczestnik opisuje ekologiczne materiały i zasady minimalizowania zużycia zasobów (np. energooszczędne źródła światła, materiały biodegradowalne, ograniczenie plastiku).</p>                        | <p>Test teoretyczny</p> |
| <p>Uczestnik monitoruje i analizuje skuteczność ekologicznych działań w pracy behawiorysty kotów, proponując rozwiązania w zakresie zrównoważonego rozwoju</p> | <p>Uczestnik rozróżnia rozwiązania sprzyjające dobrostanowi kota od działań niekorzystnych dla środowiska.</p>   | <p>Test teoretyczny</p> |
|  | <p>Uczestnik wymienia ekologiczne działania możliwe do zastosowania w pracy behawiorysty kotów (np. ograniczenie zużycia materiałów, stosowanie naturalnych zabawek, energooszczędne wyposażenie).</p> | <p>Test teoretyczny</p> |
|  | <p>Uczestnik opisuje wpływ działań ekologicznych na dobrostan kota i środowisko.</p>   | <p>Test teoretyczny</p> |
|  | <p>Uczestnik rozróżnia skuteczne praktyki zrównoważonego rozwoju od tych mniej efektywnych.</p>  | <p>Test teoretyczny</p> |

## Kwalifikacje

### Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

### **Warunki uznania kompetencji**

**Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?**

TAK

**Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?**

TAK

**Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?**

TAK

## **Program**

### **Moduł 1: 25-26 października 2025, zajęcia online - zajęcia teoretyczne**

- Kot domowy na tle innych kotowatych (pochodzenie, miejsce w systematyce) - Odpowiedzialne podejście do hodowli i ochrony dzikich kotowatych.
- Udomowienie i historia kota domowego, rasy - Zrównoważony rozwój hodowli kotów: unikanie nadmiernej eksploatacji rasowych kotów.
- Anatomia i budowa zmysłów kota domowego w kontekście przystosowania ewolucyjnego i zachowania - Etyczne podejście do badania zmysłów i ochrony naturalnego środowiska.
- Etogram i potrzeby kota w kontekście przodka kota domowego - Jak zapewnić zrównoważoną opiekę nad kotem, biorąc pod uwagę jego potrzeby ekologiczne.
- Komunikacja u kotów - Ochrona środowiska naturalnego poprzez zrozumienie i respektowanie potrzeb komunikacyjnych kotów.
- Biologia rozwojowa kota domowego - rozwój osobniczy i rozwój zachowania (ciąża, rozwój i socjalizacja kociąt, okresy krytyczne) - Zrównoważony rozwój w hodowli kociąt, odpowiedzialność za ich przyszłość.
- Rasy kotów a wymagania dotyczące środowiska i utrzymania - Jak hodować koty w sposób odpowiedzialny i zgodny z zasadami zrównoważonego rozwoju.
- Organizacja i wyzwania dla domów z wieloma kotami - Zrównoważony rozwój w zarządzaniu populacją kotów w gospodarstwach domowych.

### **Moduł 2: 1-15 grudnia 2025, zajęcia online we wtorki, czwartki i soboty – zajęcia teoretyczne**

- Anatomia i fizjologia mózgu i układu nerwowego kota; rola neuroprzekaźników i hormonów w regulacji emocji i zachowania - Etyczne podejście do badań neurologicznych i ich wpływ na dobrostan zwierząt.
- Wstęp do wiedzy o emocjach zwierząt - Zrównoważona opieka: jak rozpoznać i reagować na potrzeby emocjonalne kotów.
- Strategie przetrwania i systemy emocjonalne - Jak naturalne zachowania kotów mogą wspierać ich przetrwanie w zmieniającym się środowisku.
- Procesy uczenia się - rodzaje uczenia się, wzmocnienia, uczenie się a przystosowanie ewolucyjne i emocje - Przystosowanie do zmieniających się warunków środowiskowych.
- Procesy i mechanizmy uczenia się w kontekście emocjonalności i wzorców zachowania kota domowego - Jak promować zrównoważony rozwój poprzez odpowiednie strategie wychowawcze.
- Procesy poznawcze i teoria umysłu u zwierząt. Kwestia inteligencji zwierząt - Zrównoważony rozwój w kontekście poznawania zdolności umysłowych zwierząt.

### **Moduł 3: 17-18 stycznia 2026, zajęcia online – zajęcia teoretyczne**

- Model MHERA (udoskonalony model EMRA) jako narzędzie oceny zachowania i terapii problemów behawioralnych - Zrównoważona opieka nad zwierzętami w kontekście terapii.
- Analiza przypadków: zastosowanie MHERA na wybranych kocich przypadkach - Uwzględnienie zrównoważonych praktyk w leczeniu problemów behawioralnych.

### **Moduł 4: 15-31 marca 2026, zajęcia online we wtorki, czwartki i soboty – zajęcia teoretyczne**

- Stres u kotów (fizjologia, mechanizmy radzenia sobie ze stresem, przyczyny, skutki i zapobieganie) - Zrównoważona opieka jako sposób redukcji stresu i poprawy jakości życia zwierząt.
- Wpływ diety na zachowanie kotów, koty jako obowiązkowi mięsożercy, trujące rośliny - Zrównoważona dieta dla kotów: jak dbać o zdrowie i środowisko.
- Starzenie się i związane z nim zaburzenia behawioralne - Odpowiedzialna opieka nad starszymi kotami, z uwzględnieniem ich specyficznych potrzeb.
- Problemy behawioralne kotów z podziałem na typy zaburzeń, z odniesieniem do czynników wewnętrznych i zewnętrznych:
  - załatwianie potrzeb fizjologicznych poza kuwetą
  - agresywność
  - lękliwość
  - konflikty w kociej grupie
  - zachowania kompulsywne
  - problemy separacyjne
- Psychopatologia emocji: depresja, strach, niepokój, fobie - Etyczne podejście do diagnozowania i leczenia problemów emocjonalnych kotów.

#### **Moduł 5: 6-31 maja 2026, zajęcia online we wtorki, czwartki i soboty - zajęcia teoretyczne**

- Zastosowanie modelu MHERA w terapii zachowania kotów, warsztat - Odpowiedzialne podejście do terapii behawioralnych.
- Wprowadzanie nowego kota: techniki, przyczyny trudności i niepowodzeń - Jak unikać błędów i zapewnić kotom odpowiednią adaptację w nowych warunkach.
- Zabawa a inne aktywności kotów; zabawa a problemy behawioralne kotów - Zrównoważona aktywność fizyczna i umysłowa w codziennej opiece.
- Kot niepełnosprawny - kot niesłyszący, niewidomy, z zaburzeniami neurologicznymi, z niepełnosprawnością ruchową - Zrównoważony rozwój w opiece nad kotami z niepełnosprawnościami.
- Felinoterapia a dobrostan kota domowego - Wykorzystanie kociej energii w terapii przy jednoczesnym dbaniu o dobrostan zwierząt.

#### **Moduł 6: 24-30 czerwca 2026, zajęcia online we wtorki, czwartki i soboty - zajęcia teoretyczne**

- Choroby i towarzyszące im problemy behawioralne, wpływ bólu na emocje i zachowanie - Wspieranie zdrowia kotów w sposób zrównoważony i odpowiedzialny.
- Różnicowanie emocjonalnych i medycznych przyczyn zachowania przez behawiorystę zwierząt - Etyczne podejście do diagnozowania problemów zdrowotnych.
- Farmakologia i jej praktyczne stosowanie w terapii zachowania kotów - Jak stosować leki odpowiedzialnie w terapii behawioralnej.
- Prowadzenie konsultacji behawioralnej kota - wywiad, kwestionariusz behawioralny, obserwacja, różnicowanie przyczyn problemów behawioralnych - Współpraca z klientem w kontekście zrównoważonego rozwoju.
- Konsultacja w domu kota / konsultacja online - Zrównoważona opieka nad kotami w różnych warunkach.
- Współpraca z lekarzem weterynarii - Jak współpracować w duchu zrównoważonego rozwoju.
- Umiejętności interpersonalne w prowadzeniu konsultacji - Budowanie zaufania i odpowiedzialności w relacji z opiekunami zwierząt.

**Kurs obejmuje:**

**Godziny zegarowe (łącznie z przerwami): 89 h**

- **zajęcia praktyczne: 0h**
- **zajęcia teoretyczne: 89h**

**Przerwy:**

**W dni szkoleniowe, kiedy zajęcia trwają do 4h nie ma przerw.**

**W dni szkoleniowe, kiedy zajęcia trwają powyżej 4h są przerwy. Przerwy są wliczane do czasu trwania usługi szkoleniowej. W zależności od ustalenia przerw przez prowadzącego oraz grupę, przerwy organizowane są następująco: 1 lub 2 x przerwa kawowa - 15 minutowa oraz 1 x przerwa obiadowa 30 minutowa.**

Kurs Dyplomowy COAPE jest adresowany do osób, które pragną rozpocząć profesjonalną pracę w obszarze terapii i modyfikacji zachowań zwierząt towarzyszących, takich jak psy i koty. Program kursu jest dostępny dla osób posiadających co najmniej średnie wykształcenie oraz doświadczenie w pracy ze zwierzętami. Wśród uczestników znajdują się m.in. lekarze i technicy weterynarii, zootechnicy, psycholodzy, absolwenci kierunków biologicznych, a także osoby z innych branż, które pragną zmienić ścieżkę kariery i poświęcić się pracy z zwierzętami.

Wymagania organizacyjne obejmują:

- **Dostęp do internetu** – umożliwiający uczestnictwo w zajęciach online.
- **Konto na platformie ZOOM** – do udziału w zajęciach na żywo.

- **Dostęp do Strefy E-learningu** – do przeglądania materiałów kursowych.
- **Aktywne uczestnictwo** – w zajęciach i zajęciach praktycznych.

Ukończenie kursu wymaga pozytywnego zaliczenia procesu walidacji. Spotkanie z Walidatorem odbywa się za pośrednictwem platformy ZOOM, podczas którego przeprowadzana jest walidacja. Walidator zadaje uczestnikowi kilka pytań otwartych, mających na celu ocenę wiedzy zdobytej w trakcie całego kursu oraz wypełniany jest przez uczestnika test teoretyczny.

## Harmonogram

Liczba pozycji harmonogramu: 46

| Przedmiot / temat   | Prowadzący               | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|---|--------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <b>1 z 46</b><br>Wprowadzenie do kursu - rozmowa na żywo  | Andrzej Kinteh-Kłosiński | 25-10-2025            | 09:00               | 10:30               | 01:30         |
| <b>2 z 46</b> Przerwa   | Andrzej Kinteh-Kłosiński | 25-10-2025            | 10:30               | 10:45               | 00:15         |
| <b>3 z 46</b> Kot domowy na tle innych kotowatych (pochodzenie, miejsce w systematyce) Udomowienie i historia kota domowego, rasy - rozmowa na żywo | Beata Leszczyńska        | 25-10-2025            | 10:45               | 12:30               | 01:45         |
| <b>4 z 46</b> Anatomia i budowa zmysłów kota domowego w kontekście przystosowania ewolucyjnego i zachowania - rozmowa na żywo                       | Agnieszka Żółtowska      | 25-10-2025            | 12:30               | 14:00               | 01:30         |
| <b>5 z 46</b> Przerwa   | Andrzej Kinteh-Kłosiński | 25-10-2025            | 14:00               | 14:30               | 00:30         |

| Przedmiot / temat  | Prowadzący               | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|--|--------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 6 z 46 Biologia rozwojowa kota domowego - rozwój osobniczy i rozwój zachowania (ciąża, rozwój i socjalizacja kociąt, okresy krytyczne) - rozmowa na żywo | Dorota Szadurska         | 25-10-2025            | 14:30               | 16:45               | 02:15         |
| 7 z 46 Przerwa   | Andrzej Kinteh-Kłosiński | 25-10-2025            | 16:45               | 17:00               | 00:15         |
| 8 z 46 Biologia rozwojowa kota domowego - rozwój osobniczy i rozwój zachowania (ciąża, rozwój i socjalizacja kociąt, okresy krytyczne) - rozmowa na żywo | Dorota Szadurska         | 25-10-2025            | 17:00               | 18:00               | 01:00         |
| 9 z 46 Etogram i potrzeby kota w kontekście przodka kota domowego - rozmowa na żywo  | Beata Leszczyńska        | 26-10-2025            | 09:00               | 10:30               | 01:30         |
| 10 z 46 Przerwa  | Andrzej Kinteh-Kłosiński | 26-10-2025            | 10:30               | 10:45               | 00:15         |
| 11 z 46 Komunikacja u kotów - ćwiczenia  | Dorota Szadurska         | 26-10-2025            | 10:45               | 13:30               | 02:45         |
| 12 z 46 Rasy kotów a wymagania dotyczące środowiska i utrzymania - rozmowa na żywo   | Dorota Szadurska         | 26-10-2025            | 13:30               | 14:45               | 01:15         |

| Przedmiot / temat   | Prowadzący               | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|---|--------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 13 z 46 Przerwa   | Andrzej Kinteh-Kłosiński | 26-10-2025            | 14:45               | 15:15               | 00:30         |
| 14 z 46<br>Organizacja i wyzwania dla domów z wieloma kotami - rozmowa na żywo  | Beata Leszczyńska        | 26-10-2025            | 15:15               | 17:00               | 01:45         |
| 15 z 46 Anatomia i fizjologia mózgu i układu nerwowego kota; rola neuroprzekaźników i hormonów w regulacji emocji i zachowania - rozmowa na żywo                      | Agnieszka Żółtowska      | 02-12-2025            | 18:00               | 21:00               | 03:00         |
| 16 z 46 Wstęp do wiedzy o emocjach kotów/zwierząt. Strategie przetrwania i systemy emocjonalne - rozmowa na żywo  | Andrzej Kinteh-Kłosiński | 04-12-2025            | 18:00               | 21:00               | 03:00         |
| 17 z 46 Wpływ stosowania kar na zachowanie i zdolność uczenia się kota. Procesy poznawcze i teoria umysłu u zwierząt. Kwestia inteligencji zwierząt - rozmowa na żywo | Beata Leszczyńska        | 11-12-2025            | 18:00               | 21:00               | 03:00         |

| Przedmiot / temat   | Prowadzący               | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|---|--------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <b>18 z 46</b> Procesy uczenia się - rodzaje uczenia się, wzmocnienia, uczenie się a przystosowanie ewolucyjne i emocje - rozmowa na żywo | Andrzej Kinteh-Kłosiński | 16-12-2025            | 18:00               | 21:00               | 03:00         |
| <b>19 z 46</b> Model MHERA jako narzędzie oceny zachowania i terapii problemów behawioralnych - ćwiczenia                                 | Andrzej Kinteh-Kłosiński | 17-01-2026            | 10:00               | 14:00               | 04:00         |
| <b>20 z 46</b> Analiza przypadków: zastosowanie MHERA na wybranych kocich przypadkach - warsztat i ćwiczenia.                             | Beata Leszczyńska        | 18-01-2026            | 09:30               | 10:45               | 01:15         |
| <b>21 z 46</b> Przerwa  | Andrzej Kinteh-Kłosiński | 18-01-2026            | 10:45               | 11:00               | 00:15         |
| <b>22 z 46</b> Analiza przypadków: zastosowanie MHERA na wybranych kocich przypadkach - warsztat i ćwiczenia.                             | Beata Leszczyńska        | 18-01-2026            | 11:00               | 13:00               | 02:00         |
| <b>23 z 46</b> Przerwa  | Andrzej Kinteh-Kłosiński | 18-01-2026            | 13:00               | 13:30               | 00:30         |

| Przedmiot / temat  | Prowadzący               | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|--|--------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <p><b>24 z 46</b> Analiza przypadków: zastosowanie MHERA na wybranych kocich przypadkach - warsztat i ćwiczenia.</p>   | Dorota Szadurska         | 18-01-2026            | 13:30               | 16:00               | 02:30         |
| <p><b>25 z 46</b> Stres u kotów (fizjologia, mechanizmy radzenia sobie ze stresem, przyczyny, skutki i zapobieganie - rozmowa na żywo</p>  | Dorota Szadurska         | 18-03-2026            | 18:00               | 20:00               | 02:00         |
| <p><b>26 z 46</b> Wpływ diety na zachowanie kotów, koty jako obligatoryjni mięsożercy, trujące rośliny. Starzenie się i związane z nim zaburzenia behawioralne - rozmowa na żywo</p> | Agnieszka Żółtowska      | 19-03-2026            | 18:00               | 21:00               | 03:00         |
| <p><b>27 z 46</b> Lękliwość kotów. Załatwianie potrzeb fizjologicznych poza kuwetą vs. znakowanie moczem i kałem. Zachowania kompulsywne - rozmowa na żywo</p>                       | Beata Leszczyńska        | 21-03-2026            | 09:00               | 10:45               | 01:45         |
| <p><b>28 z 46</b> Przerwa</p>  | Andrzej Kinteh-Kłosiński | 21-03-2026            | 10:45               | 11:00               | 00:15         |

| Przedmiot / temat  | Prowadzący               | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|--|--------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <p><b>29 z 46</b> Lęklivość kotów.<br/>Załatwianie potrzeb fizjologicznych poza kuwetą vs. znakowanie moczem i kałem.<br/>Zachowania kompulsywne - rozmowa na żywo</p> | Beata Leszczyńska        | 21-03-2026            | 11:00               | 14:00               | 03:00         |
| <p><b>30 z 46</b> Przerwa</p>  | Andrzej Kinteh-Kłosiński | 21-03-2026            | 14:00               | 14:30               | 00:30         |
| <p><b>31 z 46</b> Konflikty w kociej grupie.<br/>Zachowania separacyjne - rozmowa na żywo</p>  | Dorota Szadurska         | 21-03-2026            | 14:30               | 17:30               | 03:00         |
| <p><b>32 z 46</b><br/>Zachowania agresywne i agresywność kotów - rozmowa na żywo</p>   | Dorota Szadurska         | 24-03-2026            | 18:00               | 21:00               | 03:00         |
| <p><b>33 z 46</b><br/>Psychopatologia emocji: depresja, strach, niepokój, fobie - rozmowa na żywo</p>  | Andrzej Kinteh-Kłosiński | 26-03-2026            | 18:00               | 20:00               | 02:00         |
| <p><b>34 z 46</b><br/>Zastosowanie modelu MHERA w terapii zachowania kotów - ćwiczenia</p>   | Beata Leszczyńska        | 09-05-2026            | 08:00               | 14:00               | 06:00         |
| <p><b>35 z 46</b><br/>Wprowadzanie nowego kota: techniki, przyczyny trudności i niepowodzeń - rozmowa na żywo</p>  | Dorota Szadurska         | 19-05-2026            | 18:00               | 21:00               | 03:00         |

| Przedmiot / temat   | Prowadzący          | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|---|---------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 36 z 46 Zabawa a inne aktywności kotów; zabawa a problemy behawioralne kotów - rozmowa na żywo  | Dorota Szadurska    | 21-05-2026            | 18:00               | 21:00               | 03:00         |
| 37 z 46 Kot niepełnosprawny - kot niesłyszący, niewidomy, z zaburzeniami neurologicznymi, z niepełnosprawnością ruchową - rozmowa na żywo | Agnieszka Żółtowska | 26-05-2026            | 18:00               | 20:00               | 02:00         |
| 38 z 46 Felinoterapia a dobrostan kota domowego - rozmowa na żywo   | Beata Leszczyńska   | 28-05-2026            | 18:00               | 20:00               | 02:00         |
| 39 z 46 Jednostki chorobowe i towarzyszące im problemy behawioralne, wpływ bólu na emocje i zachowanie - rozmowa na żywo                  | Agnieszka Żółtowska | 23-06-2026            | 18:00               | 21:00               | 03:00         |
| 40 z 46 Farmakologia i jej praktyczne stosowanie w terapii zachowania kotów - rozmowa na żywo   | Agnieszka Żółtowska | 25-06-2026            | 18:00               | 21:00               | 03:00         |

| Przedmiot / temat   | Prowadzący               | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|---|--------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <p>41 z 46</p> Prowadzenie konsultacji behawioralnej kota - wywiad, kwestionariusz behawioralny, obserwacja, różnicowanie przyczyn problemów behawioralnych - rozmowa na żywo | Andrzej Kinteh-Kłosiński | 27-06-2026            | 08:00               | 10:45               | 02:45         |
| <p>42 z 46</p> Przerwa  | Andrzej Kinteh-Kłosiński | 27-06-2026            | 10:45               | 11:00               | 00:15         |
| <p>43 z 46</p> Prowadzenie konsultacji behawioralnej kota - wywiad, kwestionariusz behawioralny, obserwacja, różnicowanie przyczyn problemów behawioralnych - rozmowa na żywo | Andrzej Kinteh-Kłosiński | 27-06-2026            | 11:00               | 13:00               | 02:00         |
| <p>44 z 46</p> Przerwa  | Andrzej Kinteh-Kłosiński | 27-06-2026            | 13:00               | 13:30               | 00:30         |
| <p>45 z 46</p> Prowadzenie konsultacji behawioralnej kota - wywiad, kwestionariusz behawioralny, obserwacja, różnicowanie przyczyn problemów behawioralnych - rozmowa na żywo | Andrzej Kinteh-Kłosiński | 27-06-2026            | 13:30               | 16:00               | 02:30         |
| <p>46 z 46</p> Walidacja  | -                        | 30-06-2026            | 09:00               | 10:00               | 01:00         |

# Cennik

## Cennik

| Rodzaj ceny                               | Cena         |
|---|--------------|
| Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto | 5 300,00 PLN |
| Koszt przypadający na 1 uczestnika netto  | 5 300,00 PLN |
| Koszt osobogodziny brutto                 | 59,55 PLN    |
| Koszt osobogodziny netto                  | 59,55 PLN    |

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 4



1 z 4

### Beata Leszczyńska

Beata Leszczyńska, behawiorystka praktykująca COAPE 3 st., behawiorysta superwizor. Aktualnie prowadzi prywatną praktykę w Katowicach. W latach 2020-2025 wykładowca i tutor na Kursie Dyplomowym COAPE Polska. Specjalizuje się w terapii zachowania psów i kotów. Obecnie Biegła sądowa w sprawach związanych z naruszeniem przepisów ustawy o ochronie zwierząt, Prezes Stowarzyszenia Behawiorystów i Trenerów COAPE oraz członek Polskiego Towarzystwa Etologicznego. W ostatnim roku przeprowadziła 210h szkoleniowych w zakresie behawiorystki kotów.



2 z 4

### Agnieszka Żółtowska

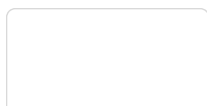
W 2023 roku została profesorem nadzwyczajnym w dziedzinie edukacji weterynaryjnej. Aktualnie pracuje ze studentami weterynarii na różnych etapach ich kariery, w ostatnim czasie koncentrując się na nauczaniu praktyki klinicznej. W ostatnim roku przeprowadziła 140h szkoleniowych w zakresie behawiorystki zwierząt.



3 z 4

### Dorota Szadurska

Behawiorystka COAPE specjalizująca się w problematyce kociej, z tytułem Behawiorysty Superwizora COAPE. Mgr filologii angielskiej. W latach 2022-2024 kurs Advanced Diploma in Applied Animal Behaviour (Feline) Level 5 (UK, Compass Education). Aktualnie członek COAPE Association of Pet Behaviourists and Trainers, członek Polskiego Towarzystwa Etologicznego, Członek The International Association of Animal Professionals. W ostatnim roku przeprowadziła 120h szkoleniowych w zakresie behawiorystki kotów.



4 z 4

### Andrzej Kinteh-Kłosiński



Obecnie Dyrektor Centre of Applied Pet Ethology (COAPE) Polska. Mgr psychologii i behawiorysta zwierząt towarzyszących. Aktualnie członek COAPE Association of Pet Behaviourists and Trainers oraz Polskiego Towarzystwa Etologicznego.

Od 2021 roku wykładowca Instytutu Psychologii Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie i Wydziału Nauk o Zwierzętach SGGW w Warszawie.

Pomysłodawca i twórca Serwisu Opieki Nad Zwierzętami PETSITTER.pl.

W latach 2020-2024 autor wielu webinarów, m.in:

- Więź z opiekunem w terapii zachowania, szkoleniu i wychowaniu psów i kotów,
- strategia i taktyka pracy z psem agresywnym,
- strategia i taktyka pracy z psem z problemami separacyjnymi,
- emocje i umiejętności społeczne przewodnika psa.

W ostatnim roku przeprowadził 270h szkoleniowych w zakresie behawiorystki zwierząt.

## Informacje dodatkowe

### Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Materiały szkoleniowe udostępnione poprzez strefę e-learning:

- nagrania wykładów/konwersatoriów/ćwiczeń,
- nagrania video,
- fotografie,
- wykresy MHERA,
- artykuły do pobrania w formie plików PDF,
- dostęp do zamkniętej grupy dyskusyjnej.

### Warunki uczestnictwa

Od kandydatów wymagamy:

- posiadania minimum wykształcenia średniego oraz doświadczenie w kontaktach lub pracy ze zwierzętami, tzn. umiejętność nauki psa lub kota podstawowych zachowań typu siad, chodzenie przy nodze, przywołania.

Nie wymagamy formalnego (udokumentowanego) potwierdzenia praktyki pracy ze zwierzętami.

W przypadku braku doświadczenia warto ukończyć któryś z kursów COAPE: Think Dog, Think Cat, Study Dog, Szkoła dla psów lub Wilk - Zachowanie i ekologia., które dają podstawy kwalifikacji na Kurs Dyplomowy.

### Informacje dodatkowe

Każdy uczestnik otrzymuje komplet materiałów kursowych i dostęp do platformy e-learning. Absolwenci kursu dyplomowego otrzymują certyfikat COAPE sygnowany znakiem COAPE w Wielkiej Brytanii oraz list rekomendacyjny skierowany do lekarzy weterynarii. Po ukończeniu kursu kursant ma możliwość zapisania się do Stowarzyszenia Behawiorystów COAPE, gdzie można się wymieniać zdobytymi doświadczeniami oraz radzić w przypadku zachowań problemowych, co roku również są organizowane zjazdy dla uczestników stowarzyszenia.

Istnieje możliwość zwolnienia z VATu zgodnie z art. 43 ust. 1 pkt 29c

Zaakceptowano Regulamin dla instytucji szkoleniowych.

# Warunki techniczne

Uczestnik, we własnym zakresie i na własny koszt, zobowiązany jest zaopatrzyć się w sprzęt z dostępem do Internetu umożliwiający naukę organizowaną i realizowaną z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tym w dowolny komputer lub telefon typu smartfon umożliwiający komunikację za pomocą środków porozumiewania się na odległość, w tym komunikację elektroniczną i audio-wizualną.

Szkolenie prowadzone jest za pośrednictwem platformy ZOOM. Uczestnicy otrzymują link 2 dni przed planowanym spotkaniem.

Link będzie ważny przez cały weekend, tzn. przez cały weekendowy okres trwania sesji online.

## **Minimalne wymagania sprzętowe i oprogramowanie jakie musi spełniać komputer Uczestnika lub inne urządzenie do zdalnej komunikacji:**

- Komputer PC z systemem Operacyjnym Windows 7/8.x/10 (za wyjątkiem Windows 10 S) albo komputer MacBook z systemem Mac OS X 10.5 lub wyższy
- Przeglądarka internetowa Google Chrome (preferowana), Mozilla Firefox w najnowszych wersjach lub Safari
- Oprogramowanie umożliwiające dostęp do prezentowanych treści i materiałów (czytnik plików pdf oraz doc) (np. darmowe Acrobat Reader oraz Open Office)
- Kamera o rozdzielczości min 640 x 480 pix
- Mikrofon, głośnik.

## **Minimalne wymagania dotyczące parametrów łącza sieciowego, jakim musi dysponować Uczestnik:**

- Łącze internetowe: min download: 10 Mb/s, min upload: 10 Mb/s (APMG Int. zaleca korzystanie z łącza stałego)
- Niezbędne oprogramowanie umożliwiające Uczestnikom dostęp do prezentowanych treści i materiałów (czytnik plików pdf oraz doc)

## Kontakt



**Agata Kocóń**

**E-mail** szkolenia@coape.pl

**Telefon** (+48) 79 2982 882