



Instytut Rozwoju
Kompetencji
Skeleton KLAUDIA
JASIŃSKA

★★★★★ 4,6 / 5

21 ocen

TRENER TUS - Trener Umiejętności Społecznych poziom II. Szkolenie dedykowane do pracy z młodzieżą i osobami dorosłymi

Numer usługi 2025/07/20/118749/2889923

📍 zdalna w czasie rzeczywistym

🏠 Usługa szkoleniowa

🕒 16 h

📅 06.09.2025 do 07.09.2025

1 200,00 PLN brutto

1 200,00 PLN netto

75,00 PLN brutto/h

75,00 PLN netto/h

Informacje podstawowe

Kategoria

Inne / Edukacja

Identyfikatory projektów

Małopolski Pociąg do kariery, Nowy start w Małopolsce z EURESEM, Kierunek - Rozwój

Grupa docelowa usługi

nauczycieli, pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów, rodziców, opiekunów prawnych, wychowawców, osób pracujących z dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi, seniorami, osób pracujących z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami, powodującymi brak lub ograniczenie możliwości komunikacji i funkcjonowania w społeczeństwie, kadra zarządzająca placówkami oświatowymi (szkoły, przedszkola, żłobki, poradnie, ośrodki wychowawcze, inne) oraz wszystkie zainteresowane osoby, które chcą podnieść swoje kompetencje zawodowe.

- Szkolenie jest kierowane również do uczestników projektu „Małopolski pociąg do kariery – sezon 1” i/lub „Nowy start w Małopolsce z EURESem”;
- Usługa adresowana również dla Uczestników Projektu Kierunek – Rozwój
- Zawarto umowę z WUP w Toruniu w ramach projektu Kierunek - Rozwój
- Szkolenie stanowi także wsparcie dla osób indywidualnych

Minimalna liczba uczestników

5

Maksymalna liczba uczestników

20

Data zakończenia rekrutacji

05-09-2025

Forma prowadzenia usługi

zdalna w czasie rzeczywistym

Cel

Cel edukacyjny

Usługa przygotowuje do samodzielnego prowadzenia Treningu Umiejętności Społecznych (TUS) na poziomie zaawansowanym, z uwzględnieniem specyfiki pracy z młodzieżą i osobami dorosłymi przejawiającymi trudności w funkcjonowaniu społecznym. Uczestnik po zakończeniu szkolenia będzie potrafił planować, organizować i prowadzić cykle zajęć TUS, dostosowane do potrzeb rozwojowych i emocjonalnych starszych uczestników.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
--------------------	----------------------	------------------

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
1. Uczestnik definiuje podstawowe koncepcje i cele TUS: - uczestnik charakteryzuje podstawy pracy Trenera Umiejętności Społecznych. - uczestnik analizuje rolę TUS w rozwoju społecznym dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uczestnik definiuje teoretyczne podstawy TUS oraz cele treningów umiejętności społecznych. Obserwacja w warunkach symulowanych 2. Uczestnik charakteryzuje metody i narzędzia pracy Trenera Umiejętności Społecznych: - uczestnik stosuje techniki prowadzenia treningów umiejętności społecznych, takie jak praca w grupach, modelowanie zachowań czy ćwiczenie umiejętności w symulowanych sytuacjach. - uczestnik wykorzystuje sposoby pracy nad kompetencjami społeczno-emocjonalnymi dzieci (np. komunikacja, rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie z emocjami). 3. Uczestnik definiuje specyficzne potrzeby dzieci : - uczestnik dostosowuje programy TUS do indywidualnych potrzeb dzieci, zwłaszcza tych z zaburzeniami rozwojowymi oraz trudnościami w funkcjonowaniu społecznym lub emocjonalnym. - uczestnik identyfikuje trudności społeczne i emocjonalne u dzieci. 4. Uczestnik planuje i prowadzi zajęcia TUS: - uczestnik opracowuje scenariusze zajęć TUS. - uczestnik prowadzi zajęcia w sposób angażujący, interaktywny i dostosowany do poziomu rozwoju dzieci. 5. Uczestnik poddaje ewaluacji zajęcia : - uczestnik ocenia postępy dzieci w zakresie rozwoju społecznego i dostosowuje metody pracy na podstawie obserwacji. - Uczestnik ewaluje efektywność zajęć TUS i wyciąga wnioski na przyszłość, 6. Uczestnik podejmuje współpracę z rodzicami : - uczestnik komunikuje się z rodzicami,	Uczestnik definiuje teoretyczne podstawy TUS oraz cele treningów umiejętności społecznych. Uczestnik opisuje techniki stosowane w TUS (np. modelowanie, praca w grupie) oraz stosuje je w praktyce. Uczestnik wykazuje umiejętność dostosowania programu TUS do potrzeb dzieci z różnymi trudnościami społecznymi i emocjonalnym Uczestnik planuje scenariusz zajęć TUS odpowiedni dla grupy wiekowej i zrealizować go podczas symulacji Uczestnik ocenia postępy dzieci i proponuje odpowiednie modyfikacje zajęć na podstawie obserwacji. Uczestnik charakteryzuje wyniki pracy z dziećmi oraz udziela wsparcia rodzicom.	Test teoretyczny

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
aby wspierać rozwój społeczny dzieci. - uczestnik nawiązuje współpracę z innymi specjalistami w placówkach edukacyjnych.		
1. Uczestnik definiuje zaawansowane zagadnienia teoretyczne: - Znajomość teorii dotyczących rozwoju umiejętności społecznych u młodzieży i dorosłych. - Umiejętność rozpoznawania trudności w relacjach społecznych w tej grupie wiekowej. - Zrozumienie psychologicznych mechanizmów funkcjonowania grup społecznych i ich wpływu na jednostki.	Uczestnik definiuje kluczowe teorie dotyczące rozwoju umiejętności społecznych u młodzieży i dorosłych.	Obserwacja w warunkach symulowanych
2. Uczestnik charakteryzuje techniki prowadzenia treningów TUS: - Umiejętność stosowania różnorodnych metod i narzędzi treningowych dostosowanych do specyficznych potrzeb młodzieży i dorosłych. - Praca z grupą w kontekście trudności interpersonalnych i rozwiązywania konfliktów. - Tworzenie i dostosowywanie planów treningowych do indywidualnych potrzeb uczestników.	Uczestnik opracowuje plan treningowy uwzględniający różnorodne techniki dostosowane do specyficznych potrzeb uczestników.	Obserwacja w warunkach symulowanych
3. Uczestnik przeprowadza symulowaną sesję i prowadzi trening: - Prowadzenie treningów umiejętności społecznych z młodzieżą i dorosłymi, z uwzględnieniem specyfiki pracy z każdą grupą. - Stosowanie różnych technik komunikacyjnych i behawioralnych w celu wsparcia uczestników. - Monitorowanie postępów grupy i jednostek, a także adaptowanie programów w zależności	Uczestnik przeprowadza symulowaną sesję treningową, wykazując umiejętność zarządzania grupą.	Obserwacja w warunkach symulowanych

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
4. Uczestnik poddaje zajęcia ewaluacji i diagnozie : - Diagnozowanie potrzeb szkoleniowych grupy i indywidualnych uczestników. - Ocena skuteczności przeprowadzonych treningów oraz identyfikowanie obszarów do dalszego rozwoju. - Umiejętność udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej uczestnikom treningu.	Uczestnik przeprowadza diagnozę potrzeb uczestników na podstawie obserwacji i rozmów.	Prezentacja Test teoretyczny

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Dzień 1 – Diagnoza, planowanie i proces terapeutyczny

08:00 – 10:30 | Wstępne diagnozowanie osób ze specjalnymi potrzebami

- Zasady diagnozowania trudności społecznych i emocjonalnych
- Tworzenie profilu funkcjonowania społecznego: potrzeby, mocne strony, obszary do rozwoju
- Narzędzia diagnozy: wywiad, kwestionariusze, obserwacja

10:30 – 12:00 | Planowanie interwencji wspierających

- Jak zaplanować skuteczną interwencję na podstawie diagnozy
- Tworzenie indywidualnych celów terapeutycznych
- Dobór metod pracy dostosowanych do potrzeb uczestników

12:00 – 13:30 | Planowanie procesu terapeutycznego

- Budowa struktury terapii: cele ogólne i szczegółowe
- Planowanie sesji w oparciu o umiejętności społeczne
- Etapy pracy nad rozwojem społecznym

13:30 – 13:45 Przerwa

13:45 – 16:15 | Diagnostyka funkcjonalna umiejętności społecznych

- Co badać, jak i kiedy – podstawy diagnozy funkcjonalnej
- Praktyczne narzędzia oceny kompetencji społecznych
- Identyfikacja momentu interwencji i śledzenie postępów

Dzień 2 – TUS w praktyce, rozwój emocji i kompetencji społecznych

08:00 – 10:30 | Metodyka pracy metodą TUS z młodzieżą i dorosłymi

- Czym jest Trening Umiejętności Społecznych i dla kogo
- Jak dobierać metody do grupy i indywidualnych trudności
- Praktyczne aspekty prowadzenia zajęć TUS

10:30 – 12:00 | Techniki budowania relacji i komunikacji

- Budowanie relacji opartych na zaufaniu i bezpieczeństwie
- Empatia, aktywne słuchanie, motywowanie uczestników
- Komunikacja według NVC (Porozumienie bez Przemocy)

12:00 – 13:30 | Rozwijanie umiejętności emocjonalnych

- Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji
- Praca z emocjami trudnymi (strach, złość, smutek)
- Ćwiczenia rozwijające inteligencję emocjonalną

13:30 – 13:45 Przerwa

13:45 – 15:30 | Wsparcie w codziennych sytuacjach społecznych

- Komunikacja, asertywność, rozwiązywanie konfliktów
- Scenariusze ćwiczeń wspomagających kompetencje społeczne
- Praktyczne ćwiczenia dostosowane do potrzeb uczestników

15:30 – 16:14 | Walidacja

- Czas trwania usługi rozwojowej został określony w godzinach zegarowych. Jedna godzina szkolenia stanowi jednocześnie jedną godzinę dydaktyczną (1 godzina zegarowa = 1 godzina dydaktyczna).
- Łączny czas trwania usługi wynosi 16 godzin zegarowych, co odpowiada 16 godzinom dydaktycznym. Wszystkie moduły szkoleniowe zostały zaplanowane w oparciu o godziny zegarowe
- Przerwy nie są wliczane do czasu trwania usługi.
- Czas trwania usługi rozwojowej został określony w godzinach zegarowych. Jedna godzina szkolenia stanowi jednocześnie jedną godzinę dydaktyczną (1 godzina zegarowa = 1 godzina dydaktyczna).
- Łączny czas trwania usługi wynosi 16 godzin zegarowych, co odpowiada 16 godzinom dydaktycznym. Wszystkie moduły szkoleniowe zostały zaplanowane w oparciu o godziny zegarowe
- Przerwy nie są wliczane do czasu trwania usługi.

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 11

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 11 08:00 – 10:30 Wstępne diagnozowanie osób ze specjalnymi potrzebami. Forma zajęć: rozmowa na żywo, wykład i zajęcia praktyczne	Klaudia Jasińska	06-09-2025	08:00	10:30	02:30
2 z 11 Planowanie interwencji wspierających. Forma zajęć: rozmowa na żywo, wykład i zajęcia praktyczne	Klaudia Jasińska	06-09-2025	10:30	12:00	01:30
3 z 11 Planowanie procesu terapeutycznego. Forma zajęć: rozmowa na żywo, wykład i zajęcia praktyczne	Klaudia Jasińska	06-09-2025	12:00	13:30	01:30
4 z 11 Przerwa	Klaudia Jasińska	06-09-2025	13:30	13:45	00:15
5 z 11 Diagnoza funkcjonalna umiejętności społecznych. Forma zajęć: rozmowa na żywo, wykład i zajęcia praktyczne	Klaudia Jasińska	06-09-2025	13:45	16:15	02:30
6 z 11 Metodyka pracy metodą TUS z młodzieżą i dorosłymi. Forma zajęć: rozmowa na żywo, wykład i zajęcia praktyczne	Klaudia Jasińska	07-09-2025	08:00	10:30	02:30

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
7 z 11 Techniki budowania relacji i komunikacji Forma zajęć: rozmowa na żywo, wykład i zajęcia praktyczne	Klaudia Jasińska	07-09-2025	10:30	12:00	01:30
8 z 11 Rozwijanie umiejętności emocjonalnych. Forma zajęć: rozmowa na żywo, wykład i zajęcia praktyczne	Klaudia Jasińska	07-09-2025	12:00	13:30	01:30
9 z 11 Przerwa	Klaudia Jasińska	07-09-2025	13:30	13:45	00:15
10 z 11 Wsparcie w codziennych sytuacjach społecznych. Forma zajęć: rozmowa na żywo, wykład i zajęcia praktyczne	Klaudia Jasińska	07-09-2025	13:45	15:30	01:45
11 z 11 Walidacja	Klaudia Jasińska	07-09-2025	15:30	16:15	00:45

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	1 200,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	1 200,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	75,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	75,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Klaudia Jasińska

Klaudia Jasińska –psychoterapeutka w trakcie certyfikacji w nurcie terapii poznawczo-behawioralnej, oligofrenopedagog specjalizująca się w pracy z dziećmi w spektrum autyzmu. Ukończyła również pedagogikę oraz zarządzanie oświatą. Certyfikowany trener Treningu Umiejętności Społecznych (TUS), posiadająca przygotowanie w zakresie komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) oraz Porozumienia bez Przemocy (NVC) w praktyce. Szerokie wykształcenie Klaudii Jasińskiej, i 7 letnie doświadczenie trenerskie poparte praktycznym doświadczeniem w pracy z dziećmi o różnicowanych potrzebach rozwojowych, czyni ją kompetentnym i świadomym trenerem.

Jej interdyscyplinarne podejście łączy wiedzę psychologiczną, pedagogiczną i terapeutyczną, co przekłada się na wysoką jakość prowadzonych szkoleń. Szkolenie poprowadzi osoba nie tylko posiadająca wiedzę merytoryczną, ale również praktyczne umiejętności wdrażania skutecznych metod pracy – zarówno z dziećmi, jak i z zespołami specjalistów.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy szkolenia otrzymają pełen zestaw profesjonalnych materiałów edukacyjnych, które obejmują zarówno wiedzę teoretyczną, jak i praktyczne wskazówki. Dzięki tym materiałom uczestnicy będą mieli dostęp do niezbędnej wiedzy oraz narzędzi, które umożliwią im samodzielne wykorzystanie zdobytych umiejętności po zakończeniu kursu. Materiały szkoleniowe będą udostępnione na platformie Moodle w formacie PDF. Dzień przed szkoleniem każdy uczestnik otrzyma indywidualny login oraz hasło, umożliwiające dostęp do platformy. Po zalogowaniu będzie można pobrać profesjonalnie przygotowany komplet dokumentów

Warunki uczestnictwa

Warunki uczestnictwa

Szkolenie odbędzie się poprzez platformę zoom - rekomendujemy użycie mikrofonu oraz kamery, które umożliwiają aktywny udział uczestnikom.

- *Szkolenie jest kierowane również do uczestników projektu „Małopolski pociąg do kariery – sezon 1” i/lub „Nowy start w Małopolsce z EURESem”;*
- *Usługa adresowana również dla Uczestników Projektu Kierunek – Rozwój*
- *Zawarto umowę z WUP w Toruniu w ramach projektu Kierunek - Rozwój*
- **Szkolenie stanowi także wsparcie dla osób indywidualnych**

Informacje dodatkowe

- *Czas trwania usługi rozwojowej został określony w godzinach zegarowych. Jedna godzina szkolenia stanowi jednocześnie jedną godzinę dydaktyczną (1 godzina zegarowa = 1 godzina dydaktyczna).*
- *Łączny czas trwania usługi wynosi 16 godzin zegarowych, co odpowiada 16 godzinom dydaktycznym. Wszystkie moduły szkoleniowe zostały zaplanowane w oparciu o godziny zegarowe*
- *Przerwy nie są wliczane do czasu trwania usługi.*
 - *Podstawa zwolnienia z VAT § 3 ust. 1 pkt 14 rozporządzenia Ministra Finansów z dnia 20 grudnia 2013 roku, w sprawie zwolnień od podatku od towarów i usług.*
- *Wymagana jest frekwencja na poziomie co najmniej 80% udziału w szkoleniu.*
- *Potwierdzenie obecności odbywa się na podstawie listy obecności oraz dwóch zrzutów ekranu dokumentujących udział w szkoleniu.*

Warunki techniczne

Miejsce realizacji usługi: on-line.

Szkolenie będzie przeprowadzane za pośrednictwem platformy ZOOM.

Wymagania sprzętowe:

- Komputer, bądź laptop z aktualną przeglądarką internetową (polecany chrom) - wymagania sprzętowe: Dual Core 2Ghz lub wyższy, 4gb ram (zalecane)
- Smartfon, bądź tablet z systemem Android/iOS (wymagane pobranie aplikacji ZOOM)
- Słuchawki/Głośniki
- Mikrofon
- Dostęp do internetu o preferowanej szybkości min. 1 MB/s

Dolączenie do szkolenia następuje poprzez kliknięcie w przesłany link (dostępny tylko i wyłącznie na czas trwania szkolenia), czas trwania szkolenia przedstawiony jest w harmonogramie.

Kontakt



Klaudia Jasińska

E-mail biuro@skeleton.com.pl

Telefon (+48) 577 733 399