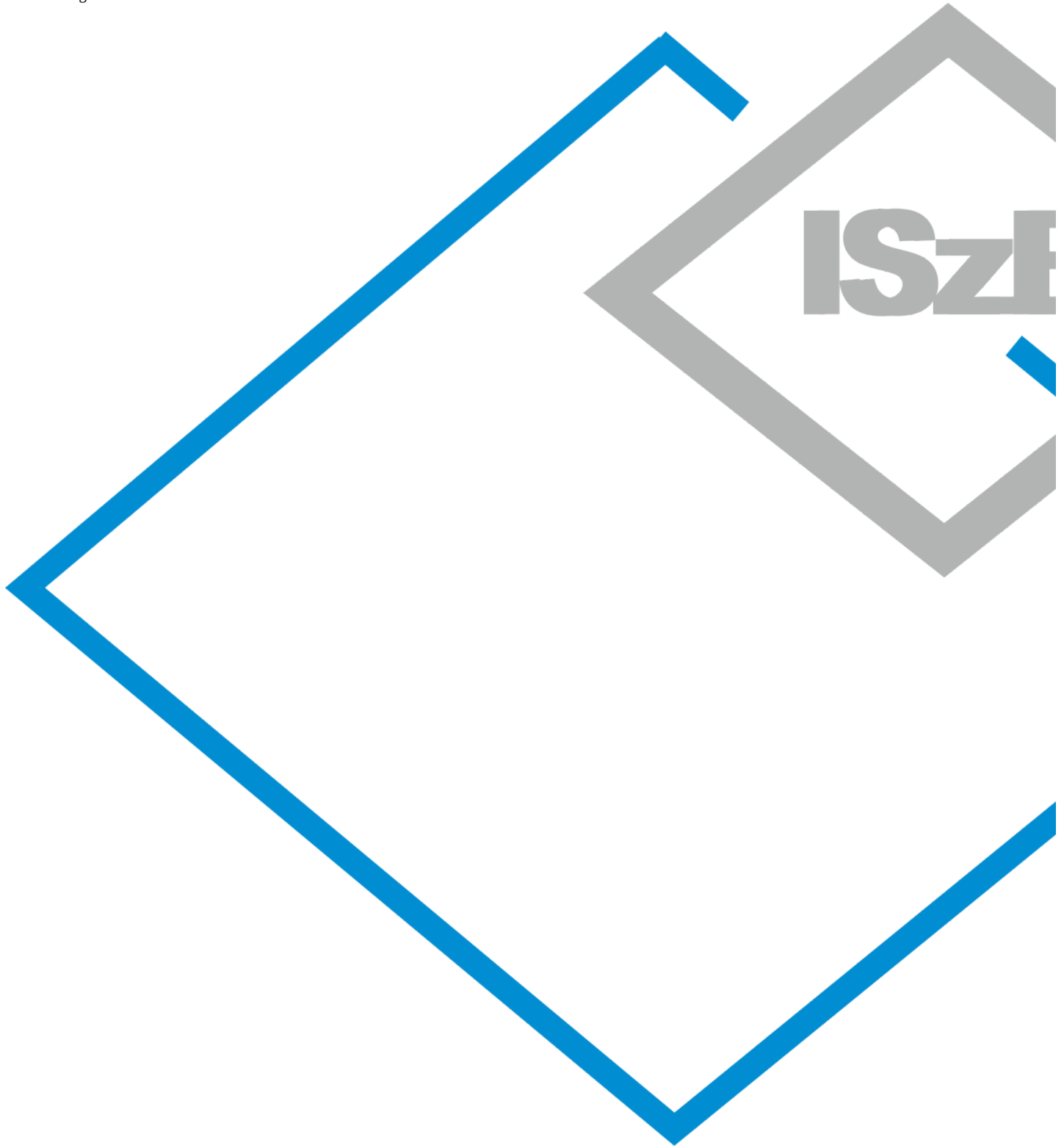


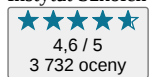
 Możliwość dofinansowania

Warsztat z zakresu edukacji włączającej

Numer usługi 2025/07/09/6504/2867240



Institut Szkoleń Biznesowych Mariusz Wiśniewski



4 400,00 PLN

brutto

4 400,00 PLN

netto

200,00 PLN

brutto/h

200,00 PLN
netto/h
Lublin / stacjonarna
Usługa szkoleniowa
22 h
26.08.2025 do 27.08.2025

Informacje podstawowe

- Kategoria
Inne / Edukacja
- Grupa docelowa usługi

Osoby dorosłe (+18), chcące zwiększyć swoje kompetencje z zakresu edukacji włączającej.
- Minimalna liczba uczestników
5
- Maksymalna liczba uczestników
12
- Data zakończenia rekrutacji
25-08-2025
- Forma prowadzenia usługi
stacjonarna
- Liczba godzin usługi
22
- Podstawa uzyskania wpisu do BUR
Znak Jakości TGLS Quality Alliance

Cel

Cel edukacyjny

Zwiększenie umiejętności w pracy z osobami z niepełnosprawnościami, z neuroróżnorodnością oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przedstawienie praktycznych strategii i metod komunikacji oraz narzędzi i technologii wspomagających.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się, kryteria weryfikacji i metody walidacji.		
Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Efekty uczenia się Nabywa większą świadomość i wrażliwość na potrzeby osób z niepełnosprawnościami, rozpoznając stereotypy oraz ich wpływ na proces włączania.	Kryteria weryfikacji - Wskazuje stereotypy dotyczące osób z niepełnosprawnościami. - Wyjaśnia ich wpływ na postawy społeczne i edukacyjne.	Metoda walidacji Obserwacja w warunkach symulowanych
Efekty uczenia się Identyfikuje potrzeby osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności i analizuje bariery, proponując odpowiednie rozwiązania.	Kryteria weryfikacji - Rozpoznaje potrzeby edukacyjne osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. - Proponuje działania niwelujące konkretne bariery.	Metoda walidacji Obserwacja w warunkach symulowanych
Efekty uczenia się Rozumie neuroróżnorodność oraz pojęcia z nią związane.	Kryteria weryfikacji - Wyjaśnia pojęcie neuroróżnorodności i jego znaczenie w edukacji. - Podaje przykłady dostosowań dla uczniów z ASD, ADHD itp.	Metoda walidacji Test teoretyczny
Efekty uczenia się Stosuje praktyczne strategie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dostosowując metody i formy nauczania.	Kryteria weryfikacji - Wskazuje skuteczne strategie pracy z uczniami ze SPE. - Rozpoznaje i dopasowuje metody pracy do opisanego przypadku ucznia.	Metoda walidacji Obserwacja w warunkach symulowanych
Efekty uczenia się Rozpoznaje sytuacje wymagające komunikacji alternatywnej i wspomagającej oraz dobiera odpowiednie metody wspierania tej komunikacji.	Kryteria weryfikacji - Wymienia metody komunikacji AAC i ich zastosowanie. - Dobiera odpowiednią metodę AAC do konkretnego przypadku ucznia.	Metoda walidacji Test teoretyczny
Efekty uczenia się Wskazuje i wykorzystuje technologie wspierające komunikację, integrując je z codzienną praktyką dydaktyczną.	Kryteria weryfikacji - Wymienia przykłady narzędzi i aplikacji wspomagających komunikację. - Opisuje sposób ich zastosowania w pracy z uczniem.	Metoda walidacji Obserwacja w warunkach symulowanych
Efekty uczenia się Projektuje dostępne i przyjazne środowisko edukacyjne, wspierając inkluzyjne podejście w szkole i innych instytucjach.	Kryteria weryfikacji - Identyfikuje elementy otoczenia wpływające na dostępność. - Proponuje zmiany sprzyjające inkluzji w środowisku szkolnym.	Metoda walidacji Obserwacja w warunkach symulowanych
Efekty uczenia się Analizuje przypadki edukacyjne, wyciąga wnioski z praktyki i aktywnie uczestniczy w refleksji oraz wymianie doświadczeń.	Kryteria weryfikacji - Omawia rozwiązania dla przedstawionych przypadków edukacyjnych. - Uzasadnia swoje propozycje na podstawie wiedzy i obserwacji.	Metoda walidacji Obserwacja w warunkach symulowanych

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

1) Wypełnienie pre-testu. Wprowadzenie do szkolenia. Zwiększenie wrażliwości na potrzeby osób z niepełnosprawnościami

- Definicje i rodzaje niepełnosprawności w świetle edukacji zawodowej
- Stereotypy i postawy wobec uczniów z niepełnosprawnościami
- Znaczenie postawy otwartości i empatii w kształceniu praktycznym

2) Potrzeby i bariery osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności – przykłady, analiza przypadków

- Bariery fizyczne, poznawcze i społeczne w nauce
- Praca z uczniem niesłyszącym, z niepełnosprawnością ruchową lub intelektualną – analiza przypadków
- Wskazówki do adaptacji stanowiska i materiałów edukacyjnych

3) Neuroróżnorodność – czym jest i jak wpływa na funkcjonowanie?

- Spektrum autyzmu, ADHD, dysleksja i inne zaburzenia neurorozwojowe
- Wpływ neuroróżnorodności na przyswajanie umiejętności manualnych i komunikacyjnych
- Przykłady pracy z uczniem ze spektrum autyzmu, ADHD, dysleksji i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi

4) Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) – praktyczne strategie

- Formułowanie prostych i zrozumiałych instrukcji oraz wykorzystanie materiałów wizualnych w pracy z uczniem z SPE.
- Dostosowanie tempa pracy i dzielenie zadań na etapy – strategie wspierające uczniów z trudnościami w koncentracji i przetwarzaniu informacji.
- Efektywne metody prezentacji technik „krok po kroku” i udzielanie indywidualnego wsparcia uczniom o różnicowanych potrzebach edukacyjnych.

5) Case study i dyskusja – rozwiązywanie trudnych sytuacji, dobre praktyki

- Wspólna analiza przypadków uczniów z niepełnosprawnościami
- Wymiana doświadczeń, rekomendacje i rozwiązania praktyczne

6) Komunikacja alternatywna i wspomagająca (AAC) – podstawy, grupy odbiorców, metody

- Formy AAC
- Komunikacja z uczniem niemówiącym lub z trudnościami w rozumieniu poleceń
- Omówienie grup odbiorców i praktycznych metod komunikacji

7) Narzędzia i technologie wspierające komunikację osób z niepełnosprawnościami - aplikacje, urządzenia, pomoce edukacyjne

- Aplikacje i pomoce wizualne
- Prezentacja urządzeń i pomocy wspierających komunikację

8) Tworzenie środowiska przyjaznego osobom z niepełnosprawnościami - w szkole, instytucji, przestrzeni publicznej

- Dostosowanie przestrzeni (np. stanowisko, oświetlenie, hałas)
- Zasady inkluzywnego projektowania przestrzeni

9) Warsztat praktyczny: dobór technologii i metod wspierających komunikację

- Ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem nabytej wiedzy ze szkolenia

10) Podsumowanie, refleksja, ewaluacja szkolenia, pytania i odpowiedzi

- Omówienie wniosków z warsztatów
- Indywidualne wskazówki rozwojowe
- Pytania i odpowiedzi

11) Wypełnienie post-testu.

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 16

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 16 Wprowadzenie i przeprowadzenie pre-testu	-	26-08-2025	09:30	10:00	00:30
2 z 16 Wprowadzenie do szkolenia. Zwiększenie wrażliwości na potrzeby osób z niepełnosprawnościami – definicje, stereotypy, postawy społeczne	Judyta Popiołek	26-08-2025	10:00	11:30	01:30
3 z 16 Potrzeby i bariery osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności – przykłady, analiza przypadków	Judyta Popiołek	26-08-2025	11:30	13:00	01:30
4 z 16 Przerwa kawowa	Judyta Popiołek	26-08-2025	13:00	13:15	00:15
5 z 16 Neuroróżnorodność – czym jest i jak wpływa na funkcjonowanie? (z uwzględnieniem spektrum autyzmu,	Judyta Popiołek	26-08-2025	13:15	14:45	01:30

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
ADHD itp.)					
6 z 16 Przerwa obiadowa	Judyta Popiołek	26-08-2025	14:45	15:30	00:45
7 z 16 Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) – praktyczne strategie	Judyta Popiołek	26-08-2025	15:30	17:00	01:30
8 z 16 Case study i dyskusja – rozwiązywanie trudnych sytuacji, dobre praktyki	Judyta Popiołek	26-08-2025	17:00	18:00	01:00
9 z 16 Narzędzia i technologie wspierające komunikację osób z niepełnosprawnościami – aplikacje, urządzenia, pomoce edukacyjne	Judyta Popiołek	27-08-2025	09:30	11:00	01:30
10 z 16 Warsztat praktyczny: opracowanie dokumentacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (diagnoza funkcjonalna, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, IPET)	Judyta Popiołek	27-08-2025	11:00	12:30	01:30
11 z 16 Przerwa kawowa	Judyta Popiołek	27-08-2025	12:30	12:45	00:15
12 z 16 Tworzenie środowiska przyjaznego osobom z niepełnosprawnościami – w szkole, instytucji, przestrzeni publicznej	Judyta Popiołek	27-08-2025	12:45	14:15	01:30
13 z 16 Przerwa obiadowa	Judyta Popiołek	27-08-2025	14:15	15:00	00:45
14 z 16 Warsztat praktyczny: dobór technologii i metod wspierających komunikację	Judyta Popiołek	27-08-2025	15:00	16:30	01:30
15 z 16 Podsumowanie, refleksja, pytania i odpowiedzi	Judyta Popiołek	27-08-2025	16:30	17:30	01:00
16 z 16 Przeprowadzenie post-testu i zakończenie	-	27-08-2025	17:30	18:00	00:30

Cennik

Cennik

- Rodzaj ceny
- Cena
- Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto
- 4 400,00 PLN
- Koszt przypadający na 1 uczestnika netto
- 4 400,00 PLN
- Koszt osobogodziny brutto
- 200,00 PLN
- Koszt osobogodziny netto
- 200,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1
1 z 1

Judyta Popiołek

Dr Judyta Popiołek to doświadczona specjalistka w zakresie pedagogiki i edukacji włączającej, doktor nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika, absolwentka Wydziału Pedagogiki i Psychologii UMCS w Lublinie. Od wielu lat związana z pracą akademicką, prowadzi zajęcia z pedagogiki specjalnej, komunikacji wspomagającej (AAC) oraz metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Posiada bogate doświadczenie w pracy z dziećmi i młodzieżą z różnymi rodzajami niepełnosprawności – m.in. intelektualną, sensoryczną, ruchową i zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Od wielu lat prowadzi również szkolenia dla nauczycieli i specjalistów z zakresu edukacji włączającej, które cieszą się uznaniem za ich praktyczny wymiar, klarowność i oparcie na rzetelnej wiedzy. W swojej pracy łączy kompetencje naukowe z doświadczeniem praktycznym, promując ideę szkoły dostępnej dla każdego ucznia.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Materiały dydaktyczne i wsparcie szkoleniowe:

- Skrypt z podsumowaniem najważniejszych informacji teoretycznych
- Certyfikat ukończenia szkolenia
- Notatnik i długopis

Zaplecze socjalne:

- Dostęp do kawy, herbaty, wody oraz drobnego poczęstunku podczas przerw

Informacje dodatkowe

Jedna godzina (Liczba godzin usługi: 22h) jest godziną dydaktyczną, która trwa 45 minut.

Przerwy zostaną dostosowane do potrzeb uczestników.

Adres

ul. Marii Curie-Skłodowskiej 36
20-029 Lublin
woj. lubelskie
"Centrum Zdrowia Psychicznego Na Skłodowskiej" w Lublinie

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Wi-fi

Kontakt

Mariusz Wiśniewski

E-mail
mariusz@iszb.pl
Telefon
(+48) 509 221 321