

**73. edycja - Szkoła Trenerów Metrum® - kompetencje**

Numer usługi 2025/05/22/156597/2763385

9 947,00 PLN brutto

8 086,99 PLN netto

69,08 PLN brutto/h

56,16 PLN netto/h

Metrum Szkolenia

Coaching

Doradztwo Beata

Kozak

★★★★★ 4,7 / 5

4 oceny

📍 Katowice / stacjonarna

🏠 Usługa szkoleniowa

🕒 144 h

📅 23.09.2025 do 21.06.2026

Informacje podstawowe

Kategoria	Inne / Edukacja
Grupa docelowa usługi	• Trenerzy/trenerki, absolwenci/absolwentki szkół i kursów trenerskich, podyplomowych studiów trenerskich; • studenci/studentki oraz absolwenci/absolwentki studiów psychologii, pedagogiki i innych kierunków; • nauczyciele/nauczycielki, pedagodzy/pedagożki, psycholodzy/psycholożki, doradcy/doradczynie zawodowi/e; • osoby pracujące z zespołami; • osoby planujące zmianę ścieżki kariery; • pracownicy działów HR; • osoby zainteresowane rozwojem osobistym.
Minimalna liczba uczestników	10
Maksymalna liczba uczestników	16
Data zakończenia rekrutacji	16-09-2025
Forma prowadzenia usługi	stacjonarna
Liczba godzin usługi	144
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

Cel

Cel edukacyjny

Szkoła Trenerów Metrum® koncentruje się na rozwijaniu kluczowych kompetencji trenerskich, przygotowując uczestników do efektywnego prowadzenia szkoleń i warsztatów. Program jest oparty na praktycznych technikach i metodach pracy z grupami, z naciskiem na budowanie umiejętności interpersonalnych oraz tworzenie wartościowych doświadczeń edukacyjnych. Celem jest wyposażenie przyszłych trenerów w narzędzia pozwalające na prowadzenie szkoleń w sposób angażujący, skuteczny i dostosowany do uczestników

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Charakteryzuje etapy procesu grupowego i ich wpływ na uczenie się uczestników. Identyfikuje fazy procesu grupowego na podstawie obserwowanych zachowań. Analizuje strukturę i dynamikę grupy z różnych perspektyw. Dobiera strukturę szkolenia do etapu rozwoju grupy.	• Wymienia i opisuje poszczególne fazy procesu grupowego. • Porównuje zachowania uczestników w różnych etapach rozwoju grupy. • Uzasadnia znaczenie norm i ich wpływu na funkcjonowanie grupy. • Analizuje przykłady interakcji grupowych i przypisuje je do odpowiednich faz. • Wskazuje oznaki przechodzenia grupy do kolejnego etapu rozwoju. • Formułuje wnioski dotyczące aktualnych potrzeb uczestników na danym etapie. • Diagnozuje swoją rolę jako trenera w kontekście aktualnej dynamiki grupowej. • Proponuje działania trenerskie adekwatne do poziomu zaangażowania i gotowości grupy. • Uzasadnia dostosowanie tempa i formy pracy do potrzeb grupy.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie Wywiad ustrukturyzowany Obserwacja w warunkach symulowanych

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Charakteryzuje ogólne zasady i mechanizmy komunikacji interpersonalnej. Stosuje techniki komunikacji wspierającej proces uczenia się. Dobiera narzędzia komunikacji wizualnej do pracy trenerskiej. Moderuje komunikację grupową z wykorzystaniem technik trenerskich. Modeluje postawę otwartej, empatycznej i asertywnej komunikacji.	• Wymienia podstawowe elementy komunikacji interpersonalnej. • Opisuje znaczenie spójności komunikacji werbalnej i niewerbalnej. • Wskazuje błędy i bariery komunikacyjne w kontekście pracy z grupą. • Przeprowadza instrukcję, analizę i podsumowanie ćwiczenia, dbając o jasność przekazu. • Wykorzystuje techniki klaryfikowania i parafrazowania w interakcjach z uczestnikami. • Przekazuje informację zwrotną zgodnie z zasadami wspierającej komunikacji. • Opracowuje komunikaty graficzne wspierające proces uczenia się. • Wskazuje przykłady wykorzystania komunikacji wizualnej w pracy z grupą. • Otwiera i zamyka dyskusje z grupą zgodnie z celem szkolenia. • Formułuje wypowiedzi w duchu „ja jestem ok – ty jesteś ok”. • Dzieli się własnym doświadczeniem bez oceniania uczestników. • Reaguje spokojnie i stanowczo w sytuacjach wymagających asertywności.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
		Obserwacja w warunkach symulowanych
		Wywiad swobodny
Charakteryzuje potrzeby komunikacyjne poszczególnych typów osobowości zgodnie z metodologią Insights Discovery. Rozróżnia komunikację racjonalną i emocjonalną oraz stosuje je adekwatnie do kontekstu. Dopasowuje sposób komunikacji do potrzeb odbiorców. Identyfikuje własne mocne strony i obszary do rozwoju w komunikacji trenerskiej. Buduje wiarygodność i zaufanie w relacjach z osobami o różnych typach osobowości.	• Wskazuje różnice w stylach komunikacyjnych według klasyfikacji typów osobowości. • Przyporządkowuje konkretne potrzeby komunikacyjne do wybranych typów. • Opisuje możliwe trudności w komunikacji z poszczególnymi typami. • Przyporządkowuje przykłady wypowiedzi do stylu komunikacji (racjonalnej vs emocjonalnej). • Dobiera sposób wyrażania komunikatów w zależności od kontekstu grupowego. • Zmienia styl wypowiedzi w zależności od reakcji uczestników. • Formułuje komunikaty wspierające zaangażowanie i zrozumienie. • Formułuje informację zwrotną na temat własnego stylu komunikacji. • Wskazuje sytuacje, w których jego styl może być mniej skuteczny. • Formułuje wypowiedzi wspierające atmosferę bezpieczeństwa i zaufania.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
		Obserwacja w warunkach symulowanych Wywiad ustrukturyzowany

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Charakteryzuje mechanizmy powstawania oporu u uczestników szkoleń. Identyfikuje własne postawy trenerskie mogące wywoływać trudności. Stosuje techniki radzenia sobie z trudnymi uczestnikami i sytuacjami w grupie. Dobiera strategie reagowania do rodzaju sytuacji trudnej.	• Wymienia psychologiczne i sytuacyjne źródła oporu. • Opisuje wpływ procesu zmiany na pojawianie się oporu. • Analizuje konsekwencje niezaopiekowanego oporu w grupie. • Wskazuje zachowania trenera, które zwiększają napięcie w grupie. • Analizuje przykłady interakcji, które mogą wywołać opór uczestników. • Dobiera adekwatne metody interwencji do typu trudności (np. konflikt, podważanie autorytetu). • Różnicuje reakcje w przypadku oporu jawnego i ukrytego. • Proponuje konkretne techniki radzenia sobie z łamaniem kontraktu lub podważaniem autorytetu. • Uzasadnia dobór strategii do kontekstu sytuacyjnego.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
		Obserwacja w warunkach symulowanych Wywiad swobodny
Klasyfikuje formy pracy warsztatowej ze względu na ich funkcję i zastosowanie. Projektuje moduł edukacyjny w oparciu o cykl Kolba lub inny model uczenia się. Projektuje autorskie ćwiczenia szkoleniowe. Ocenia wpływ struktury i procesu na efektywność edukacji dorosłych.	• Wskazuje przykłady ćwiczeń podnoszących dynamikę, wyciszających, konfrontacyjnych i bezpiecznych. • Opisuje sytuacje, w których dana forma pracy jest adekwatna. • Opracowuje logiczny ciąg działań szkoleniowych według etapów cyklu Kolba. • Wskazuje metody dopasowane do każdego etapu cyklu. • Opisuje przebieg ćwiczenia wraz z instrukcją i celem edukacyjnym. • Przedstawia sposób podsumowania i transferu doświadczenia. • Wskazuje elementy struktury szkolenia, które wpływają na efektywność uczenia się. • Opisuje rolę trenera w podtrzymywaniu procesu uczenia się u dorosłych. • Uzasadnia konieczność dostosowania metod do potrzeb grupy.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie Obserwacja w warunkach symulowanych Wywiad ustrukturyzowany

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Formułuje cele szkoleniowe zgodne z zasadami SMART oraz z potrzebami grupy docelowej. Charakteryzuje podstawowe metody ewaluacji szkoleń i dobiera odpowiednie narzędzie do celu szkolenia. Planuje czas trwania poszczególnych etapów warsztatu z uwzględnieniem kształtowania kompetencji. Projektuje scenariusz warsztatu zgodny z cyklem uczenia się dorosłych.	• Wymienia i charakteryzuje co najmniej trzy metody ewaluacji. • Dobiera i uzasadnia wybór narzędzia ewaluacyjnego do konkretnego celu szkolenia. • Tworzy harmonogram szkolenia uwzględniający czas i cele każdego modułu. • Rozróżnia aktywności rozwijające wiedzę, umiejętności i postawy. • Projektuje strukturę warsztatu w oparciu o cykl Kolba lub inny model uczenia się. • Opisuje logiczny ciąg działań edukacyjnych w scenariuszu szkolenia.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
		Wywiad ustrukturyzowany
		Obserwacja w warunkach symulowanych
Analizuje i integruje wiedzę oraz doświadczenia zdobyte w trakcie programu szkoleniowego. Projektuje własną ścieżkę rozwoju zawodowego w oparciu o metodę Drogi do celu Diltsa. Definiuje swój styl pracy trenerskiej.	• Wskazuje konkretne momenty, które miały wpływ na rozwój kompetencji trenerskich. • Opisuje zmiany w postawie i umiejętnościach trenerskich na przestrzeni szkolenia. • Wskazuje spójny cel rozwojowy oraz konkretne działania wspierające jego realizację. • Określa wartości, przekonania i tożsamość wspierające dalszy rozwój. • Wskazuje obszary do dalszego rozwoju na podstawie informacji zwrotnych z procesu. • Określa charakterystyczne cechy własnego stylu pracy. • Opisuje sytuacje, w których jego styl pracy przynosi najlepsze efekty.	Test teoretyczny z wynikiem generowanym automatycznie
		Obserwacja w warunkach symulowanych

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

UWAGA: w ramowym programie usług oraz w informacjach podstawowych posługujemy się wymiarem

godzin zegarowych

ROZUMIENIE DYNAMIKI PRACY GRUPOWEJ 25.26.10.2025 - Anna Kopańska

(16 godzin)

- Rozumienie dynamiki procesów grupowych w kontekście budowania poczucia bezpieczeństwa uczestników warsztatów i realizacji celów warsztatowych.
- Identyfikowanie zachowań właściwych dla poszczególnych faz procesu grupowego.
- Doskonalenie umiejętności identyfikowania zachowań wspierających i blokujących realizację celów warsztatowych.
- Interwencje trenerskie wpływające na dynamikę pracy grupowej.

NARZEDZIA KOMUNIKACJI W PRACY TRENERSKIEJ 22-23.11.2025 - Marta Błońska

(16 godzin)

- Ogólne prawidłowości komunikacji interpersonalnej.
- Znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej dla budowania relacji z grupą.
- Narzędzia komunikacji kierujące dynamiką procesów grupowych: klaryfikowanie, wiązanie, antagonizowanie i inne.
- Rozumienie barier komunikacyjnych i ich konsekwencji dla relacji z grupą i realizacji celów szkoleniowych.
- Trening komunikacji, wspierającej proces uczenia się w oparciu o doświadczenie własne: podawanie instrukcji, prowadzenie analizy, przekazywanie wiedzy, transfer doświadczenia.

STYLE KOMUNIKACJI A PROCES UCZENIA SIĘ Insights Discovery® 20-21.12.2025 - Bartek Marszałek

(16 godzin)

- Poznanie specyficznych potrzeb komunikacyjnych poszczególnych typów osobowości.
- Komunikacja racjonalna i komunikacja emocjonalna.
- Dopasowanie sposobu komunikacji do potrzeb odbiorców.
- Określenie swoich mocnych stron i obszarów do rozwoju w komunikacji z grupą.

- Budowanie wiarygodności i zaufania w relacji z poszczególnymi typami osobowości.

RADZENIE SOBIE Z SYTUACJAMI TRUDNYMI NA SALI SZKOLENIOWEJ 24-25.01.2026 - Kuba Giedroń

(16 godzin)

- Zrozumienie zjawiska oporu i przyczyn jego powstawania.
- Identyfikacja zachowań i postaw trenera, które mogą powodować sytuacje trudne podczas szkolenia.
- Rozwinięcie umiejętności radzenia sobie z oporem i identyfikacji „Uczestników trudnych”.
- Nabycie umiejętności radzenia sobie z różnymi sytuacjami trudnymi: ukryty i jawny konflikt w grupie, łamanie zasad kontraktu, podważanie autorytetu trenera i inne.

METODY TRENERSKIE - NARZEDZIA PRACY WARSZTATOWEJ 14-15.02.2026 - Agata Otrębska

(16 godzin)

- Poznanie różnych form pracy warsztatowej: ice-breakery, ćwiczenia - podnoszące dynamikę pracy grupowej, wyciszające, konfrontacyjne, bezpieczne, studia przypadków, video trening, wykorzystanie filmów i inne.
- Projektowanie modułów edukacyjnych w oparciu o cykl Kolba.
- Projektowanie własnych ćwiczeń szkoleniowych.
- Rozumienie znaczenia struktury i procesu w edukacji ludzi dorosłych.

METODY TRENERSKIE - KONSTRUOWANIE SCENARIUSZA WARSZTATU 21-22.03.2026 - Agata Otrębska

(16 godzin)

- Formułowanie celów szkoleniowych.
- Metody ewaluacji szkoleń – model Donalda Kirkpatricka i inne.
- Planowanie czasu warsztatu uwzględniającego kształtowanie kompetencji: wiedza + umiejętności + postawa.
- Budowanie scenariusza warsztatu szkoleniowego.

WALIDACJA = obserwacje w warunkach symulowanych + test - 18-19.04.2026 ORAZ 16-17.05.2026 - Beata Kozak

(32 godziny)

- Doświadczenie siebie w roli trenera/trenerki warsztatu (w ciągu tych dwóch zjazdów każdy uczestnik przeprowadza swój warsztat (obserwacja w warunkach symulowanych), a pozostali biorą w nim czynny udział udzielając informacji zwrotnej).
- Wypełnienie testu teoretycznego z wynikiem generowanym automatycznie.

ZJAZD CERTYFIKACYJNY - INTEGRACJA DOŚWIADCZENIA I PLANOWANIE PRZYSZŁOŚCI 20-21.06.2026 - Joanna Kapuścińska

(16 godzin)

- Integracja doświadczenia z rocznego programu Szkoły Trenerów Metrum®
- Planowanie przyszłości w oparciu o metodę Drogi do celu Diltsa.
- Planowanie dalszych działań rozwijających kompetencje trenerskie.
- Odkrywanie i wzmacnianie własnego stylu pracy trenerskiej.
- Walidacja - wywiady z uczestnikami (prowadząca: **Beata Kozak**)
- Wręczenie certyfikatów.

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 0

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
Brak wyników.					

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	9 947,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	8 086,99 PLN
Koszt osobogodziny brutto	69,08 PLN
Koszt osobogodziny netto	56,16 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 7



1 z 7

Bartek Marszałek

Pracuje jako trener od 2014 roku.
Łącznie przeprowadził 600h warsztatowo-szkoleniowych.

W latach 2019 – 2025 szkolił z tematów:
mentoringu, tutoringu, efektywnej komunikacji, efektywnej rekrutacji, specyfiki pracy z młodzieżą, budowania zespołu, budowania zespołu w oparciu o Facet5, budowania ścieżki rozwoju pracownika, efektywnego feedbacku, budowania wewnętrznej motywacji, komunikacji porozumienia bez przemocy, budowania strategii organizacji.

W latach 2019-2025 odbył następujące szkolenia własne:
- PRIMED Institute in Character Education - Universidad Internacional de la Rioja, University of Missouri-St. Louis, University of Navarra,
- FPL Master Class Management poziom I i poziom II - FPL,
Strategic Sales Leadership - ICAN Institute



2 z 7



Kuba Giedrojc

Pracuje jako trener od 2007 roku.

Łącznie przeprowadził ponad 2 250 h warsztatowo-szkoleniowych.

W latach 2019-2025 szkolił z tematów: metodologia w pracy trenera, praca z oporem, dynamika pracy grupowej, wystąpienia publiczne, komunikacja asertywna, trening śmiałości, narzędzia pracy coacha, coachingowy model przywództwa, mentoring w biznesie, budowanie marki osobistej, psychologia pozytywna, skuteczna komunikacja, aktywne słuchanie, team coaching.

W latach 2019-2025 odbył następujące szkolenia własne:

- Trener FRIS
- Job crafting
- Wykorzystanie narzędzi AI w biznesie
- Budowanie kompetencji menadżerskich w oparciu o metodologię Gallupa
- Budowanie kompetencji menadżerskich w oparciu o metodologię Insights Discovery



3 z 7

Agata Otrębska

Pracuje jako trenerka od 2010 roku.

Łącznie przeprowadziła ponad 5 000 h warsztatowo-szkoleniowych.

W latach 2019 – 2025 szkoliła z tematów: team coaching, narzędzia pracy coacha, zarządzanie zmianą, rozwój liderów, metodologia pracy trenera, przygotowywanie scenariusza warsztatu, train the trainer, zarządzanie zespołami, szkolenia kadry kierowniczej, warsztaty dla zespołów HR - wdrażanie zmian w organizacjach, zarządzanie talentami w organizacjach.



4 z 7

Aleksandra Goc

Pracuje jako trenerka od 2009 roku.

Łącznie przeprowadziła ponad 10 000 h warsztatowo-szkoleniowych.

W latach 2019 – 2025 szkoliła z tematów: komunikacja, budowanie zespołu, zarządzanie zespołem, facylitacja, sprzedaż, obsługa klienta, FRIS style myślenia i działania, work-life balance, proces grupowy.

W latach 2019-2025 odbyła następujące szkolenia własne: Wszechnica UJ i Szkoła Facylitacji rozwojowych w asyście koni HAE.



5 z 7

Marta Błońska

Pracuje jako trenerka od 2017 roku.

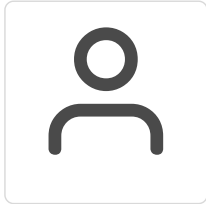
Łącznie przeprowadziła ponad 6 000 h warsztatowo-szkoleniowych.

W latach 2019 – 2025 szkoliła z tematów: radzenie sobie ze stresem i presją, profilaktyka wypalenia zawodowego, budowanie odporności psychicznej, budowanie zespołu, komunikacja w zespole, przeciwdziałanie dyskryminacji i mobbingowi w miejscu pracy, informacja zwrotna i zarządzanie zespołem, well-being, dobrostan psychiczny pracowników.

W latach 2019-2025 odbyła następujące szkolenia własne:

- Szkolenie certyfikacyjne odporności psychicznej
- Certyfikacyjny program szkoleniowo-mentoringowy Katarzyny Kuzak

- Szkolenie z zakresu Transformującej Obecności (TPLC)
- Szkolenie Treningu Umiejętności Społecznych
- Szkolenie z neuroróżnorodności



6 z 7

Anna Kopańska

Pracuje jako trenerka od 2016 roku.

Łącznie przeprowadziła ponad 1000 h warsztatowo-szkoleniowych.

W latach 2019 – 2025 szkoliła z tematów: skuteczna komunikacja interpersonalna, szkolenia menadżerskie - delegowanie, motywowanie, zarządzanie sobą w czasie, planowanie działań, szkolenia handlowe i prospecting, badanie potrzeb, proces sprzedaży, negocjacje, praca z oporem i trudne sytuacje, dynamika procesu grupowego, metody trenerskie.

W latach 2019-2025 odbyła następujące szkolenia własne:

- Akademia Coachingu Metrum (2022/2023)
- Jak czytać ludzi? Łukasz Kaca
- W trakcie: studia jednolite magisterskie na kierunku: psychologia, specjalność: psychologia kliniczna (rozpoczęcie luty 2024 roku)



7 z 7

Joanna Kapuścińska

Pracuje jako trenerka od 2002 roku.

Łącznie przeprowadziła ponad 2000 h warsztatowo-szkoleniowych.

Trenerka rozwoju osobistego i treningu interpersonalnego, rekomendowana przez Polskie Towarzystwo Psychologiczne /PTP/ oraz doświadczony superwizor rekomendowany przez PTP.

W latach 2019-2025 odbyła następujące szkolenia własne:

- 2024 - Model Brugijski - studium praktycznie / szkolenie pod patronatem Instytutu Korzybskiego
- 2024 - podyplomowe szkolenie w Podejściu Skoncentrowanym na Rozwiązaniach
- 2024 - konferencja EBTA (European Brief Therapy Association) / Teneryfa / 23 godziny szkolenia
- 2023 - warsztat „Terapeut(k)a też człowiek” - o rezyliencji z perspektywy „pomagacza”
- 2023 - warsztat prowadzony przez Anne-Marie Wulf pt. "Budowanie relacji - ja i inni" (w wymiarze 8 godzin dydaktycznych) podczas XVII Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej Polskiego Stowarzyszenia Terapeutów Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach "Wokół R(el)acji w TSR!"
- 2022 - zdobycie certyfikatu do samodzielnego prowadzenia szkoleń w Podejściu Skoncentrowanym na Rozwiązaniach

W latach 2019–2025 szkoliła z tematów: proces grupowy, trening interpersonalny, superwizja treningu interpersonalnego, superwizja zespołów trenerskich, terapia skoncentrowana na rozwiązaniach, superwizja warsztatów autorskich, trening integracyjny, trening twórczego myślenia, warsztaty antystresowe oraz warsztaty umiejętności psychospołecznych.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

UWAGA: w ramowym programie usług oraz w informacjach podstawowych posługujemy się wymiarem

godzin zegarowych

Przerwy są wliczane w czas usługi.

Stawka VAT: 23%

Warunki organizacyjne:

Szkolenie jest zaprojektowane tak, aby komfortowo pracowało się z grupą 10-16 osób. Podczas zajęć przewidziana jest również praca w parach, oraz praca w grupach (liczba osób zależna od przeprowadzanego ćwiczenia).

UWAGA: wszyscy trenerzy mogą poświadczyć, że są aktywni w zawodzie i na co dzień szkolą (nie tylko w Szkole Trenerów Metrum)

Uczestnik/Uczestniczka szkolenia jest zobowiązany do wzięcia udziału w treningu interpersonalnym, który jest warunkiem niezbędnym do uczestnictwa w dalszym cyklu szkoleniowym. Trening odbywa się w terminie **23-27.09.2025. Lokalizacja zostanie potwierdzona najpóźniej do 2 tygodni przed rozpoczęciem treningu.** Pobyt jest dodatkowo płatny. Więcej informacji pod adresem biuro@metrum.edu.pl lub pod numerem tel. 601531256 lub 512172848.

Każdy uczestnik/uczestniczka projektu otrzyma certyfikat potwierdzający zdobycie nowych kompetencji.

Uczestnicy otrzymują segregator z materiałami w formie drukowanej i raport Insights Discovery®.

Warunki uczestnictwa

Warunkiem rezerwacji miejsca na szkolenie jest skontaktowanie się z nami przed wybraniem naszej Karty Usługi, aby potwierdzić czy są wolne miejsca.

WAŻNE: Integralną częścią Szkoły Trenerów jest wyjazdowy, 5-dniowy Trening Interpersonalny, który nie może być finansowany przez BUR. Prosimy o kontakt, w celu uzyskania dokładnych informacji.

Dane kontaktowe: biuro@metrum.edu.pl lub telefon tel: 601275427 / 512172848

Adres

ul. Zabrska 3/6
40-068 Katowice
woj. śląskie

Sala szkoleniowa znajduje się w kameralnej kamienicy w centrum Katowic. Łatwy dojazd. Blisko stacja kolejowa, przystanki autobusowe i tramwajowe, jak również hotele czy hostele. Parking płatny od poniedziałku do soboty, w niedzielę bezpłatny.

Kontakt



Beata Kozak

E-mail beata@metrum.edu.pl

Telefon (+48) 601 531 256