



BiS Groups sp. z
o.o.

★★★★★ 4,7 / 5

163 oceny

Diagnoza zaburzeń przetwarzania sensorycznego (integracji sensorycznej). Tworzenie indywidualnych ścieżek terapeutycznych i programów terapii. Marcin Machowski (Pan Niedźwiadek)

Numer usługi 2025/04/11/53144/2686144

📍 zdalna w czasie rzeczywistym

🏠 Usługa szkoleniowa

🕒 40 h

📅 04.10.2025 do 25.10.2025

3 600,00 PLN brutto

3 600,00 PLN netto

90,00 PLN brutto/h

90,00 PLN netto/h

Informacje podstawowe

Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

Grupa docelowa usługi

- Osoby indywidualne.
- Psychologowie.
- Pedagodzy.
- Terapeuci zajęciowi.
- Logopedzi i neurologopedzi.
- Nauczyciele wspomagający.
- Doradcy zawodowi pracujący z dziećmi.
- Asystent nauczyciela.
- Studenci kierunków związanych z pedagogiką, psychologią lub terapią.
- Rodzice oraz opiekunowie prawni.

Szkolenie skierowane jest do wszystkich osób pracujących na co dzień z dziećmi z zaburzeniami rozwojowymi, poznawczymi lub emocjonalnymi, a także tych, którzy pragną pogłębić swoją wiedzę w zakresie struktury diagnozowania zaburzeń integracji sensorycznej oraz tworzenia indywidualnych ścieżek terapeutycznych, konieczności współpracy pomiędzy specjalistami, rodzicami, nauczycielami.

Usługa dedykowana dla uczestników "Kierunek Rozwój"

Przerwy nie wliczają się w ilość godzin dydaktycznych.

Jednostka lekcyjna to 45 min.

Grupa liczy maksymalnie 30 osób.

Podczas pracy warsztatowej liczba osób nie przekracza 4 w jednej grupie warsztatowej.

Jedna osoba korzysta z jednego nośnika (komputer/laptop/tablet/telefon).

Minimalna liczba uczestników

5

Maksymalna liczba uczestników

30

Data zakończenia rekrutacji	01-10-2025
Forma prowadzenia usługi	zdalna w czasie rzeczywistym
Liczba godzin usługi	40
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Standard Usługi Szkoleniowo-Rozwojowej PIFS SUS 2.0

Cel

Cel edukacyjny

Przygotowuje do diagnozowania dzieci z zaburzeniami rozwojowymi oraz opracowania struktury indywidualnej ścieżki terapii.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik rozpoznaje podstawy dysfunkcji rozwojowych u dzieci, takie jak: zaburzenia sensoryczne, autyzm, ADHD oraz potrafi zidentyfikować ich podstawowe objawy.	Uczestnik podejmuje dyskusję w warunkach symulowanych o wzorach cechujących dysfunkcje rozwojowe u dzieci.	Obserwacja w warunkach symulowanych
Uczestnik charakteryzuje strukturę przeprowadzania diagnozy, narzędzia diagnostyczne, takie jak kwestionariusze, testy, wywiady z rodzicami/opiekunami, etc., których zadaniem jest dotarcie do źródła zaburzenia rozwoju.	Uczestnik podejmuje decyzję wyboru odpowiedniego narzędzia diagnostycznego oraz samodzielnego przeprowadzenia wywiadu z rodzicem/opiekunem prawnym dziecka.	Obserwacja w warunkach symulowanych
Uczestnik projektuje na podstawie zebranych danych kompleksową opinię diagnostyczną, uwzględniającą mocne i słabe strony dziecka, oraz potrzeby rozwojowe i edukacyjne.	Uczestnik planuje draft pisemnej opinii diagnostycznej na podstawie przykładowego wywiadu oraz badania dziecka. Opinia jest omawiana pod kątem rzetelności, trafności i kompletności.	Obserwacja w warunkach symulowanych
Uczestnik planuje, na podstawie wyników diagnozy, Indywidualny Plan Terapii/Indywidualną, spersonalizowaną ścieżkę terapii integracji sensorycznej uwzględniając cele krótkoterminowe i długoterminowe, metody terapeutyczne oraz sposób monitorowania postępów, w ostatnim etapie złożyć go do konsultacji i zaopiniowania z innymi specjalistami.	Uczestnik planuje Indywidualny Plan Terapii dla wybranego studium przypadku, uwzględniając jasno określone cele, metody oraz sposoby oceny postępów. Plan jest oceniany przez prowadzących szkolenie.	Obserwacja w warunkach symulowanych

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik efektywnie współpracuje z rodzicami, nauczycielami oraz innymi specjalistami w procesie diagnozowania i terapii dziecka.	Uczestnik bierze udział w symulacji spotkania z rodzicami oraz specjalistami, prezentując diagnozę oraz proponowany plan terapii. Ocenie podlega zdolność do komunikacji, prezentowania wyników oraz współpracy.	Obserwacja w warunkach symulowanych

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Moduł 1: Teoretyczne podstawy integracji sensorycznej

1. Integracja sensoryczna – fundamenty teoretyczne

- Historia i podstawowe założenia teorii Jean Ayres.
- Procesy neurofizjologiczne integracji sensorycznej.
- Omówienie głównych układów sensorycznych: przedsionkowy, proprioceptywny, dotykowy, słuchowy, wzrokowy, smakowy i węchowy.

2. Neuroanatomiczne aspekty integracji sensorycznej

- Znaczenie struktur ośrodkowego układu nerwowego (mózdzek, pień mózgu, układ limbiczny).
- Rola poszczególnych obszarów korowych i podkorowych w integracji bodźców sensorycznych.
- Neuroplastyczność w kontekście terapii SI.

3. Zaburzenia integracji sensorycznej – definicja i klasyfikacja

- Rodzaje zaburzeń sensorycznych: zaburzenia modulacji, dyspraksja, zaburzenia posturalne, dyskryminacji sensorycznej.
- Objawy charakterystyczne dla poszczególnych typów zaburzeń.

Moduł 2: Diagnoza zaburzeń integracji sensorycznej – wprowadzenie

1. Cel i znaczenie diagnozy SI

- Wczesna identyfikacja dzieci ze specyficznymi trudnościami sensorycznymi.
- Rola diagnosty w procesie planowania dalszego postępowania terapeutycznego i edukacyjnego.

2. Podstawowe zasady diagnozy SI

- Etyka diagnostyki sensorycznej.
- Zasady budowania relacji diagnostycznej z dzieckiem i rodzicem.
- Wpływ czynników środowiskowych na wyniki diagnozy.

Moduł 3: Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozie integracji sensorycznej

1. Testy wystandaryzowane

- Sensory Integration and Praxis Tests (SIPT) – zasady stosowania, interpretacja wyników.
- Test Południowo-Kalifornijski (Southern California Sensory Integration Tests).
- Testy uzupełniające, np. Miller Assessment for Preschoolers (MAP).

2. Kwestionariusze i ankiety do diagnozy SI

- Sensory Processing Measure (SPM) i Sensory Profile (SP-2).
- Kwestionariusze skierowane do rodziców, nauczycieli i innych osób opiekujących się dzieckiem.

3. Obserwacja kliniczna w diagnozie SI

- Metody obserwacji dziecka w trakcie swobodnej i ukierunkowanej aktywności.
- Protokół obserwacji klinicznej – przykładowe arkusze diagnostyczne.

Moduł 4: Proces przeprowadzania diagnozy SI – krok po kroku

1. Wywiad diagnostyczny

- Techniki zbierania danych anamnestycznych.
- Pytania kluczowe do identyfikacji objawów zaburzeń sensorycznych.

2. Przeprowadzenie oceny diagnostycznej

- Organizacja przestrzeni i dobór narzędzi diagnostycznych.
- Strategia diagnostyczna dostosowana do wieku i możliwości badanego dziecka.
- Przykładowy schemat sesji diagnostycznej.

3. Analiza i interpretacja wyników diagnozy

- Metody jakościowej i ilościowej analizy danych diagnostycznych.
- Tworzenie profilu sensorycznego dziecka.
- Przykłady interpretacji wyników badań diagnostycznych.

Moduł 5: Przygotowanie raportu z diagnozy i rekomendacje terapeutyczne

1. Struktura raportu diagnostycznego

- Elementy obowiązkowe raportu: opis wyników testów, obserwacji, wywiadu, interpretacji.
- Formułowanie zaleceń terapeutycznych i edukacyjnych.

2. Przykłady sformułowań diagnostycznych i rekomendacji

- Wzory opinii dla rodziców, nauczycieli oraz specjalistów.
- Propozycje konkretnych zaleceń dotyczących modyfikacji środowiska szkolnego i domowego.

3. Planowanie terapii na podstawie wyników diagnozy

- Wstępny plan terapii integracji sensorycznej – przykładowe schematy.
- Komunikacja wyników diagnozy rodzicom i zespołom interdyscyplinarnym.

Moduł 6: Diagnoza różnicowa zaburzeń SI

1. Różnicowanie zaburzeń SI z innymi zaburzeniami rozwojowymi

- Autyzm, ADHD, zaburzenia uczenia się, zaburzenia emocjonalne.
- Kluczowe elementy różniące zaburzenia SI od innych problemów klinicznych.

2. Studia przypadków diagnostycznych

- Analiza przypadków – prezentacja różnych sytuacji diagnostycznych.
- Ćwiczenia praktyczne w zespołach diagnostycznych.

Walidacja.

Usługa realizowana jest w godzinach dydaktycznych tj. za godzinę usługi szkoleniowej rozumie się 45 minut.

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 10

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 10 Moduł 1. Wykład/Chat/Rozmowa sterowana	Marcin Machowski	04-10-2025	09:00	12:00	03:00
2 z 10 Moduł 2. Wykład/Chat/Rozmowa sterowana	Marcin Machowski	04-10-2025	12:30	15:30	03:00
3 z 10 Moduł 3. Wykład/Chat/Rozmowa sterowana	Marcin Machowski	11-10-2025	09:00	12:00	03:00
4 z 10 Moduł 4. Wykład/Chat/Rozmowa sterowana	Julita Rozmus	11-10-2025	12:30	15:30	03:00
5 z 10 Moduł 5. Wykład/Chat/Rozmowa sterowana	Marcin Machowski	18-10-2025	09:00	12:00	03:00
6 z 10 Moduł 5. Wykład/Chat/Rozmowa sterowana	Marcin Machowski	18-10-2025	12:30	15:30	03:00
7 z 10 Raportowanie obserwacji z badania	Beata Czogalla	24-10-2025	09:00	12:00	03:00
8 z 10 Raportowanie obserwacji z badania	Beata Czogalla	24-10-2025	13:00	16:00	03:00

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
9 z 10 WALIDACJA. Przeprowadzenie diagnozy na podstawie narzędzi diagnostycznych, obserwacji nagrania. Przygotowanie raportu z badania.	-	25-10-2025	09:00	12:00	03:00
10 z 10 WALIDACJA. Przeprowadzenie diagnozy na podstawie narzędzi diagnostycznych, obserwacji nagrania. Przygotowanie raportu z badania.	-	25-10-2025	12:30	15:30	03:00

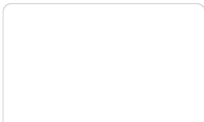
Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	3 600,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	3 600,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	90,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	90,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 4



1 z 4

Julita Rozmus



Logopedka oraz neurologopedka, posiadająca szereg kwalifikacji z obszaru swojej pracy, takich jak praca z dziećmi z mutyzmem, z problemem jąkania, z zakresu zaburzeń percepcji słuchowej i zaburzeń słuchu.

Kwalifikacje i kompetencje nabyte nie wcześniej niż 5 lat przed datą wprowadzenia szczegółowych danych dotyczących oferowanej usługi.

I. Studia podyplomowe z Pedagogiki specjalnej - Logopedia.

II. Studia podyplomowe z Neurologopedii

III. Szkolenia kompetencyjne:

1. Diagnoza i terapia jąkania.

2. Szkolna interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi.

3. Skuteczne metody terapeutyczne do pracy z dziećmi i osobami dorosłymi z zaburzeniami mowy.



2 z 4

Sylwia Cuber

2020-2025

Trener treningu umiejętności społecznych (TUS) dzieci ze spektrum autyzmu (2020). Wykładowca studiów podyplomowych z zakresu pedagogiki specjalnej (od 2022 do nadal). Specjalista ORE w zakresie edukacji włączającej (2021 – 2023). Ukończone studia podyplomowe z muzyki i plastyki w szkole podstawowej (2021). Terapeuta w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej (od 2024 do nadal); Ukończone studia podyplomowe „Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu z elementami integracji” (2021).

Doświadczenie zawodowe

Magister pedagogiki specjalność: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, studia podyplomowe z oligofrenopedagogiki, edukacja elementarna z dodatkowym językiem angielskim, czynny pedagog specjalny w szkole podstawowej, edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu.



3 z 4

Marcin Machowski

Psycholog, terapeuta, diagnosta integracji sensorycznej, pracownik naukowy, prowadzi Centrum Terapii Integracji Sensorycznej „Niedźwiadek” oraz kanał na You Tube skupiony na integracji sensorycznej, terapii i diagnozowaniu. Autor książek z zakresu integracji sensorycznej



4 z 4

Beata Czogalla

Założyciel oraz dyrektor Niepublicznego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli, który nieprzerwalnie funkcjonuje z zasięgiem ogólnopolskim od 2005 roku. Założyciel oraz dyrektor Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, założyciel oraz dyrektor Centrum Diagnostyki, Terapii i Edukacji (2023). Założyciel oraz Dyrektor Centrum Uzależnień (2024). Pedagog, diagnosta ADOS 2 (2024), diagnosta Integracji sensorycznej (2023), anglista (2000). Nieprzerwalne doświadczenie zawodowe w obszarze edukacji od 2000 roku oraz wsparcia psychologiczno - pedagogicznego od 2022 roku.

Trener TUS.

Certyfikowany użytkownik

ADOS-2, MOXO, CONNERS, KATIS

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Materiały poszkoleniowe Uczestnicy otrzymują od Prowadzących w aplikacji Livewebinar podczas trwania zajęć oraz na platformie eLearning ACE.

Do spersonalizowanych obszarem szkolenia treści, dostęp mają tylko odbiorcy usługi rozwojowej zalogowani w domenie Usługodawcy.

W zakres materiałów poszkoleniowych wchodzi:

- prezentacje,
- wzory dokumentów,
- wzory narzędzi diagnostycznych,
- materiały będące własnością Usługodawcy,
- artykuły, ebook, etc. na licencjach otwartych,
- zaświadczenie o ukończeniu usługi rozwojowej,
- imienny certyfikat o uczestnictwie z usłudze rozwojowej,
- dostęp do platformy na 365 dni.

Usługodawca na dzień publikacji karty podpisał umowy z poniższymi operatorami środków unijnych:

- WUP Kraków,
- WUP Toruń,
- WUP Kielce,
- WUP Katowice,
- WUP Warszawa,
- Akademia Śląska,
- Łódzka Specjalna Strefa Ekonomiczna Spółka Akcyjna,
- Lubelska Fundacja Rozwoju,
- Karkonowska Agencja Rozwoju Regionalnego,
- Centrum Rozwoju Kompetencji Województwa Łódzkiego i PGE Polskiej Grupy Energetycznej w Woli Grzymalinej,
- HRP Grants,
- Małopolska Agencja Rozwoju Regionalnego,
- Bełchatowsko Kleszczowskim Parkiem Przemysłowo Technologicznym – Reaktywacja zawodowa

Nie znalazłeś/łaś operatora ze swojego regionu? Napisz do nas lub zadzwoń, a podpiszemy umowę, żeby mogła/mógł uzyskać dofinansowanie na szkolenie/egzamin/usługi doradcze, które Cię interesuje:

e-mail: nowekwalifikacybnik@gmail.com

tel: 516 826 025, 797 173 501

Jeżeli nie znalazłaś/znalazłeś szkolenia/egzaminu/usługi doradczej, którą jesteś zainteresowany/zainteresowana - napisz proszę lub zadzwoń. Przygotujemy kartę usługi.

Zapraszamy.

Informacje dodatkowe

Usługa realizowana jest poza godzinami pracy i podejmowana z własnej inicjatywy.

Usługa realizowana jest w jednostkach lekcyjnych, 45 minut.

Warunki techniczne

- Dostęp do platformy LIVEWEBINAR, nie jest wymagane pobieranie jakiegokolwiek dodatkowego oprogramowania. Uczestnicy otrzymują link do zajęć, wpisują swoje imię i nazwisko, kierowani są bezpośrednio na szkolenie, gdzie czeka już na nich Prowadzący.
- Komputer stacjonarny/laptop/tablet, kamera wbudowana/na USB, mikrofon, słuchawki/ głośniki, system operacyjny minimum Windows XP/MacOS High Sierra, min 2 GB pamięci RAM, pamięć dysku minimum 10GB, łącze internetowe minimum 10 kb/s,
- Łącze internetowe: prędkość pobierania min 512 kbps.
- Oprogramowanie: Pakiet MS Office lub Open Office dla Windows/Linux lub Key Note lub Pages dla MacOS.
- Przeglądarka internetowa: Windows: Internet Explorer 11+, Edge 12+, Firefox 27+,
- Chrome 30+, MacOS: Safari 7+, Firefox 27+, Chrome 30+, Linux: Firefox 27+, Chrome 30+.

Podstawą do rozliczenia usługi, jest wygenerowanie z systemu raportu, umożliwiającego identyfikację wszystkich uczestników oraz zastosowanego narzędzia.

Uczestnicy PROSZENI SĄ o logowanie się na szkolenie z komputera stacjonarnego lub laptopa. Logowanie się z urządzeń mobilnych (telefon, tablet) BARDZO CZĘSTO powoduje u uczestników nagminne wylogowanie się/rozłączenie/ z systemu konferencyjno-szkoleniowego, co utrudnia i zakłóca prowadzenie zajęć.

Trener prowadzi szkolenie i jest skupiony na treściach oraz współudziale uczestników usługi rozwojowej w zajęciach. Nie sprawdza co 10 minut poczekalni ani wylogowanych uczestników.

Urządzenia mobilne często skonfigurowane są by wchodzić w stan uśpienia przy braku aktywnej interakcji użytkownika z ekranem urządzenia, nawet jeśli w przeglądarce pojawiają się treści audiowizualne, czy mikrofon użytkownika jest włączony. Stan ten wyłącza ekran urządzenia, i prowadzi do wylogowania użytkownika.

Pokój zamykany jest 15 minut po rozpoczęciu zajęć, dlatego raz jeszcze uprzejmie prosimy o logowanie się z urządzeń, które nie powodują notorycznego wylogowania z zajęć, co zakłóca zarówno Państwa odbiór treści merytorycznych jak i przerywa tryb szkolenia. Dziękujemy.

Kontakt



Beata Czogalla

E-mail odn.rybnik@gmail.com

Telefon (+48) 502 162 365