



BiS Groups sp. z  
o.o.



## Diagnoza dzieci z zaburzeniami rozwojowymi. Etapy diagnozy, opiniowanie, przygotowanie Indywidualnego Planu Terapii.

Numer usługi 2025/04/11/53144/2684653

📍 zdalna w czasie rzeczywistym

🏠 Usługa szkoleniowa

🕒 44 h

📅 26.09.2025 do 21.11.2025

5 200,00 PLN brutto

5 200,00 PLN netto

118,18 PLN brutto/h

118,18 PLN netto/h

## Informacje podstawowe

### Kategoria

Inne / Edukacja

### Sposób dofinansowania

wsparcie dla osób indywidualnych  
wsparcie dla pracodawców i ich pracowników

### Grupa docelowa usługi

- Osoby indywidualne.
- Psychologowie.
- Pedagodzy.
- Terapeuci zajęciowi.
- Logopedzi i neurologopedzi.
- Nauczyciele wspomagający.
- Doradcy zawodowi pracujący z dziećmi.
- Asystent nauczyciela.
- Studenci kierunków związanych z pedagogiką, psychologią lub terapią.
- Rodzice oraz opiekunowie prawni.

Szkolenie skierowane jest do wszystkich osób pracujących na co dzień z dziećmi z zaburzeniami rozwojowymi, poznawczymi lub emocjonalnymi, a także tych, którzy pragną pogłębić swoją wiedzę w zakresie struktury diagnozowania, konieczności współpracy pomiędzy specjalistami, rodzicami, nauczycielami.

### Usługa dedykowana dla uczestników "Kierunek Rozwój"

Przerwy nie wliczają się w ilość godzin dydaktycznych.

Jednostka lekcyjna to 45 min.

Grupa liczy maksymalnie 15 osób.

Podczas pracy warsztatowej liczba osób nie przekracza 4 w jednej grupie warsztatowej.

Jedna osoba korzysta z jednego nośnika (komputer/laptop/tablet/telefon).

Nie dopuszcza się udziału dwóch osób przy jednym urządzeniu.

### Minimalna liczba uczestników

3

|                                 |                                                     |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Maksymalna liczba uczestników   | 15                                                  |
| Data zakończenia rekrutacji     | 25-09-2025                                          |
| Forma prowadzenia usługi        | zdalna w czasie rzeczywistym                        |
| Liczba godzin usługi            | 44                                                  |
| Podstawa uzyskania wpisu do BUR | Standard Usługi Szkoleniowo-Rozwojowej PIFS SUS 2.0 |

## Cel

### Cel edukacyjny

Przygotowuje do diagnozowania dzieci z zaburzeniami rozwojowymi oraz opracowania struktury Indywidualnego Planu Terapii.

### Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

| Efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                | Kryteria weryfikacji                                                                                                                                                                         | Metoda walidacji                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <p>Uczestnik rozpoznaje podstawy dysfunkcji rozwojowych u dzieci, takie jak: zaburzenia sensoryczne, autyzm, dysleksja, ADHD oraz potrafi zidentyfikować ich podstawowe objawy.</p>                                               | <p>Uczestnik podejmuje dyskusję w warunkach symulowanych o wzorach cechujących dysfunkcje rozwojowe u dzieci.</p>                                                                            | <p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p> |
| <p>Uczestnik charakteryzuje strukturę przeprowadzania diagnozy, narzędzia diagnostyczne, takie jak kwestionariusze, testy, wywiady z rodzicami/opiekunami, etc., których zadaniem jest dotarcie do źródła zaburzenia rozwoju.</p> | <p>Uczestnik podejmuje decyzję wyboru odpowiedniego narzędzia diagnostycznego oraz samodzielnego przeprowadzenia wywiadu z rodzicem/opiekunem prawnym dziecka.</p>                           | <p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p> |
| <p>Uczestnik projektuje na podstawie zebranych danych kompleksową opinię diagnostyczną, uwzględniającą mocne i słabe strony dziecka, oraz potrzeby rozwojowe i edukacyjne.</p>                                                    | <p>Uczestnik planuje draft pisemnej opinii diagnostycznej na podstawie przykładowego wywiadu oraz badania dziecka. Opinia jest omawiana pod kątem rzetelności, trafności i kompletności.</p> | <p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p> |

| Efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                            | Kryteria weryfikacji                                                                                                                                                                                             | Metoda walidacji                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Uczestnik planuje, na podstawie wyników diagnozy, Indywidualny Plan Terapii, uwzględniając cele krótkoterminowe i długoterminowe, metody terapeutyczne oraz sposób monitorowania postępów, w ostatnim etapie złożyć go do konsultacji i zaopiniowania z innymi specjalistami. | Uczestnik planuje Indywidualny Plan Terapii dla wybranego studium przypadku, uwzględniając jasno określone cele, metody oraz sposoby oceny postępów. Plan jest oceniany przez prowadzących szkolenie.            | Obserwacja w warunkach symulowanych |
| Uczestnik efektywnie współpracuje z rodzicami, nauczycielami oraz innymi specjalistami w procesie diagnozowania i terapii dziecka.                                                                                                                                            | Uczestnik bierze udział w symulacji spotkania z rodzicami oraz specjalistami, prezentując diagnozę oraz proponowany plan terapii. Ocenie podlega zdolność do komunikacji, prezentowania wyników oraz współpracy. | Obserwacja w warunkach symulowanych |

## Kwalifikacje

### Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

#### Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

## Program

#### Moduł 1

Wprowadzenie do diagnozowania dzieci z zaburzeniami rozwojowymi.

Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozowaniu dzieci z zaburzeniami rozwojowymi.

#### Moduł 2

Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozowaniu dzieci z zaburzeniami rozwojowymi.

Etapy procesu diagnostycznego (zbieranie wywiadu, obserwacja, analiza danych, badania dodatkowe u lekarzy specjalistów).

### Moduł 3

Tworzenie opinii po przeprowadzonej diagnozie.

Interdyscyplinarne podejście do diagnozy i terapii. Współpraca psychologa z innymi specjalistami (logopeda, pedagog, fizjoterapeuta, neurolog dziecięcy, psychiatra dziecięcy).

### Moduł 4

Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT).

Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT) z kartami pracy.

### Moduł 5

Metody pracy/terapii z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

### Moduł 6

Metody pracy/terapii z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Analiza przypadków na podstawie wydanych opinii – dyskusja nad procesami diagnostycznymi i tworzeniem IPT.

**Walidacja.**

**Usługa realizowana jest w godzinach dydaktycznych tj. za godzinę usługi szkoleniowej rozumie się 45 minut.**

## Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 18

| Przedmiot / temat zajęć                                                                                                     | Prowadzący   | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <b>1 z 18</b><br>Wprowadzenie do diagnozowania dzieci z zaburzeniami rozwojowymi. Wykład.                                   | Sylwia Cuber | 26-09-2025            | 17:00               | 19:15               | 02:15         |
| <b>2 z 18</b><br>Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozowaniu dzieci z zaburzeniami rozwojowymi. Wykład/Warsztat /Chat | Sylwia Cuber | 26-09-2025            | 19:30               | 21:00               | 01:30         |

| Przedmiot / temat zajęć                                                                                                                                            | Prowadzący    | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <div>3 z 18</div> <b>Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozowaniu dzieci z zaburzeniami rozwojowymi. Wykład/Warsztat /Chat</b>                                | Julita Rozmus | 03-10-2025            | 17:00               | 19:15               | 02:15         |
| <div>4 z 18</div> <b>Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozowaniu dzieci z zaburzeniami rozwojowymi. Warsztat/Chat</b>                                        | Julita Rozmus | 03-10-2025            | 19:30               | 21:00               | 01:30         |
| <div>5 z 18</div> <b>Etapy procesu diagnostycznego (zbieranie wywiadu, obserwacja, analiza danych, badania dodatkowo we u lekarzy specjalistów). Warsztat/Chat</b> | Julita Rozmus | 10-10-2025            | 17:00               | 19:15               | 02:15         |
| <div>6 z 18</div> <b>Etapy procesu diagnostycznego (zbieranie wywiadu, obserwacja, analiza danych, badania dodatkowo we u lekarzy specjalistów). Warsztat/Chat</b> | Julita Rozmus | 10-10-2025            | 19:30               | 21:00               | 01:30         |
| <div>7 z 18</div> <b>Tworzenie opinii po przeprowadzonej diagnozie cz.1 Warsztat/Chat</b>                                                                          | Julita Rozmus | 17-10-2025            | 17:00               | 19:15               | 02:15         |
| <div>8 z 18</div> <b>Tworzenie opinii po przeprowadzonej diagnozie cz.2. Warsztat/Chat</b>                                                                         | Julita Rozmus | 17-10-2025            | 19:30               | 21:00               | 01:30         |

| Przedmiot / temat zajęć                                                                                                             | Prowadzący     | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| <div>9 z 18</div> Interdyscyplinarnie podejście do diagnozy i terapii. Współpraca psychologa z innymi specjalistami . Warsztat/Chat | Julita Rozmus  | 24-10-2025            | 17:00               | 19:15               | 02:15         |
| <div>10 z 18</div> Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT) cz.1. Warsztat/Chat                                                 | Julita Rozmus  | 24-10-2025            | 19:30               | 21:00               | 01:30         |
| <div>11 z 18</div> Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT) z kartami pracy. Warsztat/Chat                                      | Julita Rozmus  | 31-10-2025            | 17:00               | 19:15               | 02:15         |
| <div>12 z 18</div> Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT) z kartami pracy. Warsztat/Chat                                      | Julita Rozmus  | 31-10-2025            | 19:30               | 21:00               | 01:30         |
| <div>13 z 18</div> Metody pracy/terapii z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wykład/Chat                              | Anna Ławniczak | 07-11-2025            | 17:00               | 19:15               | 02:15         |
| <div>14 z 18</div> Metody pracy/terapii z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wykład/Chat                              | Anna Ławniczak | 07-11-2025            | 19:30               | 21:00               | 01:30         |
| <div>15 z 18</div> Metody pracy i terapii. Wykład/Warsztat /Chat                                                                    | Julita Rozmus  | 14-11-2025            | 17:00               | 19:15               | 02:15         |

| Przedmiot / temat zajęć                                                                                                          | Prowadzący    | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 16 z 18 Analiza przypadków na podstawie wydanych opinii – dyskusja nad procesami diagnostycznymi i tworzeniem IPT. Warsztat/Chat | Julita Rozmus | 14-11-2025            | 19:30               | 21:00               | 01:30         |
| 17 z 18 Doradztwo poszkoleniowe. Chat.                                                                                           | Julita Rozmus | 21-11-2025            | 17:00               | 19:15               | 02:15         |
| 18 z 18 Walidacja. Test.                                                                                                         | -             | 21-11-2025            | 19:30               | 20:15               | 00:45         |

## Cennik

### Cennik

| Rodzaj ceny                               | Cena         |
|-------------------------------------------|--------------|
| Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto | 5 200,00 PLN |
| Koszt przypadający na 1 uczestnika netto  | 5 200,00 PLN |
| Koszt osobogodziny brutto                 | 118,18 PLN   |
| Koszt osobogodziny netto                  | 118,18 PLN   |

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 3



1 z 3

### Julita Rozmus

Logopedka oraz neurologopedka, posiadająca szereg kwalifikacji z obszaru swojej pracy, takich jak praca z dziećmi z mutyzmem, z problemem jękania, z zakresu zaburzeń percepcji słuchowej i zaburzeń słuchu.

Kwalifikacje i kompetencje nabyte nie wcześniej niż 5 lat przed datą wprowadzenia szczegółowych danych dotyczących oferowanej usługi.

I. Studia podyplomowe z Pedagogiki specjalnej - Logopedia.

II. Studia podyplomowe z Neurologopedii

III. Szkolenia kompetencyjne:

1. Diagnoza i terapia jękania.

2. Szkolna interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi.

3. Skuteczne metody terapeutyczne do pracy z dziećmi i osobami dorosłymi z zaburzeniami mowy.



2 z 3

## Anna Ławniczak

Magister psychologii, specjalizujący się w seksuologii klinicznej i psychologii kryminologicznej. Wykładowca studiów podyplomowych z obszaru pedagogiki specjalnej, seksuologii, seksuologii klinicznej. Terapeuta dzieci, par, rodzin. Aktywnie angażuje się w pracę na rzecz dzieci w szkołach i przedszkolach. Specjalista ORE w zakresie edukacji włączającej.

Kwalifikacje i kompetencje nabyte nie wcześniej niż 5 lat przed datą wprowadzenia szczegółowych danych dotyczących oferowanej usługi.

Szkolenia kompetencyjne:

1. "Autyzm – wystarczy zrozumieć."

2. "Założenia edukacji włączającej. Zadania nauczycieli i specjalistów oraz pracowników niepedagogicznych we wdrażaniu edukacji włączającej."

3. "Bariery edukacji włączającej. Gdzie szukać wsparcia? Edukacja włączająca w chmurze -pomoce dydaktyczne dla uczniów ze SPE."

4. "Nękanie rówieśnicze - Grupy szczególnego ryzyka w przemocy rówieśniczej - dzieci ze SPE."

5. "Problemy i zaburzenia u dzieci i młodzieży spowodowane przemocą rówieśniczą. Uczestnicy dzielą się swoją wiedzą na temat problemów, które napotykają u siebie w pracy szkolnej i przedszkolnej"

6. "Trudne rozmowy z rodzicami o dysfunkcjach dzieci. Jak rozmawiać o nietatwych tematach dotyczących dziecka z rodzicem – rozmowa mediatorem szkolnym i sądowym."

7. "Niesłyszący w słyszącym świecie."

8. "Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni. Cyberprzemoc i inne zagrożenia „czyhające” na uczniów."

9. "Szkolne procedury bezpieczeństwa w sieci. Bezpieczeństwo dzieci to wspólna odpowie



3 z 3

## Sylwia Cuber

2020-2025

Trener treningu umiejętności społecznych (TUS) dzieci ze spektrum autyzmu (2020). Wykładowca studiów podyplomowych z zakresu pedagogiki specjalnej (od 2022 do nadal). Specjalista ORE w zakresie edukacji włączającej (2021 – 2023). Ukończone studia podyplomowe z muzyki i plastyki w szkole podstawowej (2021). Terapeuta w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej (od 2024 do nadal); Ukończone studia podyplomowe „Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu z elementami integracji” (2021).

Doświadczenie zawodowe

Magister pedagogiki specjalność: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, studia podyplomowe z oligofrenopedagogiki, edukacja elementarna z dodatkowym językiem angielskim, czynny pedagog specjalny w szkole podstawowej , edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu.

# Informacje dodatkowe

## Informacje o materiałach dla uczestników usługi

**Materiały poszkoleniowe** Uczestnicy otrzymują od Prowadzących w aplikacji Livewebinar podczas trwania zajęć oraz na platformie eLearning ACE.

Do spersonalizowanych obszarem szkolenia treści, dostęp mają tylko odbiorcy usługi rozwojowej zalogowani w domenie Usługodawcy.

**W zakres materiałów poszkoleniowych wchodzi:**

- prezentacje,
- wzory dokumentów,
- wzory narzędzi diagnostycznych,
- materiały będące własnością Usługodawcy,
- artykuły, ebook, etc. na licencjach otwartych,
- zaświadczenie o ukończeniu usługi rozwojowej,
- imienny certyfikat o uczestnictwie z usłudze rozwojowej,
- dostęp do platformy na 365 dni.

**Usługodawca na dzień publikacji karty podpisał umowy z poniższymi operatorami środków unijnych:**

- WUP Kraków,
- WUP Toruń,
- WUP Kielce,
- WUP Katowice,
- WUP Warszawa,
- Akademia Śląska,
- Łódzka Specjalna Strefa Ekonomiczna Spółka Akcyjna,
- Lubelska Fundacja Rozwoju,
- Karkonowska Agencja Rozwoju Regionalnego,
- Centrum Rozwoju Kompetencji Województwa Łódzkiego i PGE Polskiej Grupy Energetycznej w Woli Grzymalinej,
- HRP Grants,
- Małopolska Agencja Rozwoju Regionalnego,
- Bełchatowsko Kleszczowski Parkiem Przemysłowo Technologicznym – Reaktywacja zawodowa

Nie znalazłeś/łaś operatora ze swojego regionu? Napisz do nas lub zadzwoń, a podpiszemy umowę, żeby mogła/mógł uzyskać dofinansowanie na szkolenie/egzamin/usługi doradcze, które Cię interesuje:

**e-mail:** [nowekwalifikacybnik@gmail.com](mailto:nowekwalifikacybnik@gmail.com)

**tel:** 516 826 025, 797 173 501

Jeżeli nie znalazłaś/znalazłeś szkolenia/egzaminu/usługi doradczej, którą jesteś zainteresowany/zainteresowana - napisz proszę lub zadzwoń. Przygotujemy kartę usługi.

**Zapraszamy.**

## Informacje dodatkowe

Usługa realizowana jest poza godzinami pracy i podejmowana z własnej inicjatywy.

Usługa realizowana jest w jednostkach lekcyjnych, 45 minut.

## Warunki techniczne

- Dostęp do platformy LIVEWEBINAR, nie jest wymagane pobieranie jakiegokolwiek dodatkowego oprogramowania. Uczestnicy otrzymują link do zajęć, wpisują swoje imię i nazwisko, kierowani są bezpośrednio na szkolenie, gdzie czeka już na nich Prowadzący.
- Komputer stacjonarny/laptop/tablet, kamera wbudowana/na USB, mikrofon, słuchawki/ głośniki, system operacyjny minimum Windows XP/MacOS High Sierra, min 2 GB pamięci RAM, pamięć dysku minimum 10GB, łącze internetowe minimum 10 kb/s,
- Łącze internetowe: prędkość pobierania min 512 kbps.
- Oprogramowanie: Pakiet MS Office lub Open Office dla Windows/Linux lub Key Note lub Pages dla MacOS.
- Przeglądarka internetowa: Windows: Internet Explorer 11+, Edge 12+, Firefox 27+,
- Chrome 30+, MacOS: Safari 7+, Firefox 27+,Chrome 30+, Linux: Firefox 27+, Chrome 30+.

## Kontakt



**Beata Czogalla**

**E-mail** [odn.rybnik@gmail.com](mailto:odn.rybnik@gmail.com)

**Telefon** (+48) 502 162 365