



Zrozumieć autyzm – od teorii do praktyki. Jak wspierać i integrować osoby w spektrum

Numer usługi 2025/04/02/160205/2665030

1 600,00 PLN brutto
1 600,00 PLN netto
100,00 PLN brutto/h
100,00 PLN netto/h

INSTYTUT
ROZWOJU I NAUKI
SPÓŁKA Z
OGRANICZONĄ
ODPOWIEDZIALNOŚĆ
CIĄ

📍 Kielce / stacjonarna
🏠 Usługa szkoleniowa
🕒 16 h
📅 24.05.2025 do 25.05.2025



Informacje podstawowe

Kategoria	Inne / Edukacja
Sposób dofinansowania	wsparcie dla osób indywidualnych wsparcie dla pracodawców i ich pracowników
Grupa docelowa usługi	Szkolenie skierowane jest do nauczycieli, pedagogów, psychologów szkolnych oraz innych specjalistów pracujących w placówkach edukacyjnych i nie tylko, którzy chcą pogłębić swoją wiedzę i kompetencje w zakresie wspierania osób w spektrum autyzmu.
Minimalna liczba uczestników	8
Maksymalna liczba uczestników	20
Data zakończenia rekrutacji	23-05-2025
Forma prowadzenia usługi	stacjonarna
Liczba godzin usługi	16
Podstawa uzyskania wpisu do BUR	Certyfikat systemu zarządzania jakością wg. ISO 9001:2015 (PN-EN ISO 9001:2015) - w zakresie usług szkoleniowych

Cel

Cel edukacyjny

Szkolenie ma na celu zwiększenie kompetencji nauczycieli, pedagogów i psychologów w zakresie rozumienia i wspierania osób autystycznych. Uczestnicy zdobędą wiedzę o diagnozie, funkcjonowaniu i potrzebach osób w spektrum autyzmu oraz nauczą się wdrażać strategie edukacyjne dostosowane do ich możliwości. Szkolenie obejmuje także rozwój umiejętności komunikacyjnych, organizację przestrzeni i współpracę społeczną.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>Oczywiście! Skróciłem tekst do 1500 znaków:</p> <p>**Wiedza** Uczestnik szkolenia rozumie pojęcie spektrum autyzmu i różnorodność jego profili funkcjonowania. Zna kryteria diagnostyczne DSM-5 i ICD-11 oraz rozróżnia modele rozumienia autyzmu. Potrafi zidentyfikować powszechne mity na temat spektrum. Rozumie mechanizmy przetwarzania sensorycznego, a także specyfikę interakcji społecznych i komunikacji u osób w spektrum. Zna znaczenie rytuałów, rutyn i zainteresowań w życiu ucznia autystycznego. Opisuje neurobiologię autyzmu i jej zastosowanie w edukacji. Rozumie proces diagnostyczny i jego rolę w planowaniu wsparcia. Potrafi rozpoznać zachowania ucznia w kontekście funkcjonowania w szkole.</p> <p>**Umiejętności** Uczestnik szkolenia identyfikuje trudności ucznia na podstawie jego zachowań i analizuje sytuacje szkolne. Projektuje przestrzeń klasy, ograniczając bodźce i wspierając ucznia. Stosuje narzędzia strukturalizujące naukę, jak harmonogramy czy piktogramy. Elastycznie reaguje na potrzeby ucznia i dostosowuje metody nauczania bez obniżania wymagań. Współpracuje z pedagogiem specjalnym i psychologiem. Organizuje zajęcia integracyjne, wspierając relacje ucznia z klasą.</p> <p>**Kompetencje społeczne** Uczestnik wspiera adaptację ucznia do środowiska szkolnego, uwzględniając jego potrzeby. Utrzymuje empatyczną postawę wobec uczniów, ich rodzin i zespołu pedagogicznego. Działa jako mediator, wspierając relacje ucznia z rówieśnikami. Inicjuje współpracę z innymi specjalistami i wspiera rozwój umiejętności społecznych ucznia. Zapewnia przewidywalne, bezpieczne środowisko edukacyjne. Buduje pozytywne relacje z rodziną ucznia, oferując wsparcie emocjonalne.</p>	<p>test wiedzy oceniający zdobyta wiedzę</p> <p>ocena umiejętności praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy</p>	<p>Test teoretyczny</p> <p>Wywiad swobodny</p> <p>Wywiad swobodny</p>

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

Dokumenty potwierdzający uzyskanie kompetencji będzie zawierał opis efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji.

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

Zostanie przeprowadzona walidacja w oparciu o test teoretyczny, który będzie zawierał kryteria weryfikacji zdefiniowane w efektach uczenia się.

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

Dokument będzie zawierał informacje o przeprowadzonej walidacji w formie testu przeprowadzonego przez specjalistę w danej dziedzinie

Program

Moduł 1: Spektrum autyzmu – wprowadzenie

- Czym jest spektrum autyzmu – różnorodność funkcjonowania
- Aktualne kryteria diagnostyczne (DSM-5, ICD-11)
- Statystyki i wzrastająca liczba diagnoz
- Modele rozumienia autyzmu: medyczny vs społeczny
- Rozpowszechnione mity i błędne przekonania

Moduł 2: Jak funkcjonuje osoba w spektrum autyzmu?

- Przetwarzanie sensoryczne – nadwrażliwości i podwrażliwości
- Interakcje społeczne, mentalizacja i komunikacja
- Rytuały, rutyny, specjalne zainteresowania – znaczenie poczucia przewidywalności
- Regulacja emocji, stres i reakcje adaptacyjne

Moduł 3: Neurobiologia autyzmu – mózg na spektrum.

- Połączenia neuronalne – nadmiarowe lub nieefektywne sieci integrujące
- Inaczej działający układ nagrody i motywacji
- Rola ciała migdałowatego, mózdzku i kory przedczołowej
- Neurony lustrzane – inne przetwarzanie empatii
- Co to oznacza praktycznie ?- jak wiedza neurobiologiczna pomaga w pracy pedagogicznej

Moduł 4: Diagnoza i jej znaczenie

- Etapy diagnozy – jak wygląda i kto ją przeprowadza
- Diagnoza różnicowa – kiedy objawy przypominają inne trudności (np. ADHD, zaburzenia lękowe, trauma neurorozwojowa)
- Znaczenie rozpoznania dla planowania wsparcia
- Jak mówić o diagnozie w sposób wspierający?

Moduł 5: Uczeń autystyczny w szkole i klasie?

- Obserwowane zachowania – co może być objawem trudności, a co sposobem radzenia sobie?
- Uczeń wycofany vs. uczeń impulsywny – dwa różne obrazy
- Przykłady z klasy – analiza sytuacji i zachowań (panel dyskusyjny)

Moduł praktyczny 1: Tworzenie wspierającego środowiska w klasie

- Organizacja przestrzeni – ograniczanie bodźców, dostęp do bezpiecznego miejsca
- Znaczenie przewidywalności i struktury - pomocnicze narzędzia: harmonogramy, piktogramy, kontrakty dnia
- Elastyczne reagowanie na sygnały ucznia - komunikacja i relacja z uczniem
- Jak modyfikować treści i metody nauczania bez obniżania wymagań?
- Współpraca z pedagogiem specjalnym i psychologiem
- Pomoce, narzędzia i ćwiczenia w pracy z uczniem w spektrum

Moduł praktyczny 2: Współpraca z grupą rówieśniczą i przeciwdziałanie izolacji

- Jak reagować na wykluczenie i przejawy niezrozumienia?
- Edukowanie klasy nt. różnorodności funkcjonowania
- Przykłady aktywności włączających ucznia w życie grupy
- Rola nauczyciela jako pośrednika i przewodnika społecznego

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 14

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 14 Spektrum autyzmu – podstawy, diagnoza i fakty kontra mity	Paulina Kosno	24-05-2025	08:00	09:30	01:30
2 z 14 Przerwa	Paulina Kosno	24-05-2025	09:30	09:45	00:15

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
3 z 14 Funkcjonowanie osób w spektrum autyzmu – sensoryka, komunikacja i emocje	Paulina Kosno	24-05-2025	09:45	11:15	01:30
4 z 14 *"Neurobiologia autyzmu – jak mózg w spektrum wpływa na funkcjonowanie	Paulina Kosno	24-05-2025	11:15	12:00	00:45
5 z 14 Przerwa	Paulina Kosno	24-05-2025	12:00	12:30	00:30
6 z 14 **Neurobiologia autyzmu – jak mózg w spektrum wpływa na funkcjonowanie	Paulina Kosno	24-05-2025	12:30	13:15	00:45
7 z 14 Diagnoza autyzmu – proces, różnicowanie i znaczenie w planowaniu wsparcia	Paulina Kosno	24-05-2025	13:15	14:45	01:30
8 z 14 Uczeń autystyczny w klasie – obserwacja, zachowania i strategie wsparcia	Paulina Kosno	25-05-2025	08:00	09:30	01:30
9 z 14 Przerwa	Paulina Kosno	25-05-2025	09:30	09:45	00:15
10 z 14 Tworzenie wspierającego środowiska w klasie – organizacja przestrzeni i dostosowanie metod pracy.	Paulina Kosno	25-05-2025	09:45	11:15	01:30

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
11 z 14 Praktyczne strategie wsparcia ucznia autystycznego – organizacja klasy i dostosowanie metod nauczania	Paulina Kosno	25-05-2025	11:15	12:00	00:45
12 z 14 Przerwa	Paulina Kosno	25-05-2025	12:00	12:30	00:30
13 z 14 Współpraca z grupą rówieśniczą – przeciwdziałanie izolacji i integracja ucznia w klasie	Paulina Kosno	25-05-2025	12:30	14:35	02:05
14 z 14 Walidacja	-	25-05-2025	14:35	14:45	00:10

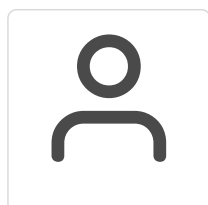
Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	1 600,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	1 600,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	100,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	100,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Paulina Kosno

Paulina Kosno to pedagog, terapeuta i wykładowczyni akademicka, specjalizująca się w edukacji i wsparciu osób w spektrum autyzmu. Ukończyła studia pedagogiczne na Uniwersytecie Jana

Kochanowskiego w Kielcach oraz studia podyplomowe z zakresu edukacji i rewalidacji osób z autyzmem oraz rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Od ponad dekady pracuje jako pedagog-terapeuta w Krajowym Towarzystwie Autyzmu Oddział Kielce, wspierając dzieci i młodzież w ich rozwoju. Przez sześć lat prowadziła zajęcia jako wykładowczyni akademicka w Staropolskiej Szkole Wyższej. Posiada również doświadczenie w pracy z osobami wymagającymi specjalistycznej opieki pedagogicznej.

Nieustannie poszerza swoją wiedzę, uczestnicząc w licznych kursach i szkoleniach z zakresu diagnozy autyzmu, terapii behawioralnej, komunikacji alternatywnej i rozwoju społecznego dzieci. Obecnie kontynuuje czteroletnie szkolenie z psychoterapii poznawczo-behawioralnej.

W swojej pracy kładzie nacisk na dostosowanie metod edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów, budowanie wspierającego środowiska szkolnego oraz rozwój umiejętności społecznych. Posiada doświadczenie w prowadzeniu szkoleń dla nauczycieli, terapeutów i rodziców.

Prywatnie pasjonuje się psychologią, literaturą, muzyką i rysunkiem.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Materiały szkoleniowe w formie pdf oraz prezentacje PowerPoint w wersji elektronicznej na podany adres email uczestnicy szkolenia mogą otrzymać po zgłoszeniu chęci ich otrzymania usługodawcy

Warunki uczestnictwa

Warunkiem uczestnictwa jest zarejestrowanie się i założenie konta w Bazie Usług Rozwojowych oraz zapisanie się na szkolenie za pośrednictwem Bazy.

Informacje dodatkowe

Zajęcia będą realizowane w oparciu o miarę godziny lekcyjnej wynoszącej 45 min. Szkolenie będzie realizowane w formie stacjonarnej. W zależności od czasu, potrzeb będą wykorzystywane różne elementy: ćwiczenia, testy, ankiety .

Adres

ul. Karola Olszewskiego 6

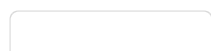
25-663 Kielce

woj. świętokrzyskie

Udogodnienia w miejscu realizacji usługi

- Klimatyzacja
- Wi-fi

Kontakt



Anita Kozakowska



E-mail biuro@irin.pl

Telefon (+48) 453 049 913