



LEADER SHEEP

Justyna Kliombka-Jarzyna

★★★★★ 4,7 / 5

2 591 ocen

Szkolenie "Szkoła Trenerów Leadersheep"

Numer usługi 2025/03/03/25062/2594794

📍 Łódź / stacjonarna

🏠 Usługa szkoleniowa

🕒 64 h

📅 24.01.2026 do 08.03.2026

6 400,00 PLN brutto

6 400,00 PLN netto

100,00 PLN brutto/h

100,00 PLN netto/h

Informacje podstawowe

Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

Grupa docelowa usługi

Szkolenia kierowane jest do osób, które:

- planują w przyszłości rozpocząć pracę w zawodzie trenera,
- zarządzają zespołami pracowniczymi i chcieliby poszerzyć swoje kompetencje o wiedzę i umiejętności trenerskie,
- mają już pewne doświadczenie w zakresie prowadzenia szkoleń w swoich firmach, wykłady czy prezentacje i chcieliby rozwinąć swoje umiejętności.

Minimalna liczba uczestników

1

Maksymalna liczba uczestników

13

Data zakończenia rekrutacji

23-01-2026

Forma prowadzenia usługi

stacjonarna

Liczba godzin usługi

64

Podstawa uzyskania wpisu do BUR

Standard Usługi Szkoleniowo-Rozwojowej PIFS SUS 2.0

Cel

Cel edukacyjny

Głównym celem szkolenia jest przygotowanie uczestników do efektywnego prowadzenia szkoleń i warsztatów poprzez rozwój kompetencji trenerskich, umiejętności komunikacyjnych oraz technik angażowania i przekazywania wiedzy w sposób inspirujący i skuteczny. Podczas szkolenia uczestnicy rozwiną umiejętności projektowania i prowadzenia

szkoleń, udoskonalą umiejętności komunikacyjne, autoprezentacji, pracy z grupą. Poznają metody aktywizujących i narzędzia trenerskie.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik rozumie rolę i zadania trenera w procesie rozwoju kompetencji uczestników.	Uczestnik wskazuje i omawia kluczowe role trenera oraz ich wpływ na proces rozwoju kompetencji uczestników.	Wywiad swobodny
Uczestnik świadomie określa swój styl pracy jako trener.	Uczestnik analizuje i trafnie opisuje swój styl pracy jak trener.	Wywiad swobodny
Uczestnik rozróżnia kompetencje trenerskie i potrafi je rozwijać.	Uczestnik sporządza indywidualny plan rozwoju kompetencji trenerskich, identyfikując swoje mocne strony oraz obszary do doskonalenia.	Wywiad swobodny
Uczestnik rozumie specyfikę uczenia się osób dorosłych.	Uczestnik dostosowuje metody nauczania do różnych typów uczestników.	Wywiad swobodny
Uczestnik dostosowuje metody szkoleniowe do potrzeb dorosłych uczestników.	Uczestnik analizuje studium przypadku i proponuje dostosowanie programu szkolenia.	Wywiad swobodny
Uczestnik definiuje etapy procesu grupowego i potrafi je rozpoznać.	Uczestnik analizuje studium przypadku, w którym uczestnik identyfikuje etapy procesu grupowego i uzasadnia swoje wybory.	Wywiad swobodny
Uczestnik skutecznie zarządza dynamiką grupy i reaguje na trudne sytuacje.	Uczestnik przeprowadza symulację sytuacji szkoleniowej z trudnym uczestnikiem oraz ocena reakcji trenera przez grupę i prowadzącego szkolenie.	Wywiad swobodny
Uczestnik planuje strukturę szkolenia dostosowaną do celu i grupy docelowej.	Uczestnik przygotowuje konspekt szkolenia uwzględniając cel szkolenia, potrzeby grupy docelowej, metody dydaktyczne oraz harmonogram.	Wywiad swobodny
Uczestnik stosuje różne metody angażowania uczestników.	Uczestnik analizuje charakterystykę grupy i dopasowuje odpowiednie metody angażowania uczestników.	Wywiad swobodny
Uczestnik identyfikuje potrzeby szkoleniowe organizacji i uczestników.	Uczestnik przygotowuje analizę potrzeb szkoleniowych z uwzględnieniem metod zbierania informacji oraz rekomendacji dotyczących programu szkoleniowego.	Wywiad swobodny

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik stosuje narzędzia do analizy potrzeb.	Uczestnik analizuje potrzeby szkoleniowe na podstawie przykładowego scenariusza organizacji lub grupy uczestników, z wykorzystaniem co najmniej jednego narzędzia (np. ankieta, wywiad, analiza SWOT, rozmowy z interesariuszami).	Wywiad swobodny
Uczestnik rozumie różne poziomy ewaluacji szkoleń (np. model Kirkpatricka).	Uczestnik poprawnie identyfikuje i opisuje poszczególne poziomy ewaluacji szkoleń.	Wywiad swobodny
Uczestnik ocenia skuteczność szkolenia i wprowadza zmiany na podstawie wyników.	Uczestnik analizuje wyniki ewaluacji szkolenia i opracowuje propozycje zmian w programie szkolenia na podstawie zebranych danych ewaluacyjnych.	Wywiad swobodny
Uczestnik dobiera odpowiednie techniki aktywizujące do różnych typów szkoleń.	Uczestnik opracowuje ćwiczenia aktywizujące dostosowane do określonego celu szkoleniowego i grupy odbiorców.	Wywiad swobodny
Uczestnik stosuje metody interaktywne w praktyce.	Uczestnik dostosowuje wybraną metodę interaktywną do specyfiki grupy i celu szkolenia.	Wywiad swobodny
Uczestnik rozumie rolę i zasady stosowania gier w szkoleniach.	Uczestnik identyfikuje teoretyczne podstaw wykorzystania gier szkoleniowych oraz ich wpływ na proces uczenia się.	Wywiad swobodny
Uczestnik rozumie specyfikę szkolenia uczestników z różnych pokoleń.	uczestnik identyfikuje kluczowe różnice w stylach uczenia się różnych pokoleń i proponuje dostosowane metody szkoleniowe dla każdej grupy wiekowej.	Wywiad swobodny
Uczestnik dostosowuje język i metody szkoleniowe do różnych grup wiekowych.	Uczestnik wybiera i uzasadnia dopasowanie metod szkoleniowych do wskazanych grup wiekowych.	Wywiad swobodny
Uczestnik identyfikuje zasady angażowania uczestników w szkoleniach online.	Uczestnik wskazuje zastosowane zasady angażowania uczestników i uzasadnienia ich skuteczność.	Wywiad swobodny
Uczestnik stosuje AI do tworzenia treści edukacyjnych.	Uczestnik przygotowuje treści edukacyjne za pomocą AI i omawia ich przydatność i efektywność w procesie dydaktycznym.	Wywiad swobodny

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik projektuje interaktywne treści do e-learningu.	Uczestnik opracowuje i prezentuje moduł e-learningowy zawierający interaktywne elementy (np. quizy, ćwiczenia, symulacje) oraz przedstawia ich użyteczność.	Wywiad swobodny
Uczestnik rozumie rolę superwizji i feedbacku w rozwoju trenera.	Uczestnik wyjaśnia, na czym polega rola superwizji i feedbacku w rozwoju trenera, oraz podaje co najmniej dwa przykłady ich praktycznego zastosowania.	Wywiad swobodny
Uczestnik analizuje własne wystąpienia i udziela konstruktywnej informacji zwrotnej.	Uczestnik dokonuje analizy własnego wystąpienia, identyfikuje mocne strony i obszary do poprawy oraz formułuje konstruktywną informację zwrotną dla siebie i innych uczestników.	Wywiad swobodny

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Celem szkolenia jest rozwój osobisty uczestników poprzez zdobywaną wiedzę i umiejętności związane z prowadzeniem procesu szkoleniowego.

Rola trenera w rozwoju

Rozpoczniemy od wspólnego zastanowienia się nad rolą trenera – zarówno wewnętrznego, jak i zewnętrznego – oraz nad jego wpływem na organizację. Będzie to czas na określenie Twoich indywidualnych celów i oczekiwań względem kursu oraz samego siebie. Przyjrzymy się różnicom między trenerem, nauczycielem, coachem i mentorem oraz omówimy kodeks etyczny trenera.

Elementy andragogiki dla trenerów

W tym module dowiesz się, jakie mechanizmy psychologiczne wpływają na sposób, w jaki dorośli uczą się i rozwijają swoje kompetencje. Przeanalizujemy znaczenie form podawczych i aktywizujących w procesie szkoleniowym. Nauczysz się konstruować ćwiczenia i zadania zgodnie z cyklem Kolba, co pozwoli Ci skutecznie angażować uczestników.

Dynamika procesu grupowego

Skuteczny trener rozumie dynamikę procesu grupowego. Ten moduł pomoże Ci budować relacje i autorytet, efektywnie rozpoczynać i kończyć szkolenia, stosować interwencje i radzić sobie w sytuacjach trudnych. Nauczysz się tworzyć kontrakt z grupą, poznasz skuteczne metody jej integracji i techniki zmniejszające dystans między trenerem a uczestnikami.

Projektowanie procesu grupowego

Zdobędziesz umiejętności projektowania efektywnych szkoleń, dopasowanych do specyfiki grupy, branży oraz organizacji. Poznasz metody i techniki, które maksymalizują zaangażowanie uczestników i ułatwiają transfer wiedzy do rzeczywistości zawodowej uczestników. Poznasz sposoby na tworzenie programów szkoleniowych, które nie tylko dostarczają wiedzę, ale także inspirują do działania i rozwijania kompetencji. W ramach tego modułu przygotujesz swój program szkolenia stacjonarnego oraz online.

Badanie potrzeb szkoleniowych

Dowiesz się, jak skutecznie identyfikować potrzeby szkoleniowe pracowników i zespołów, korzystając z narzędzi takich jak oceny okresowe, rozmowy rozwojowe czy indywidualne plany rozwoju. Nauczysz się opracowywać szkolenia w oparciu o zebrane informacje oraz wytyczne i oczekiwania zamawiających szkolenie.

Ewaluacja szkoleń

Ewaluacja to klucz do ciągłego doskonalenia warsztatu trenera. Poznasz model P. Kirkpatricka i nauczysz się tworzyć skuteczne narzędzia do mierzenia efektywności Twoich szkoleń. Dzięki danym pochodzącym np. z ankiet możemy wprowadzać usprawnienia i zmiany w programach szkoleniowych oraz sposobie ich prowadzenia.

Techniki aktywizujące w szkoleniach

Poznasz różnorodne techniki aktywizujące uczestników, mające na celu utrzymanie dynamiki pracy i zaciekawienia uczestników. Będą to m.in.: case study, quizy, webquesty, konferencja prasowa, dyskusja oksfordzka, grupa Balint'a, Action Learning, zespoły badawcze i wiele innych.

Gry szkoleniowe w praktyce

Gry szkoleniowe to jedna z najskuteczniejszych metod nauki – doskonale angażują uczestników i wzmacniają efekt nauki. Doświadczysz ich działania, nauczysz się ich szukać i je projektować. Dodatkowo dowiesz się, jak skutecznie wykorzystywać je w swoich szkoleniach, planując program tak, aby gra była jego centralną częścią.

Multigeneracyjnie, czyli jak?

Każde pokolenie uczy się inaczej. W tym module skupimy się na tym, jak uczą się cyfrowi tubylcy i cyfrowi imigranci (digital natives i digital migrants). Dowiedziecie się, jak projektować i realizować szkolenia, które będą ciekawe, angażujące i efektywne, biorąc pod uwagę różnorodność pokoleniową.

Nowoczesne technologie w pracy trenera (szkolenia online)

Poznasz nowoczesne narzędzia online, które ułatwią Ci prowadzenie angażujących szkoleń zdalnych. Poznasz narzędzia pozwalające na urozmaicenie tego rodzaju szkoleń, takie jak Bamboozle, Kahoot, Mentimeter, WheelOfNames itp. Dowiesz się, jak budować aktywizujące ćwiczenia, zachęcające uczestników do aktywnego udziału oraz jak wzbogacać formy podawcze dominujące w szkoleniach online. Przećwiczysz współdzielenie przestrzeni roboczej z uczestnikami spotkań online, z wykorzystaniem wirtualnych narzędzi zastępujących tablice, kartki, sticky notes, flipchart, etc. Użyjemy narzędzi takich jak Whiteboard, Miro, Padlet itp.

Nowoczesne technologie w pracy trenera (wykorzystanie sztucznej inteligencji)

Odkryjesz możliwości, jakie daje AI w tworzeniu treści szkoleniowych. Poznasz narzędzia wspierające tworzenie materiałów wideo, grafik, prezentacji oraz interaktywnych ćwiczeń. Omówimy również kwestie etyczne oraz prawne związane z wykorzystywaniem treści generowanych przez AI. Będziemy pracować z narzędziami takimi jak: Chatboty, ChatGPT, Copilot, Bard, Claude, MidJourney, Dall-e, Synthesia, Runway, Grammarly, Notion AI, czy Gamma.

Nowoczesne technologie w pracy trenera (tworzenie treści na platformy e-learningowe)

Szkolenia na platformach e-learningowych są coraz częściej wykorzystywane przez firmy, jako narzędzia pozwalające utrwalać i wzbogacać nabywane w procesie szkoleniowym wiedzę oraz umiejętności. Część firm projektuje całe procesy szkoleniowej z ich wykorzystaniem. W tym module uczestnicy dowiedzą się, jak tworzyć materiały video, artykuły, pigułki wiedzy, infografiki.

Superwizja pracy trenera wewnętrznego

Każdy uczestnik zaprezentuje fragment zaprojektowanego przez siebie szkolenia i otrzyma cenne informacje zwrotne od trenerów i grupy. Będzie to doskonała okazja do sprawdzenia nabytej wiedzy i umiejętności w praktyce i rozwoju własnego warsztatu trenerskiego.

Informacje dodatkowe:

W ramach szkolenia zajęcia prowadzone będą z użyciem metod interaktywnych i aktywizujących rozumianymi jako metody umożliwiające uczenie się w oparciu o doświadczenie i pozwalające uczestnikom na ćwiczenie umiejętności - symulacja, ćwiczenia.

Usługa realizowana w formie pełnych godzin zegarowych tj. 60 min

Przerwy nie wliczają się w czas trwania usługi

Liczba godzin teoretycznych: 44

Liczba godzin praktycznych: 20

Przerwy: 60 min/1 godz.

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 64

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 64 Wprowadzenie do roli trenera	Justyna Kliombka	24-01-2026	08:00	09:30	01:30
2 z 64 Przerwa	Justyna Kliombka	24-01-2026	09:30	09:45	00:15
3 z 64 Trener jako lider zmiany w organizacji	Justyna Kliombka	24-01-2026	09:45	11:15	01:30
4 z 64 Określanie własnych celów rozwojowych	Justyna Kliombka	24-01-2026	11:15	12:45	01:30
5 z 64 Przerwa	Justyna Kliombka	24-01-2026	12:45	13:15	00:30
6 z 64 Kodeks etyczny trenera i etyka pracy z grupą	Justyna Kliombka	24-01-2026	13:15	14:45	01:30
7 z 64 Przerwa	Justyna Kliombka	24-01-2026	14:45	15:00	00:15

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
8 z 64 Praca indywidualna i zespołowa nad refleksją nad rolą trenera	Justyna Kliombka	24-01-2026	15:00	17:00	02:00
9 z 64 Psychologia uczenia się dorosłych – podstawy andragogiki	Justyna Kliombka	25-01-2026	08:00	09:30	01:30
10 z 64 Przerwa	Justyna Kliombka	25-01-2026	09:30	09:45	00:15
11 z 64 Cykl Kolba – nauka przez doświadczenie	Justyna Kliombka	25-01-2026	09:45	11:15	01:30
12 z 64 Formy aktywizujące w pracy trenera	Justyna Kliombka	25-01-2026	11:15	12:45	01:30
13 z 64 Przerwa	Justyna Kliombka	25-01-2026	12:45	13:15	00:30
14 z 64 Konstruowanie zadań i ćwiczeń aktywizujących	Justyna Kliombka	25-01-2026	13:15	14:45	01:30
15 z 64 Przerwa	Justyna Kliombka	25-01-2026	14:45	15:00	00:15
16 z 64 Praca w grupach nad projektowaniem ćwiczeń	Justyna Kliombka	25-01-2026	15:45	17:00	01:15
17 z 64 Dynamika procesu grupowego – fazy rozwoju grupy	Justyna Kliombka	07-02-2026	08:00	09:30	01:30
18 z 64 Przerwa	Justyna Kliombka	07-02-2026	09:30	09:45	00:15

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
19 z 64 Budowanie autorytetu i relacji z grupą	Justyna Kliombka	07-02-2026	09:45	11:15	01:30
20 z 64 Tworzenie kontraktu i radzenie sobie z trudnymi sytuacjami	Justyna Kliombka	07-02-2026	11:15	12:45	01:30
21 z 64 Przerwa obiadowa	Justyna Kliombka	07-02-2026	12:45	13:15	00:30
22 z 64 Techniki integracji grupy	Justyna Kliombka	07-02-2026	13:15	14:45	01:30
23 z 64 Przerwa	Justyna Kliombka	07-02-2026	14:45	15:00	00:15
24 z 64 Symulacje i analiza przypadków	Justyna Kliombka	07-02-2026	15:00	17:00	02:00
25 z 64 Podstawy projektowania szkoleń – struktura i cele	Justyna Kliombka	08-02-2026	08:00	09:30	01:30
26 z 64 Przerwa	Justyna Kliombka	08-02-2026	09:30	09:45	00:15
27 z 64 Dostosowanie programu do grupy i kontekstu organizacyjnego	Justyna Kliombka	08-02-2026	09:45	11:15	01:30
28 z 64 Projektowanie sesji stacjonarnych i online	Justyna Kliombka	08-02-2026	11:15	12:45	01:30
29 z 64 Przerwa obiadowa	Justyna Kliombka	08-02-2026	12:45	13:15	00:30
30 z 64 Metody wspierające transfer wiedzy	Justyna Kliombka	08-02-2026	13:15	14:45	01:30

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
31 z 64 Przerwa	Justyna Kliombka	08-02-2026	14:45	15:00	00:15
32 z 64 Tworzenie własnych programów szkoleniowych	Justyna Kliombka	08-02-2026	15:00	17:00	02:00
33 z 64 Metody identyfikacji potrzeb szkoleniowych	Justyna Kliombka	21-02-2026	08:00	09:30	01:30
34 z 64 Przerwa	Justyna Kliombka	21-02-2026	09:30	09:45	00:15
35 z 64 Rozmowy rozwojowe i oceny okresowe jako źródło danych	Justyna Kliombka	21-02-2026	09:45	11:15	01:30
36 z 64 Projektowanie szkoleń na podstawie potrzeb	Justyna Kliombka	21-02-2026	11:15	12:45	01:30
37 z 64 Przerwa obiadowa	Justyna Kliombka	21-02-2026	12:45	13:15	00:30
38 z 64 Ewaluacja szkoleń – model Kirkpatricka	Justyna Kliombka	21-02-2026	13:15	14:45	01:30
39 z 64 Przerwa	Justyna Kliombka	21-02-2026	14:45	15:00	00:15
40 z 64 Tworzenie narzędzi do ewaluacji szkoleń	Justyna Kliombka	21-02-2026	15:00	17:00	02:00
41 z 64 Przegląd technik aktywizujących – wprowadzenie	Justyna Kliombka	22-02-2026	08:00	09:30	01:30
42 z 64 Przerwa	Justyna Kliombka	22-02-2026	09:30	09:45	00:15

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
43 z 64 Case study, quizy, debaty, grupy analityczne	Justyna Kliombka	22-02-2026	09:45	11:15	01:30
44 z 64 Gry szkoleniowe – projektowanie i prowadzenie	Justyna Kliombka	22-02-2026	11:15	12:45	01:30
45 z 64 Przerwa obiadowa	Justyna Kliombka	22-02-2026	12:45	13:15	00:30
46 z 64 Praktyczne wykorzystanie gier w programach szkoleń	Justyna Kliombka	22-02-2026	13:15	14:45	01:30
47 z 64 Przerwa	Justyna Kliombka	22-02-2026	14:45	15:00	00:15
48 z 64 Praca zespołowa: projektowanie gry szkoleniowej	Justyna Kliombka	22-02-2026	15:00	17:00	02:00
49 z 64 Narzędzia online: Miro, Kahoot, Mentimeter, Whiteboard	Justyna Kliombka	07-03-2026	08:00	09:30	01:30
50 z 64 Przerwa	Justyna Kliombka	07-03-2026	09:30	09:45	00:15
51 z 64 Ćwiczenia praktyczne – tworzenie angażujących elementów online	Justyna Kliombka	07-03-2026	09:45	11:15	01:30
52 z 64 Sztuczna inteligencja w pracy trenera: ChatGPT, MidJourney, Notion AI	Justyna Kliombka	07-03-2026	11:15	12:45	01:30

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
53 z 64 Przerwa obiadowa	Justyna Kliombka	07-03-2026	12:45	13:15	00:30
54 z 64 Tworzenie materiałów e-learningowych – video, artykuły, infografiki	Justyna Kliombka	07-03-2026	13:15	14:45	01:30
55 z 64 Przerwa	Justyna Kliombka	07-03-2026	14:45	15:00	00:15
56 z 64 Praca warsztatowa – projektowanie własnych zasobów	Justyna Kliombka	07-03-2026	15:00	17:00	02:00
57 z 64 Wprowadzenie do superwizji – cele i zasady	Justyna Kliombka	08-03-2026	08:00	09:30	01:30
58 z 64 Przerwa	Justyna Kliombka	08-03-2026	09:30	09:45	00:15
59 z 64 Prezentacja fragmentów szkoleń przez uczestników, feedback trenerski i grupowy	Justyna Kliombka	08-03-2026	09:45	12:45	03:00
60 z 64 Przerwa obiadowa	Justyna Kliombka	08-03-2026	12:45	13:15	00:30
61 z 64 Multigeneracyjność w edukacji – digital natives vs digital immigrants	Justyna Kliombka	08-03-2026	13:15	14:45	01:30
62 z 64 Przerwa	Justyna Kliombka	08-03-2026	14:45	15:00	00:15

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
63 z 64 Podsumowanie całego kursu, refleksja i indywidualne plany rozwoju	Justyna Kliombka	08-03-2026	15:00	16:30	01:30
64 z 64 Walidacja	-	08-03-2026	16:30	17:00	00:30

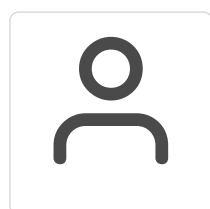
Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	6 400,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	6 400,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	100,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	100,00 PLN

Prowadzący

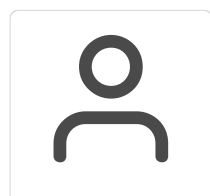
Liczba prowadzących: 2



1 z 2

Justyna Kliombka

Jest psycholożką, trenerką, mentorką i coachem. Pracuje w swoim zawodzie, tudzież zawodach od 26 lat. Na sali szkoleniowej spędziła około 40 000 godzin. Od 2013 roku prowadzi szkołę trenerów, przygotowała blisko 150 osób do pełnienia tej roli. Wsparła i wciąż wspiera menedżerów w stawianiu się liderami. Miała przyjemność pracować i przyglądać się rozwojowi blisko tysiącu menedżerów. Od 5 lat wpiera jako psycholożka pracowników Samsung R&D Institute, Pobilicis Media Groupe oraz VOS Logistics. Jest absolwentką Uniwersytetu Łódzkiego, Laboratorium Psychoedukacji, Nobel Manhattan Coaching, Pracowni Novo. Jest certyfikowaną konsultantką MTQ Plus. Przez 18 lat była związana z Katedrą Zarządzania Zasobami Ludzkimi Uniwersytetu Łódzkiego.



2 z 2

Rafał Hanke

Na co dzień człowiek orkiestra łączący role menedżera, trenera i analityka. Od ponad dziesięciu lat jest związany ze sprzedażą i obsługą klienta – przeszedł drogę od telemarketera, przez lidera

zespołu, analityka sprzedaży, po kierownika strategii sprzedaży oraz szkoleniowca. W praktyce trenerskiej specjalizuje się w szkoleniach z komunikacji oraz zarządzania zespołem. Dobrze czuje się również w treningu kreatywności, team buildingu i wszelkich formach prezentacji. Prowadzi szkolenia i warsztaty od 2015 roku, ukończył Szkołę Trenerów, studiował socjologię i zarządzanie, ponadto jest technikiem informatykiem wykorzystującym wiedzę z zakresu oprogramowania w działalności analityka. Interdyscyplinarość pozwala mu zachować szerokie spojrzenie w planowaniu i prowadzeniu warsztatów.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Uczestnicy otrzymają materiały w formie pdf, notes, długopis.

Warunki uczestnictwa

Uczestnik usługi otrzymuje odpowiednie zaświadczenie/ certyfikat, a warunkiem jego uzyskania jest uczestnictwo w co najmniej 80% zajęć oraz zaliczenie ćwiczeń dotyczących każdego z panelu oraz Post testu na minimum 75%.

Adres

ul. Jana Kilińskiego 185
90-348 Łódź
woj. łódzkie

Kontakt



Justyna Kliombka-Jarzyna

E-mail justyna.kliombka@leadersheep.com.pl

Telefon (+48) 797 325 041