



BiS Groups sp. o.o.



TRENER TUS - Trener Umiejętności Społecznych - w przedszkolu i wychowaniu wczesnoszkolnym - stopień I

Numer usługi 2024/11/05/53144/2396608

zdalna w czasie rzeczywistym

Usługa szkoleniowa

24 h

06.02.2025 do 13.03.2025

1 920,00 PLN brutto

1 920,00 PLN netto

80,00 PLN brutto/h

80,00 PLN netto/h

Informacje podstawowe

Kategoria	Inne / Edukacja
Sposób dofinansowania	wsparcie dla osób indywidualnych wsparcie dla pracodawców i ich pracowników
Grupa docelowa usługi	Grupa docelowa: <ul style="list-style-type: none">- osoby z wyższym wykształceniem (co najmniej licencjat) zainteresowane podniesieniem kompetencji zawodowych- nauczycieli,- pedagogów,- psychologów,- logopedów,- terapeutów,- rodziców,- opiekunów prawnych,- wychowawców,- osób pracujących z dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi, seniorami,- osób pracujących z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami, powodującymi brak lub ograniczenie możliwości komunikacji i funkcjonowania w społeczeństwie.- kadra zarządzająca placówkami oświatowymi (szkoły, przedszkola, żłobki, poradnie, ośrodki wychowawcze, inne),
Minimalna liczba uczestników	10
Maksymalna liczba uczestników	30
Data zakończenia rekrutacji	03-02-2025
Forma prowadzenia usługi	zdalna w czasie rzeczywistym
Liczba godzin usługi	24

Cel

Cel edukacyjny

Celem usługi jest kompleksowe przygotowanie specjalistów do pracy w zakresie kształtowania i rozwijania umiejętności społecznych. Program kładzie nacisk na zrozumienie teorii społecznych, praktyczne podejście do nauczania umiejętności interpersonalnych, oraz rozwijanie kompetencji trenerskich. Uczestnicy zdobędą wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki, socjologii oraz coachingowych technik szkoleniowych, co pozwoli im efektywnie wspierać rozwój kompetencji społecznych.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>1. Zrozumienie podstawowych koncepcji i celów TUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznanie teoretycznych podstaw pracy Trenera Umiejętności Społecznych. - Zrozumienie roli TUS w rozwoju społecznym dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. <p>2. Znajomość metod i narzędzi pracy Trenera Umiejętności Społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opanowanie technik prowadzenia treningów umiejętności społecznych, takich jak praca w grupach, modelowanie zachowań, czy ćwiczenie umiejętności w symulowanych sytuacjach. - Poznanie sposobów pracy nad kompetencjami społeczno-emocjonalnymi dzieci (np. komunikacja, rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie z emocjami). 	<p>Uczestnik potrafi wyjaśnić teoretyczne podstawy TUS oraz cele treningów umiejętności społecznych.</p> <p>Uczestnik potrafi wymienić i opisać techniki stosowane w TUS (np. modelowanie, praca w grupie) oraz zastosować je w praktyce.</p>	<p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p> <p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p>
<p>3. Praktyczna wiedza na temat specyficznych potrzeb dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umiejętność dostosowywania programów TUS do indywidualnych potrzeb dzieci, zwłaszcza tych z zaburzeniami rozwojowymi, trudnościami w funkcjonowaniu społecznym lub emocjonalnym. - Rozwijanie umiejętności rozpoznawania trudności społecznych i emocjonalnych u dzieci. 	<p>Uczestnik wykazuje umiejętność dostosowania programu TUS do potrzeb dzieci z różnymi trudnościami społecznymi i emocjonalnymi.</p>	<p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p>

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>4. Planowanie i prowadzenie zajęć TUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabycie umiejętności tworzenia scenariuszy zajęć TUS dostosowanych do grupy wiekowej dzieci w przedszkolu i na etapie wczesnoszkolnym. - Umiejętność przeprowadzania zajęć w sposób angażujący, interaktywny i dostosowany do poziomu rozwoju dzieci. <p>5. Rozwijanie umiejętności refleksji i ewaluacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umiejętność oceny postępów dzieci w zakresie rozwoju społecznego i dostosowywania metod pracy w oparciu o obserwacje. - Prowadzenie ewaluacji efektywności zajęć TUS i wyciąganie wniosków na przyszłość. 	<p>Uczestnik potrafi stworzyć scenariusz zajęć TUS odpowiedni dla grupy wiekowej i zrealizować go podczas symulacji.</p> <p>Uczestnik umie ocenić postępy dzieci i zaproponować odpowiednie modyfikacje zajęć na podstawie obserwacji.</p>	<p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p> <p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p>
<p>6. Rozwijanie współpracy z rodzicami :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umiejętność komunikowania się z rodzicami w celu wsparcia rozwoju społecznego dzieci. - Praca nad budowaniem partnerstwa z innymi specjalistami w placówkach edukacyjnych. 	<p>Uczestnik potrafi skutecznie komunikować wyniki pracy z dziećmi oraz udzielać wsparcia rodzicom</p>	<p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p>

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielanie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Stopień I:

Trener Umiejętności Społecznych w przedszkolu i wychowaniu wczesnoszkolnym

Moduł: Wprowadzenie do psychologii i pedagogiki społecznej

1. Psychologia społeczna skoncentrowana na dzieciach, rozwój tożsamości społecznej
2. Pedagogika społeczna skoncentrowana na wsparciu i rozwoju dzieci, wpływ środowiska rozwój indywidualny
3. Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu poprzez wsparcie emocjonalne, edukacyjne i społeczne
4. Komunikacja interpersonalna

Moduł: Diagnoza umiejętności społecznych

1. Rozwój umiejętności społecznych w środowisku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (klasy I-II)
2. Edukacja emocjonalna wśród dzieci
3. Kształtowanie umiejętności nawiązanie i utrzymania relacji, regulacja emocji i zarządzanie konfliktami
4. Warsztaty planowania treningu umiejętności społecznych

Moduł: Strategie terapeutyczne

1. Planowanie terapii w odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby grup dziecięcych
2. TUS - trening dla osób w zakresie funkcjonowania społecznego (np. spektrum autyzmu, ADHD, Zespół Aspergera)

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 12

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 12 Wprowadzenie do psychologii i pedagogiki społecznej	Wioletta Ginter	06-02-2025	17:00	18:30	01:30
2 z 12 Wprowadzenie do psychologii i pedagogiki społecznej	Wioletta Ginter	06-02-2025	18:45	20:15	01:30
3 z 12 Diagnoza umiejętności społecznych	Justyna Budgoł	13-02-2025	17:00	18:30	01:30
4 z 12 Diagnoza umiejętności społecznych	Justyna Budgoł	13-02-2025	18:45	20:15	01:30
5 z 12 Diagnoza umiejętności społecznych	Wioletta Ginter	20-02-2025	17:00	18:30	01:30

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
6 z 12 Diagnostyka umiejętności społecznych	Anna Ławniczak	20-02-2025	18:45	20:15	01:30
7 z 12 Diagnostyka umiejętności społecznych	Anna Ławniczak	27-02-2025	17:00	18:30	01:30
8 z 12 Strategie terapeutyczne	Wioletta Ginter	27-02-2025	18:45	20:15	01:30
9 z 12 Strategie terapeutyczne	Wioletta Ginter	06-03-2025	17:00	18:30	01:30
10 z 12 Strategie terapeutyczne	Anna Ławniczak	06-03-2025	18:45	20:15	01:30
11 z 12 Wprowadzenie do psychologii i pedagogiki społecznej	Anna Ławniczak	13-03-2025	17:00	18:30	01:30
12 z 12 Wprowadzenie do psychologii i pedagogiki społecznej	Anna Ławniczak	13-03-2025	18:45	20:15	01:30

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	1 920,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	1 920,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	80,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	80,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 6



1 z 6

Julita Rozmus

Logopedka oraz neurologopedka, posiadająca szereg kwalifikacji z obszaru swojej pracy, takich jak praca z dziećmi z mutyzmem, z problemem jąkania, z zakresu zaburzeń percepcji słuchowej i zaburzeń słuchu.



2 z 6

Bogusław Barański

Psychoterapeuta, seksuolog, mentor. 20 letnie doświadczenie w pracy indywidualnej oraz z grupami mężczyzn, kobiet nad relacjami w związkach, prowadząc sesje i warsztaty w Polsce, Szwecji i w Niemczech. terapiach indywidualnych, terapii par, rodzin, dzieci. Psychoterapeuta systemowy wykorzystuje podejście integratywne, korzystając z różnych nurtów, które służą pacjentowi, prowadząc go do świadomego zrozumienia siebie. Jednym z ulubionych nurtów psychoterapii jest logoterapia Frankla, w której podąża wraz pacjentem do odkrycia i zrozumienia sensu. Specjalizuje się w terapii par, interwencji kryzysowej, uzależnieniach, trudnościach w relacjach, problemach związanych z tożsamością, zaburzeniach lękowych i depresyjnych oraz problemach seksualnych.



3 z 6

Wioletta Ginter

Magister pedagogiki specjalizujący się w poradnictwie i pomocy psychopedagogicznej. Jako aktywny pedagog specjalny, terapeuta ręki, specjalista w edukacji włączającej i wykładowca, posiada bogate doświadczenie, przekazując swoją wiedzę zarówno uczniom, jak i nauczycielom w różnych instytucjach edukacyjnych. Specjalista ORE w zakresie edukacji włączającej.



4 z 6

Anna Ławniczak

Magister psychologii, specjalizujący się w seksuologii klinicznej i psychologii kryminologicznej. Wykładowca studiów podyplomowych z obszaru pedagogiki specjalnej, seksuologii, seksuologii klinicznej. Terapeuta dzieci, par, rodzin. Aktywnie angażuje się w pracę na rzecz dzieci w szkołach i przedszkolach. Specjalista ORE w zakresie edukacji włączającej.



5 z 6

Sylwia Cuber

Magister pedagogiki specjalność: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, oligofrenopedagogika, edukacja elementarna z dodatkowym językiem angielskim, czynny pedagog specjalny w szkole podstawowej, specjalista ORE w zakresie edukacji włączającej, trener treningu umiejętności społecznych (TUS) dzieci ze spektrum autyzmu, edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu. Wykładowca studiów podyplomowych z zakresu pedagogiki specjalnej.



6 z 6

Justyna Budgoł

Magister pedagogiki specjalnej, nauczyciel dyplomowany, terapeuta edukacji i rewalidacji osób ze spektrum autyzmu, trener TUS, pedagog w Zespole Szkół Specjalnych

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

- skrypt szkoleniowy,
- prezentacja multimedialna
- po zakończeniu szkolenia uczestnicy otrzymują certyfikat ukończenia oraz dostęp do materiałów szkoleniowych online przez 365 dni.

Informacje dodatkowe

Metody interaktywne i aktywizujące, jakimi będą prowadzone zajęcia na szkoleniach to narzędzia wspierające takie jak:

- Dyskusja panelowa
- Metoda symulacyjna
- Metoda projektów
- Rozmowa kierowana

CERTYFIKAT:

- Po zrealizowanym szkoleniu uczestnik otrzyma certyfikat potwierdzający uczestnictwo w szkoleniu - wymagane jest uczestnictwo w co najmniej 80% zajęć.

Usługa realizowana jest w godzinach dydaktycznych tj. za godzinę usługi szkoleniowej rozumie się 45 minut.

Warunki techniczne

- Dostęp do platformy Livewebinar
- Komputer stacjonarny/laptop, kamera wbudowana/na USB, mikrofon, słuchawki/ głośniki, system operacyjny minimum Windows XP/MacOS High Sierra, min 2 GB pamięci RAM, pamięć dysku minimum 10GB, łącze internetowe minimum 10 kb/s,
- Oprogramowanie: Pakiet MS Office lub Open Office dla Windows/Linux lub Key Note lub Pages dla MacOS.
Przeglądarka internetowa: Windows: Internet Explorer 11+, Edge 12+, Firefox 27+,
Chrome 30+, MacOS: Safari 7+, Firefox 27+, Chrome 30+, Linux: Firefox 27+, Chrome 30+.

Łącze internetowe: prędkość pobierania min 512 kbps.

Kontakt



Beata Czogalla

E-mail beczogalla@gmail.com

Telefon (+48) 502 162 365