



## Diagnoza dzieci z zaburzeniami rozwojowymi. Etapy diagnozy, opiniowanie, przygotowanie Indywidualnego Planu Terapii - WARSZTAT. BONY EDUKACYJNE

Numer usługi 2024/10/16/53144/2364033

5 200,00 PLN brutto  
5 200,00 PLN netto  
115,56 PLN brutto/h  
115,56 PLN netto/h

BiS Groups sp. o.o.



📍 zdalna w czasie rzeczywistym

🏠 Usługa szkoleniowa

🕒 45 h

📅 23.11.2024 do 28.02.2025

## Informacje podstawowe

### Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

### Sposób dofinansowania

wsparcie dla osób indywidualnych  
wsparcie dla pracodawców i ich pracowników

### Grupa docelowa usługi

#### Grupa docelowa szkolenia :

- Osoby indywidualne.
- Psychologowie.
- Pedagodzy.
- Terapeuci zajęciowi.
- Logopedzi i neurologopedzi.
- Nauczyciele wspomagający.
- Doradcy zawodowi pracujący z dziećmi.
- Asystent nauczyciela.
- Studenci kierunków związanych z pedagogiką, psychologią lub terapią.
- Rodzice oraz opiekunowie prawni.

Szkolenie skierowane jest do wszystkich osób pracujących na co dzień z dziećmi z zaburzeniami rozwojowymi, poznawczymi lub emocjonalnymi, a także tych, którzy pragną pogłębić swoją wiedzę w zakresie struktury diagnozowania, konieczności współpracy pomiędzy specjalistami, rodzicami, nauczycielami.

### Minimalna liczba uczestników

3

### Maksymalna liczba uczestników

15

### Data zakończenia rekrutacji

20-11-2024

### Forma prowadzenia usługi

zdalna w czasie rzeczywistym

# Cel

## Cel edukacyjny

Głównym celem edukacyjnym jest nabycie wiedzy o etapach diagnozowania dzieci z zaburzeniami rozwojowymi oraz struktura opracowania Indywidualnego Planu Terapii. Pokazane zostaną narzędzia diagnostyczne oraz sposoby interpretowania wyników przeprowadzonego badania. Wskazany zostanie zakres współpracy z zespołem specjalistów niezbędny w procesie terapeutycznym. Szkolenie obejmuje również analizę postępów terapii.

## Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>1. Znajomość podstaw teoretycznych dysfunkcji rozwojowych u dzieci:</p> <p>Uczestnik szkolenia poznaje zaburzenia rozwojowe, takie jak: zaburzenia sensoryczne, autyzm, dysleksja, ADHD oraz potrafi zidentyfikować ich podstawowe objawy.</p>	<p>Weryfikacja znajomości podstawowych zagadnień dotyczących zaburzeń rozwojowych oraz narzędzi diagnostycznych za pomocą testu lub quizu.</p>	<p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p>
<p>2. Strukturę przeprowadzania diagnozy.</p> <p>Uczestnik poznaje narzędzia diagnostyczne, takie jak kwestionariusze, testy, wywiady z rodzicami/opiekunami, etc., których zadaniem jest dotarcie do źródła zaburzenia rozwoju.</p>	<p>Uczestnik poznaje złożoność diagnozowania oraz istotną rolę współpracy wielu specjalistów w procesie terapeutycznym młodego człowieka.</p>	<p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p>
<p>3. Tworzenie opinii diagnostycznej:</p> <p>Uczestnik potrafi na podstawie zebranych danych opracować kompleksową opinię diagnostyczną, uwzględniającą mocne i słabe strony dziecka, oraz potrzeby rozwojowe i edukacyjne.</p>	<p>Uczestnik opracowuje draft pisemnej opinii diagnostycznej na podstawie przykładowego wywiadu oraz badania dziecka. Opinia jest omawiana pod kątem rzetelności, trafności i kompletności.</p>	<p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p>

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p><b>4. Projektowanie Indywidualnego Planu Terapii (IPT):</b></p> <p>Uczestnik potrafi na podstawie wyników diagnozy zaproponować Indywidualny Plan Terapii, uwzględniając cele krótkoterminowe i długoterminowe, metody terapeutyczne oraz sposób monitorowania postępów, w ostatnim etapie złożyć go do konsultacji i zaopiniowania z innymi specjalistami.</p>	<p>Uczestnik przedstawia Indywidualny Plan Terapii dla wybranego studium przypadku, uwzględniając jasno określone cele, metody oraz sposoby oceny postępów. Plan jest oceniany przez prowadzących szkolenie.</p>	<p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p>
<p><b>5. Współpraca z rodzicami i zespołem specjalistów:</b></p> <p>Uczestnik potrafi efektywnie współpracować z rodzicami, nauczycielami oraz innymi specjalistami w procesie diagnozowania i terapii dziecka.</p>	<p>Uczestnik bierze udział w symulacji spotkania z rodzicami oraz specjalistami, prezentując diagnozę oraz proponowany plan terapii. Ocenie podlega zdolność do komunikacji, prezentowania wyników oraz współpracy.</p>	<p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p>

## Kwalifikacje

### Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

#### Warunki uznania kompetencji

**Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?**

TAK

**Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?**

TAK

**Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?**

TAK

## Program

### Moduł 1

Wprowadzenie do diagnozowania dzieci z zaburzeniami rozwojowymi.

Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozowaniu dzieci z zaburzeniami rozwojowymi.

## Moduł 2

Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozowaniu dzieci z zaburzeniami rozwojowymi.

Etapy procesu diagnostycznego (zbieranie wywiadu, obserwacja, analiza danych, badania dodatkowe u lekarzy specjalistów).

## Moduł 3

Tworzenie opinii po przeprowadzonej diagnozie.

Interdyscyplinarne podejście do diagnozy i terapii. Współpraca psychologa z innymi specjalistami (logopeda, pedagog, fizjoterapeuta, neurolog dziecięcy, psychiatra dziecięcy).

## Moduł 4

Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT).

Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT) z kartami pracy.

## Moduł 5

Metody pracy/terapii z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

## Moduł 6

Metody pracy/terapii z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Analiza przypadków na podstawie wydanych opinii – dyskusja nad procesami diagnostycznymi i tworzeniem IPT.

## Moduł 7

Projekt zaliczeniowy.

Usługa realizowana jest w godzinach dydaktycznych tj. za godzinę usługi szkoleniowej rozumie się 45 minut.

# Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 35

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>1 z 35</b> Wprowadzenie do diagnozowania dzieci z dysfunkcjami.	Wioletta Ginter	28-11-2024	17:00	17:45	00:45
<b>2 z 35</b> Wprowadzenie do diagnozowania dzieci z dysfunkcjami.	Wioletta Ginter	28-11-2024	17:45	18:30	00:45
<b>3 z 35</b> Wprowadzenie do diagnozowania dzieci z dysfunkcjami.	Wioletta Ginter	28-11-2024	18:30	19:15	00:45

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>4 z 35</b> Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozowaniu dzieci z dysfunkcjami	Wioletta Ginter	28-11-2024	19:30	20:15	00:45
<b>5 z 35</b> Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozowaniu dzieci z dysfunkcjami (usługa zdalna : platforma LIVEWEBINAR)	Wioletta Ginter	04-12-2024	18:00	20:15	02:15
<b>6 z 35</b> Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozowaniu dzieci z dysfunkcjami (usługa zdalna : platforma LIVEWEBINAR)	Wioletta Ginter	04-12-2024	20:30	21:15	00:45
<b>7 z 35</b> Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozowaniu dzieci z dysfunkcjami	Wioletta Ginter	05-12-2024	17:00	17:45	00:45
<b>8 z 35</b> Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozowaniu dzieci z dysfunkcjami	Wioletta Ginter	05-12-2024	17:45	18:30	00:45
<b>9 z 35</b> Etapy procesu diagnostycznego (zbieranie wywiadu, obserwacja, analiza danych, badania dodatkowe)	Wioletta Ginter	05-12-2024	18:30	19:15	00:45

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>10 z 35</b> Etapy procesu diagnostycznego (zbieranie wywiadu, obserwacja, analiza danych, badania dodatkowe)	Wioletta Ginter	05-12-2024	19:30	20:15	00:45
<b>11 z 35</b> Etapy procesu diagnostycznego (zbieranie wywiadu, obserwacja, analiza danych, badania dodatkowe), (usługa zdalna : platforma LIVEWEBINAR)	Wioletta Ginter	11-12-2024	18:00	20:15	02:15
<b>12 z 35</b> Etapy procesu diagnostycznego (zbieranie wywiadu, obserwacja, analiza danych, badania dodatkowe), (usługa zdalna : platforma LIVEWEBINAR)	Wioletta Ginter	11-12-2024	20:30	21:15	00:45
<b>13 z 35</b> Etapy procesu diagnostycznego (zbieranie wywiadu, obserwacja, analiza danych, badania dodatkowe)	Wioletta Ginter	12-12-2024	17:00	17:45	00:45
<b>14 z 35</b> Tworzenie opinii po przeprowadzonej diagnozie	Wioletta Ginter	12-12-2024	17:45	18:30	00:45
<b>15 z 35</b> Tworzenie opinii po przeprowadzonej diagnozie	Wioletta Ginter	12-12-2024	18:30	19:15	00:45

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>16 z 35</b> Tworzenie opinii po przeprowadzonej diagnozie	Wioletta Ginter	12-12-2024	19:30	20:15	00:45
<b>17 z 35</b> Tworzenie opinii po przeprowadzonej diagnozie (usługa zdalna : platforma LIVEWEBINAR)	Wioletta Ginter	08-01-2025	18:00	20:15	02:15
<b>18 z 35</b> Tworzenie opinii po przeprowadzonej diagnozie (usługa zdalna : platforma LIVEWEBINAR)	Wioletta Ginter	08-01-2025	20:30	21:15	00:45
<b>19 z 35</b> Interdyscyplinarne podejście do diagnozy i terapii. Współpraca psychologa z innymi specjalistami (logopeda, pedagog, fizjoterapeuta, psychiatra)	Wioletta Ginter	09-01-2025	17:00	17:45	00:45
<b>20 z 35</b> Interdyscyplinarne podejście do diagnozy i terapii. Współpraca psychologa z innymi specjalistami (logopeda, pedagog, fizjoterapeuta, psychiatra)	Anna Ławniczak	09-01-2025	17:45	18:30	00:45

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>21 z 35</b> Interdyscyplinarne podejście do diagnozy i terapii. Współpraca psychologa z innymi specjalistami (logopeda, pedagog, fizjoterapeuta, psychiatra)	Anna Ławniczak	09-01-2025	18:30	19:15	00:45
<b>22 z 35</b> Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT)	Anna Ławniczak	09-01-2025	19:30	20:15	00:45
<b>23 z 35</b> Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT)	Anna Ławniczak	16-01-2025	17:00	17:45	00:45
<b>24 z 35</b> Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT)	Anna Ławniczak	16-01-2025	17:45	18:30	00:45
<b>25 z 35</b> Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT) z kartami pracy	Anna Ławniczak	16-01-2025	18:30	19:15	00:45
<b>26 z 35</b> Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT) z kartami pracy	Anna Ławniczak	16-01-2025	19:30	20:15	00:45
<b>27 z 35</b> Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT), (usługa zdalna : platforma LIVEWEBINAR)	Anna Ławniczak	17-01-2025	18:00	20:15	02:15
<b>28 z 35</b> Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT), (usługa zdalna : platforma LIVEWEBINAR)	Anna Ławniczak	17-01-2025	20:30	21:15	00:45



Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
<b>29 z 35</b> Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT) z kartami pracy, (usługa zdalna : platforma LIVEWEBINAR)	Anna Ławniczak	22-01-2025	18:00	20:15	02:15
<b>30 z 35</b> Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT) z kartami pracy	Anna Ławniczak	23-01-2025	17:00	17:45	00:45
<b>31 z 35</b> Metody pracy/terapii z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Anna Ławniczak	23-01-2025	17:45	18:30	00:45
<b>32 z 35</b> Metody pracy/terapii z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Anna Ławniczak	23-01-2025	18:30	19:15	00:45
<b>33 z 35</b> Analiza przypadków uczestników – wspólna dyskusja nad procesami diagnostycznymi i tworzeniem IPT	Anna Ławniczak	23-01-2025	19:30	20:15	00:45
<b>34 z 35</b> Projekt zaliczeniowy	Anna Ławniczak	30-01-2025	17:00	17:45	00:45
<b>35 z 35</b> Projekt zaliczeniowy	Anna Ławniczak	30-01-2025	17:45	18:30	00:45

## Cennik

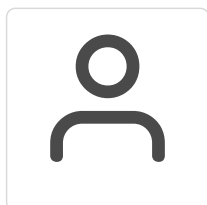
### Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	5 200,00 PLN

Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	5 200,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	115,56 PLN
Koszt osobogodziny netto	115,56 PLN

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 2



1 z 2

### Anna Ławniczak

Magister psychologii, specjalizujący się w seksuologii klinicznej i psychologii kryminologicznej. Wykładowca studiów podyplomowych z obszaru pedagogiki specjalnej, seksuologii, seksuologii klinicznej. Terapeuta dzieci, par, rodzin. Aktywnie angażuje się w pracę na rzecz dzieci w szkołach i przedszkolach. Specjalista ORE w zakresie edukacji włączającej.



2 z 2

### Wioletta Ginter

Magister pedagogiki specjalizujący się w poradnictwie i pomocy psychopedagogicznej. Jako aktywny pedagog specjalny, terapeuta ręki, specjalista w edukacji włączającej i wykładowca, posiada bogate doświadczenie, przekazując swoją wiedzę zarówno uczniom, jak i nauczycielom w różnych instytucjach edukacyjnych. Specjalista ORE w zakresie edukacji włączającej.

## Informacje dodatkowe

### Informacje o materiałach dla uczestników usługi

- Prezentacja multimedialna.
- Wzory dokumentów.
- Karty pracy.
- Po zakończeniu szkolenia uczestnicy otrzymują:
  - zaświadczenie o ukończeniu usługi rozwojowej niezbędne do rozliczenia usługi z Operatorem,
  - certyfikat ukończenia usługi rozwojowej,
  - dostęp do materiałów szkoleniowych na platformie eLearning na okres 365 dni,
  - doradztwo do 30 dni po zakończeniu usługi rozwojowej.

### Informacje dodatkowe

- Informacje o materiałach dla uczestników usługi

**Metody interaktywne i aktywizujące, jakimi będą prowadzone zajęcia na szkoleniach to narzędzia wspierające takie jak:**

- Dyskusja.
- Metoda symulacyjna.
- Metoda projektu.
- Rozmowa kierowana.

- **CERTYFIKAT:**

- Po zrealizowanym szkoleniu uczestnik otrzyma certyfikat potwierdzający uczestnictwo w szkoleniu - wymagane jest uczestnictwo w co najmniej 80% zajęć.
- Usługa realizowana jest w godzinach dydaktycznych tj. za godzinę usługi szkoleniowej rozumie się **45 minut**.
- **Usługa realizowana jest poza godzinami pracy i podejmowana z własnej inicjatywy.**

## Warunki techniczne

- Dostęp do platformy LIVEWEBINAR, nie jest wymagane pobieranie jakiegokolwiek dodatkowego oprogramowania. Uczestnicy otrzymują link do zajęć, wpisują swoje imię i nazwisko, kierowani są bezpośrednio na szkolenie, gdzie czeka już na nich Prowadzący.
- Komputer stacjonarny/laptop/tablet, kamera wbudowana/na USB, mikrofon, słuchawki/ głośniki, system operacyjny minimum Windows XP/MacOS High Sierra, min 2 GB pamięci RAM, pamięć dysku minimum 10GB, łącze internetowe minimum 10 kb/s,
- Łącze internetowe: prędkość pobierania min 512 kbps.
- Oprogramowanie: Pakiet MS Office lub Open Office dla Windows/Linux lub Key Note lub Pages dla MacOS.  
Przeglądarka internetowa: Windows: Internet Explorer 11+, Edge 12+, Firefox 27+,
- Chrome 30+, MacOS: Safari 7+, Firefox 27+, Chrome 30+, Linux: Firefox 27+, Chrome 30+.

## Kontakt



**Beata Czogalla**

**E-mail** [odn.rybnik@gmail.com](mailto:odn.rybnik@gmail.com)

**Telefon** (+48) 502 162 365