



BiS Groups sp. o.o.



Diagnoza dzieci z zaburzeniami rozwojowymi. Etapy diagnozy, opiniowanie, przygotowanie Indywidualnego Planu Terapii - WARSZTAT.

Numer usługi 2024/10/16/53144/2363940

5 200,00 PLN brutto

5 200,00 PLN netto

130,00 PLN brutto/h

130,00 PLN netto/h

zdalna w czasie rzeczywistym

Usługa szkoleniowa

40 h

23.11.2024 do 13.04.2025

Informacje podstawowe

Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

Sposób dofinansowania

wsparcie dla osób indywidualnych
wsparcie dla pracodawców i ich pracowników

Grupa docelowa usługi

Grupa docelowa szkolenia:

- Osoby indywidualne.
- Psychologowie.
- Pedagodzy.
- Terapeuci zajęciowi.
- Logopedzi i neurologopedzi.
- Nauczyciele wspomagający.
- Doradcy zawodowi pracujący z dziećmi.
- Asystent nauczyciela.
- Studenci kierunków związanych z pedagogiką, psychologią lub terapią.
- Rodzice oraz opiekunowie prawni.

Szkolenie skierowane jest do wszystkich osób pracujących na co dzień z dziećmi z zaburzeniami rozwojowymi, poznawczymi lub emocjonalnymi, a także tych, którzy pragną pogłębić swoją wiedzę w zakresie struktury diagnozowania, konieczności współpracy pomiędzy specjalistami, rodzicami, nauczycielami.

Usługa dedykowana dla uczestników "Kierunek Rozwój"

Minimalna liczba uczestników

3

Maksymalna liczba uczestników

15

Data zakończenia rekrutacji

20-11-2024

Forma prowadzenia usługi

zdalna w czasie rzeczywistym

Cel

Cel edukacyjny

Głównym celem edukacyjnym jest nabycie wiedzy o etapach diagnozowania dzieci z zaburzeniami rozwojowymi oraz struktura opracowania Indywidualnego Planu Terapii.

Pokazane zostaną narzędzia diagnostyczne oraz sposoby interpretowania wyników przeprowadzonego badania. Wskazany zostanie zakres współpracy z zespołem specjalistów niezbędny w procesie terapeutycznym. Szkolenie obejmuje również analizę postępów terapii.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik rozpoznaje podstawy dysfunkcji rozwojowych u dzieci, takie jak: zaburzenia sensoryczne, autyzm, dysleksja, ADHD oraz potrafi zidentyfikować ich podstawowe objawy.	Uczestnik podejmuje dyskusję w warunkach symulowanych o wzorach cechujących dysfunkcje rozwojowe u dzieci.	Obserwacja w warunkach symulowanych
Uczestnik zna strukturę przeprowadzania diagnozy, poznaje narzędzia diagnostyczne, takie jak kwestionariusze, testy, wywiady z rodzicami/opiekunami, etc., których zadaniem jest dotarcie do źródła zaburzenia rozwoju.	Uczestnik podejmuje decyzję wyboru odpowiedniego narzędzia diagnostycznego oraz samodzielnego przeprowadzenia wywiadu z rodzicem/opiekunem prawnym dziecka.	Obserwacja w warunkach symulowanych
Uczestnik tworzy na podstawie zebranych danych opracować kompleksową opinię diagnostyczną, uwzględniającą mocne i słabe strony dziecka, oraz potrzeby rozwojowe i edukacyjne.	Uczestnik opracowuje draft pisemnej opinii diagnostycznej na podstawie przykładowego wywiadu oraz badania dziecka. Opinia jest omawiana pod kątem rzetelności, trafności i kompletności.	Obserwacja w warunkach symulowanych
Uczestnik proponuje, na podstawie wyników diagnozy, Indywidualny Plan Terapii, uwzględniając cele krótkoterminowe i długoterminowe, metody terapeutyczne oraz sposób monitorowania postępów, w ostatnim etapie złożyć go do konsultacji i zaopiniowania z innymi specjalistami.	Uczestnik przedstawia Indywidualny Plan Terapii dla wybranego studium przypadku, uwzględniając jasno określone cele, metody oraz sposoby oceny postępów. Plan jest oceniany przez prowadzących szkolenie.	Obserwacja w warunkach symulowanych

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik efektywnie współpracuje z rodzicami, nauczycielami oraz innymi specjalistami w procesie diagnozowania i terapii dziecka.	Uczestnik bierze udział w symulacji spotkania z rodzicami oraz specjalistami, prezentując diagnozę oraz proponowany plan terapii. Ocenie podlega zdolność do komunikacji, prezentowania wyników oraz współpracy.	Obserwacja w warunkach symulowanych

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Moduł 1

Wprowadzenie do diagnozowania dzieci z zaburzeniami rozwojowymi.

Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozowaniu dzieci z zaburzeniami rozwojowymi.

Moduł 2

Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozowaniu dzieci z zaburzeniami rozwojowymi.

Etapy procesu diagnostycznego (zbieranie wywiadu, obserwacja, analiza danych, badania dodatkowe u lekarzy specjalistów).

Moduł 3

Tworzenie opinii po przeprowadzonej diagnozie.

Interdyscyplinarne podejście do diagnozy i terapii. Współpraca psychologa z innymi specjalistami (logopeda, pedagog, fizjoterapeuta, neurolog dziecięcy, psychiatra dziecięcy).

Moduł 4

Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT).

Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT) z kartami pracy.

Moduł 5

Metody pracy/terapii z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Moduł 6

Metody pracy/terapii z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Analiza przypadków na podstawie wydanych opinii – dyskusja nad procesami diagnostycznymi i tworzeniem IPT.

Walidacja.

Usługa realizowana jest w godzinach dydaktycznych tj. za godzinę usługi szkoleniowej rozumie się 45 minut.

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 9

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 9 Moduł 1	Julita Rozmus	23-11-2024	09:00	17:00	08:00
2 z 9 Moduł 1	Julita Rozmus	08-02-2025	09:00	12:00	03:00
3 z 9 Moduł 2	Julita Rozmus	22-02-2025	09:00	12:00	03:00
4 z 9 Moduł 2	Wioletta Ginter	22-02-2025	12:30	15:30	03:00
5 z 9 Moduł 3	Wioletta Ginter	22-03-2025	09:00	12:00	03:00
6 z 9 Moduł 4	Wioletta Ginter	22-03-2025	12:30	15:30	03:00
7 z 9 Moduł 5	Wioletta Ginter	12-04-2025	09:00	12:00	03:00
8 z 9 Moduł 6	Julita Rozmus	12-04-2025	12:30	15:30	03:00
9 z 9 Walidacja	Wioletta Ginter	13-04-2025	09:00	11:15	02:15

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	5 200,00 PLN

Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	5 200,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	130,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	130,00 PLN

Prowadzący

Liczba prowadzących: 3



1 z 3

Anna Ławniczak

Magister psychologii, specjalizujący się w seksuologii klinicznej i psychologii kryminologicznej. Wykładowca studiów podyplomowych z obszaru pedagogiki specjalnej, seksuologii, seksuologii klinicznej. Terapeuta dzieci, par, rodzin. Aktywnie angażuje się w pracę na rzecz dzieci w szkołach i przedszkolach. Specjalista ORE w zakresie edukacji włączającej.

Kwalifikacje i kompetencje nabyte nie wcześniej niż 5 lat przed datą wprowadzenia szczegółowych danych dotyczących oferowanej usługi.

Szkolenia kompetencyjne:

1. "Autyzm – wystarczy zrozumieć."
2. "Założenia edukacji włączającej. Zadania nauczycieli i specjalistów oraz pracowników niepedagogicznych we wdrażaniu edukacji włączającej."
3. "Bariery edukacji włączającej. Gdzie szukać wsparcia? Edukacja włączająca w chmurze -pomoc dydaktyczny dla uczniów ze SPE."
4. "Nękanie rówieśnicze - Grupy szczególnego ryzyka w przemocy rówieśniczej - dzieci ze SPE."
5. "Problemy i zaburzenia u dzieci i młodzieży spowodowane przemocą rówieśniczą. Uczestnicy dzielą się swoją wiedzą na temat problemów, które napotykają u siebie w pracy szkolnej i przedszkolnej"
6. "Trudne rozmowy z rodzicami o dysfunkcjach dzieci. Jak rozmawiać o niełatwych tematach dotyczących dziecka z rodzicem – rozmowa mediatorem szkolnym i sądowym."
7. "Niesłyszący w słyszącym świecie."
8. "Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni. Cyberprzemoc i inne zagrożenia „czyhające” na uczniów."
9. "Szkolne procedury bezpieczeństwa w sieci. Bezpieczeństwo dzieci to wspólna odpowiedź"



2 z 3

Wioletta Ginter

Magister pedagogiki specjalizujący się w poradnictwie i pomocy psychopedagogicznej. Jako aktywny pedagog specjalny, terapeuta ręki, specjalista w edukacji włączającej i wykładowca, posiada bogate doświadczenie, przekazując swoją wiedzę zarówno uczniom, jak i nauczycielom w różnych instytucjach edukacyjnych. Specjalista ORE w zakresie edukacji włączającej.

Kwalifikacje i kompetencje nabyte nie wcześniej niż 5 lat przed datą wprowadzenia szczegółowych danych dotyczących oferowanej usługi.

I. Studia podyplomowe z Pedagogiki specjalnej - Edukacja, terapia i wspomaganie osób z

zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

II. Szkolenia kompetencyjne:

1. "Autyzm – wystarczy zrozumieć."
2. "Założenia edukacji włączającej. Zadania nauczycieli i specjalistów oraz pracowników niepedagogicznych we wdrażaniu edukacji włączającej."
3. "Bariery edukacji włączającej. Gdzie szukać wsparcia? Edukacja włączająca w chmurze -pomoc dydaktyczny dla uczniów ze SPE."
4. "Nękanie rówieśnicze - Grupy szczególnego ryzyka w przemocy rówieśniczej - dzieci ze SPE."
5. "Problemy i zaburzenia u dzieci i młodzieży spowodowane przemocą rówieśniczą. Uczestnicy dzielą się swoją wiedzą na temat problemów, które napotykają u siebie w pracy szkolnej i przedszkolnej"
6. "Trudne rozmowy z rodzicami o dysfunkcjach dzieci. Jak rozmawiać o niełatwych tematach dotyczących dziecka z rodzicem – rozmowa me



3 z 3

Julita Rozmus

Logopedka oraz neurologopedka, posiadająca szereg kwalifikacji z obszaru swojej pracy, takich jak praca z dziećmi z mutyzmem, z problemem jękania, z zakresu zaburzeń percepcji słuchowej i zaburzeń słuchu.

Kwalifikacje i kompetencje nabyte nie wcześniej niż 5 lat przed datą wprowadzenia szczegółowych danych dotyczących oferowanej usługi.

I. Studia podyplomowe z Pedagogiki specjalnej - Logopedia.

II. Studia podyplomowe z Neurologopedii

III. Szkolenia kompetencyjne:

1. Diagnoza i terapia jękania.
2. Szkolna interwencja profilaktyczna wobec ucznia eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi.
3. Skuteczne metody terapeutyczne do pracy z dziećmi i osobami dorosłymi z zaburzeniami mowy.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Materiały poszkoleniowe Uczestnicy otrzymują od Prowadzących w aplikacji Livewebinar podczas trwania zajęć oraz na platformie eLearning ACE.

Do spersonalizowanego obszaru szkolenia treści, dostęp mają tylko odbiorcy usługi rozwojowej zalogowani w domenę Usługodawcy.

W zakres materiałów poszkoleniowych wchodzi:

- prezentacje,
- wzory dokumentów,
- wzory narzędzi diagnostycznych,
- materiały będące własnością Usługodawcy,
- artykuły, ebook, etc. na licencjach otwartych,
- zaświadczenie o ukończeniu usługi rozwojowej,

- imienny certyfikat o uczestnictwie z usłudze rozwojowej,
- dostęp do platformy na 365 dni.

Informacje dodatkowe

Usługa realizowana jest poza godzinami pracy i podejmowana z własnej inicjatywny.

Usługa realizowana jest w jednostkach lekcyjnych, 45 minut.

Zawarto umowę z:

1. WUP w Toruniu w ramach projektu Kierunek – Rozwój.
2. Małopolski Pociąg do Kariery.
3. Nowy start w Małopolsce EURESEM.
4. Akademia HR.

Warunki techniczne

- Dostęp do platformy LIVEWEBINAR, nie jest wymagane pobieranie jakiegokolwiek dodatkowego oprogramowania. Uczestnicy otrzymują link do zajęć, wpisują swoje imię i nazwisko, kierowani są bezpośrednio na szkolenie, gdzie czeka już na nich Prowadzący.
- Komputer stacjonarny/laptop/tablet, kamera wbudowana/na USB, mikrofon, słuchawki/ głośniki, system operacyjny minimum Windows XP/MacOS High Sierra, min 2 GB pamięci RAM, pamięć dysku minimum 10GB, łącze internetowe minimum 10 kb/s,
- Łącze internetowe: prędkość pobierania min 512 kbps.
- Oprogramowanie: Pakiet MS Office lub Open Office dla Windows/Linux lub Key Note lub Pages dla MacOS.
- Przeglądarka internetowa: Windows: Internet Explorer 11+, Edge 12+, Firefox 27+,
- Chrome 30+, MacOS: Safari 7+, Firefox 27+, Chrome 30+, Linux: Firefox 27+, Chrome 30+.

Kontakt



Beata Czogalla

E-mail odn.rybnik@gmail.com

Telefon (+48) 502 162 365