



Diagnoza dzieci z zaburzeniami rozwojowymi. Etapy diagnozy, opiniowanie, przygotowanie Indywidualnego Planu Terapii.

Numer usługi 2024/09/24/53144/2325617

5 200,00 PLN brutto
5 200,00 PLN netto
200,00 PLN brutto/h
200,00 PLN netto/h

BiS Groups sp. o.o.



📍 zdalna w czasie rzeczywistym

🏠 Usługa szkoleniowa

🕒 26 h

📅 28.11.2024 do 30.01.2025

Informacje podstawowe

Kategoria

Zdrowie i medycyna / Psychologia i rozwój osobisty

Sposób dofinansowania

wsparcie dla osób indywidualnych
wsparcie dla pracodawców i ich pracowników

Grupa docelowa usługi

Grupa docelowa szkolenia :

- Osoby indywidualne.
- Psychologowie.
- Pedagodzy.
- Terapeuci zajęciowi.
- Logopedzi i neurologopedzi.
- Nauczyciele wspomagający.
- Doradcy zawodowi pracujący z dziećmi.
- Asystent nauczyciela.
- Studenci kierunków związanych z pedagogiką, psychologią lub terapią.
- Rodzice oraz opiekunowie prawni.

Szkolenie skierowane jest do wszystkich osób pracujących na co dzień z dziećmi z zaburzeniami rozwojowymi, poznawczymi lub emocjonalnymi, a także tych, którzy pragną pogłębić swoją wiedzę w zakresie struktury diagnozowania, konieczności współpracy pomiędzy specjalistami, rodzicami, nauczycielami.

Minimalna liczba uczestników

3

Maksymalna liczba uczestników

15

Data zakończenia rekrutacji

25-11-2024

Forma prowadzenia usługi

zdalna w czasie rzeczywistym

Cel

Cel edukacyjny

Głównym celem edukacyjnym jest nabycie wiedzy o etapach diagnozowania dzieci z zaburzeniami rozwojowymi oraz struktura opracowania Indywidualnego Planu Terapii. Pokazane zostaną narzędzia diagnostyczne oraz sposoby interpretowania wyników przeprowadzonego badania. Wskazany zostanie zakres współpracy z zespołem specjalistów niezbędny w procesie terapeutycznym. Szkolenie obejmuje również analizę postępów terapii.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>1. Znajomość podstaw teoretycznych dysfunkcji rozwojowych u dzieci:</p> <p>Uczestnik szkolenia poznaje zaburzenia rozwojowe, takie jak: zaburzenia sensoryczne, autyzm, dysleksja, ADHD oraz potrafi zidentyfikować ich podstawowe objawy.</p>	<p>Weryfikacja znajomości podstawowych zagadnień dotyczących zaburzeń rozwojowych oraz narzędzi diagnostycznych za pomocą testu lub quizu.</p>	<p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p>
<p>2. Strukturę przeprowadzania diagnozy.</p> <p>Uczestnik poznaje narzędzia diagnostyczne, takie jak kwestionariusze, testy, wywiady z rodzicami/opiekunami, etc., których zadaniem jest dotarcie do źródła zaburzenia rozwoju.</p>	<p>Uczestnik poznaje złożoność diagnozowania oraz istotną rolę współpracy wielu specjalistów w procesie terapeutycznym młodego człowieka.</p>	<p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p>
<p>3. Tworzenie opinii diagnostycznej:</p> <p>Uczestnik potrafi na podstawie zebranych danych opracować kompleksową opinię diagnostyczną, uwzględniającą mocne i słabe strony dziecka, oraz potrzeby rozwojowe i edukacyjne.</p>	<p>Uczestnik opracowuje draft pisemnej opinii diagnostycznej na podstawie przykładowego wywiadu oraz badania dziecka. Opinia jest omawiana pod kątem rzetelności, trafności i kompletności.</p>	<p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p>

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
<p>4. Projektowanie Indywidualnego Planu Terapii (IPT):</p> <p>Uczestnik potrafi na podstawie wyników diagnozy zaproponować Indywidualny Plan Terapii, uwzględniając cele krótkoterminowe i długoterminowe, metody terapeutyczne oraz sposób monitorowania postępów, w ostatnim etapie złożyć go do konsultacji i zaopiniowania z innymi specjalistami.</p>	<p>Uczestnik przedstawia Indywidualny Plan Terapii dla wybranego studium przypadku, uwzględniając jasno określone cele, metody oraz sposoby oceny postępów. Plan jest oceniany przez prowadzących szkolenie.</p>	<p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p>
<p>5. Współpraca z rodzicami i zespołem specjalistów:</p> <p>Uczestnik potrafi efektywnie współpracować z rodzicami, nauczycielami oraz innymi specjalistami w procesie diagnozowania i terapii dziecka.</p>	<p>Uczestnik bierze udział w symulacji spotkania z rodzicami oraz specjalistami, prezentując diagnozę oraz proponowany plan terapii. Ocenie podlega zdolność do komunikacji, prezentowania wyników oraz współpracy.</p>	<p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p>

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Moduł 1

Wprowadzenie do diagnozowania dzieci z zaburzeniami rozwojowymi.

Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozowaniu dzieci z zaburzeniami rozwojowymi.

Moduł 2

Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozowaniu dzieci z zaburzeniami rozwojowymi.

Etapy procesu diagnostycznego (zbieranie wywiadu, obserwacja, analiza danych, badania dodatkowe u lekarzy specjalistów).

Moduł 3

Tworzenie opinii po przeprowadzonej diagnozie.

Interdyscyplinarne podejście do diagnozy i terapii. Współpraca psychologa z innymi specjalistami (logopeda, pedagog, fizjoterapeuta, neurolog dziecięcy, psychiatra dziecięcy).

Moduł 4

Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT).

Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT) z kartami pracy.

Moduł 5

Metody pracy/terapii z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Moduł 6

Metody pracy/terapii z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Analiza przypadków na podstawie wydanych opinii – dyskusja nad procesami diagnostycznymi i tworzeniem IPT.

Moduł 7

Projekt zaliczeniowy.

Usługa realizowana jest w godzinach dydaktycznych tj. za godzinę usługi szkoleniowej rozumie się 45 minut.

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 26

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
1 z 26 Wprowadzenie do diagnozowania dzieci z dysfunkcjami.	Wioletta Ginter	28-11-2024	17:00	17:45	00:45
2 z 26 Wprowadzenie do diagnozowania dzieci z dysfunkcjami.	Wioletta Ginter	28-11-2024	17:45	18:30	00:45
3 z 26 Wprowadzenie do diagnozowania dzieci z dysfunkcjami.	Wioletta Ginter	28-11-2024	18:30	19:15	00:45

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
4 z 26 Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozowaniu dzieci z dysfunkcjami	Wioletta Ginter	28-11-2024	19:30	20:15	00:45
5 z 26 Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozowaniu dzieci z dysfunkcjami	Wioletta Ginter	05-12-2024	17:00	17:45	00:45
6 z 26 Narzędzia diagnostyczne stosowane w diagnozowaniu dzieci z dysfunkcjami	Wioletta Ginter	05-12-2024	17:45	18:30	00:45
7 z 26 Etapy procesu diagnostycznego (zbieranie wywiadu, obserwacja, analiza danych, badania dodatkowe)	Wioletta Ginter	05-12-2024	18:30	19:15	00:45
8 z 26 Etapy procesu diagnostycznego (zbieranie wywiadu, obserwacja, analiza danych, badania dodatkowe)	Wioletta Ginter	05-12-2024	19:30	20:15	00:45
9 z 26 Etapy procesu diagnostycznego (zbieranie wywiadu, obserwacja, analiza danych, badania dodatkowe)	Wioletta Ginter	12-12-2024	17:00	17:45	00:45

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
10 z 26 Tworzenie opinii po przeprowadzonej diagnozie	Wioletta Ginter	12-12-2024	17:45	18:30	00:45
11 z 26 Tworzenie opinii po przeprowadzonej diagnozie	Wioletta Ginter	12-12-2024	18:30	19:15	00:45
12 z 26 Tworzenie opinii po przeprowadzonej diagnozie	Wioletta Ginter	12-12-2024	19:30	20:15	00:45
13 z 26 Interdyscyplinarne podejście do diagnozy i terapii. Współpraca psychologa z innymi specjalistami (logopeda, pedagog, fizjoterapeuta, psychiatra)	Wioletta Ginter	09-01-2025	17:00	17:45	00:45
14 z 26 Interdyscyplinarne podejście do diagnozy i terapii. Współpraca psychologa z innymi specjalistami (logopeda, pedagog, fizjoterapeuta, psychiatra)	Anna Ławniczak	09-01-2025	17:45	18:30	00:45
15 z 26 Interdyscyplinarne podejście do diagnozy i terapii. Współpraca psychologa z innymi specjalistami (logopeda, pedagog, fizjoterapeuta, psychiatra)	Anna Ławniczak	09-01-2025	18:30	19:15	00:45

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
16 z 26 Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT)	Anna Ławniczak	09-01-2025	19:30	20:15	00:45
17 z 26 Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT)	Anna Ławniczak	16-01-2025	17:00	17:45	00:45
18 z 26 Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT)	Anna Ławniczak	16-01-2025	17:45	18:30	00:45
19 z 26 Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT) z kartami pracy	Anna Ławniczak	16-01-2025	18:30	19:15	00:45
20 z 26 Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT) z kartami pracy	Anna Ławniczak	16-01-2025	19:30	20:15	00:45
21 z 26 Tworzenie Indywidualnego Planu Terapii (IPT) z kartami pracy	Anna Ławniczak	23-01-2025	17:00	17:45	00:45
22 z 26 Metody pracy/terapii z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Anna Ławniczak	23-01-2025	17:45	18:30	00:45
23 z 26 Metody pracy/terapii z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Anna Ławniczak	23-01-2025	18:30	19:15	00:45

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
24 z 26 Analiza przypadków uczestników – wspólna dyskusja nad procesami diagnostycznymi i tworzeniem IPT	Anna Ławniczak	23-01-2025	19:30	20:15	00:45
25 z 26 Projekt zaliczeniowy	Anna Ławniczak	30-01-2025	17:00	17:45	00:45
26 z 26 Projekt zaliczeniowy	Anna Ławniczak	30-01-2025	17:45	18:30	00:45

Cennik

Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	5 200,00 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	5 200,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	200,00 PLN
Koszt osobogodziny netto	200,00 PLN

Prowadzący

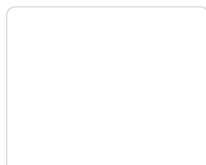
Liczba prowadzących: 2



1 z 2

Wioletta Ginter

Magister pedagogiki specjalizujący się w poradnictwie i pomocy psychopedagogicznej. Jako aktywny pedagog specjalny, terapeuta ręki, specjalista w edukacji włączającej i wykładowca, posiada bogate doświadczenie, przekazując swoją wiedzę zarówno uczniom, jak i nauczycielom w różnych instytucjach edukacyjnych. Specjalista ORE w zakresie edukacji włączającej.



2 z 2

Anna Ławniczak



Magister psychologii, specjalizujący się w seksuologii klinicznej i psychologii kryminologicznej. Wykładowca studiów podyplomowych z obszaru pedagogiki specjalnej, seksuologii, seksuologii klinicznej. Terapeuta dzieci, par, rodzin. Aktywnie angażuje się w pracę na rzecz dzieci w szkołach i przedszkolach. Specjalista ORE w zakresie edukacji włączającej.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

- Prezentacja multimedialna.
- Wzory dokumentów.
- Karty pracy.
- Po zakończeniu szkolenia uczestnicy otrzymują:
 - zaświadczenie o ukończeniu usługi rozwojowej niezbędne do rozliczenia usługi z Operatorem,
 - certyfikat ukończenia usługi rozwojowej,
 - dostęp do materiałów szkoleniowych na platformie eLearning na okres 365 dni,
 - doradztwo do 30 dni po zakończeniu usługi rozwojowej.

Informacje dodatkowe

- Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Metody interaktywne i aktywizujące, jakimi będą prowadzone zajęcia na szkoleniach to narzędzia wspierające takie jak:

- Dyskusja.
- Metoda symulacyjna.
- Metoda projektu.
- Rozmowa kierowana.
- **CERTYFIKAT:**
 - Po zrealizowanym szkoleniu uczestnik otrzyma certyfikat potwierdzający uczestnictwo w szkoleniu - wymagane jest uczestnictwo w co najmniej 80% zajęć.
 - Usługa realizowana jest w godzinach dydaktycznych tj. za godzinę usługi szkoleniowej rozumie się **45 minut**.
 - **Usługa realizowana jest poza godzinami pracy i podejmowana z własnej inicjatywy.**

Warunki techniczne

- Dostęp do platformy LIVEWEBINAR, nie jest wymagane pobieranie jakiegokolwiek dodatkowego oprogramowania. Uczestnicy otrzymują link do zajęć, wpisują swoje imię i nazwisko, kierowani są bezpośrednio na szkolenie, gdzie czeka już na nich Prowadzący.
- Komputer stacjonarny/laptop/tablet, kamera wbudowana/na USB, mikrofon, słuchawki/ głośniki, system operacyjny minimum Windows XP/MacOS High Sierra, min 2 GB pamięci RAM, pamięć dysku minimum 10GB, łącze internetowe minimum 10 kb/s,
- Łącze internetowe: prędkość pobierania min 512 kbps.
- Oprogramowanie: Pakiet MS Office lub Open Office dla Windows/Linux lub Key Note lub Pages dla MacOS.
Przeglądarka internetowa: Windows: Internet Explorer 11+, Edge 12+, Firefox 27+,
• Chrome 30+, MacOS: Safari 7+, Firefox 27+, Chrome 30+, Linux: Firefox 27+, Chrome 30+.

Kontakt



Beata Czogalla

E-mail odn.rybnik@gmail.com

Telefon (+48) 502 162 365