



Fundacja Edukacja Plus



## Jak wiązać sznurowadła? Czuję, rozumiem i wspieram dziecko z deficytami przetwarzania sensorycznego oraz zaburzeniami afatycznymi. Szkolenie Integracji sensorycznej i afazji. (18h)

Numer usługi 2024/09/15/56165/2309987

📍 Ceradz Kościelny / stacjonarna

🏠 Usługa szkoleniowa

🕒 18 h

📅 15.03.2025 do 16.03.2025

3 675,24 PLN brutto

2 988,00 PLN netto

204,18 PLN brutto/h

166,00 PLN netto/h

## Informacje podstawowe

<b>Kategoria</b>	Zdrowie i medycyna / Zdrowie publiczne
<b>Sposób dofinansowania</b>	wsparcie dla pracodawców i ich pracowników
<b>Grupa docelowa usługi</b>	<p>Pracownicy, dyrektorzy i właściciele żłobków, przedszkoli i szkół prywatnych.</p> <p>Grupa docelowa do której skierowane jest szkolenie to nauczyciele, opiekunowie dzieci w placówkach takich jak żłobek, przedszkole, szkoła opiekujący się dziećmi, pracujący na co dzień z dziećmi i młodzieżą mający na celu poszerzenie swojej wiedzy i umiejętności.</p> <p>Pracownicy i właściciele mający doświadczenie i umiejętności pracy z dziećmi.</p> <p>Pracownicy i właściciele przekonani o konieczności ciągłego rozwijania i podnoszenia kompetencji.</p> <p>Właściciel przedsiębiorstw przekonany, że inwestycja w szkolenia i rozwój umiejętności pracowników jest kluczowa dla zapewnienia najwyższej jakości świadczonych usług oraz utrzymania konkurencyjnej pozycji na rynku.</p>
<b>Minimalna liczba uczestników</b>	7
<b>Maksymalna liczba uczestników</b>	20
<b>Data zakończenia rekrutacji</b>	07-03-2025
<b>Forma prowadzenia usługi</b>	stacjonarna
<b>Liczba godzin usługi</b>	18
<b>Podstawa uzyskania wpisu do BUR</b>	Standard Usługi Szkoleniowo-Rozwojowej PIFS SUS 2.0

# Cel

## Cel edukacyjny

Szkolenie przygotowuje do rozpoznania nietypowego rozwoju dziecka w kontekście procesów przetwarzania sensorycznego.

Szkolenie przygotowuje do samodzielnego wspierania dziecka z afazją i deficytami przetwarzania sensorycznego w placówce.

Szkolenie przygotowuje do zdobycia wiedzy na temat zaburzeń afatycznych i deficytami przetwarzania sensorycznego u dzieci.

Szkolenie przygotowuje do samodzielnego rozpoznania afazji i deficytów przetwarzania sensorycznych.

## Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik szkolenia rozróżnia teoretyczną i praktyczną wiedzę z zakresu procesów przetwarzania sensorycznego	rozdźnia i charakteryzuje indywidualne potrzeby i moŹliwości dziecka	Test teoretyczny
	rozdźnia i charakteryzuje praktyczne metody pracy edukacyjnej i terapeutycznej z dziećmi	Test teoretyczny
	rozdźnia i charakteryzuje odpowiednie zabawy odpowiadające potrzebom dziecka, wspierające jego regulację	Test teoretyczny
	rozdźnia i charakteryzuje objawy i trudności przetwarzania sensorycznego	Test teoretyczny
	rozdźnia i charakteryzuje patomechanizmy afazji, a także zapoznany jest ze specyfiką pracy z dziećmi z afazją	Test teoretyczny
	rozdźnia i charakteryzuje nieprawidłowości w zakresie funkcjonowania dziecka	Test teoretyczny
	rozdźnia i charakteryzuje działania podejmowane celem wspierania rodziny dziecka	Test teoretyczny

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji	Metoda walidacji
Uczestnik szkolenia rozróżnia wiedzę rozpoznawania deficytów dziecka z zakresu procesów przetwarzania sensorycznego	rozdziela i charakteryzuje techniki budowania pozytywnych relacji z dzieckiem z deficytami przetwarzania sensorycznego oraz zaburzeniami afatycznymi	Test teoretyczny
	rozdziela i charakteryzuje w jaki sposób przygotować się do prowadzenia zajęć z dzieckiem z deficytami przetwarzania sensorycznego oraz zaburzeniami afatycznymi	Test teoretyczny

## Kwalifikacje

### Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

### Warunki uznania kompetencji

**Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?**

Dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się.

Dokument ten jest wydawany uczestnikom po zakończeniu usługi, pod warunkiem pozytywnej walidacji.

**Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?**

Tak, dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji. Walidacja zostanie przeprowadzona przez trenera, który nie prowadzi szkolenia.

**Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?**

Tak, dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji. Walidacja zostanie przeprowadzona przez trenera, który nie prowadzi szkolenia.

## Program

(T1) TEST WIEDZY – POCZĄTKOWY

(W01) Otwarcie szkolenia

(W02) Afazja – podstawy teoretyczne

(W03) Pojęcie afazji dziecięcej, przyczyny, typy afazji.

(W04) Diagnoza afazji dziecięcej

(W05) Rozpoznawanie afazji, różnicowanie afazji z innymi zaburzeniami rozwoju, rola rodziny w procesie diagnostycznym.

(W06) Terapia z małym dzieckiem (okres przedszkolny)

(W07) Omówienie trudności dziecka, zasady i metody terapii zaburzeń o charakterze afatycznym, rola pedagoga w podjętych działaniach terapeutycznych.

(W08) Przedstawienie tematu, przetwarzanie sensoryczne, układy sensoryczne (omówienie)

zaburzenia przetwarzania sensorycznego (SPD), terapia integracji sensorycznej

(W09) Wskazanie roli placówek wychowawczo-opiekuńczych w procesie diagnozy i wspierania rozwoju, wsparcie nauczyciela – jego samoregulacja – budowanie swoich zasobów.

(W10) Szkolenie z przeprowadzanie rozmów z rodzicami/ opiekunami. Wskazanie możliwych ścieżek działania, informacja o diagnostyce, wsparcie rodzica

(W11) Sposoby na regulowanie dziecka z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego – ćwiczenia praktyczne

(W12) Warsztaty i ćwiczenia - praca w grupach na konkretnych przykładach

(W13) Warsztaty , ćwiczenia i symulacje.

(W14) Praktyczny test sprawdzający wiedzę i umiejętności uczestników.

(T2) TEST WIEDZY – WALIDACJA EFEKTÓW UCZENIA.

Usługa realizowana jest w godzinach zegarowych.

## Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 0

Przedmiot / temat zajęć	Prowadzący	Data realizacji zajęć	Godzina rozpoczęcia	Godzina zakończenia	Liczba godzin
Brak wyników.					

## Cennik

### Cennik

Rodzaj ceny	Cena
Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto	3 675,24 PLN
Koszt przypadający na 1 uczestnika netto	2 988,00 PLN
Koszt osobogodziny brutto	204,18 PLN
Koszt osobogodziny netto	166,00 PLN

## Prowadzący

Liczba prowadzących: 2



1 z 2

**JOANNA SELERZYŃSKA**

Obszarem mojej specjalizacji jest: TERAPIA DZIECI I MŁODZIEŻY, DOROSŁYCH.

Posiadam doświadczenie zawodowe: TERAPEUTA, DIAGNOSTA INTEGRACJI SENSORYCZNEJ ,

TERAPEUTA, DIAGNOSTA I TRENER INTEGRACJI BILATERALNEJ, TERAPEUTA RĘKI I I II STOPNIA, TERAPEUTA TRAUMY, PRAKTYK SOMATIC EXPERIENCING.

Posiadam doświadczenie w świadczeniu tego typu usług:

- Posiada doświadczenie i kwalifikacje zdobyte w ostatnich 5 latach.
- 9 lat doświadczenia w szkoleniach

POSIADAM 9 LETNIE DOŚWIADCZENIE W PRACY JAKO TERAPEUTA SENSORYCZNY Z DZIEĆMI W WIEKU ŻŁOBKOWYM, PRZEDSZKOLNYM I SZKOLNYM. PROWADZENIE ZAJĘĆ SENSORYCZNYCH INDYWIDUALNIE I GRUPOWO.

ORGANIZACJA WARSZTATÓW I UKŁADÓW JAKO FUNDACJA WSPIERANIA ROZWOJU DZIECKA INTERLUDIUM, WARSZTATY DLA ŻŁOBKÓW, PRZEDSZKOLI I SZKÓŁ.

wykształcenie:

AKADEMIA SZTUK PIĘKNYCH W POZNANIU NA KIERUNKU ARCHITEKTURA WNĘTRZ I WZORNICTWO PRZEMYSŁOWE – MAGISTER SZTUKI WYŻSZA SZKOŁA EDUKACJI W SPORCIE, STUDIA PODYPLOMOWE W KIERUNKU INTEGRACJA SENSORYCZNA.



2 z 2

## ROKSANA GOLAS

Specjalizacja:

TERAPIA DZIECI Z ASD W WIEKU ŻŁOBKOWYM, PRZEDSZKOLNYM ORAZ SZKOLNYM

doświadczenie zawodowe:

PONAD 10 LETNIA PRACA Z DZIEĆMI Z ASD W WIEKU ŻŁOBKOWYM, PRZEDSZKOLNYM ORAZ SZKOLNYM. PROWADZENIE ZAJĘĆ TERAPEUTYCZNYCH

doświadczenie w świadczeniu tego typu usług:

- Posiada doświadczenie i kwalifikacje zdobyte w ostatnich 5 latach.
- 10 lat doświadczenia w szkoleniach

SZKOLENIA PRACOWNIKÓW ZAJMUJĄCYCH STANOWISKA ZWIĄZANE Z PRACĄ Z DZIEĆMI W SPEKTRUM AUTYZMU ORAZ INNYMI ZABURZENIAMI.

wykształcenie:

UKOŃCZONE STUDIA:

PEDAGOGIKA SPECJALNA: EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ (UNIWERSYTET IM. ADAMA MICKIEWICZA W POZNANIU)

PEDAGOGIKA: WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA (UAM POZNAŃ)

LOGOPEDIA (UAM POZNAŃ)

LICZNE KURSY PRZYGOTOWYJĄCE DO PRACY Z DZIEĆMI Z ASD, M.IN.:

III STOPNIOWY KURS DOSKONALĄCY „TERAPIA BEHAWIORALNA DZIECI Z AUTYZMEM”

KURS TERAPIA DZIECKA Z AUTYZMEM- WYBRANE MODELE

KURS TERAPIA BEHAWIORALNO- POZNAWCZA

PICTURE EXCHANGE COMMUNICATION SYSTEM POZIOM 1

WPROWADZENIE DO METODY GROWTH THROUGH PLAY SYSTEM (TERAPIA OPARTA NA

RELACJACH I ZABAWIE Z DZIECKIEM W SPEKTRUM AUTYZMU I ZABURZENIAMI POKREWNymi)

KURS PEDAGOGIKI MARIII MONTESSORII W ZAKRSIE EDUKACJI WIEKU DZIECIĘCEGO

PROFIL PSYCHOEDUKACYJNY PEP-R. DIAGNOZA FUNKCJONALNA DZIECKA Z ZABURZENIAMI ROZWOJU

# Informacje dodatkowe

## Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Certyfikat ukończenia.

Notes.

KSIĄŻKI - materiały dydaktyczne.

Zapisując się na szkolenie Uczestnik potwierdza, iż zapoznał się oraz akceptuje:

- Ogólne warunki świadczenia usług rozwojowych BUR.
- Klauzulę informacyjną RODO.

Usługa realizowana jest w godzinach zegarowych.

## Informacje dodatkowe

Zapisując się na szkolenie Uczestnik potwierdza, iż zapoznał się oraz akceptuje:

- Ogólne warunki świadczenia usług rozwojowych BUR;
- Klauzulę informacyjną RODO.

PO UKOŃCZENIU SZKOLENIA UCZESTNIK BĘDZIE:

- Posiadał bieżącą wiedzę w temacie procesów i zaburzeń przetwarzania sensorycznego
- Uzyska wiedzę dotyczącą funkcjonowania dzieci z SPD
- Posiadał wiedzę dotyczącą wczesnych objawów SPD
- Posiadał wiedzę dotyczącą wsparcia rodziny dziecka z SPD, wskazanie miejsc, w których rodzice mogą dokonać diagnozy swojego dziecka, otrzymać wsparcie placówki terapeutycznej.

CELEM SZKOLENIA JEST:

Pozyskanie i umiejętne wykorzystanie wiedzy, która da możliwość zauważenia zaburzeń SI oraz afazji w rozwoju małego dziecka w przedszkolu i szkole. Wsparcie z różnych stron dziecka aby lepiej radziło sobie w interakcjach społecznych, procesach poznawczych a także czynnościach samoobsługowych. Wpłyne to w praktyce na lepsze postrzeganie siebie i zwiększy poczucie własnej wartości, chęci współpracy z innymi.

## Adres

ul. Pod Gajem 3/-  
62-080 Ceradz Kościelny  
woj. wielkopolskie

Sala konferencyjna: Country Park „Pod Gajem”  
ul. Pod Gajem 3, Ceradz Kościelny, 62-080 Tarnowo Podgórne, woj. wielkopolskie  
GPS: 52.441943, 16.564293

## Kontakt



**Agnieszka Krysztofiak**

**E-mail** [biuro@edukacjaplus.eu](mailto:biuro@edukacjaplus.eu)

**Telefon** (+48) 576 301 777