



BiS Groups sp. o.o.



TRENER TUS - Trener Umiejętności Społecznych - młodzież i osoby dorosłe - stopień II

Numer usługi 2024/09/12/53144/2306187

📍 mieszana (zdalna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym)

📄 Usługa szkoleniowa

🕒 24 h

📅 07.11.2024 do 09.01.2025

1 920,00 PLN brutto

1 920,00 PLN netto

80,00 PLN brutto/h

80,00 PLN netto/h

Informacje podstawowe

| | |
|--------------------------------------|---|
| Kategoria | Inne / Edukacja |
| Sposób dofinansowania | wsparcie dla osób indywidualnych wsparcie dla pracodawców i ich pracowników |
| Grupa docelowa usługi | Grupa docelowa: <ul style="list-style-type: none">- osoby z wyższym wykształceniem (co najmniej licencjat) zainteresowane podniesieniem kompetencji zawodowych- nauczycieli,- pedagogów,- psychologów,- logopedów,- terapeutów,- rodziców,- opiekunów prawnych,- wychowawców,- osób pracujących z dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi, seniorami,- osób pracujących z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami, powodującymi brak lub ograniczenie możliwości komunikacji i funkcjonowania w społeczeństwie.- kadra zarządzająca placówkami oświatowymi (szkoły, przedszkola, żłobki, poradnie, ośrodki wychowawcze, inne), |
| Minimalna liczba uczestników | 10 |
| Maksymalna liczba uczestników | 30 |
| Data zakończenia rekrutacji | 30-10-2024 |
| Forma prowadzenia usługi | mieszana (zdalna połączona z usługą zdalną w czasie rzeczywistym) |

Cel

Cel edukacyjny

Celem usługi jest kompleksowe przygotowanie specjalistów do pracy w zakresie kształtowania i rozwijania umiejętności społecznych. Program kładzie nacisk na zrozumienie teorii społecznych, praktyczne podejście do nauczania umiejętności interpersonalnych, oraz rozwijanie kompetencji trenerskich. Uczestnicy zdobędą wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki, socjologii oraz coachingowych technik szkoleniowych, co pozwoli im efektywnie wspierać rozwój kompetencji społecznych.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

| Efekty uczenia się | Kryteria weryfikacji | Metoda walidacji |
|---|---|--|
| <p>1. Rozwijanie zaawansowanej wiedzy teoretycznej:</p> <ul style="list-style-type: none">- Znajomość teorii dotyczących rozwoju umiejętności społecznych u młodzieży i dorosłych.- Umiejętność rozpoznawania trudności w relacjach społecznych w tej grupie wiekowej.- Zrozumienie psychologicznych mechanizmów funkcjonowania grup społecznych i ich wpływu na jednostki. | <p>Uczestnik potrafi omówić kluczowe teorie dotyczące rozwoju umiejętności społecznych u młodzieży i dorosłych.</p> | <p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p> |
| <p>2. Zaawansowane techniki prowadzenia treningów TUS:</p> <ul style="list-style-type: none">- Umiejętność stosowania różnorodnych metod i narzędzi treningowych dostosowanych do specyficznych potrzeb młodzieży i dorosłych.- Praca z grupą w kontekście trudności interpersonalnych i rozwiązywania konfliktów.- Tworzenie i dostosowywanie planów treningowych do indywidualnych potrzeb uczestników. | <p>Uczestnik potrafi opracować plan treningowy uwzględniający różnorodne techniki dostosowane do specyficznych potrzeb uczestników.</p> | <p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p> |

| Efekty uczenia się | Kryteria weryfikacji | Metoda walidacji |
|--|--|---|
| <p>3. Praktyczne umiejętności prowadzenia treningu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie treningów umiejętności społecznych z młodzieżą i dorosłymi, z uwzględnieniem specyfiki pracy z każdą grupą. - Stosowanie różnych technik komunikacyjnych i behawioralnych w celu wsparcia uczestników. - Monitorowanie postępów grupy i jednostek, a także adaptowanie programów w zależności | <p>Uczestnik skutecznie przeprowadza symulowaną sesję treningową, wykazując umiejętność zarządzania grupą.</p> | <p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p> |
| <p>4. Umiejętności ewaluacji i diagnozy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnozowanie potrzeb szkoleniowych grupy i indywidualnych uczestników. - Ocena skuteczności przeprowadzonych treningów oraz identyfikowanie obszarów do dalszego rozwoju. - Umiejętność udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej uczestnikom treningu. <p>5. Zaawansowane umiejętności interpersonalne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umiejętność budowania relacji z uczestnikami oraz motywowania ich do współpracy. - Rozwijanie empatii i umiejętności słuchania w pracy z osobami mającymi trudności w relacjach interpersonalnych. - Zarządzanie dynamiką grupy oraz radzenie sobie z konfliktami i trudnymi sytuacjami podczas treningu. | <p>Uczestnik potrafi przeprowadzić diagnozę potrzeb uczestników na podstawie obserwacji i rozmów.</p> <p>Uczestnik wykazuje umiejętność rozwiązywania konfliktów grupowych, stosując mediacje i aktywne słuchanie.</p> | <p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p> <p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p> |
| <p>6. Wsparcie i rozwój kompetencji społecznych uczestników:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pomoc uczestnikom w radzeniu sobie z trudnymi emocjami oraz w rozwiązywaniu problemów społecznych. - Wzmacnianie samodzielności w rozwiązywaniu konfliktów i budowaniu relacji interpersonalnych. - Tworzenie atmosfery wspierającej i bezpiecznej dla rozwoju umiejętności społecznych. | <p>Uczestnik potrafi zaplanować ćwiczenia wspierające rozwój umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów przez uczestników.</p> | <p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p> |

| Efekty uczenia się | Kryteria weryfikacji | Metoda walidacji |
|--|--|--|
| <p>7. Przygotowanie do pracy z różnymi grupami wiekowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umiejętność dostosowywania metod do potrzeb młodzieży i osób dorosłych. - Zrozumienie różnic rozwojowych oraz wyzwań społecznych, z jakimi mierzą się te grupy wiekowe. - Praca z osobami z różnymi rodzajami zaburzeń społecznych (np. zaburzenia ze spektrum autyzmu, trudności w relacjach - interpersonalnych, zaburzenia zachowania). | <p>Uczestnik dostosowuje metody treningowe do specyfiki młodzieży i dorosłych, wykazując zrozumienie różnic w potrzebach obu grup.</p> | <p>Obserwacja w warunkach symulowanych</p> |

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

TAK

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

TAK

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

TAK

Program

Stopień II:

Trener Umiejętności Społecznych- młodzież i osoby dorosłe

Moduł : Wstępne diagnozowanie osób ze specjalnymi potrzebami

1. Analiza indywidualnych potrzeb uczestników
2. Tworzenie profilu funkcjonowania społecznego
3. Planowanie interwencji wspierających
4. Planowanie procesu terapeutycznego w oparciu o zdiagnozowane potrzeby uczestników grupy

Moduł : Diagnoza funkcjonalna

Moduł: Metodyka pracy z młodzieżą i dorosłymi metodą TUS (treningu umiejętności społecznych)

1. Techniki budowania relacji

2. Rozwijanie umiejętności emocjonalnych
3. Terapia i wsparcie poprzez rozwijanie i wspomaganie umiejętności społecznych u uczestników w kontekście trudności radzenia sobie w codziennych sytuacjach, trudności w wyrażaniu emocji, trudności w komunikacji problemów z asertywnością

Moduł : Praca z grupą – warsztaty prowadzenia treningów umiejętności społecznych

1. Tworzenie bezpiecznego środowiska grupowego
2. Zarządzanie dynamiką grupy
3. Monitorowanie postępów grupy i indywidualnych uczestników
4. Scenariusze TUS

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 12

| Przedmiot / temat zajęć | Prowadzący | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|--|-----------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 1 z 12 Wstępne diagnozowanie osób ze specjalnymi potrzebami | Wioletta Ginter | 07-11-2024 | 17:00 | 18:30 | 01:30 |
| 2 z 12 Wstępne diagnozowanie osób ze specjalnymi potrzebami | Wioletta Ginter | 07-11-2024 | 18:45 | 20:15 | 01:30 |
| 3 z 12 Wstępne diagnozowanie osób ze specjalnymi potrzebami | Wioletta Ginter | 14-11-2024 | 17:00 | 18:30 | 01:30 |
| 4 z 12 Wstępne diagnozowanie osób ze specjalnymi potrzebami | Wioletta Ginter | 14-11-2024 | 18:45 | 20:15 | 01:30 |
| 5 z 12 Diagnoza funkcjonalna | Wioletta Ginter | 21-11-2024 | 17:00 | 18:30 | 01:30 |
| 6 z 12 Diagnoza funkcjonalna | Wioletta Ginter | 21-11-2024 | 18:45 | 20:15 | 01:30 |
| 7 z 12 Diagnoza funkcjonalna | Wioletta Ginter | 28-11-2024 | 17:00 | 18:30 | 01:30 |
| 8 z 12 Diagnoza funkcjonalna | Wioletta Ginter | 28-11-2024 | 18:45 | 20:15 | 01:30 |

| Przedmiot / temat zajęć | Prowadzący | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|--|----------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 9 z 12 Metodyka pracy z młodzieżą i dorosłymi metodą TUS (treningu umiejętności społecznych) | Anna Ławniczak | 05-12-2024 | 17:00 | 18:30 | 01:30 |
| 10 z 12 Metodyka pracy z młodzieżą i dorosłymi metodą TUS (treningu umiejętności społecznych) | Anna Ławniczak | 05-12-2024 | 18:45 | 20:15 | 01:30 |
| 11 z 12 Metodyka pracy z młodzieżą i dorosłymi metodą TUS (treningu umiejętności społecznych) | Anna Ławniczak | 12-12-2024 | 17:00 | 18:30 | 01:30 |
| 12 z 12 Praca z grupą – warsztaty prowadzenia treningów umiejętności społecznych | Justyna Budgoł | 12-12-2024 | 18:45 | 20:15 | 01:30 |

Cennik

Cennik

| Rodzaj ceny | Cena |
|---|--------------|
| Koszt przypadający na 1 uczestnika brutto | 1 920,00 PLN |
| Koszt przypadający na 1 uczestnika netto | 1 920,00 PLN |
| Koszt osobogodziny brutto | 80,00 PLN |
| Koszt osobogodziny netto | 80,00 PLN |

Prowadzący

Liczba prowadzących: 6



1 z 6

Julita Rozmus

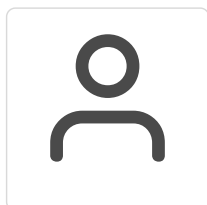
Logopedka oraz neurologopedka, posiadająca szereg kwalifikacji z obszaru swojej pracy, takich jak praca z dziećmi z mutyzmem, z problemem jąkania, z zakresu zaburzeń percepcji słuchowej i zaburzeń słuchu.



2 z 6

Wioletta Ginter

Magister pedagogiki specjalizujący się w poradnictwie i pomocy psychopedagogicznej. Jako aktywny pedagog specjalny, terapeuta ręki, specjalista w edukacji włączającej i wykładowca, posiada bogate doświadczenie, przekazując swoją wiedzę zarówno uczniom, jak i nauczycielom w różnych instytucjach edukacyjnych. Specjalista ORE w zakresie edukacji włączającej.



3 z 6

Anna Ławniczak

Magister psychologii, specjalizujący się w seksuologii klinicznej i psychologii kryminologicznej. Wykładowca studiów podyplomowych z obszaru pedagogiki specjalnej, seksuologii, seksuologii klinicznej. Terapeuta dzieci, par, rodzin. Aktywnie angażuje się w pracę na rzecz dzieci w szkołach i przedszkolach. Specjalista ORE w zakresie edukacji włączającej.



4 z 6

Sylwia Cuber

Magister pedagogiki specjalność: edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, oligofrenopedagogika, edukacja elementarna z dodatkowym językiem angielskim, czynny pedagog specjalny w szkole podstawowej, specjalista ORE w zakresie edukacji włączającej, trener treningu umiejętności społecznych (TUS) dzieci ze spektrum autyzmu, edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu. Wykładowca studiów podyplomowych z zakresu pedagogiki specjalnej.



5 z 6

Justyna Budgoł

Magister pedagogiki specjalnej, nauczyciel dyplomowany, terapeuta edukacji i rewalidacji osób ze spektrum autyzmu, trener TUS, pedagog w Zespole Szkół Specjalnych



6 z 6

Bogusław Barański

Psychoterapeuta, seksuolog, mentor. 20 letnie doświadczenie w pracy indywidualnej oraz z grupami mężczyzn, kobiet nad relacjami w związkach, prowadząc sesje i warsztaty w Polsce, Szwecji i w Niemczech. terapiach indywidualnych, terapii par, rodzin, dzieci. Psychoterapeuta systemowy wykorzystuje podejście integratywne, korzystając z różnych nurtów, które służą pacjentowi, prowadząc go do świadomego zrozumienia siebie. Jednym z ulubionych nurtów psychoterapii jest logoterapia Frankla, w której podąża wraz pacjentem do odkrycia i zrozumienia sensu. Specjalizuje się w terapii par, interwencji kryzysowej, uzależnieniach, trudnościach w relacjach, problemach związanych z tożsamością, zaburzeniach lękowych i depresyjnych oraz problemach seksualnych.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

- skrypt szkoleniowy,
- prezentacja multimedialna
- po zakończeniu szkolenia uczestnicy otrzymują certyfikat ukończenia oraz dostęp do materiałów szkoleniowych online przez 365 dni.

Informacje dodatkowe

Metody interaktywne i aktywizujące, jakimi będą prowadzone zajęcia na szkoleniach to narzędzia wspierające takie jak:

- Dyskusja panelowa
- Metoda symulacyjna
- Metoda projektów
- Rozmowa kierowana

CERTYFIKAT:

- Po zrealizowanym szkoleniu uczestnik otrzyma certyfikat potwierdzający uczestnictwo w szkoleniu - wymagane jest uczestnictwo w co najmniej 80% zajęć.

Usługa realizowana jest w godzinach dydaktycznych tj. za godzinę usługi szkoleniowej rozumie się 45 minut.

Warunki techniczne

- Dostęp do platformy Livewebinar
- Komputer stacjonarny/laptop, kamera wbudowana/na USB, mikrofon, słuchawki/ głośniki, system operacyjny minimum Windows XP/MacOS High Sierra, min 2 GB pamięci RAM, pamięć dysku minimum 10GB, łącze internetowe minimum 10 kb/s,
- Oprogramowanie: Pakiet MS Office lub Open Office dla Windows/Linux lub Key Note lub Pages dla MacOS.
Przeglądarka internetowa: Windows: Internet Explorer 11+, Edge 12+, Firefox 27+,
Chrome 30+, MacOS: Safari 7+, Firefox 27+,Chrome 30+, Linux: Firefox 27+, Chrome 30+.

Łącze internetowe: prędkość pobierania min 512 kbps.

Kontakt



Beata Czogalla

E-mail beczogalla@gmail.com

Telefon (+48) 502 162 365