



Wczesna diagnoza i wsparcie dzieci z trudnościami rozwojowymi w wieku 5-6 lat

Numer usługi 2024/08/19/22414/2269265

2 500,00 PLN brutto

2 500,00 PLN netto

62,50 PLN brutto/h

62,50 PLN netto/h

Euro-Doradztwo
Jakub Kotelecki



📍 Pruszków / mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną)

🗂 Usługa szkoleniowa

🕒 40 h

📅 01.03.2025 do 26.04.2025

Informacje podstawowe

| | |
|--------------------------------------|---|
| Kategoria | Inne / Edukacja |
| Identyfikator projektu | Akademia HR |
| Grupa docelowa usługi | Nauczyciele wychowania przedszkolnego, pedagodzy, psychologdy pracujący z dziećmi w wieku zerówkowym. |
| Minimalna liczba uczestników | 3 |
| Maksymalna liczba uczestników | 10 |
| Data zakończenia rekrutacji | 20-02-2025 |
| Forma prowadzenia usługi | mieszana (stacjonarna połączona z usługą zdalną) |
| Liczba godzin usługi | 40 |

Cel

Cel edukacyjny

Celem szkolenia jest wyposażenie uczestników w umiejętności i wiedzę potrzebną do skutecznej diagnozy oraz wsparcia dzieci z trudnościami rozwojowymi w wieku 5-6 lat. Uczestnicy nauczą się identyfikować wczesne oznaki problemów rozwojowych, stosować adekwatne narzędzia diagnostyczne i implementować strategie wsparcia, które przyczynią się do optymalnego rozwoju dzieci i poprawy ich funkcjonowania w grupie rówieśniczej.

Efekty uczenia się oraz kryteria weryfikacji ich osiągnięcia i Metody walidacji

| Efekty uczenia się | Kryteria weryfikacji | Metoda walidacji |
|---|---|--------------------------------------|
| Rozpoznawanie trudności rozwojowych | Uczestnik prawidłowo identyfikuje symptomy trudności rozwojowych w studium przypadków lub podczas symulacji, zgodnie z określonymi standardami diagnostycznymi. | Obserwacja w warunkach symulowanych |
| Stosowanie narzędzi diagnostycznych | Uczestnik efektywnie wykorzystuje narzędzia diagnostyczne w praktycznych ćwiczeniach, takich jak przeprowadzanie testów rozwojowych, i uzyskuje poprawne wyniki, które odpowiadają normom oceny. | Obserwacja w warunkach symulowanych |
| Opracowywanie planów wsparcia | Uczestnik tworzy spersonalizowane plany wsparcia dla dzieci z trudnościami rozwojowymi, które są oceniane pod kątem zgodności z najlepszymi praktykami i skutecznością zaproponowanych strategii. | Obserwacja w warunkach rzeczywistych |
| Komunikacja z rodzicami i specjalistami | Uczestnik skutecznie prezentuje diagnozy i plany wsparcia rodzicom oraz współpracuje z innymi specjalistami, co jest oceniane na podstawie symulacji rozmów i feedbacku od oceniających. | Debata swobodna |

Cel biznesowy

1. Specyficzny (Specific):

Celem szkolenia jest podniesienie kompetencji nauczycieli, pedagogów i specjalistów pracujących z dziećmi w wieku 5-6 lat w zakresie wczesnej diagnozy i wsparcia dzieci z trudnościami rozwojowymi. Uczestnicy szkolenia będą zdobywać umiejętności w identyfikowaniu problemów rozwojowych, stosowaniu odpowiednich narzędzi diagnostycznych oraz opracowywaniu i wdrażaniu indywidualnych planów wsparcia.

2. Mierzalny (Measurable):

Cel zostanie osiągnięty, jeśli co najmniej 90% uczestników szkolenia ukończy program z pozytywnymi wynikami w zakresie ocen wiedzy teoretycznej i praktycznych umiejętności. Efektywność szkolenia będzie również mierzona poprzez ocenę umiejętności w praktycznych symulacjach oraz pozytywną ocenę efektywności w miejscu pracy, co zostanie potwierdzone przez badania satysfakcji uczestników oraz ankiety oceniające wdrożenie nabytych umiejętności w codziennej pracy.

3. Osiągalny (Achievable):

Cel jest osiągalny dzięki zastosowaniu dobrze zaplanowanego programu szkoleniowego, który łączy teoretyczne wykłady z praktycznymi ćwiczeniami oraz symulacjami. Program będzie realizowany przez doświadczonych trenerów i specjalistów, a także będzie dostosowany do potrzeb i poziomu doświadczenia uczestników. Dodatkowo, centrum szkoleniowe będzie zapewniać odpowiednie zasoby i wsparcie techniczne.

4. Realistyczny (Realistic):

Cel jest realistyczny, ponieważ zakłada realizację szkolenia w dobrze wyposażonym ośrodku z odpowiednimi warunkami technicznymi i logistycznymi. Program szkoleniowy jest zaplanowany tak, aby uwzględniał rzeczywiste potrzeby uczestników, bazując na analizie luk kompetencyjnych w zakresie diagnozy i wsparcia dzieci z trudnościami

rozwojowymi. Realistyczne są również założenia dotyczące liczby uczestników i czasu potrzebnego na ukończenie szkolenia.

5. Terminowy (Timely):

Cel będzie realizowany w określonym czasie, tj. w ciągu 6 miesięcy od rozpoczęcia szkolenia. Harmonogram obejmuje cykliczne moduły edukacyjne, testy i praktyczne oceny. Po zakończeniu szkolenia, w ciągu 2 miesięcy zostanie przeprowadzone badanie efektywności, aby ocenić, w jakim stopniu uczestnicy zastosowali zdobyte umiejętności w pracy oraz otrzymane wsparcie w wdrażaniu zmian w praktyce.

Podsumowanie:

Cel biznesowy szkolenia „Wczesna diagnoza i wsparcie dzieci z trudnościami rozwojowymi w wieku 5-6 lat” zakłada, że po ukończeniu programu uczestnicy będą w pełni przygotowani do skutecznego diagnozowania i wspierania dzieci z trudnościami rozwojowymi. Aby osiągnąć ten cel, szkolenie będzie stosować zasady SMART, zapewniając jasne, mierzalne i realistyczne cele, które zostaną osiągnięte w określonym czasie. Regularna ocena postępów uczestników oraz ich satysfakcja będą kluczowe dla oceny skuteczności szkolenia i dalszego rozwoju programu.

Efekt usługi

Efekt usługi: Uczestnicy szkolenia zdobywają umiejętności niezbędne do efektywnej diagnozy i wsparcia dzieci w wieku przedszkolnym z trudnościami rozwojowymi. Dzięki ukończeniu szkolenia są w stanie prawidłowo identyfikować symptomy trudności rozwojowych, stosować odpowiednie narzędzia diagnostyczne, tworzyć indywidualne plany wsparcia oraz skutecznie współpracować z rodzicami i innymi specjalistami. Efektem końcowym jest poprawa jakości wsparcia oferowanego dzieciom, co przekłada się na ich lepszy rozwój i integrację w grupie rówieśniczej.

Kryteria weryfikacji efektu usługi:

1. Ocena umiejętności diagnostycznych:

- **Kryterium:** Uczestnicy prawidłowo identyfikują i opisują objawy trudności rozwojowych podczas symulacji oraz analiz przypadków.
- **Weryfikacja:** Sprawdzanie wyników testów teoretycznych oraz ocen praktycznych, w tym ocena poprawności diagnoz przeprowadzanych w symulowanych warunkach.

2. Stosowanie narzędzi diagnostycznych:

- **Kryterium:** Uczestnicy efektywnie wykorzystują narzędzia diagnostyczne, takie jak testy rozwojowe i kwestionariusze, w praktycznych ćwiczeniach.
- **Weryfikacja:** Ocena umiejętności w używaniu narzędzi diagnostycznych podczas warsztatów oraz analizowanie wyników tych narzędzi w odniesieniu do standardów diagnostycznych.

3. Opracowywanie planów wsparcia:

- **Kryterium:** Uczestnicy tworzą spersonalizowane plany wsparcia, które są zgodne z najlepszymi praktykami i skuteczne w teorii.
- **Weryfikacja:** Przegląd i ocena stworzonych planów wsparcia przez ekspertów, ocena ich kompletności i zgodności z przyjętymi standardami oraz efektywności w praktycznych symulacjach.

4. Komunikacja i współpraca:

- **Kryterium:** Uczestnicy skutecznie komunikują się z rodzicami i współpracują z innymi specjalistami, prezentując diagnozy i plany wsparcia.
- **Weryfikacja:** Ocena symulowanych rozmów z rodzicami oraz interakcji z innymi specjalistami, a także analiza feedbacku od uczestników i oceniających w zakresie skuteczności komunikacji i współpracy.

Te kryteria weryfikacji zapewniają, że efekty usługi szkoleniowej są osiągane w praktyce, a umiejętności nabyte przez uczestników są używane skutecznie w codziennej pracy z dziećmi z trudnościami rozwojowymi.

Metoda potwierdzenia osiągnięcia efektu usługi

Metoda potwierdzenia osiągnięcia efektu usługi szkolenia „Wczesna diagnoza i wsparcie dzieci z trudnościami rozwojowymi w wieku 5-6 lat”:

1. Ocena teoretyczna:

- **Metoda:** Testy i quizy sprawdzające wiedzę teoretyczną uczestników na temat diagnozy i wsparcia dzieci z trudnościami rozwojowymi.
- **Potwierdzenie:** Wyniki testów, które muszą osiągnąć minimalny próg procentowy (np. 80%) dla potwierdzenia zrozumienia kluczowych koncepcji i narzędzi diagnostycznych.

2. Ćwiczenia praktyczne:

- **Metoda:** Symulacje i studia przypadków, w których uczestnicy stosują narzędzia diagnostyczne i opracowują plany wsparcia.
- **Potwierdzenie:** Ocena jakości diagnoz i planów wsparcia przez trenerów, którzy sprawdzają zgodność z przyjętymi standardami i efektywność rozwiązań zaproponowanych przez uczestników.

3. Analiza przypadków:

- **Metoda:** Przegląd i analiza przypadków dzieci z trudnościami rozwojowymi, które uczestnicy diagnozują i tworzą plany wsparcia.
- **Potwierdzenie:** Udzielenie oceny przez ekspertów na podstawie poprawności diagnozy, trafności zaproponowanych interwencji i zgodności z najlepszymi praktykami.

4. Symulacje rozmów:

- **Metoda:** Symulacje rozmów z rodzicami i współpraca z innymi specjalistami, w których uczestnicy prezentują diagnozy i plany wsparcia.
- **Potwierdzenie:** Ocena skuteczności komunikacji i współpracy przez obserwatorów, którzy oceniają jasność przekazu, umiejętności interpersonalne i efektywność współpracy w praktycznych scenariuszach.

5. Feedback i ocena realizacji w praktyce:

- **Metoda:** Ankiety i wywiady z uczestnikami, ich przełożonymi oraz rodzicami dzieci, w celu oceny, jak umiejętności zdobyte podczas szkolenia są wdrażane w codziennej pracy.
- **Potwierdzenie:** Analiza wyników ankiet oraz raportów oceniających zastosowanie nabytych umiejętności w praktyce oraz wpływ na efektywność wsparcia dzieci z trudnościami rozwojowymi.

6. Raporty z realizacji:

- **Metoda:** Regularne raportowanie postępów i wyników wdrożenia planów wsparcia w rzeczywistych sytuacjach.
- **Potwierdzenie:** Przegląd raportów, które dokumentują zastosowanie zdobytych umiejętności i efektywność działań w codziennej praktyce pracy z dziećmi.

Te metody pozwalają na kompleksowe potwierdzenie, że uczestnicy szkolenia osiągnęli zamierzone efekty usługi, zarówno poprzez ocenę teoretyczną, jak i praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy.

Kwalifikacje

Kompetencje

Usługa prowadzi do nabycia kompetencji.

Warunki uznania kompetencji

Pytanie 1. Czy dokument potwierdzający uzyskanie kompetencji zawiera opis efektów uczenia się?

Dokument potwierdzający kompetencje szkolenia opisuje efekty uczenia się poprzez szczegółowy opis zdobytych umiejętności, takich jak identyfikacja trudności rozwojowych, zastosowanie narzędzi diagnostycznych i tworzenie indywidualnych planów wsparcia.

Pytanie 2. Czy dokument potwierdza, że walidacja została przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane w efektach uczenia się kryteria ich weryfikacji?

Dokument potwierdza, że walidacja była przeprowadzona w oparciu o zdefiniowane kryteria poprzez opis metod oceny, takich jak testy i praktyczne zadania, oraz szczegółowe przedstawienie kryteriów weryfikacji efektywności, z jakimi uczestnicy musieli się zmierzyć, aby uzyskać kompetencje.

Pytanie 3. Czy dokument potwierdza zastosowanie rozwiązań zapewniających rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji?

Dokument potwierdza rozdzielenie procesów kształcenia od walidacji poprzez wskazanie na odrębne etapy w szkoleniu: osobne moduły edukacyjne oraz niezależną ocenę umiejętności. Zawiera także informacje o różnych zespołach odpowiedzialnych za przeprowadzenie szkolenia i walidacji.

Program

1. Wprowadzenie do szkolenia

- **Tematyka:**
 - Powitanie uczestników.
 - Przedstawienie celów szkolenia i harmonogramu.
 - Krótkie omówienie problematyki trudności rozwojowych w grupie wiekowej 5-6 lat.

2. Charakterystyka rozwoju dzieci w wieku 5-6 lat

- **Tematyka:**
 - Omówienie norm rozwojowych dzieci w wieku przedszkolnym: rozwój fizyczny, emocjonalny, społeczny, poznawczy.
 - Identyfikacja potencjalnych trudności w poszczególnych obszarach rozwoju.
 - Znaczenie wczesnej diagnozy dla dalszego rozwoju dziecka.
- **Forma pracy:**
 - Prezentacja multimedialna.
 - Dyskusja w grupach na temat obserwacji dzieci w codziennej pracy.

3. Wczesna diagnoza trudności rozwojowych u dzieci w wieku 5-6 lat

- **Tematyka:**
 - Narzędzia i metody diagnozy: obserwacja, wywiady, kwestionariusze.
 - Wczesne symptomy trudności w rozwoju mowy, motoryki, relacji społecznych i emocji.
 - Rola nauczyciela i współpraca z innymi specjalistami (pedagogiem, psychologiem, logopedą).
 - Case study: Przykłady diagnozy trudności rozwojowych.
- **Forma pracy:**
 - Prezentacja metod diagnostycznych.
 - Ćwiczenia praktyczne: Analiza przypadków dzieci z trudnościami.

4. Strategie wsparcia dzieci z trudnościami rozwojowymi

- **Tematyka:**
 - Tworzenie indywidualnych planów wspierających rozwój dzieci.
 - Techniki pracy z dziećmi z trudnościami w zakresie mowy, motoryki, rozwoju poznawczego i społeczno-emocjonalnego.
 - Adaptacja środowiska przedszkolnego do potrzeb dzieci z trudnościami.
 - Przykłady skutecznych interwencji i narzędzi wspierających.
- **Forma pracy:**
 - Warsztaty: Opracowywanie indywidualnych planów wsparcia.
 - Dyskusja w grupach: Wymiana doświadczeń i dobrych praktyk.

5. Współpraca z rodzicami i specjalistami w procesie wspierania dziecka

- **Tematyka:**
 - Rola rodziców w procesie wspierania dziecka z trudnościami.
 - Skuteczne formy komunikacji z rodzicami na temat trudności rozwojowych dziecka.
 - Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi specjalistami.
 - Przykłady wspólnych działań na rzecz dziecka.
- **Forma pracy:**
 - Prezentacja technik komunikacji i współpracy.
 - Ćwiczenia praktyczne: Symulacja rozmów z rodzicami.

6. Podsumowanie i zakończenie szkolenia

- **Tematyka:**
 - Podsumowanie kluczowych zagadnień szkolenia.
 - Pytania i odpowiedzi.
 - Wręczenie certyfikatów uczestnictwa.
 - Zakończenie szkolenia.

Harmonogram

Liczba przedmiotów/zajęć: 6

| Przedmiot / temat zajęć | Prowadzący | Data realizacji zajęć | Godzina rozpoczęcia | Godzina zakończenia | Liczba godzin |
|---|------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------|
| 1 z 6 Wprowadzenie do szkolenia | Natalia Gumińska | 01-03-2025 | 10:00 | 15:00 | 05:00 |
| 2 z 6 Charakterystyka rozwoju dzieci w wieku 5-6 lat | Natalia Gumińska | 15-03-2025 | 09:00 | 17:00 | 08:00 |
| 3 z 6 Wczesna diagnoza trudności rozwojowych u dzieci w wieku 5-6 lat | Natalia Gumińska | 29-03-2025 | 10:00 | 18:00 | 08:00 |
| 4 z 6 Strategie wsparcia dzieci z trudnościami rozwojowymi | Natalia Gumińska | 05-04-2025 | 10:00 | 16:00 | 06:00 |
| 5 z 6 Współpraca z rodzicami i specjalistami w procesie wspierania dziecka | Natalia Gumińska | 19-04-2025 | 10:00 | 18:00 | 08:00 |
| 6 z 6 Podsumowanie i zakończenie szkolenia | Natalia Gumińska | 26-04-2025 | 10:00 | 15:00 | 05:00 |

Cennik

Cennik

| Rodzaj ceny | Cena |
|----------------------|--------------|
| Koszt usługi brutto | 2 500,00 PLN |
| Koszt usługi netto | 2 500,00 PLN |
| Koszt godziny brutto | 62,50 PLN |
| Koszt godziny netto | 62,50 PLN |

Prowadzący

Liczba prowadzących: 1



1 z 1

Natalia Gumińska

doktor nauk społecznych z pedagogiki o specjalności pedagogika specjalna. Praktyk i działacz. Magister pedagogiki specjalnej o wielu doświadczeniach krajowych i zagranicznych. Z wykształcenia pedagog, pedagog specjalny (specjalność: terapia pedagogiczna i rewalidacja indywidualna. Coach i Life Coach, który ukończyła w USA. Ukończyła 3 stopniowe szkolenie z zakresu Terapii behawioralnej dzieci z autyzmem. W obszarze zainteresowań znajduje się funkcjonowanie człowieka w życiu społecznym i w rolach zawodowych. Główną pasją jest zagadnienie autyzmu od najmłodszych lat do starości i jakość życia. Prowadzi szkolenia interaktywnie angażując przy tym uczestników i stawia na jakość relacji w kontakcie z klientem. Tematyka szkoleniowa to spektrum autyzmu, coaching, mediacje, zaburzenia dzieci i młodzieży, współpraca z rodzicami w żłobkach, przedszkolach i szkołach. Stypendystka w Anderson Center for Autism w Nowym Jorku. Autorka wielu publikacji krajowych i zagranicznych, prelegentka licznych konferencji krajowych i międzynarodowych.

Informacje dodatkowe

Informacje o materiałach dla uczestników usługi

Materiały dla uczestników szkolenia „Wczesna diagnoza i wsparcie dzieci z trudnościami rozwojowymi w wieku 5-6 lat” (do wyboru):

1. Podręcznik szkoleniowy:

- **Opis:** Kompendium teoretyczne i praktyczne, zawierające kluczowe informacje na temat diagnozy i wsparcia dzieci z trudnościami rozwojowymi. Zawiera definicje, teorie rozwoju, opisy narzędzi diagnostycznych, oraz strategie wsparcia.
- **Cel:** Umożliwia uczestnikom przyswojenie podstawowej wiedzy i stanowi źródło odniesienia podczas i po szkoleniu.

2. Przewodnik po narzędziach diagnostycznych:

- **Opis:** Szczegółowy opis różnych narzędzi diagnostycznych, w tym testów rozwojowych, kwestionariuszy i ankiety. Zawiera instrukcje, jak prawidłowo stosować i interpretować wyniki tych narzędzi.
- **Cel:** Ułatwia efektywne wykorzystanie narzędzi diagnostycznych w praktyce, zapewniając jasne instrukcje i przykłady.

3. Zestaw ćwiczeń i symulacji:

- **Opis:** Materiały do praktycznych ćwiczeń, takich jak studia przypadków, symulacje diagnoz i planów wsparcia. Zawiera także scenariusze do symulacji rozmów z rodzicami i współpracy z innymi specjalistami.
- **Cel:** Pozwala uczestnikom na praktyczne zastosowanie wiedzy i umiejętności w realistycznych warunkach, co wspiera rozwijanie umiejętności praktycznych.

4. Plany wsparcia i przykłady:

- **Opis:** Wzory i przykłady planów wsparcia dla dzieci z trudnościami rozwojowymi. Zawiera struktury planów, cele interwencji, metody oraz oceny efektywności.
- **Cel:** Pomaga uczestnikom w tworzeniu spersonalizowanych planów wsparcia, bazując na gotowych przykładach i sprawdzonych praktykach.

5. Materiały wideo:

- **Opis:** Nagrania wideo z wykładami, symulacjami i sesjami praktycznymi. Mogą obejmować prezentacje ekspertów, przykłady dobrych praktyk oraz analizy przypadków.
- **Cel:** Umożliwia uczestnikom przyswojenie materiału w formie wizualnej, co wspiera lepsze zrozumienie i utrwalenie wiedzy.

6. Zasoby online:

- **Opis:** Dostęp do platformy e-learningowej z dodatkowymi materiałami, takimi jak artykuły, bazy danych narzędzi diagnostycznych, oraz forum dyskusyjne dla uczestników.
- **Cel:** Umożliwia uczestnikom kontynuowanie nauki i wymianę doświadczeń po zakończeniu szkolenia, zapewniając dostęp do bieżących informacji i wsparcia.

7. Ankiety i formularze oceny:

- **Opis:** Formularze do oceny wiedzy teoretycznej i praktycznych umiejętności uczestników, a także narzędzia do zbierania feedbacku o szkoleniu.
- **Cel:** Pomaga w ocenie efektywności szkolenia oraz w identyfikacji obszarów wymagających poprawy, a także w monitorowaniu postępów uczestników.

8. Listy kontrolne i arkusze robocze:

- **Opis:** Narzędzia do samodzielnego oceniania postępów i planowania działań, w tym listy kontrolne do oceny umiejętności diagnostycznych i planów wsparcia.
- **Cel:** Ułatwia uczestnikom organizację pracy i monitorowanie osiągnięć, wspierając systematyczne podejście do diagnozy i wsparcia.

Te materiały wspierają uczestników szkolenia na każdym etapie procesu nauki, zapewniając zarówno teoretyczne podstawy, jak i praktyczne narzędzia do skutecznego diagnozowania i wspierania dzieci z trudnościami rozwojowymi.

Warunki techniczne

Warunki techniczne szkolenia w Euro-Doradztwo:

1. Sprzęt multimedialny:

- Sale wykładowe są wyposażone w wysokiej jakości projektory, tablice interaktywne i systemy nagłośnienia, co umożliwia efektywne przeprowadzanie prezentacji oraz interaktywnych wykładów. Uczestnicy mają dostęp do komputerów i tabletów z najnowszymi aplikacjami edukacyjnymi.

2. Łącze internetowe:

- Centrum dysponuje szybkim, stabilnym łączem internetowym, co zapewnia płynny dostęp do zasobów online, narzędzi edukacyjnych oraz platform e-learningowych. Internet jest dostępny we wszystkich salach i przestrzeniach wspólnych.

3. Przestrzeń dydaktyczna:

- Sale są przestronne, klimatyzowane i dobrze oświetlone. Meble są ergonomiczne, zapewniające komfort podczas długotrwałych zajęć. W salach znajdują się również tablice suchościeralne i flipcharty, co wspiera interaktywne nauczanie.

4. Symulacje i warsztaty:

- Centrum posiada specjalnie przystosowane pomieszczenia do symulacji zajęć i warsztatów praktycznych. Przestrzeń ta jest urządzona jak typowa sala przedszkolna, z odpowiednim wyposażeniem dydaktycznym.

5. Wsparcie techniczne:

- Na miejscu dostępny jest zespół wsparcia technicznego, który pomaga w razie problemów z sprzętem i zapewnia bieżące wsparcie podczas trwania szkolenia.

6. Bezpieczeństwo i dostępność:

- Budynek jest w pełni przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, z windami i rampami. W budynku zapewniono także odpowiednie warunki sanitarno-higieniczne, w tym dostęp do środków dezynfekcyjnych.

7. Strefa relaksu:

- Centrum oferuje strefę relaksu z wygodnymi fotelami oraz automatem z napojami i przekąskami, co umożliwia uczestnikom odpoczynek i regenerację sił podczas przerw.

Te warunki techniczne zapewniają komfort i efektywność szkolenia, wspierając zarówno naukę teoretyczną, jak i praktyczne ćwiczenia.

Adres

ul. Tadeusza 8
05-800 Pruszków
woj. mazowieckie

Euro-Doradztwo to centrum szkoleniowe łatwo dostępne z wygodnym parkingiem. Posiada nowoczesne sale wykładowe z projektorami, tablicami interaktywnymi i systemem nagłośnienia, co wspiera efektywną prezentację materiału. Centrum oferuje również przestrzeń do symulacji i pracy w grupach, co umożliwia praktyczne ćwiczenia i interaktywne zajęcia. Dostęp do szybkiego internetu i urządzeń multimedialnych pozwala na płynne korzystanie z zasobów online. Budynek jest przystosowany dla osób z niepełnosprawnościami, a strefa relaksu z wygodnymi miejscami do odpoczynku i automatem z napojami sprzyja komfortowi uczestników. Euro-Doradztwo łączy funkcjonalność z wygodą, zapewniając idealne warunki do efektywnego szkolenia.

Kontakt



Jakub Kotelecki

E-mail j.kotelecki@eurodoradztwo.pl

Telefon (+48) 538 198 500